Resumé

Popis potřeb škol vznikl v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17\_047/0008625. Cílem materiálu je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb škol – mateřské školy

Agregovaný výstup 2019



Obsah

[Úvod 4](#_Toc26128024)

[Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 7](#_Toc26128025)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 7](#_Toc26128026)

[Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 10](#_Toc26128027)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 10](#_Toc26128028)

[Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 12](#_Toc26128029)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 12](#_Toc26128030)

[Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 15](#_Toc26128031)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 15](#_Toc26128032)

[Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 18](#_Toc26128033)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 18](#_Toc26128034)

[Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 21](#_Toc26128035)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 21](#_Toc26128036)

[Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 24](#_Toc26128037)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 24](#_Toc26128038)

[Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 27](#_Toc26128039)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 27](#_Toc26128040)

[Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 28](#_Toc26128041)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 28](#_Toc26128042)

[Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 30](#_Toc26128043)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 30](#_Toc26128044)

[Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 32](#_Toc26128045)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 32](#_Toc26128046)

[Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 35](#_Toc26128047)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 35](#_Toc26128048)

[Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 38](#_Toc26128049)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 38](#_Toc26128050)

[Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 41](#_Toc26128051)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 41](#_Toc26128052)

[Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 44](#_Toc26128053)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 44](#_Toc26128054)

[Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 47](#_Toc26128055)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 47](#_Toc26128056)

[Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 50](#_Toc26128057)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 50](#_Toc26128058)

[Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 52](#_Toc26128059)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 52](#_Toc26128060)

[Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 54](#_Toc26128061)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 54](#_Toc26128062)

[Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 56](#_Toc26128063)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 56](#_Toc26128064)

[Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 58](#_Toc26128065)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 58](#_Toc26128066)

[Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 60](#_Toc26128067)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 60](#_Toc26128068)

[Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 62](#_Toc26128069)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 62](#_Toc26128070)

[Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 64](#_Toc26128071)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 64](#_Toc26128072)

[Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 66](#_Toc26128073)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 66](#_Toc26128074)

[Shrnutí 68](#_Toc26128075)

# Úvod

Agregovaný výstup Popis potřeb škol vychází z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období od 1. 9. 2018 do 30. 10. 2019 na území ORP Plzeň. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2018 – 2021 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům a zapojeným subjektům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Každá škola zapojená v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17\_047/0008625 zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole. Cílem bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Zároveň materiál dále využije realizační tým MAP v podaktivitě 2.8.

Reflexe se zpracovávala v tématech:

* čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
* matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
* rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
* rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
* rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

1. proběhlo v daném tématu dobře
2. v čem byla v daném tématu úspěšná
3. v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
4. v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
5. co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Školy využily tyto vstupní informace:

* vlastní hodnocení, které škola již provedla v dotazníkovém šetření MŠMT (Školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I - dotazníkové šetření, které bylo podmínkou podání žádosti o podporu v této výzvě. Školy, které nerealizují projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I - výsledky dotazníkového šetření, které je pro ně podmínkou pro podání žádosti o podporu ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II),
* vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
* aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze (učitelé je nezpracovávají písemně),
* výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole,
* zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).

Koordinátoři škol (ředitel školy nebo jím určený pracovník školy (zástupce školy v RT MAP)) projednali jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru výše uvedené vstupní informace.

Výsledkem je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Popis potřeb škol od každé zapojené školy byl následně předán realizačnímu týmu MAP. Realizační tým zpracoval všechny odpovědi do tabulek, které byly předány pracovním skupinám k přípravě pro Paretovu analýzu. Paretova analýza je metoda, která pomáhá stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Dle metody je 80 % následků způsobeno pouhými 20 % příčin. Chceme-li odstranit 80 % ztrát, soustředíme aktivity jen předem definované problémy v rozsahu 20 %.

Do tabulky pro Paretovu analýzu bylo nutné vyplnit první tři sloupce (aktivita, četnost, váha), čtvrtý sloupec (četnost\*váha) se dopočítal automaticky po kliknutí na buňku

****

Po zpracování pracovními skupinami realizační tým připravil analýzu a vyhodnocení jednotlivých témat a jejich oblastí.

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 17 | 5 | 85 | 5 | 1% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 17 | 5 | 85 | 90 | 21% |
| práce s knihou | 15 | 5 | 75 | 165 | 39% |
| rozvoj komunikačních dovedností | 15 | 5 | 75 | 240 | 57% |
| návštěvy kulturních akcí | 10 | 4 | 40 | 280 | 66% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 10 | 4 | 40 | 320 | 76% |
| spolupráce s knihovnou | 7 | 3 | 21 | 341 | 81% |
| projekty zaměřené na přípravu ke čtenářství | 6 | 5 | 30 | 371 | 88% |
| spoluráce s rodinou při přípravě ke čtenářství | 5 | 5 | 25 | 396 | 94% |
| spoluráce se seniory - četba dětem | 5 | 3 | 15 | 411 | 97% |
| spolupráce se ZŠ | 2 | 3 | 6 | 417 | 99% |
| sdílení zkušeností  | 1 | 5 | 5 | 422 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| práce s knihou |
| rozvoj komunikačních dovedností |
| návštěvy kulturních akcí |
| zajištění technické a materiální podpory  |
| spolupráce s knihovnou |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 13 | 5 | 65 | 65 | 19% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 12 | 5 | 60 | 125 | 36% |
| práce s knihou | 9 | 5 | 45 | 170 | 49% |
| rozvoj komunikačních dovedností | 8 | 5 | 40 | 210 | 61% |
| návštěvy kulturních akcí | 6 | 4 | 24 | 234 | 68% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 6 | 4 | 24 | 258 | 75% |
| spolupráce s knihovnou | 6 | 3 | 18 | 276 | 80% |
| projekty zaměřené na přípravu ke čtenářství | 6 | 5 | 30 | 306 | 89% |
| spolupráce s rodinou při přípravě ke čtenářství | 3 | 5 | 15 | 321 | 93% |
| spolupráce se ZŠ, ZUŠ | 3 | 3 | 9 | 330 | 96% |
| sdílení zkušeností  | 2 | 5 | 10 | 340 | 99% |
| pedagogické praxe | 1 | 5 | 5 | 345 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| práce s knihou |
| rozvoj komunikačních dovedností |
| návštěvy kulturních akcí |
| zajištění technické a materiální podpory  |
| spolupráce s knihovnou |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 7 | 5 | 35 | 35 | 19% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 6 | 5 | 30 | 65 | 35% |
| práce s knihou | 6 | 5 | 30 | 95 | 51% |
| rozvoj komunikačních dovedností | 5 | 5 | 25 | 120 | 64% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 5 | 4 | 20 | 140 | 74% |
| spolupráce s knihovnou | 4 | 3 | 12 | 152 | 81% |
| projekty zaměřené na přípravu ke čtenářství | 3 | 5 | 15 | 167 | 89% |
| spoluráce s rodinou při přípravě ke čtenářství | 2 | 5 | 10 | 177 | 94% |
| spoluráce se seniory - četba dětem | 1 | 3 | 3 | 180 | 96% |
| spolupráce se ZŠ, ZUŠ | 1 | 3 | 3 | 183 | 97% |
| sdílení zkušeností  | 1 | 5 | 5 | 188 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| práce s knihou |
| rozvoj komunikačních dovedností |
| zajištění technické a materiální podpory  |
| spolupráce s knihovnou |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| zajištění technické a materiální podpory  | 11 | 4 | 44 | 44 | 23% |
| zajištění finančních prostředků | 7 | 4 | 28 | 72 | 37% |
| DVPP a samostudium | 5 | 5 | 25 | 97 | 50% |
| rozvoj komunikačních dovedností | 5 | 5 | 25 | 122 | 63% |
| spolupráce s rodinou při přípravě ke čtenářství | 3 | 5 | 15 | 137 | 70% |
| sdílení zkušeností  | 3 | 5 | 15 | 152 | 78% |
| snížování počtu dětí ve třídách  | 3 | 5 | 15 | 167 | 86% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 2 | 5 | 10 | 177 | 91% |
| zajištění podpůrných opatření  | 2 | 5 | 10 | 187 | 96% |
| spolupráce s knihovnou | 1 | 3 | 3 | 190 | 97% |
| projekty zaměřené na přípravu ke čtenářství | 1 | 5 | 5 | 195 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 78% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| zajištění technické a materiální podpory  |
| zajištění finančních prostředků |
| DVPP a samostudium |
| rozvoj komunikačních dovedností |
| spolupráce s rodinou při přípravě ke čtenářství |
| sdílení zkušeností  |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 8 | 5 | 40 | 40 | 20% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 5 | 5 | 25 | 65 | 32% |
| rozvoj komunikačních dovedností | 5 | 5 | 25 | 90 | 44% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 4 | 4 | 16 | 106 | 52% |
| spolupráce s knihovnou | 4 | 3 | 12 | 118 | 58% |
| zapojení rodiny při přípravě ke čtenářství | 4 | 5 | 20 | 138 | 68% |
| spolupráce se ZŠ, ZUŠ | 4 | 3 | 12 | 150 | 74% |
| sdílení dobré praxe | 3 | 5 | 15 | 165 | 81% |
| zajištění finančních prostředků | 2 | 4 | 8 | 173 | 85% |
| zajištění podpůrných opatření  | 2 | 5 | 10 | 183 | 90% |
| časové důvody | 1 | 5 | 5 | 188 | 93% |
| personální důvody | 1 | 5 | 5 | 193 | 95% |
| výbět vhodných forem aktivit  | 1 | 5 | 5 | 198 | 98% |
| nepodnětné rodinné prostředí | 1 | 5 | 5 | 203 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| rozvoj komunikačních dovedností |
| zajištění technické a materiální podpory  |
| spolupráce s knihovnou |
| zapojení rodiny při přípravě ke čtenářství |
| spolupráce se ZŠ, ZUŠ |
| sdílení dobré praxe |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 12 | 5 | 60 | 60 | 21% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 11 | 5 | 55 | 115 | 41% |
| sdílení dobré praxe | 11 | 5 | 55 | 170 | 60% |
| exkurze | 6 | 4 | 24 | 194 | 69% |
| experimentování | 5 | 4 | 20 | 214 | 76% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 4 | 4 | 16 | 230 | 82% |
| spolupráce s rodinou  | 3 | 5 | 15 | 245 | 87% |
| spolupráce se ZŠ | 3 | 4 | 12 | 257 | 91% |
| zajištění podpůrných opatření  | 3 | 5 | 15 | 272 | 96% |
| aktivity na podporu matematické pregramotnosti | 2 | 5 | 10 | 282 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| sdílení dobré praxe |
| exkurze |
| experimentování |
| zajištění technické a materiální podpory  |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 8 | 5 | 40 | 40 | 22% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 8 | 5 | 40 | 80 | 43% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 8 | 4 | 32 | 112 | 60% |
| zajištění podpůrných opatření  | 6 | 4 | 24 | 136 | 73% |
| aktivity na podporu matematické pregramotnosti | 4 | 5 | 20 | 156 | 84% |
| spolupráce s rodinou | 2 | 4 | 8 | 164 | 88% |
| sdílení zkušeností  | 2 | 4 | 8 | 172 | 92% |
| ověřování dovedností | 1 | 5 | 5 | 177 | 95% |
| exkurze | 1 | 4 | 4 | 181 | 97% |
| experimentování | 1 | 5 | 5 | 186 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 84% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| zajištění technické a materiální podpory  |
| zajištění podpůrných opatření  |
| aktivity na podporu matematické pregramotnosti |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 12 | 5 | 60 | 60 | 34% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 9 | 5 | 45 | 105 | 59% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 7 | 4 | 28 | 133 | 74% |
| zajištění podpůrných opatření  | 3 | 4 | 12 | 145 | 81% |
| aktivity na podporu matematické pregramotnosti | 2 | 5 | 10 | 155 | 87% |
| ověřování dovedností | 2 | 5 | 10 | 165 | 92% |
| experimentování | 2 | 5 | 10 | 175 | 98% |
| spolupráce se ZŠ | 1 | 4 | 4 | 179 | 100% |

Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| zajištění technické a materiální podpory  |
| zajištění podpůrných opatření  |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 7 | 5 | 35 | 35 | 31% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 2 | 5 | 10 | 45 | 40% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 7 | 4 | 28 | 73 | 65% |
| finanční prostředky | 2 | 5 | 10 | 83 | 73% |
| nižší počet dětí ve třídě | 3 | 5 | 15 | 98 | 87% |
| sdílení zkušeností  | 3 | 5 | 15 | 113 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 73% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| zajištění technické a materiální podpory  |
| finanční prostředky |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| DVPP a samostudium | 7 | 5 | 35 | 35 | 38% |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí | 4 | 5 | 20 | 55 | 60% |
| zajištění technické a materiální podpory  | 3 | 5 | 15 | 70 | 77% |
| spolupráce s rodinou  | 2 | 4 | 8 | 78 | 86% |
| sdílení zkušeností  | 1 | 5 | 5 | 83 | 91% |
| časové a organizační důvody | 1 | 4 | 4 | 87 | 96% |
| nedostatek finančních prostředků | 1 | 4 | 4 | 91 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 77% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP a samostudium |
| vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí |
| zajištění technické a materiální podpory  |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty | 9 | 5 | 45 | 45 | 14% |
| péče o děti se zdravotním a tělesným hendikepem | 8 | 5 | 40 | 85 | 26% |
| využívání PO | 7 | 5 | 35 | 120 | 37% |
| vzdělávání cizinců a dětí s OMJ  | 6 | 5 | 30 | 150 | 46% |
| spolupráce s ŠPZ | 5 | 5 | 25 | 175 | 54% |
| vzdělávání dětí sociálně, či jinak znevýhodněných  | 5 | 5 | 25 | 200 | 62% |
| DVPP | 4 | 4 | 16 | 216 | 67% |
| integrování dětí s SVP do kolektivu | 3 | 5 | 15 | 231 | 72% |
| projekty zaměřené na inkluzi | 3 | 4 | 12 | 243 | 75% |
| diagnostická a poradenská činnost pedagogů | 3 | 5 | 15 | 258 | 80% |
| spolupráce s rodiči | 2 | 5 | 10 | 268 | 83% |
| spolupráce s NO | 2 | 3 | 6 | 274 | 85% |
| spolupráce se ZŠ | 2 | 4 | 8 | 282 | 87% |
| logopedický asistent  | 1 | 5 | 5 | 287 | 89% |
| děti ohrožené školním neúspěchem | 1 | 5 | 5 | 292 | 90% |
| bezbariérovost | 1 | 4 | 4 | 296 | 92% |
| bezpečné klima | 1 | 5 | 5 | 301 | 93% |
| metodické porady pedagogů | 1 | 5 | 5 | 306 | 95% |
| tvorba IVP, PLPP | 1 | 5 | 5 | 311 | 96% |
| využívání projektových dnů, akcí | 1 | 4 | 4 | 315 | 98% |
| individuální výuka | 1 | 5 | 5 | 320 | 99% |
| výuka cizího jazyka | 1 | 3 | 3 | 323 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty |
| péče o děti se zdravotním a tělesným hendikepem |
| využívání PO |
| vzdělávání cizinců a dětí s OMJ  |
| spolupráce s ŠPZ |
| vzdělávání dětí sociálně, či jinak znevýhodněných  |
| DVPP |
| integrování dětí s SVP do kolektivu |
| projekty zaměřené na inkluzi |
| diagnostická a poradenská činnost pedagogů |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty | 7 | 5 | 35 | 35 | 12% |
| využívání PO | 6 | 5 | 30 | 65 | 22% |
| vzdělávání cizinců a dětí s OMJ  | 4 | 5 | 20 | 85 | 29% |
| spolupráce s ŠPZ | 4 | 5 | 20 | 105 | 35% |
| vzdělávání dětí sociálně, či jinak znevýhodněných  | 4 | 5 | 20 | 125 | 42% |
| DVPP | 4 | 4 | 16 | 141 | 47% |
| integrování dětí s SVP do kolektivu | 3 | 5 | 15 | 156 | 53% |
| diagnostická a poradenská činnost pedagogů | 3 | 5 | 15 | 171 | 58% |
| spolupráce s rodiči | 3 | 5 | 15 | 186 | 63% |
| spolupráce s NO | 3 | 3 | 9 | 195 | 66% |
| spolupráce se ZŠ | 2 | 4 | 8 | 203 | 68% |
| logopedický asistent  | 2 | 5 | 10 | 213 | 72% |
| děti ohrožené školním neúspěchem | 2 | 5 | 10 | 223 | 75% |
| bezpečné klima | 2 | 5 | 10 | 233 | 78% |
| metodické porady pedagogů, vzájemná spolupráce | 2 | 5 | 10 | 243 | 82% |
| tvorba IVP, PLPP | 2 | 5 | 10 | 253 | 85% |
| zajištění podmínek pro inkluzivní vzdělávání | 2 | 5 | 10 | 263 | 89% |
| inkluze dětí se zdravotním omezením | 1 | 5 | 5 | 268 | 90% |
| nadaní žáci | 1 | 5 | 5 | 273 | 92% |
| využití Šablon | 1 | 4 | 4 | 277 | 93% |
| speciální pedagog | 1 | 5 | 5 | 282 | 95% |
| přechod z MŠ do ZŠ | 1 | 5 | 5 | 287 | 97% |
| práce s portfóliem dítěte | 1 | 5 | 5 | 292 | 98% |
| příklad dobré praxe | 1 | 5 | 5 | 297 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty |
| využívání PO |
| vzdělávání cizinců a dětí s OMJ  |
| spolupráce s ŠPZ |
| vzdělávání dětí sociálně, či jinak znevýhodněných  |
| DVPP |
| integrování dětí s SVP do kolektivu |
| diagnostická a poradenská činnost pedagogů |
| spolupráce s rodiči |
| spolupráce s NO |
| spolupráce se ZŠ |
| logopedický asistent  |
| děti ohrožené školním neúspěchem |
| bezpečné klima |
| metodické porady pedagogů, vzájemná spolupráce |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty | 6 | 5 | 30 | 30 | 28% |
| využívání PO | 3 | 5 | 15 | 45 | 42% |
| vzdělávání cizinců a dětí s OMJ  | 2 | 5 | 10 | 55 | 51% |
| spolupráce s ŠPZ | 2 | 5 | 10 | 65 | 60% |
| DVPP | 1 | 4 | 4 | 69 | 64% |
| spolupráce s rodiči | 1 | 5 | 5 | 74 | 69% |
| spolupráce se ZŠ | 1 | 4 | 4 | 78 | 72% |
| bezpečné klima | 1 | 5 | 5 | 83 | 77% |
| speciální pedagog | 1 | 5 | 5 | 88 | 81% |
| přechod z MŠ do ZŠ | 1 | 5 | 5 | 93 | 86% |
| snížit počty žáků ve třídách | 1 | 5 | 5 | 98 | 91% |
| nedostatek finančních prostředků na inkluzi | 1 | 5 | 5 | 103 | 95% |
| spolupráce s nepedagogickými pracovníky | 1 | 5 | 5 | 108 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty |
| využívání PO |
| vzdělávání cizinců a dětí s OMJ  |
| spolupráce s ŠPZ |
| DVPP |
| spolupráce s rodiči |
| spolupráce se ZŠ |
| bezpečné klima |
| speciální pedagog |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty | 7 | 5 | 35 | 35 | 26% |
| DVPP | 5 | 4 | 20 | 55 | 41% |
| individuální výuka | 3 | 5 | 15 | 70 | 53% |
| snížit počty žáků ve třídách | 2 | 5 | 10 | 80 | 60% |
| nedostatek finančních prostředků na inkluzi | 2 | 5 | 10 | 90 | 68% |
| spolupráce s nepedagogickými pracovníky | 1 | 5 | 5 | 95 | 71% |
| zajištění finančních prostředků na speciální odborníky | 1 | 5 | 5 | 100 | 75% |
| v personálním zajištění | 1 | 5 | 5 | 105 | 79% |
| obecná nedostatečná osvěta v oblasti inkluze pro veřejnost | 1 | 5 | 5 | 110 | 83% |
| nedostatek ICT vybavení  | 1 | 4 | 4 | 114 | 86% |
| zajištění tlumočníka a překladů | 1 | 4 | 4 | 118 | 89% |
| dlouhé termíny vyšetření v ŠPZ | 1 | 5 | 5 | 123 | 92% |
| snížení administrativy | 1 | 5 | 5 | 128 | 96% |
| zlepšit vybavení MŠ | 1 | 5 | 5 | 133 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty |
| DVPP |
| individuální výuka |
| snížit počty žáků ve třídách |
| nedostatek finančních prostředků na inkluzi |
| spolupráce s nepedagogickými pracovníky |
| zajištění finančních prostředků na speciální odborníky |
| v personálním zajištění |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %**  |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty | 2 | 5 | 10 | 10 | 14% |
| vzdělávání cizinců a dětí s OMJ  | 2 | 5 | 10 | 20 | 28% |
| DVPP | 2 | 4 | 8 | 28 | 39% |
| spolupráce s rodiči | 2 | 5 | 10 | 38 | 53% |
| bezbariérovost | 1 | 4 | 4 | 42 | 58% |
| přechod z MŠ do ZŠ | 1 | 5 | 5 | 47 | 65% |
| snížit počty žáků ve třídách | 1 | 5 | 5 | 52 | 72% |
| nedostatek finančních prostředků na inkluzi | 1 | 5 | 5 | 57 | 79% |
| spolupráce s nepedagogickými pracovníky | 1 | 5 | 5 | 62 | 86% |
| dlouhé termíny vyšetření v ŠPZ | 1 | 5 | 5 | 67 | 93% |
| zlepšit vybavení MŠ | 1 | 5 | 5 | 72 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty |
| vzdělávání cizinců a dětí s OMJ  |
| DVPP |
| spolupráce s rodiči |
| bezbariérovost |
| přechod z MŠ do ZŠ |
| snížit počty žáků ve třídách |
| nedostatek finančních prostředků na inkluzi |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| aktivity podporující poznávání světa a přírody | 14 | 5 | 70 | 70 | 19% |
| práce a hry se stavebnicemi a drobným materiálem | 6 | 5 | 30 | 100 | 28% |
| realizace školních programů a projektů | 6 | 4 | 24 | 124 | 34% |
| spolupráce s rodiči | 6 | 4 | 24 | 148 | 41% |
| spolupráce se ZŠ | 5 | 5 | 25 | 173 | 48% |
| spolupráce s NO | 5 | 4 | 20 | 193 | 53% |
| sdílení dobré praxe | 5 | 4 | 20 | 213 | 59% |
| návštěvy Techmánie, Centra robotiky, exkurze | 5 | 4 | 20 | 233 | 64% |
| seznamování s řemesly, exkurze - řemeslné dílny | 5 | 5 | 25 | 258 | 71% |
| nákup pomůcek, polytechnické stavebnice | 4 | 5 | 20 | 278 | 77% |
| práce a hry s přírodními materiály, práce na zahradě | 4 | 4 | 16 | 294 | 81% |
| účast na workshopech | 4 | 4 | 16 | 310 | 86% |
| grantový program Zelený poklad | 2 | 5 | 10 | 320 | 88% |
| projekt Podpora odborného vzdělávání v PK | 2 | 4 | 8 | 328 | 91% |
| pobyty v přírodě | 2 | 4 | 8 | 336 | 93% |
| další vzdělávání PP, semináře | 1 | 4 | 4 | 340 | 94% |
| třídění odpadu | 1 | 5 | 5 | 345 | 95% |
| ustanoven pracovník zodpovědný za rozvoj polytechnického vzdělávání | 1 | 4 | 4 | 349 | 96% |
| využívání ICT | 1 | 4 | 4 | 353 | 98% |
| využití informací z webu | 1 | 4 | 4 | 357 | 99% |
| návštěvy ekofarmy | 1 | 5 | 5 | 362 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| aktivity podporující poznávání světa a přírody |
| práce a hry se stavebnicemi a drobným materiálem |
| realizace školních programů a projektů |
| spolupráce s rodiči |
| spolupráce se ZŠ |
| spolupráce s NO |
| sdílení dobré praxe |
| návštěvy Techmánie, Centra robotiky, exkurze |
| seznamování s řemesly, exkurze - řemeslné dílny |
| nákup pomůcek, polytechnické stavebnice |
| práce a hry s přírodními materiály, práce na zahradě |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| semináře, další vzdělávání PP | 10 | 4 | 40 | 40 | 15% |
| spolupráce s MŠ, ZŠ | 8 | 5 | 40 | 80 | 30% |
| spolupráce s NO | 8 | 4 | 32 | 112 | 42% |
| spolupráce se ZOO a BZ | 6 | 5 | 30 | 142 | 53% |
| realizace školních programů projektů | 6 | 4 | 24 | 166 | 62% |
| zapojení rodičů a veřejnosti | 5 | 5 | 25 | 191 | 71% |
| účast na stáži ve škole s podobným zaměřením | 4 | 5 | 20 | 211 | 79% |
| ozdravný pobyt | 2 | 4 | 8 | 219 | 82% |
| nákup stavebnic a didaktických pomůcek | 2 | 5 | 10 | 229 | 85% |
| práce v dílničkách, se stavebnicemi | 2 | 5 | 10 | 239 | 89% |
| třídění odpadu | 2 | 5 | 10 | 249 | 93% |
| workshopy | 1 | 5 | 5 | 254 | 95% |
| práce a aktivity na školní zahradě | 1 | 5 | 5 | 259 | 97% |
| návštěva Techmánie, Planetária, Hvězdárny | 1 | 4 | 4 | 263 | 98% |
| návštěvy ekofarmy | 1 | 5 | 5 | 268 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 79% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| semináře, další vzdělávání PP |
| spolupráce s MŠ, ZŠ |
| spolupráce s NO |
| spolupráce se ZOO a BZ |
| realizace školních programů projektů |
| zapojení rodičů a veřejnosti |
| účast na stáži ve škole s podobným zaměřením |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| realizace venkovní dílny | 8 | 4 | 32 | 32 | 23% |
| využití školní zahrady | 4 | 5 | 20 | 52 | 37% |
| využití programů ekologických a přírodovědných zařízení (ZOO, Arboretum Sofronka, Záchranná stanice živočichů a ptactva, .. ) | 3 | 5 | 15 | 67 | 48% |
| celodenní pobyty na farmě | 3 | 5 | 15 | 82 | 59% |
| nákup didaktických pomůcek, polytechnických stavebnic | 3 | 5 | 15 | 97 | 70% |
| hledání finančních prostředků na projekty EVVO | 2 | 5 | 10 | 107 | 77% |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků | 1 | 5 | 5 | 112 | 81% |
| využívání přírodních materiálů | 1 | 4 | 4 | 116 | 83% |
| určení zodpovědné osoby za polytechnické vzdělávání | 1 | 5 | 5 | 121 | 87% |
| sdílení dobré praxe v oblasti polytechnického vzdělávání | 1 | 5 | 5 | 126 | 91% |
| spolupráce s Techmanií, Planetáriem, Centrem robotiky | 1 | 4 | 4 | 130 | 94% |
| práce s pokusy | 1 | 5 | 5 | 135 | 97% |
| propojení a plánování činnostín EVVO | 1 | 4 | 4 | 139 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| realizace venkovní dílny |
| využití školní zahrady |
| využití programů ekologických a přírodovědných zařízení (ZOO, Arboretum Sofronka, Záchranná stanice živočichů a ptactva, .. ) |
| celodenní pobyty na farmě |
| nákup didaktických pomůcek, polytechnických stavebnic |
| hledání finančních prostředků na projekty EVVO |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| semináře, školení, další vzdělávání PP | 8 | 5 | 40 | 40 | 31% |
| ustanovit školního koordinátora EVVO | 5 | 5 | 25 | 65 | 50% |
| spolupráce s ekocentry | 4 | 4 | 16 | 81 | 62% |
| nákup didaktických pomůcek, dílenské nářadí, zahradnické náčiní | 3 | 4 | 12 | 93 | 71% |
| zajistit finanční prostředky (revitalizace zahrady, hrací koutky, pomůcky) | 2 | 5 | 10 | 103 | 79% |
| snížení počtu dětí ve třídách | 1 | 5 | 5 | 108 | 82% |
| tvorba projektu na revitalizaci školní zahrady | 1 | 4 | 4 | 112 | 85% |
| spolupráce s jinými MŠ a ZŠ | 1 | 5 | 5 | 117 | 89% |
| zajistit kontakt na osoby provozující řemesla | 1 | 5 | 5 | 122 | 93% |
| pořízení obrazového materiálu, knih, encyklopedií | 1 | 5 | 5 | 127 | 97% |
| podpora individuální práce s dětmi | 1 | 4 | 4 | 131 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| semináře, školení, další vzdělávání PP |
| ustanovit školního koordinátora EVVO |
| spolupráce s ekocentry |
| nákup didaktických pomůcek, dílenské nářadí, zahradnické náčiní |
| zajistit finanční prostředky (revitalizace zahrady, hrací koutky, pomůcky) |
| snížení počtu dětí ve třídách |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| realizace venkovní učebny - nedostatek financí | 1 | 4 | 4 | 4 | 7% |
| omezená nabídka programů na dané téma | 1 | 4 | 4 | 8 | 13% |
| omezená možnost práce s nářadím - velký počet dětí ve třídě | 1 | 5 | 5 | 13 | 21% |
| revitalizace zahrady - nedostatek financí | 1 | 5 | 5 | 18 | 30% |
| neúčast na DVPP k polytechnice | 1 | 5 | 5 | 23 | 38% |
| není pracovník zodpovědný za rozvoj polytechnického vzdělávání | 1 | 5 | 5 | 28 | 46% |
| nebyla realizována aktivita Malý chemik - přesycenost nabídky | 1 | 4 | 4 | 32 | 52% |
| nepodařilo se zapojení do projektu Eko škola | 1 | 5 | 5 | 37 | 61% |
| nepodařilo se zapojení do programu Malá technická univerzita | 1 | 4 | 4 | 41 | 67% |
| nedostatek materiálního vybavení zahrady MŠ - větší prioritu mělo vnitřní vybavení MŠ | 1 | 4 | 4 | 45 | 74% |
| založení záhonů - nedostatek financí | 1 | 4 | 4 | 49 | 80% |
| návštěva Techmánie a ZOO - složitost dopravy, nedostatek financí | 1 | 4 | 4 | 53 | 87% |
| návštěva hasičů, Policie - časové důvody | 1 | 4 | 4 | 57 | 93% |
| návštěva Techmánie - časové důvody | 1 | 4 | 4 | 61 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| realizace venkovní učebny - nedostatek financí |
| omezená nabídka programů na dané téma |
| omezená možnost práce s nářadím - velký počet dětí ve třídě |
| revitalizace zahrady - nedostatek financí |
| neúčast na DVPP k polytechnice |
| není pracovník zodpovědný za rozvoj polytechnického vzdělávání |
| nebyla realizována aktivita Malý chemik - přesycenost nabídky |
| nepodařilo se zapojení do projektu Eko škola |
| nepodařilo se zapojení do programu Malá technická univerzita |
| nedostatek materiálního vybavení zahrady MŠ - větší prioritu mělo vnitřní vybavení MŠ |
| založení záhonů - nedostatek financí |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| interaktivní tabule z projektu Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK | 12 | 5 | 60 | 60 | 40% |
| partnerství v projektu „Smart Plzeňáci“ | 4 | 2 | 8 | 68 | 46% |
| pomůcky pro děti (Bee bot, robot Botley) | 3 | 4 | 12 | 80 | 54% |
| účast na programu digitálních dovedností v Centru robotiky | 3 | 5 | 15 | 95 | 64% |
| aktivit s interaktivní tabulí a využití SW programů pro rozvoj ICT  | 2 | 5 | 10 | 105 | 70% |
| zkouška animace ve třídě nejstarších dětí | 1 | 3 | 3 | 108 | 72% |
| Twinspace (s využitím různých ICT nástrojů) | 1 | 1 | 1 | 109 | 73% |
| spolupráce se studenty střední školy  | 1 | 5 | 5 | 114 | 77% |
| školení „Inovace ve výuce“  | 1 | 5 | 5 | 119 | 80% |
| využití ICT pro děti v rámci činností (tablet, animace, fotografie, komiks…) | 1 | 5 | 5 | 124 | 83% |
| spolupráce s NIDV v oblasti ověřování aktivity k digitální gramotnosti  | 1 | 4 | 4 | 128 | 86% |
| vzdělávací aktivity v Techmánii | 1 | 4 | 4 | 132 | 89% |
| využití znalosti práce s internetem pro sebevzdělávání i přípravu na vzdělávání dětí  | 1 | 5 | 5 | 137 | 92% |
| využítí DK v logice řešení problémů, prostorové orientaci | 1 | 5 | 5 | 142 | 95% |
| šablony „Využití ITC ve vzdělávání“  | 1 | 3 | 3 | 145 | 97% |
| sdílení zkušeností s učiteli z jiných škol | 1 | 3 | 3 | 148 | 99% |
| nevyužíváme, nerozvíjíme | 1 | 1 | 1 | 149 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| interaktivní tabule z projektu Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK |
| partnerství v projektu „Smart Plzeňáci“ |
| pomůcky pro děti (Bee bot, robot Botley) |
| účast na programu digitálních dovedností v Centru robotiky |
| aktivit s interaktivní tabulí a využití SW programů pro rozvoj ICT  |
| zkouška animace ve třídě nejstarších dětí |
| Twinspace (s využitím různých ICT nástrojů) |
| spolupráce se studenty střední školy  |
| školení „Inovace ve výuce“  |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| využití ICT techniky pro smysluplné projekty podporující zaměření školy (Ptáci online, Motýlí svět, eTwinning, Svůj pokus si zkus) | 8 | 3 | 24 | 24 | 33% |
| na tuto oblast se budeme zaměřovat v následujícím období | 2 | 4 | 8 | 32 | 44% |
| mnohem větší zapojování daných kompetencí do vzdělávací nabídky | 2 | 3 | 6 | 38 | 52% |
| spolupráce s Centrem robotiky | 2 | 5 | 10 | 48 | 66% |
| využití ICT techniky  | 2 | 5 | 10 | 58 | 79% |
| práce s počítačem pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (plánování, diagnostika k plánování apod.). | 1 | 5 | 5 | 63 | 86% |
| zařazením a využíváním nových interaktivních pomůcek pro děti - robotické včely BEE BOT, robotické myši- Code and go | 1 | 5 | 5 | 68 | 93% |
| spolupráce s Techmánií | 1 | 4 | 4 | 72 | 99% |
| digitální kompetence nerozvíjíme | 1 | 1 | 1 | 73 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 79% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| využití ICT techniky pro smysluplné projekty podporující zaměření školy (Ptáci online, Motýlí svět, eTwinning, Svůj pokus si zkus) |
| na tuto oblast se budeme zaměřovat v následujícím období |
| mnohem větší zapojování daných kompetencí do vzdělávací nabídky |
| spolupráce s Centrem robotiky |
| využití ICT techniky  |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| školení učitelů | 5 | 5 | 25 | 25 | 26% |
| využití SW vybavení školy a způsobů práce s interaktivní tabulí  | 4 | 5 | 20 | 45 | 47% |
| doplnění moderního vybavení, pomůcek | 2 | 5 | 10 | 55 | 57% |
| využití a dokoupení digitálních mikroskopů pro zkoumání přírody  | 2 | 5 | 10 | 65 | 68% |
| mnohem větší zapojování daných kompetencí do vzdělávací nabídky | 1 | 4 | 4 | 69 | 72% |
| využití ICT ve vzdělávání - Šablony II | 1 | 4 | 4 | 73 | 76% |
| propojit digitální pomůcky s více oblastmi výchovy | 1 | 3 | 3 | 76 | 79% |
| spolupráce s DEPO Plzeň | 1 | 3 | 3 | 79 | 82% |
| spolupráce se ZŠ, SIT PC  | 1 | 5 | 5 | 84 | 88% |
| spolupráce s Techmánií, Centrem robotiky | 1 | 4 | 4 | 88 | 92% |
| více se na danou oblast zaměřit | 1 | 4 | 4 | 92 | 96% |
| metodické příručky pro učitele, e-learningové kurzy | 1 | 4 | 4 | 96 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| školení učitelů |
| využití SW vybavení školy a způsobů práce s interaktivní tabulí  |
| doplnění moderního vybavení, pomůcek |
| využití a dokoupení digitálních mikroskopů pro zkoumání přírody  |
| mnohem větší zapojování daných kompetencí do vzdělávací nabídky |
| využití ICT ve vzdělávání - Šablony II |
| propojit digitální pomůcky s více oblastmi výchovy |
| spolupráce s DEPO Plzeň |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| semináře k danému tématu | 6 | 4 | 24 | 24 | 26% |
| finanční prostředky | 5 | 5 | 25 | 49 | 52% |
| odborná podpora pedagogů  | 4 | 5 | 20 | 69 | 73% |
| odborná podpora pedagogů  | 2 | 5 | 10 | 79 | 84% |
| vybavení ICT | 1 | 4 | 4 | 83 | 88% |
| oslovit neziskovou organizaci EDULAB | 1 | 2 | 2 | 85 | 90% |
| realizace využití ICT - Šablony II. | 1 | 4 | 4 | 89 | 95% |
| spolupráce s rodiči- profesionální fotograf | 1 | 1 | 1 | 90 | 96% |
| s metodickou podporou – výměna zkušeností s jinými MŠ  | 1 | 3 | 3 | 93 | 99% |
| digitální kompetence nerozvíjíme | 1 | 1 | 1 | 94 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 73% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| semináře k danému tématu |
| finanční prostředky |
| odborná podpora pedagogů  |

|  |
| --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost**  | **Kumulativní četnost v %**  |
| nedostatečná odborná kompetence pedagogů a absence základního přehledu v oblasti možného vybavení školy ICT technikou (nulové využívání interaktivní tabule – nízká digitální gramotnost pedagogů) | 3 | 5 | 15 | 15 | 26% |
| nedostatek času k využití ICT kvůli spoustě dalších aktivit | 2 | 5 | 10 | 25 | 43% |
| nezájem o danou problematiku – velká časová náročnost | 2 | 5 | 10 | 35 | 60% |
| tvorba vlastního materiálu – interaktivní tabule  | 1 | 5 | 5 | 40 | 69% |
| ochotu učitelů pracovat s IT technikou | 1 | 4 | 4 | 44 | 76% |
| zapojení do programů | 1 | 3 | 3 | 47 | 81% |
| vzájemné učení škol a pedagogů formou síťování a vznik dalších vzdělávacích zdrojů a příkladů dobré praxe | 1 | 3 | 3 | 50 | 86% |
| školení | 1 | 3 | 3 | 53 | 91% |
| návštěvy Techmánie a Centra robotiky – z časových důvodů | 1 | 4 | 4 | 57 | 98% |
| digitální kompetence nerozvíjíme | 1 | 1 | 1 | 58 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| nedostatečná odborná kompetence pedagogů a absence základního přehledu v oblasti možného vybavení školy ICT technikou (nulové využívání interaktivní tabule –nízká digitální gramotnost pedagogů) |
| nedostatek času k využití ICT kvůli spoustě dalších aktivit |
| nezájem o danou problematiku – velká časová náročnost |
| tvorba vlastního materiálu – interaktivní tabule  |
| ochotu učitelů pracovat s IT technikou |
| zapojení do programů |

# Shrnutí

Výsledkem dokumentu je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

1. proběhlo v daném tématu dobře
2. v čem byla v daném tématu úspěšná
3. v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
4. v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
5. co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Výsledky Paretovy analýzy pomáhají stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých se školy hodnotí v daném tématu. Je zde procentuálně vyjádřeno, na jaké aktivity je nutné se zaměřit, aby dosáhly školy co nejvyšší úspěšnosti.