Resumé

Popis potřeb škol vznikl v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17\_047/0008625. Cílem materiálu je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

POPIS POTŘEB ŠKOL – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Agregovaný výstup 2019



Obsah

[Úvod 4](#_Toc34722890)

[Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 7](#_Toc34722891)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 7](#_Toc34722892)

[Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 9](#_Toc34722893)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 9](#_Toc34722894)

[Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 12](#_Toc34722895)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 12](#_Toc34722896)

[Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 15](#_Toc34722897)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 15](#_Toc34722898)

[Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 18](#_Toc34722899)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 18](#_Toc34722900)

[Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 21](#_Toc34722901)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 21](#_Toc34722902)

[Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 24](#_Toc34722903)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 24](#_Toc34722904)

[Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 27](#_Toc34722905)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 27](#_Toc34722906)

[Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 30](#_Toc34722907)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 30](#_Toc34722908)

[Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 33](#_Toc34722909)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké to byly příčiny 33](#_Toc34722910)

[Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 36](#_Toc34722911)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 36](#_Toc34722912)

[Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 40](#_Toc34722913)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 40](#_Toc34722914)

[Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 44](#_Toc34722915)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 44](#_Toc34722916)

[Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 47](#_Toc34722917)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 47](#_Toc34722918)

[Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 52](#_Toc34722919)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 52](#_Toc34722920)

[Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 56](#_Toc34722921)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 56](#_Toc34722922)

[Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 58](#_Toc34722923)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 58](#_Toc34722924)

[Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 60](#_Toc34722925)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 60](#_Toc34722926)

[Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 62](#_Toc34722927)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 62](#_Toc34722928)

[Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 65](#_Toc34722929)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 65](#_Toc34722930)

[Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 67](#_Toc34722931)

[Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 67](#_Toc34722932)

[Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 69](#_Toc34722933)

[Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 69](#_Toc34722934)

[Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 72](#_Toc34722935)

[Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 72](#_Toc34722936)

[Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 76](#_Toc34722937)

[Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 76](#_Toc34722938)

[Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 79](#_Toc34722939)

[Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké to byly příčiny 79](#_Toc34722940)

[Shrnutí 81](#_Toc34722941)

# Úvod

Agregovaný výstup Popis potřeb škol vychází z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období od 1. 9. 2018 do 30. 10. 2019 na území ORP Plzeň. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2018 - 2021 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům a zapojeným subjektům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Každá škola zapojená v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17\_047/0008625 zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole. Cílem bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Zároveň materiál dále využije realizační tým MAP v podaktivitě 2.8.

Reflexe se zpracovávala v tématech:

* čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
* matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
* rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
* rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
* rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

1. proběhlo v daném tématu dobře
2. v čem byla v daném tématu úspěšná
3. v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
4. v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
5. co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Školy využily tyto vstupní informace:

* vlastní hodnocení, které škola již provedla v dotazníkovém šetření MŠMT (Školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I - dotazníkové šetření, které bylo podmínkou podání žádosti o podporu v této výzvě. Školy, které nerealizují projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I - výsledky dotazníkového šetření, které je pro ně podmínkou pro podání žádosti o podporu ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II),
* vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
* aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze (učitelé je nezpracovávají písemně),
* výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole,
* zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).

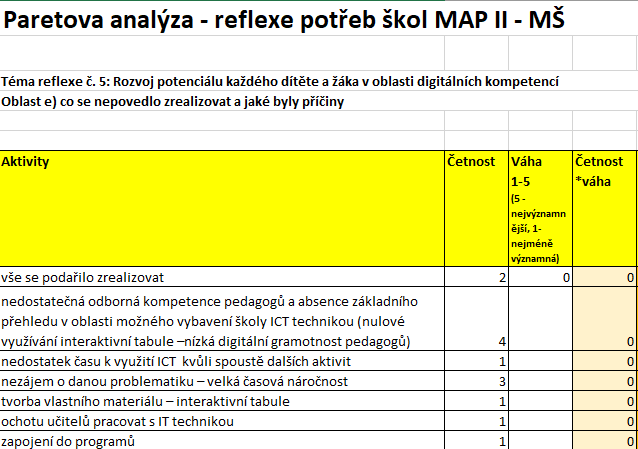
Koordinátoři škol (ředitel školy nebo jím určený pracovník školy (zástupce školy v RT MAP)) projednali jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru výše uvedené vstupní informace.

Výsledkem je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

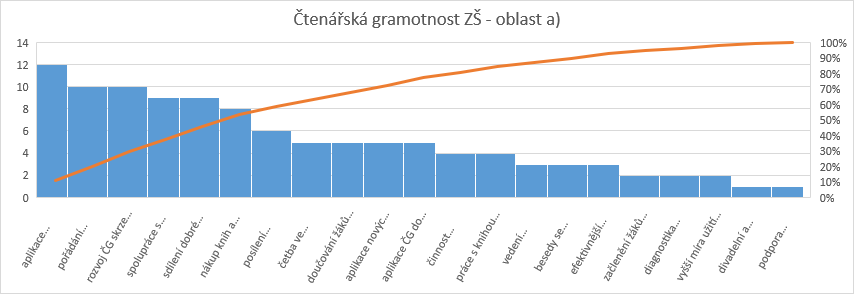
Popis potřeb škol od každé zapojené školy byl následně předán realizačnímu týmu MAP. Realizační tým zpracoval všechny odpovědi do tabulek, které byly předány pracovním skupinám k přípravě pro Paretovu analýzu. Paretova analýza je metoda, která pomáhá stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Dle metody je 80 % následků způsobeno pouhými 20 % příčin. Chceme-li odstranit 80% ztrát, soustředíme aktivity jen předem definované problémy v rozsahu 20 %.

Do tabulky pro Paretovu analýzu bylo nutné vyplnit první tři sloupce (aktivita, četnost, váha), čtvrtý sloupec (četnost\*váha) se dopočítal automaticky po kliknutí na buňku

****

Po zpracování pracovními skupinami realizační tým připravil analýzu a vyhodnocení jednotlivých témat a jejich oblastí.

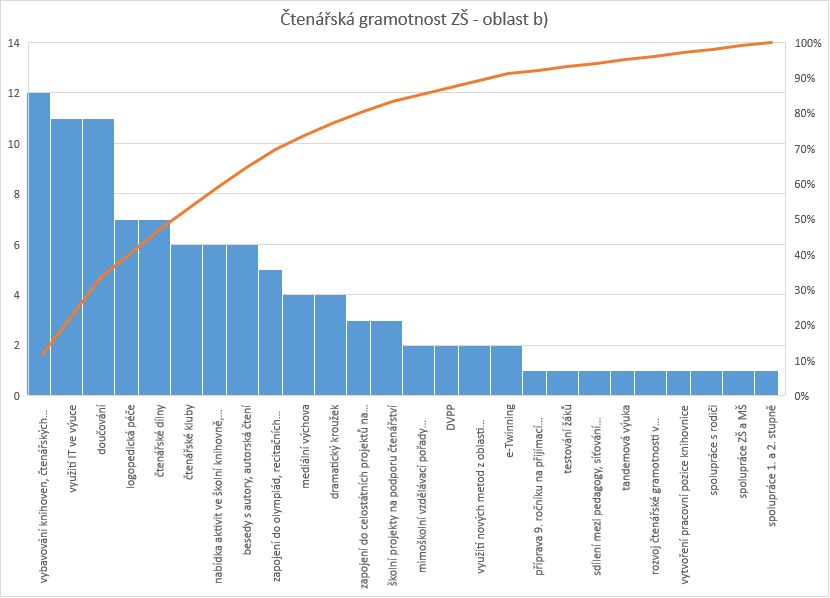
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| aplikace pravidelného čtení | 12 | 5 | 60 | 60 | 17% |
| pořádání recitačních a čtenářských soutěží, olympiád z ČJ | 10 | 3 | 30 | 90 | 25% |
| rozvoj ČG skrze čtenářské dovednosti a kompetence žáků | 10 | 4 | 40 | 130 | 37% |
| spolupráce s knihovnou a pravidelné návštěvy knihovny, např. L - klub | 9 | 3 | 27 | 157 | 44% |
| sdílení dobré praxe a tandemová výuka jako podpora ČG | 9 | 4 | 36 | 193 | 55% |
| nákup knih a vybavení pro školní knihovny a čtenářské kluby | 8 | 4 | 32 | 225 | 64% |
| posílení kritického myšlení skrze práci s textem | 6 | 4 | 24 | 249 | 71% |
| četba ve skupinách mimotřídního charakteru | 5 | 2 | 10 | 259 | 73% |
| doučování žáků a příprava na příjimací zkoušky | 5 | 3 | 15 | 274 | 78% |
| aplikace nových metod ve výuce a poznatků pro posílení ČG | 5 | 3 | 15 | 289 | 82% |
| aplikace ČG do výuky a mezipředmětových vztahů | 5 | 3 | 15 | 304 | 86% |
| činnost divadelního a čtenářského kroužku, semináře | 4 | 2 | 8 | 312 | 88% |
| práce s knihou jako s informačním zdrojem | 4 | 3 | 12 | 324 | 92% |
| vedení čtenářských deníků | 3 | 2 | 6 | 330 | 93% |
| besedy se spisovateli | 3 | 2 | 6 | 336 | 95% |
| efektivnější práce s jednotlivcem i skupinou | 3 | 3 | 9 | 345 | 98% |
| začlenění žáků ohrožených školním neúspěchem | 2 | 1 | 2 | 347 | 98% |
| diagnostika zvláštních vzdělávacích a řečových potřeb žáků | 2 | 1 | 2 | 349 | 99% |
| vyšší míra užití ICT | 2 | 1 | 2 | 351 | 99% |
| divadelní a kulturní představení | 1 | 1 | 1 | 352 | 100% |
| podpora mimoškolních výukových aktivit | 1 | 1 | 1 | 353 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 78% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| aplikace pravidelného čtení |
| pořádání recitačních a čtenářských soutěží, olympiád z ČJ |
| rozvoj ČG skrze čtenářské dovednosti a kompetence žáků |
| spolupráce s knihovnou a pravidelné návštěvy knihovny, např. L - klub |
| sdílení dobré praxe a tandemová výuka jako podpora ČG |
| nákup knih a vybavení pro školní knihovny a čtenářské kluby |
| posílení kritického myšlení skrze práci s textem |
| četba ve skupinách mimotřídního charakteru |
| doučování žáků a příprava na příjimací zkoušky |
| aplikace nových metod ve výuce a poznatků pro posílení ČG |

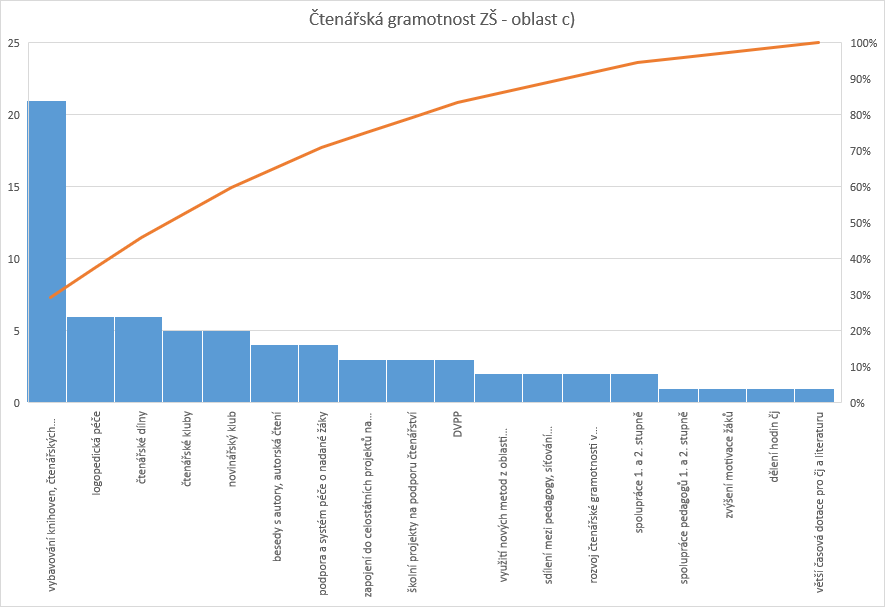
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek | 12 | 5 | 60 | 60 | 16% |
| využití IT ve výuce | 11 | 2 | 22 | 82 | 22% |
| doučování | 11 | 2 | 22 | 104 | 28% |
| logopedická péče | 7 | 3 | 21 | 125 | 34% |
| čtenářské dílny | 7 | 5 | 35 | 160 | 43% |
| čtenářské kluby | 6 | 4 | 24 | 184 | 50% |
| nabídka aktivit ve školní knihovně, školním klubu | 6 | 4 | 24 | 208 | 56% |
| besedy s autory, autorská čtení | 6 | 4 | 24 | 232 | 63% |
| zapojení do olympiád, recitačních soutěží | 5 | 5 | 25 | 257 | 69% |
| mediální výchova | 4 | 5 | 20 | 277 | 75% |
| dramatický kroužek | 4 | 3 | 12 | 289 | 78% |
| zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.) | 3 | 4 | 12 | 301 | 81% |
| školní projekty na podporu čtenářství | 3 | 5 | 15 | 316 | 85% |
| mimoškolní vzdělávací pořady (spolupráce s knihovnami, divadla apod.) | 2 | 4 | 8 | 324 | 87% |
| DVPP | 2 | 3 | 6 | 330 | 89% |
| využití nových metod z oblasti podpory ČG (např. metody kritického myšlení) | 2 | 4 | 8 | 338 | 91% |
| e-Twinning | 2 | 2 | 4 | 342 | 92% |
| příprava 9. ročníku na přijímací zkoušky | 1 | 3 | 3 | 345 | 93% |
| testování žáků | 1 | 1 | 1 | 346 | 93% |
| sdílení mezi pedagogy, síťování pedagogů | 1 | 5 | 5 | 351 | 95% |
| tandemová výuka | 1 | 3 | 3 | 354 | 95% |
| rozvoj čtenářské gramotnosti v oborových předmětech | 1 | 5 | 5 | 359 | 97% |
| vytvoření pracovní pozice knihovnice | 1 | 4 | 4 | 363 | 98% |
| spolupráce s rodiči | 1 | 3 | 3 | 366 | 99% |
| spolupráce ZŠ a MŠ | 1 | 2 | 2 | 368 | 99% |
| spolupráce 1. a 2. stupně | 1 | 3 | 3 | 371 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek |
| využití IT ve výuce |
| doučování |
| logopedická péče |
| čtenářské dílny |
| čtenářské kluby |
| nabídka aktivit ve školní knihovně, školním klubu |
| besedy s autory, autorská čtení |
| zapojení do olympiád, recitačních soutěží |
| mediální výchova |
| dramatický kroužek |
| zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.) |

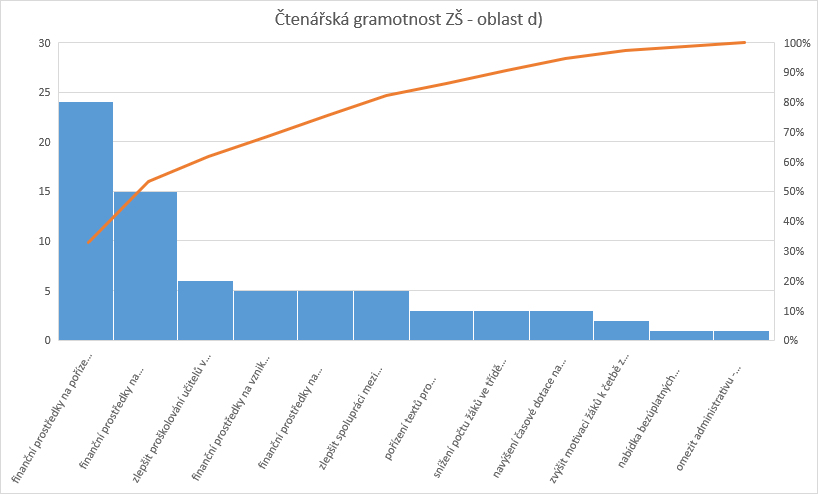
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek | 21 | 5 | 105 | 105 | 34% |
| logopedická péče | 6 | 3 | 18 | 123 | 40% |
| čtenářské dílny | 6 | 5 | 30 | 153 | 50% |
| čtenářské kluby | 5 | 4 | 20 | 173 | 56% |
| novinářský klub | 5 | 3 | 15 | 188 | 61% |
| besedy s autory, autorská čtení | 4 | 4 | 16 | 204 | 66% |
| podpora a systém péče o nadané žáky | 4 | 5 | 20 | 224 | 73% |
| zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.) | 3 | 4 | 12 | 236 | 77% |
| školní projekty na podporu čtenářství | 3 | 5 | 15 | 251 | 82% |
| DVPP | 3 | 3 | 9 | 260 | 85% |
| využití nových metod z oblasti podpory ČG (např. metody kritického myšlení) | 2 | 4 | 8 | 268 | 87% |
| sdílení mezi pedagogy, síťování pedagogů | 2 | 5 | 10 | 278 | 91% |
| rozvoj čtenářské gramotnosti v oborových předmětech | 2 | 5 | 10 | 288 | 94% |
| spolupráce 1. a 2. stupně | 2 | 3 | 6 | 294 | 96% |
| spolupráce pedagogů 1. a 2. stupně | 1 | 5 | 5 | 299 | 97% |
| zvýšení motivace žáků | 1 | 4 | 4 | 303 | 99% |
| dělení hodin ČJ | 1 | 2 | 2 | 305 | 99% |
| větší časová dotace pro ČJ a literaturu | 1 | 2 | 2 | 307 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek |
| logopedická péče |
| čtenářské dílny |
| čtenářské kluby |
| novinářský klub |
| besedy s autory, autorská čtení |
| podpora a systém péče o nadané žáky |
| zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.) |
| školní projekty na podporu čtenářství |

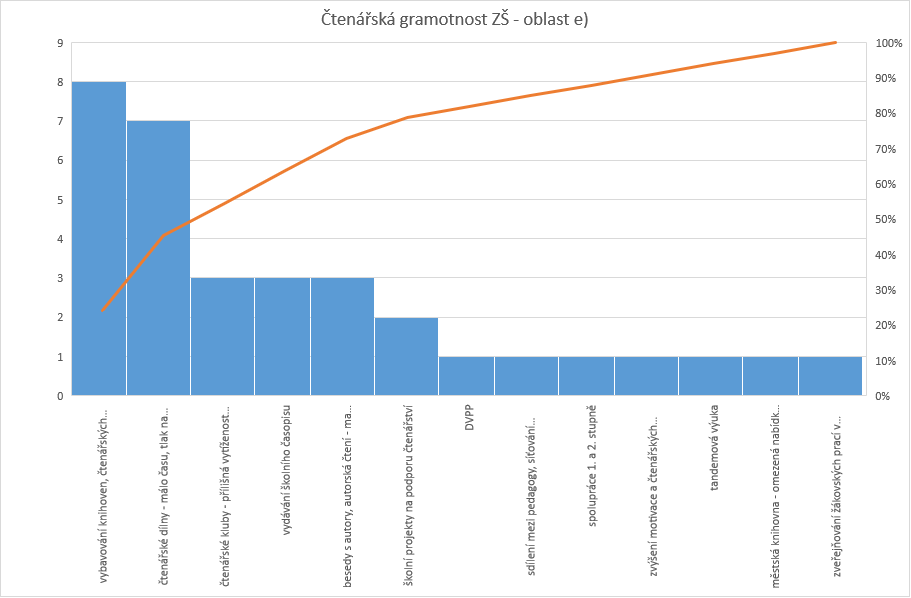
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| finanční prostředky na pořízení knih do knihoven | 24 | 5 | 120 | 120 | 39% |
| finanční prostředky na vybavení čtenářské dílny/čtenářského klubu (mimo knih) | 15 | 4 | 60 | 180 | 58% |
| zlepšit proškolování učitelů v této problematice | 6 | 4 | 24 | 204 | 66% |
| finanční prostředky na vznik čtenářské dílny samotné - prostory | 5 | 4 | 20 | 224 | 72% |
| finanční prostředky na zaplacení učitelů čtenářských dílen | 5 | 5 | 25 | 249 | 80% |
| zlepšit spolupráci mezi školami, příklady z dobré praxe, vznik "nápadníků" | 5 | 4 | 20 | 269 | 86% |
| pořízení textů pro hendikepované, jejich úpravy, např. pro neslyšící, více textů pro žáky s různou úrovní schopností | 3 | 5 | 15 | 284 | 91% |
| snížení počtu žáků ve třídě/skupině | 3 | 3 | 9 | 293 | 94% |
| navýšení časové dotace na čtenářskou dílnu, na fungování knihovny, na hodiny českého jazyka | 3 | 4 | 12 | 305 | 98% |
| zvýšit motivaci žáků k četbě ze strany rodiny | 2 | 2 | 4 | 309 | 99% |
| nabídka bezúplatných čtenářských kroužků | 1 | 1 | 1 | 310 | 100% |
| omezit administrativu - vyplňování tabulek apod. | 1 | 1 | 1 | 311 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| finanční prostředky na pořízení knih do knihoven |
| finanční prostředky na vybavení čtenářské dílny/čtenářského klubu (mimo knih) |
| zlepšit proškolování učitelů v této problematice |
| finanční prostředky na vznik čtenářské dílny samotné - prostory |
| finanční prostředky na zaplacení učitelů čtenářských dílen |

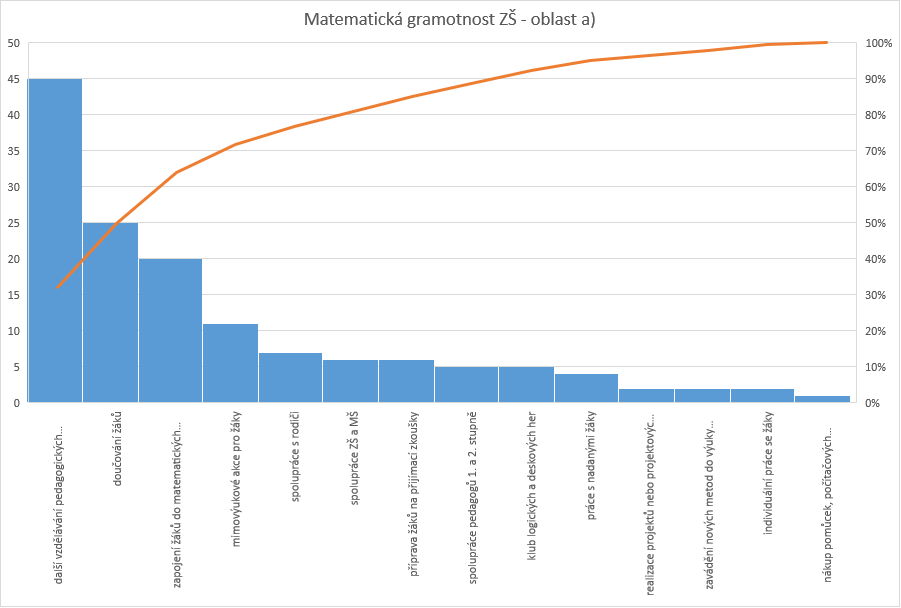
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 1: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek | 8 | 5 | 40 | 40 | 29% |
| čtenářské dílny - málo času, tlak na přijímací řízení | 7 | 5 | 35 | 75 | 54% |
| čtenářské kluby - přílišná vytíženost pedagogů, velké administrativní zatížení | 3 | 4 | 12 | 87 | 63% |
| vydávání školního časopisu | 3 | 3 | 9 | 96 | 69% |
| besedy s autory, autorská čtení - malá nabídka, nezájem pedagogů nebo nezkušenost, málo financí | 3 | 4 | 12 | 108 | 78% |
| školní projekty na podporu čtenářství | 2 | 5 | 10 | 118 | 85% |
| DVPP | 1 | 3 | 3 | 121 | 87% |
| sdílení mezi pedagogy, síťování pedagogů - nízká motivace ke změně, málo času, nedostatek financí | 1 | 5 | 5 | 126 | 91% |
| spolupráce 1. a 2. stupně | 1 | 3 | 3 | 129 | 93% |
| zvýšení motivace a čtenářských dovedností žáků - nízký zájem, nepodnětné domácí prostředí, SVP, velká konkurence jiných typů zábavy | 1 | 4 | 4 | 133 | 96% |
| tandemová výuka | 1 | 3 | 3 | 136 | 98% |
| městská knihovna - omezená nabídka programů pro 2. st. | 1 | 2 | 2 | 138 | 99% |
| zveřejňování žákovských prací v regionálním tisku - nezájem redakcí | 1 | 1 | 1 | 139 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 78% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek |
| čtenářské dílny - málo času, tlak na přijímací řízení |
| čtenářské kluby - přílišná vytíženost pedagogů, velké administrativní zatížení |
| vydávání školního časopisu |
| besedy s autory, autorská čtení - malá nabídka, nezájem pedagogů nebo nezkušenost, málo financí |

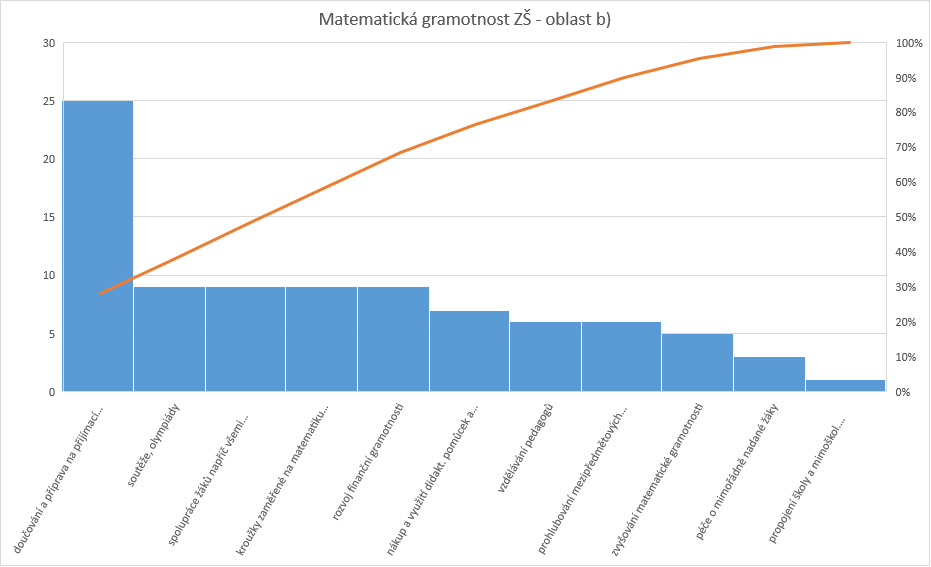
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků | 45 | 5 | 225 | 225 | 36% |
| doučování žáků | 25 | 5 | 125 | 350 | 56% |
| zapojení žáků do matematických soutěží | 20 | 4 | 80 | 430 | 69% |
| Mimo výukové akce pro žáky | 11 | 3 | 33 | 463 | 74% |
| spolupráce s rodiči | 7 | 3 | 21 | 484 | 78% |
| spolupráce ZŠ a MŠ | 6 | 4 | 24 | 508 | 81% |
| příprava žáků na přijímací zkoušky | 6 | 5 | 30 | 538 | 86% |
| spolupráce pedagogů 1. a 2. stupně | 5 | 4 | 20 | 558 | 89% |
| klub logických a deskových her | 5 | 4 | 20 | 578 | 93% |
| práce s nadanými žáky | 4 | 4 | 16 | 594 | 95% |
| realizace projektů nebo projektových dnů | 2 | 3 | 6 | 600 | 96% |
| zavádění nových metod do výuky matematiky | 2 | 5 | 10 | 610 | 98% |
| individuální práce se žáky | 2 | 5 | 10 | 620 | 99% |
| nákup pomůcek, počítačových programů a literatury | 1 | 4 | 4 | 624 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| doučování žáků |
| zapojení žáků do matematických soutěží |
| Mimo výukové akce pro žáky |
| spolupráce s rodiči |
| spolupráce ZŠ a MŠ |

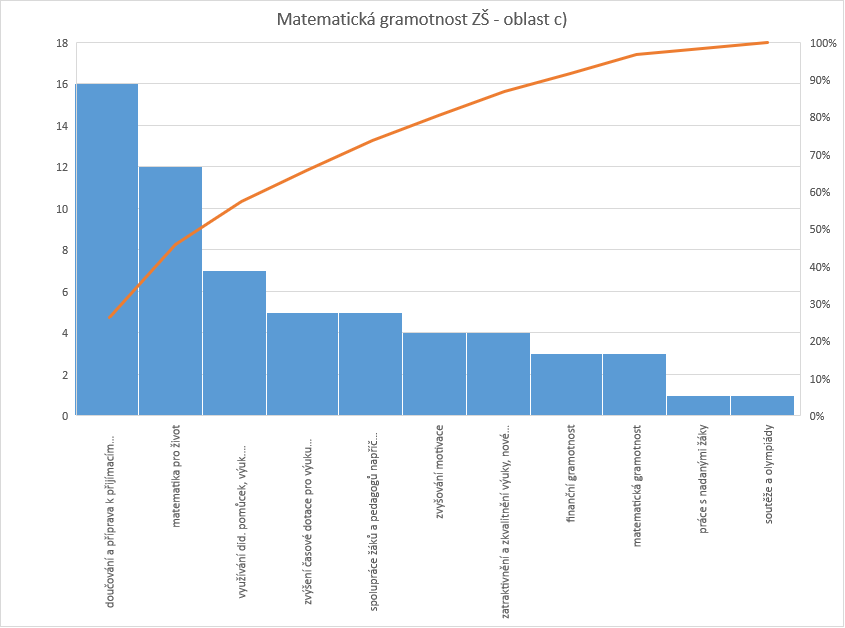
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| doučování a příprava na přijímací zkoušky | 25 | 4 | 100 | 100 | 30% |
| soutěže, olympiády | 9 | 3 | 27 | 127 | 38% |
| spolupráce žáků napříč všemi stupni škol | 9 | 4 | 36 | 163 | 49% |
| kroužky zaměřené na matematiku a logiku | 9 | 3 | 27 | 190 | 57% |
| rozvoj finanční gramotnosti | 9 | 4 | 36 | 226 | 67% |
| nákup a využití didaktických pomůcek a digitálních technologií ve výuce | 7 | 4 | 28 | 254 | 76% |
| vzdělávání pedagogů | 6 | 5 | 30 | 284 | 85% |
| prohlubování mezipředmětových vztahů | 6 | 3 | 18 | 302 | 90% |
| zvyšování matematické gramotnosti | 5 | 3 | 15 | 317 | 95% |
| péče o mimořádně nadané žáky | 3 | 5 | 15 | 332 | 99% |
| propojení školy a mimo školní prostředí žáka | 1 | 3 | 3 | 335 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 76% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| doučování a příprava na přijímací zkoušky |
| soutěže, olympiády |
| spolupráce žáků napříč všemi stupni škol |
| kroužky zaměřené na matematiku a logiku |
| rozvoj finanční gramotnosti |
| nákup a využití didaktických pomůcek a digitálních technologií ve výuce |

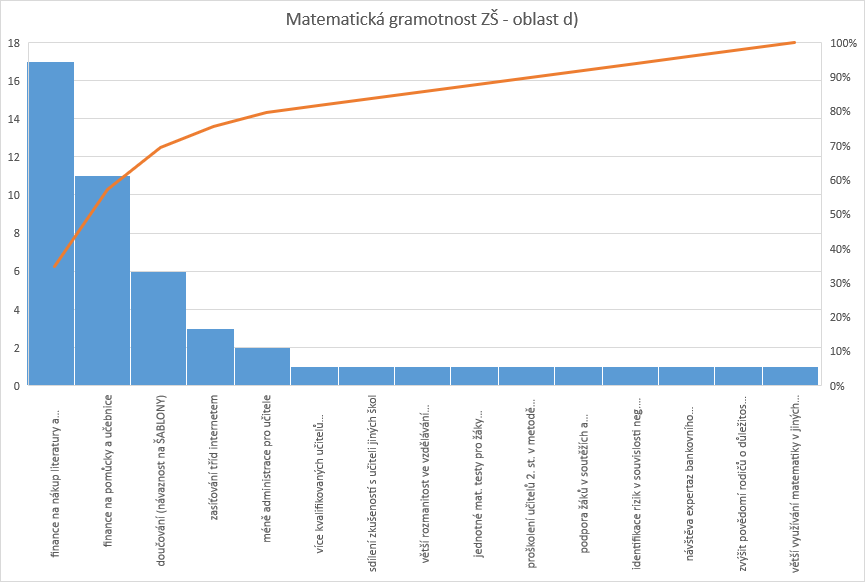
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| doučování a příprava k přijímacím zkouškám | 16 | 4 | 64 | 64 | 28% |
| matematika pro život | 12 | 3 | 36 | 100 | 43% |
| nákup a využití didaktických pomůcek, výukových pomůcek a digitálních technologií ve výuce | 7 | 4 | 28 | 128 | 56% |
| zvýšení časové dotace pro výuku matematiky | 5 | 5 | 25 | 153 | 67% |
| spolupráce žáků a pedagogů napříč všemi st. škol | 5 | 4 | 20 | 173 | 75% |
| zvyšování motivace | 4 | 4 | 16 | 189 | 82% |
| zatraktivnění a zkvalitnění výuky, nové metody | 4 | 3 | 12 | 201 | 87% |
| finanční gramotnost | 3 | 4 | 12 | 213 | 93% |
| matematická gramotnost | 3 | 3 | 9 | 222 | 97% |
| práce s nadanými žáky | 1 | 5 | 5 | 227 | 99% |
| soutěže a olympiády | 1 | 3 | 3 | 230 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| doučování a příprava k přijímacím zkouškám |
| matematika pro život |
| nákup a využití didaktických pomůcek, výukových pomůcek a digitálních technologií ve výuce |
| zvýšení časové dotace pro výuku matematiky |
| spolupráce žáků a pedagogů napříč všemi st. škol |
| zvyšování motivace |

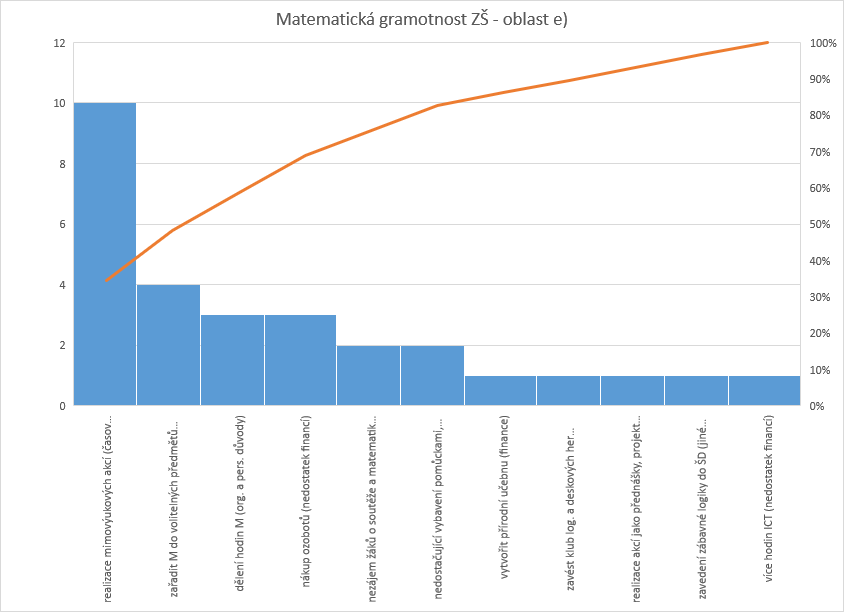
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| finance na nákup literatury a multimédií | 17 | 5 | 85 | 85 | 38% |
| finance na pomůcky a učebnice | 11 | 5 | 55 | 140 | 63% |
| doučování (návaznost na ŠABLONY) | 6 | 4 | 24 | 164 | 74% |
| zasíťování tříd internetem | 3 | 4 | 12 | 176 | 79% |
| méně administrace pro učitele | 2 | 5 | 10 | 186 | 84% |
| více kvalifikovaných učitelů matematiky | 1 | 5 | 5 | 191 | 86% |
| sdílení zkušeností s učiteli jiných škol | 1 | 3 | 3 | 194 | 87% |
| větší rozmanitost ve vzdělávání učitelů | 1 | 4 | 4 | 198 | 89% |
| jednotné mat. testy pro žáky stejného ročníku | 1 | 5 | 5 | 203 | 91% |
| proškolení učitelů 2. st. v metodě Hejného | 1 | 3 | 3 | 206 | 93% |
| podpora žáků v soutěžích a olympiádách | 1 | 5 | 5 | 211 | 95% |
| identifikace rizik v souvislosti neg. přístupu žáků k M | 1 | 4 | 4 | 215 | 97% |
| návštěva experta z bankovního sektoru | 1 | 2 | 2 | 217 | 98% |
| zvýšit povědomí rodičů o důležitosti matematiky | 1 | 3 | 3 | 220 | 99% |
| větší využívání matematiky v jiných vyuč. předmětech | 1 | 2 | 2 | 222 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| finance na nákup literatury a multimédií |
| finance na pomůcky a učebnice |
| doučování (návaznost na ŠABLONY) |
| zasíťování tříd internetem |

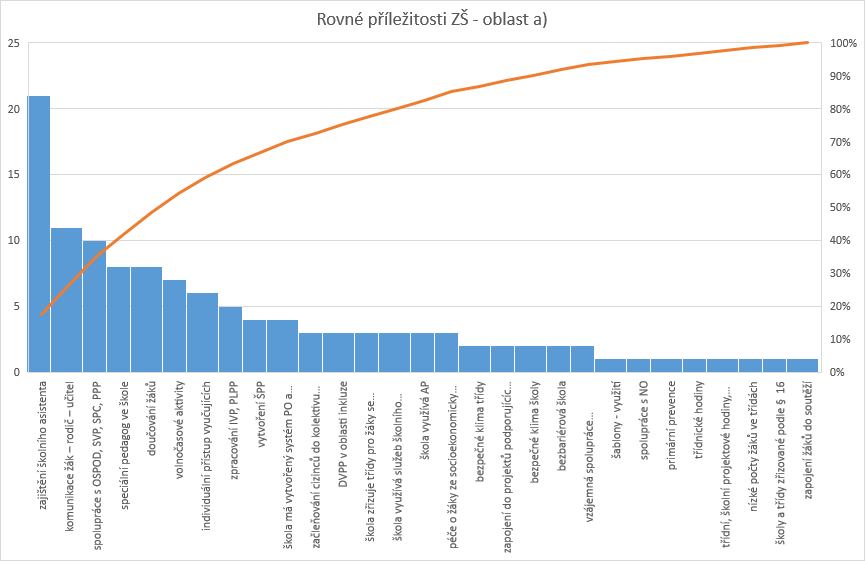
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte | | | | | |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké to byly příčiny | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| realizace mimo výukových akcí (časová vytíženost) | 10 | 3 | 30 | 30 | 30% |
| zařadit M do volitelných předmětů (org. a pers. důvody) | 4 | 3 | 12 | 42 | 42% |
| dělení hodin M (org. a pers. důvody) | 3 | 5 | 15 | 57 | 58% |
| nákup ozobotů (nedostatek financí) | 3 | 2 | 6 | 63 | 64% |
| nezájem žáků o soutěže a matematiku (vysoké počty žáků ve třídách) | 2 | 5 | 10 | 73 | 74% |
| nedostačující vybavení pomůckami, technikou (finance) | 2 | 5 | 10 | 83 | 84% |
| vytvořit přírodní učebnu (finance) | 1 | 2 | 2 | 85 | 86% |
| zavést klub log. a deskových her (nezájem žáků) | 1 | 3 | 3 | 88 | 89% |
| realizace akcí jako přednášky, projekty (čas. vytíženost) | 1 | 3 | 3 | 91 | 92% |
| zavedení zábavné logiky do ŠD (jiné aktivity v ŠD) | 1 | 3 | 3 | 94 | 95% |
| více hodin ICT (nedostatek financí) | 1 | 5 | 5 | 99 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 74% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| realizace mimo výukových akcí (časová vytíženost) |
| zařadit M do volitelných předmětů (org. a pers. důvody) |
| dělení hodin M (org. a pers. důvody) |
| nákup ozobotů (nedostatek financí) |
| nezájem žáků o soutěže a matematiku (vysoké počty žáků ve třídách) |

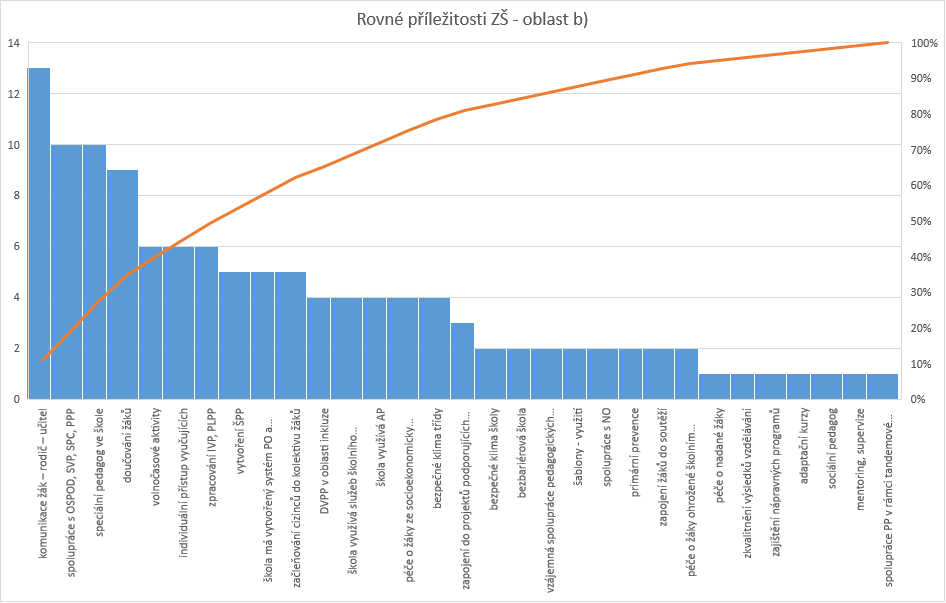
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. | | | | | |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| zajištění školního asistenta | 21 | 5 | 105 | 105 | 18% |
| komunikace žák – rodič – učitel | 11 | 5 | 55 | 160 | 28% |
| spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP | 10 | 5 | 50 | 210 | 36% |
| speciální pedagog ve škole | 8 | 5 | 40 | 250 | 43% |
| doučování žáků | 8 | 4 | 32 | 282 | 49% |
| volnočasové aktivity | 7 | 4 | 28 | 310 | 54% |
| individuální přístup vyučujících | 6 | 5 | 30 | 340 | 59% |
| zpracování IVP, PLPP | 5 | 5 | 25 | 365 | 63% |
| vytvoření ŠPP | 4 | 5 | 20 | 385 | 67% |
| škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi | 4 | 5 | 20 | 405 | 70% |
| začleňování cizinců do kolektivu žáků | 3 | 5 | 15 | 420 | 73% |
| DVPP v oblasti inkluze | 3 | 5 | 15 | 435 | 75% |
| škola zřizuje třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 3 | 5 | 15 | 450 | 78% |
| škola využívá služeb školního psychologa | 3 | 5 | 15 | 465 | 80% |
| škola využívá AP | 3 | 5 | 15 | 480 | 83% |
| péče o žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí | 3 | 5 | 15 | 495 | 86% |
| bezpečné klima třídy | 2 | 5 | 10 | 505 | 87% |
| zapojení do projektů podporujících inkluzi | 2 | 5 | 10 | 515 | 89% |
| bezpečné klima školy | 2 | 5 | 10 | 525 | 91% |
| bezbariérová škola | 2 | 5 | 10 | 535 | 93% |
| vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků | 2 | 5 | 10 | 545 | 94% |
| šablony - využití | 1 | 4 | 4 | 549 | 95% |
| spolupráce s NO | 1 | 3 | 3 | 552 | 96% |
| primární prevence | 1 | 5 | 5 | 557 | 96% |
| třídnické hodiny | 1 | 5 | 5 | 562 | 97% |
| třídní, školní projektové hodiny, dny | 1 | 3 | 3 | 565 | 98% |
| nízké počty žáků ve třídách | 1 | 5 | 5 | 570 | 99% |
| školy a třídy zřizované podle § 16 | 1 | 5 | 5 | 575 | 99% |
| zapojení žáků do soutěží | 1 | 3 | 3 | 578 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| zajištění školního asistenta |
| komunikace žák – rodič – učitel |
| spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP |
| speciální pedagog ve škole |
| doučování žáků |
| volnočasové aktivity |
| individuální přístup vyučujících |
| zpracování IVP, PLPP |
| vytvoření ŠPP |
| škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi |
| začleňování cizinců do kolektivu žáků |
| DVPP v oblasti inkluze |
| škola zřizuje třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami |
| škola využívá služeb školního psychologa |

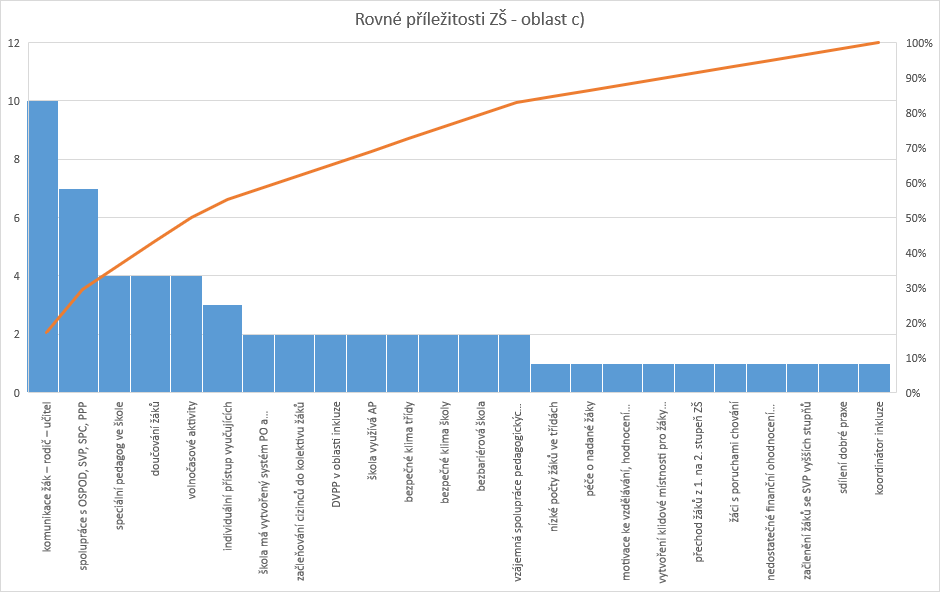
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. | | | | | |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| komunikace žák – rodič – učitel | 13 | 5 | 65 | 65 | 11% |
| spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP | 10 | 5 | 50 | 115 | 20% |
| speciální pedagog ve škole | 10 | 5 | 50 | 165 | 28% |
| doučování žáků | 9 | 5 | 45 | 210 | 36% |
| volnočasové aktivity | 6 | 5 | 30 | 240 | 41% |
| individuální přístup vyučujících | 6 | 4 | 24 | 264 | 45% |
| zpracování IVP, PLPP | 6 | 4 | 24 | 288 | 49% |
| vytvoření ŠPP | 5 | 5 | 25 | 313 | 54% |
| škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi | 5 | 5 | 25 | 338 | 58% |
| začleňování cizinců do kolektivu žáků | 5 | 5 | 25 | 363 | 62% |
| DVPP v oblasti inkluze | 4 | 5 | 20 | 383 | 66% |
| škola využívá služeb školního psychologa | 4 | 5 | 20 | 403 | 69% |
| škola využívá AP | 4 | 5 | 20 | 423 | 73% |
| péče o žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí | 4 | 5 | 20 | 443 | 76% |
| bezpečné klima třídy | 4 | 5 | 20 | 463 | 80% |
| zapojení do projektů podporujících inkluzi | 3 | 5 | 15 | 478 | 82% |
| bezpečné klima školy | 2 | 5 | 10 | 488 | 84% |
| bezbariérová škola | 2 | 5 | 10 | 498 | 86% |
| vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků | 2 | 5 | 10 | 508 | 87% |
| šablony - využití | 2 | 5 | 10 | 518 | 89% |
| spolupráce s NO | 2 | 5 | 10 | 528 | 91% |
| primární prevence | 2 | 4 | 8 | 536 | 92% |
| zapojení žáků do soutěží | 2 | 5 | 10 | 546 | 94% |
| péče o žáky ohrožené školním neúspěchem | 2 | 5 | 10 | 556 | 96% |
| péče o nadané žáky | 1 | 5 | 5 | 561 | 96% |
| zkvalitnění výsledků vzdělávání | 1 | 5 | 5 | 566 | 97% |
| zajištění nápravných programů | 1 | 4 | 4 | 570 | 98% |
| adaptační kurzy | 1 | 3 | 3 | 573 | 98% |
| sociální pedagog | 1 | 3 | 3 | 576 | 99% |
| mentoring, supervize | 1 | 3 | 3 | 579 | 99% |
| spolupráce PP v rámci tandemové výuky | 1 | 3 | 3 | 582 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| komunikace žák – rodič – učitel |
| spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP |
| speciální pedagog ve škole |
| doučování žáků |
| volnočasové aktivity |
| individuální přístup vyučujících |
| zpracování IVP, PLPP |
| vytvoření ŠPP |
| škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi |
| začleňování cizinců do kolektivu žáků |
| DVPP v oblasti inkluze |
| škola využívá služeb školního psychologa |
| škola využívá AP |
| péče o žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí |
| bezpečné klima třídy |
| zapojení do projektů podporujících inkluzi |

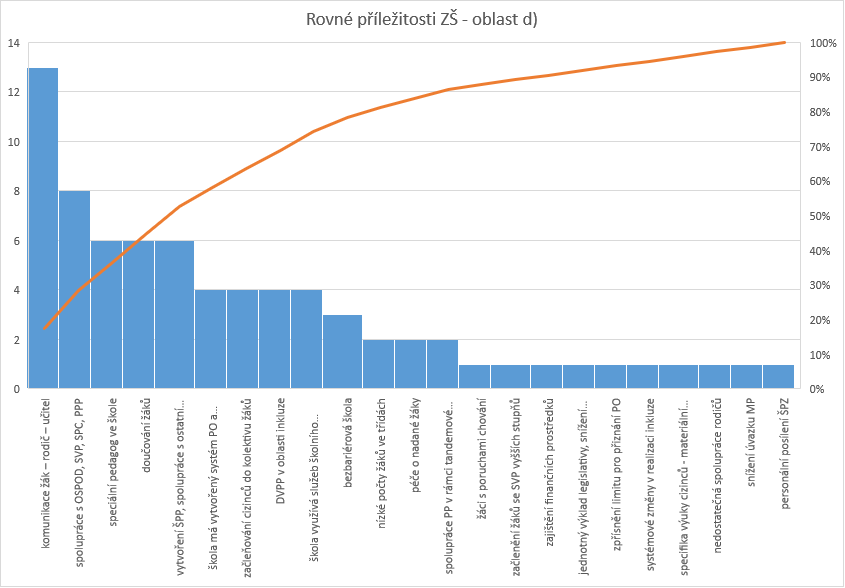
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. | | | | | |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| komunikace žák – rodič – učitel | 10 | 5 | 50 | 50 | 18% |
| spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP | 7 | 5 | 35 | 85 | 30% |
| speciální pedagog ve škole | 4 | 5 | 20 | 105 | 37% |
| doučování žáků | 4 | 5 | 20 | 125 | 44% |
| volnočasové aktivity | 4 | 5 | 20 | 145 | 51% |
| individuální přístup vyučujících | 3 | 4 | 12 | 157 | 55% |
| škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi | 2 | 5 | 10 | 167 | 59% |
| začleňování cizinců do kolektivu žáků | 2 | 5 | 10 | 177 | 62% |
| DVPP v oblasti inkluze | 2 | 5 | 10 | 187 | 66% |
| škola využívá AP | 2 | 5 | 10 | 197 | 69% |
| bezpečné klima školy | 2 | 5 | 10 | 217 | 76% |
| bezbariérová škola | 2 | 5 | 10 | 227 | 80% |
| vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků | 2 | 5 | 10 | 237 | 83% |
| nízké počty žáků ve třídách | 1 | 5 | 5 | 242 | 85% |
| péče o nadané žáky | 1 | 5 | 5 | 247 | 87% |
| motivace ke vzdělávání, hodnocení žáků | 1 | 5 | 5 | 252 | 89% |
| vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO | 1 | 5 | 5 | 257 | 90% |
| přechod žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ | 1 | 3 | 3 | 260 | 92% |
| žáci s poruchami chování | 1 | 5 | 5 | 265 | 93% |
| nedostatečné finanční ohodnocení PP | 1 | 5 | 5 | 270 | 95% |
| začlenění žáků se SVP vyšších stupňů | 1 | 5 | 5 | 275 | 97% |
| sdílení dobré praxe | 1 | 4 | 4 | 279 | 98% |
| koordinátor inkluze | 1 | 5 | 5 | 284 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| komunikace žák – rodič – učitel |
| spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP |
| speciální pedagog ve škole |
| doučování žáků |
| volnočasové aktivity |
| individuální přístup vyučujících |
| škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi |
| začleňování cizinců do kolektivu žáků |
| DVPP v oblasti inkluze |
| škola využívá AP |
| bezpečné klima třídy |
| bezbariérová škola |

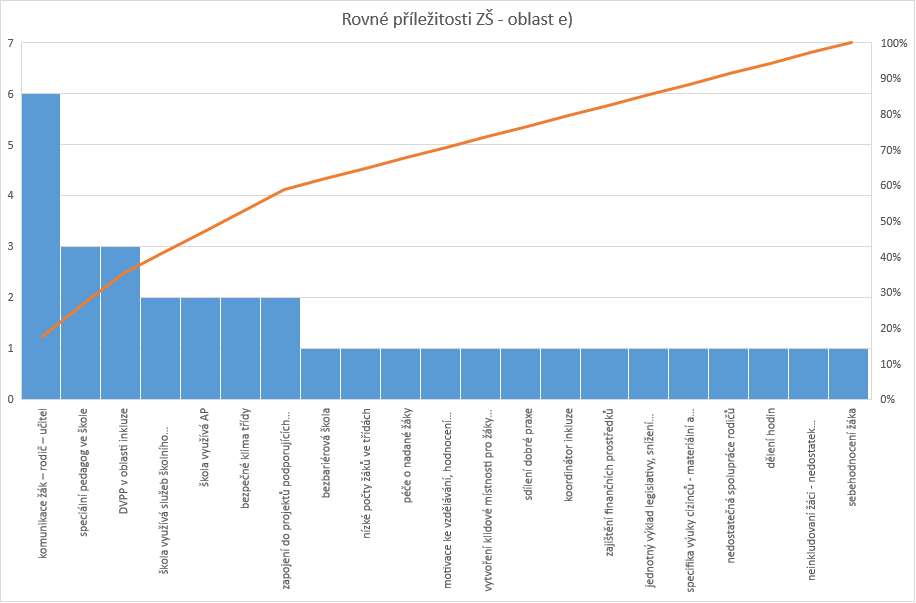
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. | | | | | |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| komunikace žák – rodič – učitel | 13 | 5 | 65 | 65 | 18% |
| spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP | 8 | 5 | 40 | 105 | 29% |
| speciální pedagog ve škole | 6 | 5 | 30 | 135 | 37% |
| doučování žáků | 6 | 5 | 30 | 165 | 45% |
| vytvoření ŠPP, spolupráce s ostatními PP | 6 | 5 | 30 | 195 | 53% |
| škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi | 4 | 5 | 20 | 215 | 59% |
| začleňování cizinců do kolektivu žáků | 4 | 5 | 20 | 235 | 64% |
| DVPP v oblasti inkluze | 4 | 5 | 20 | 255 | 70% |
| škola využívá služeb školního psychologa | 4 | 5 | 20 | 275 | 75% |
| bezbariérová škola | 3 | 5 | 15 | 290 | 79% |
| nízké počty žáků ve třídách | 2 | 5 | 10 | 300 | 82% |
| péče o nadané žáky | 2 | 5 | 10 | 310 | 85% |
| spolupráce PP v rámci tandemové výuky | 2 | 3 | 6 | 316 | 86% |
| žáci s poruchami chování | 1 | 5 | 5 | 321 | 88% |
| začlenění žáků se SVP vyšších stupňů | 1 | 5 | 5 | 326 | 89% |
| zajištění finančních prostředků | 1 | 5 | 5 | 331 | 90% |
| jednotný výklad legislativy, snížení administrativy | 1 | 5 | 5 | 336 | 92% |
| zpřísnění limitu pro přiznání PO | 1 | 5 | 5 | 341 | 93% |
| systémové změny v realizaci inkluze | 1 | 5 | 5 | 346 | 95% |
| specifika výuky cizinců - materiální a tlumočnická pomoc, kurz ČJ | 1 | 5 | 5 | 351 | 96% |
| nedostatečná spolupráce rodičů | 1 | 5 | 5 | 356 | 97% |
| snížení úvazku MP | 1 | 5 | 5 | 361 | 99% |
| personální posílení ŠPZ | 1 | 5 | 5 | 366 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| komunikace žák – rodič – učitel |
| spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP |
| speciální pedagog ve škole |
| doučování žáků |
| vytvoření ŠPP, spolupráce s ostatními PP |
| škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi |
| začleňování cizinců do kolektivu žáků |
| DVPP v oblasti inkluze |
| škola využívá služeb školního psychologa |
| bezbariérová škola |
| nízké počty žáků ve třídách |

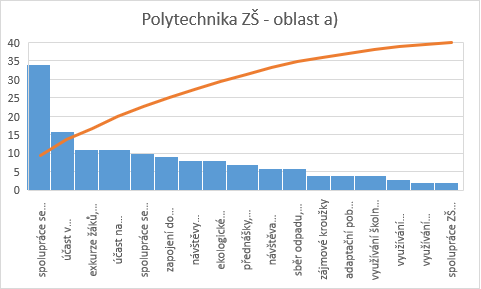
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. | | | | | |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| komunikace žák – rodič – učitel | 6 | 5 | 30 | 30 | 18% |
| speciální pedagog ve škole | 3 | 5 | 15 | 45 | 27% |
| DVPP v oblasti inkluze | 3 | 5 | 15 | 60 | 36% |
| škola využívá služeb školního psychologa | 2 | 5 | 10 | 70 | 42% |
| škola využívá AP | 2 | 5 | 10 | 80 | 48% |
| bezpečné klima třídy | 2 | 5 | 10 | 90 | 54% |
| zapojení do projektů podporujících inkluzi | 2 | 5 | 10 | 100 | 60% |
| bezbariérová škola | 1 | 5 | 5 | 105 | 63% |
| nízké počty žáků ve třídách | 1 | 5 | 5 | 110 | 65% |
| péče o nadané žáky | 1 | 5 | 5 | 115 | 68% |
| motivace ke vzdělávání, hodnocení žáků | 1 | 5 | 5 | 120 | 71% |
| vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO | 1 | 5 | 5 | 125 | 74% |
| sdílení dobré praxe | 1 | 4 | 4 | 129 | 77% |
| koordinátor inkluze | 1 | 5 | 5 | 134 | 80% |
| zajištění finančních prostředků | 1 | 5 | 5 | 139 | 83% |
| jednotný výklad legislativy, snížení administrativy | 1 | 5 | 5 | 144 | 86% |
| specifika výuky cizinců - materiální a tlumočnická pomoc, kurz ČJ | 1 | 5 | 5 | 149 | 89% |
| nedostatečná spolupráce rodičů | 1 | 5 | 5 | 154 | 92% |
| dělení hodin | 1 | 5 | 5 | 159 | 95% |
| neinkludovaní žáci - nedostatek prostoru na jejich vzdělávání | 1 | 5 | 5 | 164 | 98% |
| sebehodnocení žáka | 1 | 4 | 4 | 168 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

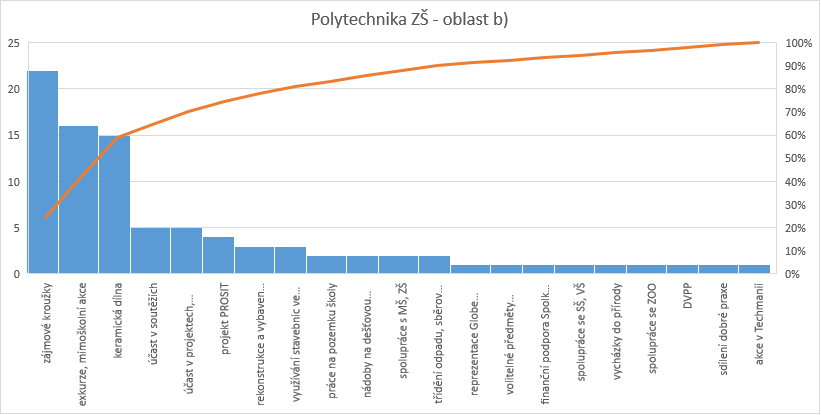
|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| komunikace žák – rodič – učitel |
| speciální pedagog ve škole |
| DVPP v oblasti inkluze |
| škola využívá služeb školního psychologa |
| škola využívá AP |
| bezpečné klima třídy |
| zapojení do projektů podporujících inkluzi |
| bezbariérová škola |
| nízké počty žáků ve třídách |
| péče o nadané žáky |
| motivace ke vzdělávání, hodnocení žáků |
| vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO |
| sdílení dobré praxe |
| koordinátor inkluze |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky | | | | | |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| spolupráce se SŠ, VŠ | 34 | 5 | 170 | 170 | 26% |
| účast v soutěžích, olympiádách | 16 | 5 | 80 | 250 | 38% |
| exkurze žáků, Živé firmy | 11 | 5 | 55 | 305 | 46% |
| účast na projektech, projektové dny | 11 | 4 | 44 | 349 | 53% |
| spolupráce se ZOO, návštěvy, výukové programy | 10 | 4 | 40 | 389 | 59% |
| zapojení do projektu PROSIT | 9 | 4 | 36 | 425 | 64% |
| návštěvy Techmánie a Planetária | 8 | 5 | 40 | 465 | 70% |
| ekologické exkurze, návštěva ekofarmy | 8 | 4 | 32 | 497 | 75% |
| přednášky, besedy | 7 | 4 | 28 | 525 | 79% |
| návštěva festivalu Ekofilm | 6 | 4 | 24 | 549 | 83% |
| sběr odpadu, Třídění odpadu | 6 | 5 | 30 | 579 | 87% |
| zájmové kroužky | 4 | 4 | 16 | 595 | 90% |
| adaptační pobyt, výlety do přírody | 4 | 4 | 16 | 611 | 92% |
| využívání školní zahrady | 4 | 4 | 16 | 627 | 95% |
| využívání odborných učeben | 3 | 5 | 15 | 642 | 97% |
| využívání nových učebních pomůcek (Lego, Pasco, Merkur, roboti MBOT) | 2 | 5 | 10 | 652 | 98% |
| spolupráce ZŠ a MŠ | 2 | 5 | 10 | 662 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 79% úspěšnosti škol.

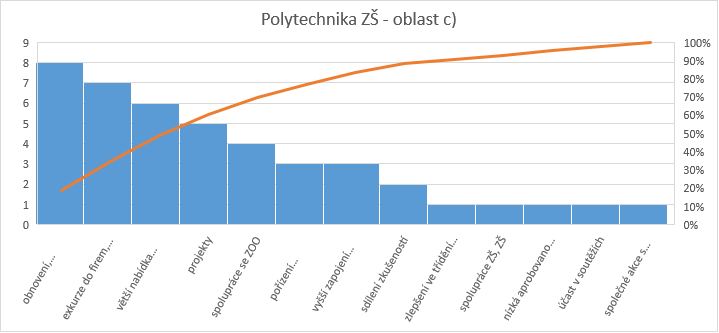
|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| spolupráce se SŠ, VŠ |
| účast v soutěžích, olympiádách |
| exkurze žáků, Živé firmy |
| účast na projektech, projektové dny |
| spolupráce se ZOO, návštěvy, výukové programy |
| zapojení do projektu PROSIT |
| návštěvy Techmánie a Planetária |
| ekologické exkurze, návštěva ekofarmy |
| přednášky, besedy |
| Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky | | | | | |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| zájmové kroužky | 22 | 4 | 88 | 88 | 22% |
| exkurze, mimoškolní akce | 16 | 5 | 80 | 168 | 43% |
| keramická dílna | 15 | 4 | 60 | 228 | 58% |
| účast v soutěžích | 5 | 5 | 25 | 253 | 64% |
| účast v projektech, projektový den | 5 | 4 | 20 | 273 | 69% |
| projekt PROSIT | 4 | 4 | 16 | 289 | 74% |
| rekonstrukce a vybavení dílny | 3 | 5 | 15 | 304 | 77% |
| využívání stavebnic ve výuce | 3 | 5 | 15 | 319 | 81% |
| práce na pozemku školy | 2 | 5 | 10 | 329 | 84% |
| nádoby na dešťovou vodu | 2 | 4 | 8 | 337 | 86% |
| spolupráce s MŠ, ZŠ | 2 | 5 | 10 | 347 | 88% |
| třídění odpadu, sběrové soutěže | 2 | 4 | 8 | 355 | 90% |
| reprezentace Globe GAMES v Kadani | 1 | 4 | 4 | 359 | 91% |
| volitelné předměty zaměřené na techniku | 1 | 4 | 4 | 363 | 92% |
| finanční podpora Spolku rodičů - Techmanie | 1 | 4 | 4 | 367 | 93% |
| spolupráce se SŠ, VŠ | 1 | 4 | 4 | 371 | 94% |
| vycházky do přírody | 1 | 4 | 4 | 375 | 95% |
| spolupráce se ZOO | 1 | 4 | 4 | 379 | 96% |
| DVPP | 1 | 5 | 5 | 384 | 98% |
| sdílení dobré praxe | 1 | 5 | 5 | 389 | 99% |
| akce v Techmanii | 1 | 4 | 4 | 393 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| zájmové kroužky |
| exkurze, mimoškolní akce |
| keramická dílna |
| účast v soutěžích |
| účast v projektech, projektový den |
| projekt PROSIT |
| rekonstrukce a vybavení dílny |
| využívání stavebnic ve výuce |

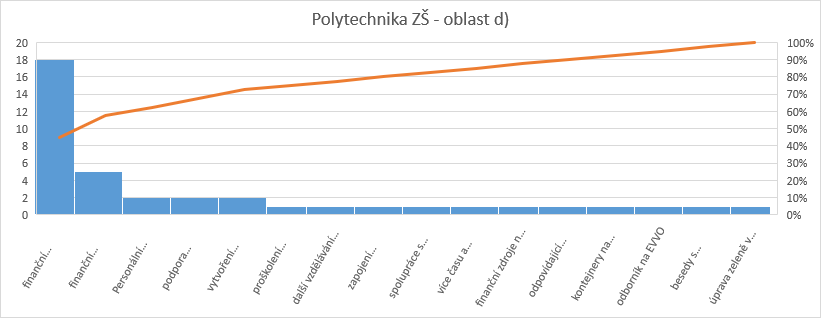
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky | | | | | |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| obnovení, vybavení, pořízení dílny | 8 | 5 | 40 | 40 | 22% |
| exkurze do firem, spolupráce s firmami | 7 | 4 | 28 | 68 | 37% |
| větší nabídka kroužků | 6 | 4 | 24 | 92 | 50% |
| projekty | 5 | 4 | 20 | 112 | 61% |
| spolupráce se ZOO | 4 | 3 | 12 | 124 | 67% |
| pořízení technického vybavení | 3 | 5 | 15 | 139 | 76% |
| vyšší zapojení pedagogů ve využívání nových metod a pomůcek | 3 | 5 | 15 | 154 | 84% |
| sdílení zkušeností | 2 | 4 | 8 | 162 | 88% |
| zlepšení ve třídění odpadu | 1 | 5 | 5 | 167 | 91% |
| spolupráce ZŠ, ZŠ | 1 | 4 | 4 | 171 | 93% |
| nízká aprobovanost pedagogů | 1 | 5 | 5 | 176 | 96% |
| účast v soutěžích | 1 | 4 | 4 | 180 | 98% |
| společné akce s rodiči | 1 | 4 | 4 | 184 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 76% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| obnovení, vybavení, pořízení dílny |
| exkurze do firem, spolupráce s firmami |
| větší nabídka kroužků |
| projekty |
| spolupráce se ZOO |
| pořízení technického vybavení |

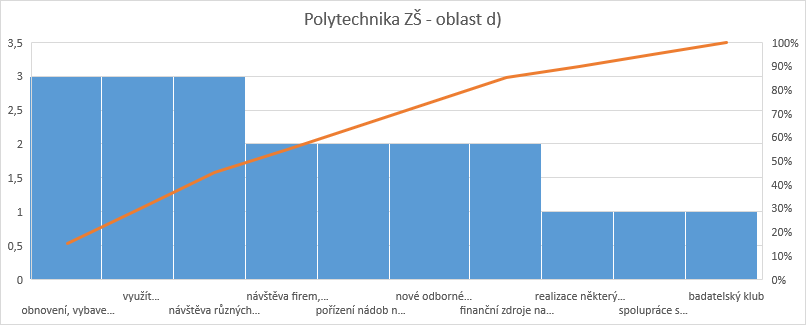
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky | | | | | |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| finanční prostředky - technické a materiálové vybavení, vybavení dílen, učební pomůcky | 18 | 5 | 90 | 90 | 47% |
| finanční prostředky - exkurze do EVVO center, jízdné, pobyty, vstupy | 5 | 5 | 25 | 115 | 60% |
| personální zabezpečení - zajištění PP na odborné předměty, koordinátor EVVO | 2 | 5 | 10 | 125 | 65% |
| podpora technického a materiálového vybavení | 2 | 5 | 10 | 135 | 70% |
| vytvoření systémové podpory a metodiky pro rozvoj podnikavosti žáků | 2 | 4 | 8 | 143 | 74% |
| proškolení pedagogů v trendech kariérového poradenství | 1 | 5 | 5 | 148 | 77% |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků | 1 | 4 | 4 | 152 | 79% |
| zapojení praktických činností do všech předmětů | 1 | 5 | 5 | 157 | 81% |
| spolupráce s firmami | 1 | 4 | 4 | 161 | 83% |
| více času a prostoru | 1 | 4 | 4 | 165 | 85% |
| finanční zdroje na ocenění aktivních pedagogů v této problematice | 1 | 5 | 5 | 170 | 88% |
| odpovídající dotační výzvy | 1 | 4 | 4 | 174 | 90% |
| kontejnery na tříděný odpad | 1 | 4 | 4 | 178 | 92% |
| odborník na EVVO | 1 | 4 | 4 | 182 | 94% |
| besedy s odborníky | 1 | 4 | 4 | 186 | 96% |
| úprava zeleně v okolí školy | 1 | 3 | 3 | 189 | 98% |
| sdílení dobré praxe | 1 | 4 | 4 | 193 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| finanční prostředky - technické a materiálové vybavení, vybavení dílen, učební pomůcky |
| finanční prostředky - exkurze do EVVO center, jízdné, pobyty, vstupy |
| Personální zabezpečení - zajištění PP na odborné předměty, koordinátor EVVO |
| podpora technického a materiálového vybavení |
| vytvoření systémové podpory a metodiky pro rozvoj podnikavosti žáků |
| proškolení pedagogů v trendech kariérového poradenství |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| zapojení praktických činností do všech předmětů |

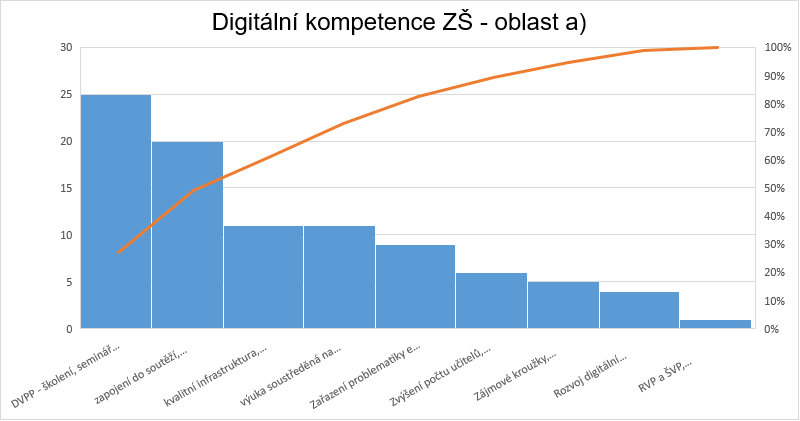
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky | | | | | |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| obnovení, vybavení dílny | 3 | 5 | 15 | 15 | 18% |
| využít permanentky do ZOO na výukové programy - malá propagace, časové důvody (jiné akce) | 3 | 3 | 9 | 24 | 28% |
| návštěva různých center EVVO - časové důvody | 3 | 4 | 12 | 36 | 42% |
| návštěva firem, exkurze | 2 | 4 | 8 | 44 | 52% |
| pořízení nádob na třídění odpadu | 2 | 4 | 8 | 52 | 61% |
| nové odborné učebny nebo jejich obnova, jiné priority zřizovatele | 2 | 5 | 10 | 62 | 73% |
| finanční zdroje na odměnu aktivních učitel, koordinátora EVVO - málo prostředků na nenárokové složky | 2 | 5 | 10 | 72 | 85% |
| realizace některých projektů | 1 | 5 | 5 | 77 | 91% |
| spolupráce s ostatními školami | 1 | 4 | 4 | 81 | 95% |
| badatelský klub | 1 | 4 | 4 | 85 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 73% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| obnovení, vybavení dílny |
| využít permanentky do ZOO na výukové programy - malá propagace, časové důvody (jiné akce) |
| návštěva různých center EVVO - časové důvody |
| návštěva firem, exkurze |
| pořízení nádob na třídění odpadu |
| nové odborné učebny nebo jejich obnova, jiné priority zřizovatele |

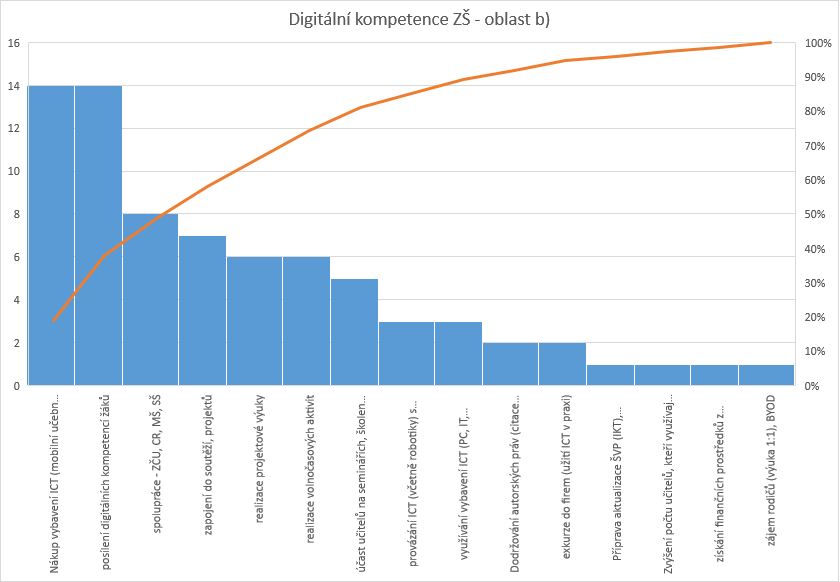
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí | | | | | |
| Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| DVPP - školení, semináře zaměřené na digitální gramotnost, sdílení mezi pedagogy, inspirace do výuky | 25 | 4 | 100 | 100 | 26% |
| zapojení do soutěží, projektů, aktivit, setkání, přednášek, projektové dny | 20 | 4 | 80 | 180 | 47% |
| kvalitní infrastruktura, internet, WIFI, vybavení ICT (PC, tablety, dotykové panely, interaktivní displeje, robotika, sety Pasco, dataprojektory, 3D tiskárny), zřízení/obnova PC učeben | 11 | 5 | 55 | 235 | 62% |
| výuka soustředěná na rozvoj potenciálu žáka v oblasti digitální gramotnosti | 11 | 5 | 55 | 290 | 76% |
| zařazení problematiky e-Safety do výuky (bezpečné chování na internetu) | 9 | 4 | 36 | 326 | 86% |
| zvýšení počtu učitelů, kteří využívají digitální technologie ve výuce (nejen učitelé informatiky) | 6 | 4 | 24 | 350 | 92% |
| zájmové kroužky, volnočasové aktivity zaměřené na oblast ICT, programování a robotiku | 5 | 3 | 15 | 365 | 96% |
| rozvoj digitální kompetencí u žáků s SVP | 4 | 3 | 12 | 377 | 99% |
| RVP a ŠVP, implementace digitální gramotnosti, revize ŠVP, začlenění DG | 1 | 3 | 3 | 380 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 76% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| DVPP - školení, semináře zaměřené na digitální gramotnost, sdílení mezi pedagogy, inspirace do výuky |
| zapojení do soutěží, projektů, aktivit, setkání, přednášek, projektové dny |
| kvalitní infrastruktura, internet, WIFI, vybavení ICT (PC, tablety, dotykové panely, interaktivní displeje, robotika, sety Pasco, dataprojektory, 3D tiskárny), zřízení/obnova PC učeben |
| výuka soustředěná na rozvoj potenciálu žáka v oblasti digitální gramotnosti |

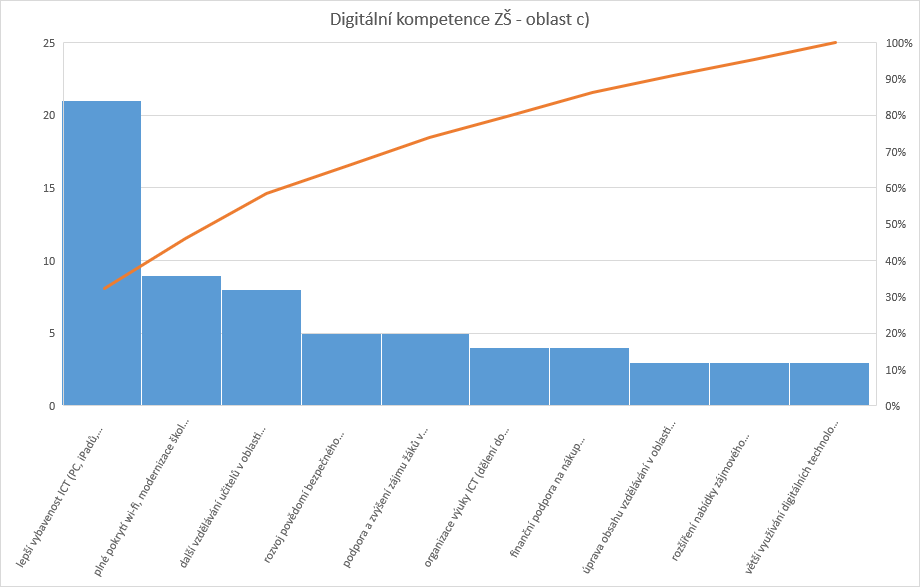
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí | | | | | |
| Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| nákup vybavení ICT (mobilní učebna, tablety), modernizace učebny IKT | 14 | 4 | 56 | 56 | 18% |
| posílení digitálních kompetencí žáků | 14 | 5 | 70 | 126 | 42% |
| spolupráce - ZČU, CR, MŠ, SŠ | 8 | 4 | 32 | 158 | 52% |
| zapojení do soutěží, projektů | 7 | 4 | 28 | 186 | 61% |
| realizace projektové výuky | 6 | 4 | 24 | 210 | 69% |
| realizace volnočasových aktivit | 6 | 3 | 18 | 228 | 75% |
| účast učitelů na seminářích, školení v oblasti ICT | 5 | 4 | 20 | 248 | 82% |
| provázání ICT (včetně robotiky) s ostatními předměty | 3 | 4 | 12 | 260 | 86% |
| využívání vybavení ICT (PC, IT, tablety, Pasco, 3D, SW ...) | 3 | 5 | 15 | 275 | 91% |
| dodržování autorských práv (citace zdrojů), problematika fake news | 2 | 4 | 8 | 283 | 93% |
| exkurze do firem (užití ICT v praxi) | 2 | 3 | 6 | 289 | 95% |
| příprava aktualizace ŠVP (IKT), zařazení volitelných seminářů | 1 | 3 | 3 | 292 | 96% |
| Zvýšení počtu učitelů, kteří využívají digitální technologie ve výuce (nejen učitelé informatiky) | 1 | 4 | 4 | 296 | 98% |
| získání finančních prostředků z dotací | 1 | 4 | 4 | 300 | 99% |
| zájem rodičů (výuka 1:1), BYOD | 1 | 3 | 3 | 303 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| nákup vybavení ICT (mobilní učebna, tablety), modernizace učebny IKT |
| posílení digitálních kompetencí žáků |
| spolupráce - ZČU, CR, MŠ, SŠ |
| zapojení do soutěží, projektů |
| realizace projektové výuky |
| realizace volnočasových aktivit |
| účast učitelů na seminářích, školení v oblasti ICT |

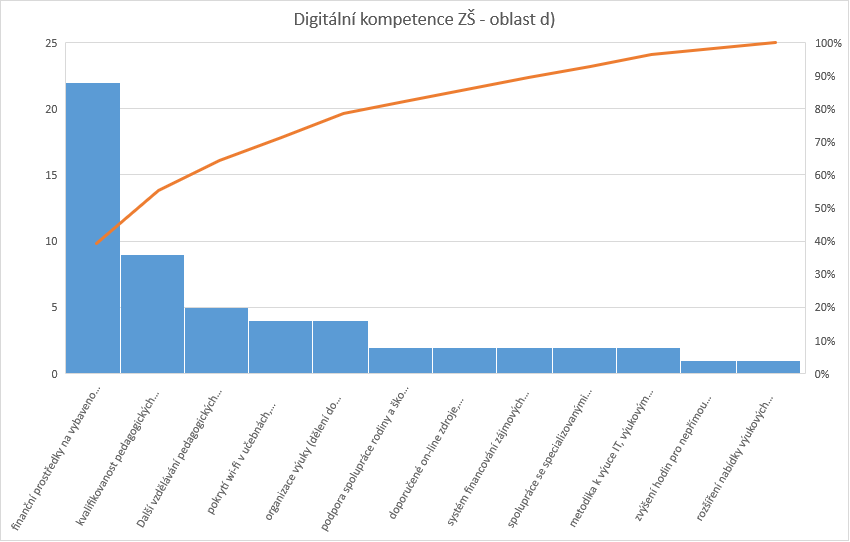
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí | | | | | |
| Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| lepší vybavenost ICT (PC, iPadů, řešení hromadného nabíjení, synchronizace softwaru, LCD panely, interaktivní tabule, průběžná obnova zařízení..) | 21 | 5 | 105 | 105 | 38% |
| plné pokrytí wi-fi, modernizace školní sítě | 9 | 4 | 36 | 141 | 51% |
| další vzdělávání učitelů v oblasti moderních technologií, zaměření na praktické a didaktické dovednosti učitelů | 8 | 5 | 40 | 181 | 65% |
| rozvoj povědomí bezpečného internetu u žáků, ochrany soukromí a sebeprezentace na sociálních sítí, kritického myšlení | 5 | 5 | 25 | 206 | 74% |
| podpora a zvýšení zájmu žáků v soutěžích, projektech (motivace, sebedůvěra žáků) | 5 | 3 | 15 | 221 | 79% |
| organizace výuky ICT (dělení do menších skupin, větší časová dotace) | 4 | 3 | 12 | 233 | 84% |
| finanční podpora na nákup výukových programů | 4 | 4 | 16 | 249 | 89% |
| úprava obsahu vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí (tvorba multimediálního obsahu, robotika, programování, logické myšlení..) | 3 | 2 | 6 | 255 | 91% |
| rozšíření nabídky zájmového vzdělávání | 3 | 4 | 12 | 267 | 96% |
| větší využívání digitálních technologií ve výuce | 3 | 4 | 12 | 279 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79 % úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| lepší vybavenost ICT (PC, iPadů, řešení hromadného nabíjení, synchronizace softwaru, LCD panely, interaktivní tabule, průběžná obnova zařízení..) |
| plné pokrytí wi-fi, modernizace školní sítě |
| další vzdělávání učitelů v oblasti moderních technologií, zaměření na praktické a didaktické dovednosti učitelů |
| rozvoj povědomí bezpečného internetu u žáků, ochrany soukromí a sebeprezentace na sociálních sítí, kritického myšlení |
| podpora a zvýšení zájmu žáků v soutěžích, projektech (motivace, sebedůvěra žáků) |

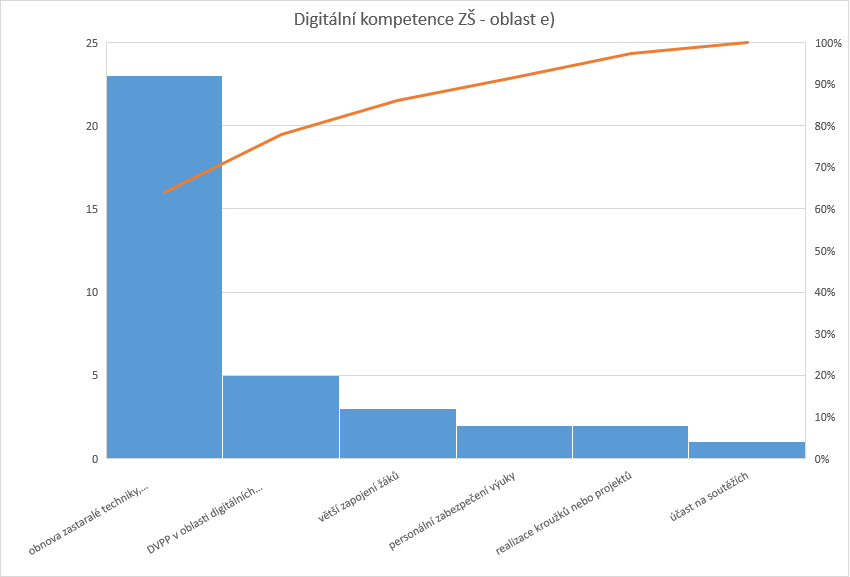
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí | | | | | |
| Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| finanční prostředky na vybavenost a modernizaci ICT, nákup výukových programů | 22 | 5 | 110 | 110 | 44% |
| kvalifikovanost pedagogických pracovníků ICT, finanční ohodnocení | 9 | 5 | 45 | 155 | 62% |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií, rozšíření nabídky, kvalita seminářů | 5 | 5 | 25 | 180 | 72% |
| pokrytí wi-fi v učebnách, modernizace školní sítě | 4 | 4 | 16 | 196 | 79% |
| organizace výuky (dělení do menších skupin, zvýšení časové dotace) | 4 | 4 | 16 | 212 | 85% |
| podpora spolupráce rodiny a školy (semináře pro rodiče o bezpečném internetu) | 2 | 2 | 4 | 216 | 87% |
| doporučené on-line zdroje, aktivity pro rozvoj digitálních kompetencí | 2 | 3 | 6 | 222 | 89% |
| systém financování zájmových aktiv pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí | 2 | 2 | 4 | 226 | 91% |
| spolupráce se specializovanými pracovišti (digitální podpora, Centrum robotiky,..) | 2 | 4 | 8 | 234 | 94% |
| metodika k výuce IT, výukovým programům, učebnice | 2 | 4 | 8 | 242 | 97% |
| zvýšení hodin pro nepřímou činnost pedagogických pracovníků, snížení administrativní zátěže | 1 | 3 | 3 | 245 | 98% |
| rozšíření nabídky výukových programů pro školy | 1 | 4 | 4 | 249 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 73% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| finanční prostředky na vybavenost a modernizaci ICT, nákup výukových programů |
| kvalifikovanost pedagogických pracovníků ICT, finanční ohodnocení |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií, rozšíření nabídky, kvalita seminářů |
| pokrytí wi-fi v učebnách, modernizace školní sítě |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí | | | | | |
| Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké to byly příčiny | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aktivity** | **Četnost** | **Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)** | **Četnost \*váha** | **Relativní četnost** | **Kumulativní četnost v %** |
| obnova zastaralé techniky, vybavenost učeben | 23 | 5 | 115 | 115 | 67% |
| DVPP v oblasti digitálních kompetencí | 5 | 5 | 25 | 140 | 81% |
| větší zapojení žáků | 3 | 4 | 12 | 152 | 88% |
| personální zabezpečení výuky | 2 | 5 | 10 | 162 | 94% |
| realizace kroužků nebo projektů | 2 | 3 | 6 | 168 | 98% |
| účast na soutěžích | 1 | 4 | 4 | 172 | 100% |



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

|  |
| --- |
| **Aktivity** |
| obnova zastaralé techniky, vybavenost učeben |
| DVPP v oblasti digitálních kompetencí |

# Shrnutí

Výsledkem dokumentu je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

1. proběhlo v daném tématu dobře
2. v čem byla v daném tématu úspěšná
3. v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
4. v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
5. co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Výsledky Paretovy analýzy pomáhají stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých se školy hodnotí v daném tématu. Je zde procentuálně vyjádřeno na jaké aktivity je nutné se zaměřit, aby dosáhly školy co nejvyšší úspěšnost.