

**PROJEKT: MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III V ÚZEMÍ ORP PLZEŇ Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0019949**

**Akční plán**

**na období od 1. 7. 2024 do 31. 12. 2025**

Obsah

[Prioritní oblasti rozvoje 2](#_Toc130390460)

[Mateřské školy 5](#_Toc130390461)

[Seznam aktivit 5](#_Toc130390462)

[Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol 5](#_Toc130390463)

[Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů 5](#_Toc130390464)

[Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce 6](#_Toc130390465)

[Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury 6](#_Toc130390466)

[Implementace v MŠ 7](#_Toc130390467)

[Popis aktivit v prioritních oblastech 7](#_Toc130390468)

[Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol 7](#_Toc130390469)

[Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů 21](#_Toc130390470)

[Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce 38](#_Toc130390471)

[Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury 44](#_Toc130390472)

[Implementační aktivity v MŠ 48](#_Toc130390473)

[Základní školy 53](#_Toc130390474)

[Seznam aktivit 53](#_Toc130390475)

[Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol 53](#_Toc130390476)

[Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů 53](#_Toc130390477)

[Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce 54](#_Toc130390478)

[Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury 55](#_Toc130390479)

[Implementační aktivity v ZŠ 55](#_Toc130390480)

[Popis aktivit v prioritních oblastech 55](#_Toc130390481)

[Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol 55](#_Toc130390482)

[Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů 70](#_Toc130390483)

[Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce 113](#_Toc130390484)

[Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury 138](#_Toc130390485)

[Implementační aktivity ZŠ 142](#_Toc130390486)

[Základní umělecké školy 147](#_Toc130390487)

[Seznam aktivit 147](#_Toc130390488)

[Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol 147](#_Toc130390489)

[Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce 147](#_Toc130390490)

[Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol 147](#_Toc130390491)

[Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce 151](#_Toc130390492)

# Prioritní oblasti rozvoje

1. **Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol**
   1. **Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště**
      1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol
      2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol
      3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol
      4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a

volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol

* + 1. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
  1. **Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu**
     1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství a programů DVPP pro pedagogy mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu
     2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
  2. **Strategický cíl:** **Evaluace průběhu vzdělávání**
     1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol a podpora auto evaluace mateřských a základních škol a základních uměleckých škol

1.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

* 1. **Strategický cíl:** **Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky**
     1. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
     2. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště

1. **Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů**
   1. **Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**
      1. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
      2. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
      3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti

rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků

* + 1. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka“
    2. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních uměleckých škol

2.1.6. Specifický cíl – Podpora aktivit k zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga a dalších pomocných pracovníků.

* 1. **Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti**
     1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
     2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
     3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků
  2. **Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti**
     1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti
     2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti a finanční gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti a finanční gramotnosti
     3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků
  3. **Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků**
     1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
     2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
     3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků
  4. **Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
     1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
     2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
     3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků včetně základních uměleckých škol

1. **Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce**
   1. **Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků**
      1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
      2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
      3. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy
      4. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
      5. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
   2. **Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách**
      1. Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách
   3. **Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**
      1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě, iniciativě a mediální gramotnosti
      2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě, iniciativě a mediální gramotnosti
      3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity, mediální gramotnosti a iniciativy dětí a žáků
      4. Specifický cíl – Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativity, iniciativy a mediální gramotnosti dětí a žáků
2. **Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury**
   1. **Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách**

4.1.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

* 1. **Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách**

4.2.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

* 1. **Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání**

4.3.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

**4.4. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních uměleckých školách**

4.4.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

# Mateřské školy

## Seznam aktivit

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

1. Aktivita: Odborně zaměřená tematická setkávání
2. Aktivita: Spolupráce s rodiči
3. Aktivita: Spolupráce se ZŠ
4. Aktivita: Spolupráce s VŠ
5. Aktivita: Spolupráce se ZUŠ
6. Aktivita: Podpora pohybových dovedností dětí

#### Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

1. Aktivita: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
2. Aktivita: Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize
3. Aktivita: Individualizace vzdělávání v MŠ
4. Aktivita: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
5. Aktivita: chůva – podpora MŠ

### Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

#### Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
2. Aktivita: Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
3. Aktivita: Školní asistent
4. Aktivita: Aktivity k rozvoji inkluze
5. Aktivita: Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

#### Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na čtenářskou pregramotnost
2. Aktivita: Čtenářské aktivity
3. Aktivita: Navýšení a obnova knižního fondu
4. Aktivita: Spolupráce s knihovnou

#### Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na matematickou pregramotnost
2. Aktivita: Podpora matematické pregramotnosti u dětí
3. Aktivita: Spolupráce se ZŠ a dalšími organizacemi v oblasti matematiky

#### Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
2. Aktivita: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
3. Aktivita: Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí včetně logopedie

#### Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
2. Aktivita: Spolupráce s Techmánií a Centrem robotiky

### Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

#### Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji EVVO
2. Aktivita: Spolupráce k rozvoji EVVO
3. Aktivita: Aktivity k rozvoji polytechniky
4. Aktivita: Spolupráce s Techmanií a Depo 2015

*Strategický cíl: podpora podnikavosti, kreativity, mediální gramotnosti a iniciativy dětí a žáků*

1. Aktivita: Aktivity škol k rozvoji mediální gramotnosti

### Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

#### Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury

1. Aktivita: Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
2. Aktivita: Podání projektového záměru – ITI
3. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP
4. Mapování nových investičních záměrů

## Implementace v MŠ

#### Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských školách

1. Aktivita: Setkávání pedagogických pracovníků mateřských škol ke sdílení různých postupů a metod k rozvoji jemné motoriky
2. Aktivita: Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr
3. Aktivita: Hravá odpoledne rodičů s dětmi - setkávání s rodiči a pedagogy MŠ
4. Aktivita: Malá technická univerzita

5. Aktivita: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

## Popis aktivit v prioritních oblastech

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Institucionalizované prostředí škol a školských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a rozvoj jejich potenciálu by mělo efektivně využívat své kapacity a možnosti. V tomto ohledu se jako funkční nástroj jeví rozvoj spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Neméně důležitou roli v procesu úspěšného vzdělávání sehrávají i zákonní zástupci, kteří by měli aktivně participovat v naplňování individuálních úspěchů svých dětí. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.   V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.    Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku atd.    Moment sdílení inspirativní praxe je v dopadu, inspiraci a rychlosti přijetí a osvojení si nových věcí a způsobů velice významný, proto je důležité vytvářet pro tyto aktivity podmínky. V tomto ohledu je výhodné využívat kapacitu školských zařízení v místě bydliště rodin, ať už prostoru škol nebo jejích odborníků a zkušeností a také využít různé zaměření osobností rodičů a jejich zkušeností a možností (jsou rodiče sportovci, vědci, řemeslníci, kreativci atd., kteří se mohou vzájemně doplňovat). |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Aktivity jsou zaměřené na odborné setkávání pedagogů a rodičů, spolupráci s rodiči, spolupráci se ZŠ, SŠ, ZČU a ZUŠ. V rámci aktivit škol jsou pořádány setkání s odborníky na aktuální témata týkající se předškolních dětí. |

Aktivity

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Odborně zaměřená tematická setkávání |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.  Mateřská škola zorganizuje odborně zaměřená tematická setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma týkající se usnadnění přechodu dětí do základní školy. Externím odborníkem může být např. pedagog základní školy, pracovník pedagogicko-psychologické poradny, psycholog apod. V případě, že se jedná o příspěvkovou organizaci, kde je součástí mateřská i základní škola, může být odborníkem i pedagog této základní školy. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina |
| Spolupráce | Odborníci, rodiče, pedagogové, 15. ZŠ Plzeň, Fyzio Vltavínek, ZŠ Božkov, 25. ZŠ, ČZS |
| Předpokládané náklady | 540 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace, OP JAK |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Spolupráce s rodiči |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím MŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v MŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů (viz níže) posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí.  Třídní schůzky, odborné konzultace, individuální rozhovory, řešení školní zralosti dětí, OŠD, PLPP, integrace dětí, spoluúčast na akcích a projektech školy, školní slavnosti, kreativní dílny a vystoupení dětí pro rodiče, besedy pro rodiče – např. na téma „školní zralost“, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, informace ředitelů základních školy o jejich záměrech a aktivitách.  Poradenská činnost pro rodiče – vyplňování dotazníků, PPP, zápisy apod.  Adaptační program pro rodiče a děti před zápisy do MŠ |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v ORP |
| Spolupráce | Rodiče |
| Předpokládané náklady | 520 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce se ZŠ a SŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Dlouhodobá spolupráce se ZŠ - návštěvy 1. tříd ZŠ, předvánoční setkání, společné zpívání koled, setkání ředitele ZŠ s rodiči budoucích žáků 1. tříd, sportovní akce apod.  Společné projekty např. Pes záchranář, Česko čte dětem, Cesta za pokladem a další.  Spolupráce se SŠ  Náslechové vzájemné hospitace učitelek, přenos informací DVPP |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v ORP |
| Spolupráce | ZŠ v území |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce s VŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  1.3.2 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Pravidelné vedení pedagogických praxí a klinických seminářů PF ZČU – obor předškolní pedagogika, cílená podpora studentům.  Pohybové testování dětí mateřských škol „P 1“ za účasti studentů PF katedry TV.  Využíváme nabídky mediků z LF UK – obor stomatolog (péče o chrup dětí), obor medicíny. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v ORP |
| Spolupráce | Lékařská fakulta UK, PF ZČU |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Spolupráce se ZUŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.4 Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je spolupráce se ZUŠ při akcích školy.  Společné pořádání koncertů |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Chrást, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec |
| Spolupráce | ZUŠ v ORP, obec Chrást, Knihovna Chrást |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 6 Podpora pohybových dovedností dětí |
| Vazba na cíl | 1.1.4 Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Pohybové aktivity předškolních dětí a získání základních pohybových dovedností na základě pohybových zkušeností.  Projektové dny Pohyb a zdraví, závody v běhu, cvičení na nářadí, šplh, cvičení obratnosti, potřebujeme nové TV nářadí a pomůcky, plavání dětí, aktivity pro děti na soft hřišti s tvary, čísly a písmenky propojující pohyb s rytmem, projekt Česko se hýbe, rehabilitační cvičení, prvky jógy, zjišťování pohybové zralosti, kurz bruslení, spolupráce s Aktivity centrem Krašovská v rámci nabídky sportovních aktivit pro mladší děti, účast na sportovních olympijských hrách mateřských škol, účast na akci sportujeme s Viktorkou, spolupráce při testování pohybu 1P, zapojení do sportovních aktivit organizovaných městem. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v ORP |
| Spolupráce | Organizace zajišťující sportovní aktivity, MŠ a ZŠ v ORP, Meteor Třemošná, Plavecký klub Slávie, Aktivity centrum Krašovská, Nadace sportující mládeže města Plzně, Florbalový oddíl Plzeň Slávie |
| Předpokládané náklady | 780 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet zapojených škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| V současném systému vzdělávání učitelů je vhodné posílit vzdělávání praktickými poznatky přímo od pedagogů s každodenní prací s dětmi v reálných podmínkách. Předávat osvědčené postupy, ale také moderní metody a návody na jednotlivé aktivity. Dobré je do vzdělávání a profesního rozvoje vnášet kazuistiku a příklady inspirativní praxe a schopnost orientovat se v jednotlivých způsobech rozvoje dětí.  Pro pedagoga je důležité orientovat se celostně v systému péče o dítě a všech jeho institucích (různé typy školských zařízení, poradenská pracoviště, lékařští odborníci, OSPOD, neziskové organizace atd.).  Tyto aktivity včetně vzájemného sdílení, pedagogických stáží a supervizí či mentoringu je potřeba posilovat a umožnit k nim přístup pedagogu kdykoli při kariérním vývoji. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Chceme dosáhnout zvýšení kvality vzdělávání a péče v mateřských školách formou vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických pracovníků a chův. Dále pomocí supervize a dalších vzdělávacích forem.    Dalším cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Veškeré aktivity v této oblasti byly vybrány z nabídky šablon zjednodušeného vykazování OP VVV. Jsou zaměřené na profesní rozvoj pedagogů mateřských škol. |

Aktivity

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR.  Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ mateřské školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vyberou „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou mateřskou školu, ale také základní školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílající školy spolupracovat pedagog-průvodce. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 27. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | MŠ a ZŠ v ORP, MŠ Písek, Církevní ZŠ, lesní školka Druztová, |
| Předpokládané náklady | 168 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | počet škol zavádějících sdílení zkušeností |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím odborně vedené supervize.  Mateřská škola využije službu skupinové supervize v celkovém rozsahu 20 hodin za školní rok doplněnou o individuální supervizi v celkovém rozsahu 10 hodin za školní rok.  Skupinové supervize se zúčastní 3 až 8 pedagogů. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 5. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 22. MŠ, 38. MŠ, 50. MŠ, 61. MŠ, 78. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Lhota, |
| Spolupráce | MŠ v ORP, Alkion ŘŠ |
| Předpokládané náklady | 220 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | počet škol zavádějících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Individualizace vzdělávání v MŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí.  DVPP umožní naplňovat požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zejména při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 27. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 50. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Chrást, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | MŠ v ORP, Projekt EU – předškolní Individualizované vzdělávání, organizace Step by step, NPI, KCVJŠ, MŠ Dobřany |
| Předpokládané náklady | 108 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | počet škol zavádějících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Specifický cíl-Zvýšení kapacit mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol, a to prostřednictvím absolvování akreditovaného vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v mateřské škole.  Pedagog absolvuje v rámci šablony vzdělávací program DVPP v celkovém minimálním časovém rozsahu 8 hodin. Podmínkou je, že se musí jednat o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 8 hodin (není možné tedy dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů/akcí). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 6. MŠ, 60. MŠ, 64. MŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | počet proškolených pedagogů |
| Měrná jednotka | počet pedagogů |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Chůva – personální podpora MŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Specifický cíl-Zvýšení kapacit mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – chůvu k předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti.  Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola může šablonu využít za podmínky, že v ní budou integrovány alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí. Dvě dvouleté děti musí být v mateřské škole zapsány po celou dobu realizace aktivity. Podmínka dvou dvouletých dětí platí až do výše úvazku 1,0. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 6. MŠ, 50. MŠ, 64. MŠ, 87. MŠ, 90. MŠ, |
| Spolupráce | ÚMO 1 |
| Předpokládané náklady | 1 010 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice |  |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

### Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

#### Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Šetření ukázalo, že je nutné vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti inkluze, a tím rozšiřovat jejich kompetence. Dále je důležité podporovat aktivity neformálního a zájmového vzdělávání a aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských a základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence.    Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v mateřských i základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především odstranění bariér v MŠ a vybavení MŠ didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pomůckami pro děti talentované. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Pedagogičtí pracovníci mateřských škol budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti inkluze ve vzdělávání, to znamená rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadaných žáků – individualizovaná výuka.  Cílem je podpořit dlouhodobé vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 33. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Chrást, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 100 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 57. MŠ, 64. MŠ, 87. MŠ, 90. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | KCVJŠ |
| Předpokládané náklady | 90 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Školní asistent |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem.  Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi mateřskou školou a rodinou, poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 7. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Lhota |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 2 239 973 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Aktivity k rozvoji inkluze |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Každodenní práce pedagogů s žáky s SVP, práce s žáky s OMJ, integrace cizinců, vytváření klidného podnětného prostředí,  seznamování s AJ, logopedická prevence u dětí s vadami řeči, zdravotní cvičení, jóga, VV materiál, overbaly pro každé dítě, jógové podložky, masážní míčky, labyrinty, balanční prvky.  Zajištění asistentů pedagoga v dostatečném počtu k pokrytí potřeb školy a zajištění podpůrných opatření dětem se specifickými vzdělávacími potřebami na škole. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Chrást, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | Neziskové organizace CPIC, blízký soused, Domus Centrum pro rodinu, KÚ PK, NPI, KCVJŠ, Seminárium, WattsenglishLtg., CR branch, spolupráce s externím pedagogem Mgr. Blankou Zapletalíkovou a další organizace |
| Předpokládané náklady | 495 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol    2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol    1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství    1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Více spolupracovat s PPP – pokud to bude nutné, dohodnout vzájemné konzultace, spolupracovat s logopedem, využívat možností DVPP k podpoře dětí se SVP (např. cizinci), vhodné materiální, technické i personální vybavení školy. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v ORP |
| Spolupráce | MŠ v ORP, PPP, Křesťanská PPP |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Analýzou výsledků statistického šetření byly vytipovány oblasti, které je třeba podpořit a posílit. Mezi ně patří i čtenářská gramotnost žáků, respektive v mateřských školách pregramatnost dětí. Ačkoliv je nesmírně důležitá pro náležitou úroveň rozvíjení všech znalostí, dovedností a vědomostí, v dnešní době je její význam často podceňován. V rodinách se mnohokrát s dětmi s knihami nepracuje, nejen, že nejsou vedeny ke čtenářství, ale dokonce ani k poznávání knih jako zdroji zábavy i poučení. Také vzdělávání pedagogů v této oblasti není příliš propracované a sjednocené vzhledem k tomu, že problém je novodobý, související s vývojem digitálních technologií a jejich nahrazováním klasických knih a byl odhalen poměrně nedávno. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):    Čtenářská pregramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho vnitřní motivace a touha po získávání dalších poznatků, znalostí a dovedností.    Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a z toho také plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti. Aktivitu je třeba zaměřit na vzdělávání pedagogů k prohloubení a upřesnění poznatků v této oblasti. Cílem je systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti, zavedení standardu mentora.    Další prioritou je zaměření na systémovou stabilní finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále pak podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih.    Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím spolupráce s rodiči, vzděláváním rodičů pedagogy, a to včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak zapojení dalších vzdělávacích a kulturních center jako např. knihoven, domů dětí a mládeže, center volného času. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity vedou k podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků, podpoře čtenářské pregramotnosti a posilování zájmu dětí o čtenářskou pregramotnost. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na čtenářskou pregramotnost |
| Vazba na cíl | 2.2.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.  Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.  Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí ve čtenářské gramotnosti. Využití nabídek webinářů, workshopů a kurzů z nabídky NPI ČR a další vzdělávací nabídky pro rozvoj pedagogických pracovníků. Získání odborné certifikace k rozšíření znalostí pedagogických pracovníků potřebné k efektivnímu využití vzdělávacího programu Začít spolu. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Chrást, MŠ Lhota, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | NPI, KCVJŠ, INFRA a jiné organizace |
| Předpokládané náklady | 260 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Čtenářské aktivity |
| Vazba na cíl | 2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Účast pedagogických pracovníků na seminářích v rámci vzdělávací nabídky k rozšíření poznatků z oblasti čtenářské pregramotnosti - práce s knihou, strategie a možnosti práce s dětmi vedoucí ke čtenářství, Knížkohraní – projekt založený na práci s příběhem, vytvoření vlastní knihy, hry pro rozvoj komunikace, možnosti práce s textem, s obrázky, sdílení zážitků, dramatizace, společný zpěv, přednes, rytmické hry, cvičení grafomotoriky, vyprávění, poslech, sluchové hry ad.  Realizace čtenářských koutků vybavených nejen knihami a encyklopediemi, ale i dětskými běžně dostupnými časopisy.  Prezentace oblíbených knih dětí přinesených z domova  Zapojení do programu Celé Česko čte dětem.  Čtenářská výstava, čtení seniorů a žáků ze ZŠ dětem z MŠ, Noc s Andersonem, beseda s dětským spisovatelem |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v území |
| Spolupráce | Svaz knihovníků a informačních pracovníků, Knihovna města Plzně, senioři Dýšina |
| Předpokládané náklady | 260 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Navýšení a obnova knižního fondu |
| Vazba na cíl | 2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol pomocí zajištění atraktivních populárních knižních titulů v knihovnách školek. Široký výběr titulů sloužících nejen jako zdroj zábavy při předčítání, ale i k dalším aktivitám, např. získávání nových poznatků prostřednictvím práce s encyklopediemi a atlasy (stromy, zvířata, zaměstnání atd.), prostřednictvím práce s písmeny, s obrázky, pomocí logopedických her, poznávání barev, tvarů apod., podporuje v dětech jejich fantazii, zájem o vlastní čtení, literaturu a získávání nových informací.  V současné době finanční náročnost neumožňuje školkám zajistit nové atraktivní tituly pro výše uvedené činnosti.  Cílem aktivity je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školkách, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin. Tato aktivita by měla probíhat průběžně.  Typy aktivit:  - průzkum nabídky vhodných titulů včetně možností vydavatelství (odprodej starých časopisů apod.),  - výměna informací mezi mateřskými školami o zkušenostech a doporučeních vhodných titulů,  - aktualizace zastaralého knižního fondu z oblasti knih zábavných i poučných  - nákup nových knižních titulů včetně časopisů, encyklopedií.  Nákup jiných didaktických pomůcek podporující čtenářskou pregramotnost |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v území |
| Spolupráce | 1 040 000 |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených mateřských škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce s knihovnou a dalšími organizacemi |
| Vazba na cíl | 2.2.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Navázat spolupráci s místní knihovnou, využití možnosti návštěvy knihovny a jejích programů pro předškolní děti, seznamování se s knihou a příběhy různými formami, aktivity s dětskými časopisy.  Spolupráce s SVKPL  Spolupráce s penziony pro seniory a domovy důchodců – čtení dětem a vyprávění nad knihami  Spolupráce se Skauty – odborné skautské knihy (stopy zvířat, táboření, vázání uzlů apod.) |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, Montessori MŠ, MŠ Chrást, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | Knihovna města Plzně vč. obvodních knihoven, Městská knihovna Lví očko, Domov pro seniory, spolupráce se Skauty, Totem, knihovna Letkov, L-klub, knihovna Božkov |
| Předpokládané náklady | 370 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených mateřských škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Podpora matematické pregramotnosti v MŠ je nezbytná pro úspěšné zvládání matematiky na základní škole a pro rozvoj logického myšlení dětí. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):    Matematická pregramotnost a gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.    Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na matematickou pregramotnost, a tím získání přehledu o nových postupech, dovednostech, hrách pro děti, o dalších zdrojích, které se váží k dané problematice.    Vytvoření podnětného prostředí dovybavením vhodnými didaktickými pomůckami, zařazování aktivit podporujících zájem dětí o matematickou pregramotnost v průběhu celého dne v MŠ, vycházet z konkrétní situace, a tím umožnit dětem získávat základy matematiky tvořivě, na základě vlastních zkušeností.    Spolupráce se základními školami – usilovat o vzájemnou spolupráci, spolupodílet se na přípravě společných akcí. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na matematickou gramotnost |
| Vazba na cíl | 2.3.1. Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.  Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.    Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v matematické pregramotnosti. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Letkov, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 230 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Podpora matematické pregramotnosti u dětí |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivita škol |
| Popis aktivity | Účast na seminářích, smyslové hry s dětmi, porovnávání pojmů tvoření skupin, práce s geometrickými tvary, práce s číselnou řadou, čtení čísel, práce se znaky a symboly, hry pro zkvalitnění orientace v prostoru a čase, přirozené setkávání dětí s matematickými pojmy a představami v různých podobách prostřednictvím her, pokusů, řešení logických úloh, didaktických her, prožitkových činností, objevování souvislostí a vztahů v přírodě i běžném životě, každodenní hry s hlavolamy, sestavování tvarů (tangramy, mozaiky, puzzle, …).  Projekt Moje první peníze zaměřený na finanční gramotnost.  Prvky matematiky Hejného.  Rozvoj matematické pregramotnosti s využitím Montesorri didaktických pomůcek.  Nákup didaktických pomůcek podporující matematickou pregramotnost, následné projekty a činnosti s nimi (např. Klokanův kufr, prvky Hejného matematiky, Montessori didaktické pomůcky, Moje první peníze zaměřený na finanční gramotnost, matematická pregramotnost v přírodě atd.) |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v území |
| Spolupráce | ZŠ Božkov, H-mat, iSophi |
| Předpokládané náklady | 1 040 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce se ZŠ a dalšími organizacemi v oblasti matematiky |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Návštěva hodin matematiky v ZŠ v 1. ročnících.  Návštěva Techmanie.  Práce v centrech zaměřených na matematickou pregramotnost. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 5. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 21. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ,64. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov, |
| Spolupráce | 28. ZŠ, 14. ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, H-mat, iSophi, Techmania |
| Předpokládané náklady | 230 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| V mateřských školách se rok od roku zvyšuje procento dětí, které mají oslabení řečových funkcí, které mají výrazně narušenou komunikační schopnost, nebo které mají odlišný mateřský jazyk. Naše společnost by měla zaručit rovné příležitosti všem jedincům, proto by měli také pedagogové v mateřských školách zvládat poskytování adekvátní podpory tak, aby se znevýhodnění minimalizovalo. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Prostřednictvím zvýšení odbornosti učitelek mateřských škol zlepšit komunikační schopnosti, porozumění řeči, včetně rozšíření slovní zásoby dětí, a tím zkvalitnění přípravy na vstup do základních škol, kde bude třeba, kromě verbální komunikace, zvládat také komunikaci písemnou. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Aktivní účast pedagogů při studiu kurzu „Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství“ nebo v E-learningovém kurzu „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole“.  Poskytnutí odborného materiálu podporujícího práci s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřských školách.  Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, Ke Špitálskému lesu 3, Plzeň. Krajský koordinátor logopedické péče a SPC zajišťuje metodickou pomoc pedagogům a provádí depistáž dětí s narušenou komunikační schopností zatím ve vybraných mateřských školách.  Spolupráce s obecně prospěšnou společností Meta o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Ječná 546/17, Praha. Společnost podporuje cizince v rovném přístupu ke vzdělávání. Podporuje pedagogy a školy v oblasti rozvoje českého jazyka. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Seznámení s metodikou a katalogem podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti.  V rámci řízených, polořízených a spontánních činnosti poskytovat dětem dostatek možností seznamovat se s mluvenou formou jazyka a vlastní komunikací.  Práce s dětmi cizinci s odlišným mateřským jazykem podle metody KIKUS a metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.  Využívání interaktivních výukových aplikací např. Školka hrou, využívání dětských časopisů např. Včelička.  Rozvoj JK je podněcován prostřednictvím komunitních kruhů i volných rozhovorů mezi dětmi, dětmi a zaměstnanci. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 27. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ,61. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina |
| Spolupráce | INFRA, SPC, NPI ČR, ZUŠ Chrást, knihovna, rodiče, lektor AJ |
| Předpokládané náklady | 185 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ |
| Vazba na cíl | 2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Aktivní účast pedagogů při studiu kurzu „Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství“ nebo v E-learningovém kurzu „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole“.  Skupinová výuka českého jazyka dětí cizinců.  Pravidelná a systematická skupinová terapie, kterou by prováděl pedagog s odborností logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství s obsahem – zpěv, přednes, dechové cvičení, artikulační cvičení, sluchové cvičení, hmatové cvičení, grafomotorika, rytmické cvičení, pohybová hra nebo koordinační pohyby s říkadly.  Logopedický asistent. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | KCVJS, NPI, SPC, PPP |
| Předpokládané náklady | 175 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce k rozvoji jazykových kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, depistáž komunikačních schopností,  úzká spolupráce školy – rodiny – školského poradenského zařízení,  spolupráce s obecně prospěšnou společností Meta o.p.s., metoda KIKUS, beseda s klinickým psychologem. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 33. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 64. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ kardinála Berana, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | SPC, speciální pedagog, preventista, logoped, zákonní zástupci, rodilý mluvčí ZJ, ALOS, logopedie Nezvěstice, Vlavici.cz |
| Předpokládané náklady | 480 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Analýzou bylo zjištěno, že je nutné inovovat metody a postupy v rámci předškolního vzdělávání dětí a k tomu je potřeba zajistit v mateřských školách technické vybavení. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Podpořit děti mateřských škol v rozvoji digitálních schopností a celkové připravenosti pro nástup do 1. třídy.  Vytvořit dětem podmínky k technickým činnostem a hrám s dětským nářadím, protože technická výchova je nezbytnou součástí všestranné výchovy a vzdělání. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především vybavení mateřských škol na podporu podnětného vnitřního i vnějšího prostředí (vybavení mateřských škol pomůckami využívajícími digitální technologie). Součástí je i odstranění bariér. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.5.1 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí    3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Práce s interaktivní tabulí, s dětským počítačem, využití digitálních technologií a různých aplikací, speciální softwarové programy, aplikace  využití tabletů, E-knihy, výukové CD a DVD, tvorba informačního systému, projekty, nákup moderních interaktivních pomůcek, dotykových panelů apod.  Rozšíření wifi sítě.  Dílny zaměřené na rozvoj DK dětí.  Rozšiřovat digitální gramotnost pedagogických pracovníků, seznamovat pedagogy s novými digitálními technologiemi, s novou technikou a pomůckami. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina |
| Spolupráce | SIT MP |
| Předpokládané náklady | 2 200 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Spolupráce s Techmanií a Centrem robotiky |
| Vazba na cíl | 2.5.1 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí  3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce s Techmanií, Science Center, o.p.s. Plzeň umožňuje dětem seznámit se zábavnou a hravou formou s vědou a technikou, objevovat taje fyziky, biologie, matematiky či chemie, jímž lze vhodně obohatit a doplnit výuku.  Centrum robotiky nabízí výukové programy pro mateřské školy, akreditované semináře v rámci DVPP zdarma: ActiveInspire, Smart Notebook, Tablety Android, Google disk, Tablety iPad, Google dokumenty.  Návštěva Techmanie |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 27. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina |
| Spolupráce | Techmania, Centrum robotiky |
| Předpokládané náklady | 345 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

### Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

#### Strategický cíl: Rozvoj polytechnické výchovy dětí a žáků včetně EVVO

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Šetření ukázalo, že současné děti postrádají dovednosti a znalosti plynoucí z každodenních praktických zkušeností a ze života v přírodě. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro budoucnost dětí i nás všech, proto je třeba, aby mateřská škola umožnila dětem si je osvojovat v situacích běžného života. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| V mateřských školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, práce se stavebnicemi a všestranné rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v domácím prostředí s některými činnostmi vůbec nesetkají. Ne každá mateřská škola je optimálně vybavena pro rozvoj polytechnické výchovy. Pokud budou školy dostatečně vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami a stavebnicemi, děti budou tyto činnosti bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli.    Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především vybavení mateřských škol na podporu podnětného vnitřního i vnějšího prostředí (drobné stavební úpravy, didaktické pomůcky, vhodné stavebnice, úprava školních zahrad, úprava venkovních hracích ploch).  Součástí je i odstranění bariér. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity škol k rozvoji EVVO |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Badatelská výuka, experimentování na školní zahradě, dětské pokusy, objevy, budování vztahu k přírodě, herbáře, nástěnky, sbírky nerostů, pěstování rostlin, sázení stromů, práce a aktivity na školní zahradě - krmítko pro ptáky, bylinkový záhon, větrná korouhev, zvonkohra, teploměr, akvárium, polytechnické pomůcky, dětské nářadí, projektové dny a jiné další aktivity. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ kardinála Berana, ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina |
| Spolupráce | Ekocentrum Tymián, Zámecký statek Újezd nade Mží, Záchranná stanice, Vojenské lesy, ZOO, Sdružení Ametyst |
| Předpokládané náklady | 500 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Zapojení do projektů EVVO, projektové dny, spolupráce s občanským sdružením Ametyst, spolupráce s rodiči při workshopech zaměřených na EVVO, spolupráce se vzdělávacími agenturami a odborníky z praxe, výchovně vzdělávací programy, návštěva ZOO. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ,61. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 81. MŠ, 90. MŠ, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | Pavučina – Síť středisek ekologické výchovy, ZOO, Ametyst, Arboretum Sofronka, Občanské sdružení Žirafa, NF Zelený poklad, Lias Grube |
| Předpokládané náklady | 310 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Aktivity k rozvoji polytechnické výchovy |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Práce s netradičním materiálem, práce s přírodním materiálem, experimentování a objevování během dne v MŠ, hry na řemesla, pozorování staveb v okolí MŠ, konstruktivní hry se stavebnicemi a technickými kreativními hračkami, používání jednoduchých nástroj.  Seznamování s tradičními řemesly, zařazovat úklidové a pěstitelské práce, více pomůcek pro námětové hry, sledování technických památek v okolí Plzně, dovybavení a estetické dotvoření školní zahrady – dlouhodobý záměr. Beseda s řezbářem projekt Šikovné ručičky, využití keramické dílny s pecí a podobné aktivity. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ,61. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina |
| Spolupráce | MŠ v území, Koncept344, s.r.o., DDD, NF Zelený poklad, MTU, ČZS |
| Předpokládané náklady | 480 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce s Techmanií, Depem, Malou technickou univerzitou Liberec a dalšími organizacemi |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy    3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Účast na workshopech v Techmanii, vzdělávací programy Depo Plzeň, Podpora polytechnického vzdělávání formou návštěv Techmanie, Depa  Spolupráce s Malou technickou univerzitou Liberec  Beseda s hasiči  Spolupráce s rodiči, spolupráce s MŠ v ORP  Spolupráce se SŠ  Spolupráce s PF – ZČU, katedra přírodních věd  Spolupráce se subjekty nabízející aktivity pro předškolní děti, které rozvíjejí jemnou motoriku, např. Svíčkárna Litice, zámecký statek Újezd nade Mží |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 22. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Chrást, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | Techmania, Depo, Malá technická univerzita, ZČU, SŠ, zámecký statek Újezd nade Mží, Svíčkárna Litice, Kouzelná babička R. Wolfová- Pískové mandaly, SDH Chrást, SH Plzeň, Policie ČR a další |
| Předpokládané náklady | 520 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

*Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity, mediální gramotnosti a iniciativy dětí a žáků*

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě, iniciativě, mediální gramotnosti a podnikavosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit. |
|  |
| V mateřských školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o projektové hodiny hravou formou. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. |

**Aktivity:**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity škol k rozvoji mediální gramotnosti |
| Vazba na cíl | 3.3.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě, mediální gramotnosti a iniciativě    3.3.3 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě, mediální gramotnosti a iniciativě |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti podnikavosti, kreativity, mediální gramotnosti a iniciativy |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Mediální výchova má vybavit dítě základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií.  Projektové hodiny formou hry. |
| Termín realizace | 2023-2024 |
| Realizátor | Mateřské školy v ORP |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeny |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

### Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

#### Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé z mateřských škol nedisponují prostory a vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků předškolního vzdělávání a odpovídaly novým potřebám společnosti. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí mateřských škol na území ORP Plzeň. Do roku 2027 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit mateřské školy pro předškolní vzdělávání.  Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.    Dalším cílem je postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti mateřských škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol    1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků    2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol    4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu  účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žákůohrožených školním neúspěchem  Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | obce (zřizovatelé škol v ORP), město Plzeň |
| Spolupráce | Město Plzeň, MŠ, Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | město Plzeň, obce, dotace |
| Navazující investice |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace, obce |
| **Indikátor** | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Podání projektového záměru |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol    1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků    2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol    4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu  účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita  Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 21. MŠ, 44. MŠ, 51. MŠ, MŠ Lhota, |
| Spolupráce | Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | 500 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | město Plzeň, obce, dotace |
| Navazující investice |  |
| Předpokládané náklady |  |
| Předpokládané fin. zdroje | město Plzeň, obce, dotace |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Realizace akcí plánovaných v příloze MAP |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol    1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků    2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol    4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu  účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita  Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 7. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 27. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, MŠ Lhota |
| Spolupráce | Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | 1 480 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | město Plzeň, obce, dotace |
| Navazující investice |  |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | město Plzeň, obce, dotace |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

## Implementační aktivity v MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Setkávání pedagogických pracovníků mateřských škol ke sdílení různých postupů a metod k rozvoji jemné motoriky |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Setkávání pedagogických pracovníků mateřských škol ke sdílení různých postupů a metod k rozvoji jemné motoriky. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v ORP |
| Spolupráce | MAP III Plzeň, vybrané plzeňské ZŠ a MŠ, odborníci z praxe |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, OP JAK |
| Navazující investice | OP JAK |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr – ukázka a zprostředkování zkušenosti s prací s touto pomůckou, nákup pomůcky a seznámení pedagogů školy s jejím obsahem a možnostmi využití |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 33. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 145 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Hravá odpoledne rodičů s dětmi - setkávání s rodiči a pedagogy MŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou  3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Aktivity zaměřené na setkání rodičů dětí a pedagogů MŠ, společné sdílení života školy, odpoledne pro maminku-tátové si ve školce hrají s dětmi-staví letadla, auta, ukázka hraček, s jakými si tátové hráli, když byli malí a jiné. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny MŠ v území |
| Spolupráce | Rodiče, odborníci z praxe |
| Předpokládané náklady | 340 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Malá technická univerzita |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Malá technická univerzita – ukázkové aktivity a zprostředkování smyslu vzdělávacích aktivit pro děti |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 5. MŠ, 7. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Lhota, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina |
| Spolupráce | MTU |
| Předpokládané náklady | 300 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní rozpočet, OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Proměna obsahu a formy vzdělávání (podpora schopnosti hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování dětí informacemi, kreativní učení).  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, klást důraz na to, aby se pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit na vzdělávání dětí v získávání kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život.  Seznámit se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií - digitální kompetence k celoživotnímu učení, rozvoj schopnosti vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace.  Snižovat nerovnost v přístupu ke vzdělávání.  Spolupráce MŠ se ZŠ. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny mateřské školy v ORP |
| Spolupráce | Základní školy v ORP |
| Předpokládané náklady | Nejsou vyčísleny |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, OP JAK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

# Základní školy

## Seznam aktivit

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

1. Aktivita: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
2. Aktivita: Tandemová výuka na ZŠ
3. Aktivita: Nové metody ve výuce na ZŠ
4. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ -  Mentoring
5. Aktivita: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
6. Aktivita: Spolupráce s rodiči
7. Aktivita: Spolupráce se ZČU, LF UK, PF UPOL

#### Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních škol a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu

1. Aktivita: Vzájemná spolupráce škol
2. Aktivita: Vzájemná spolupráce pracovníků ZŠ, ŠD, ŠK, ZUŠ
3. Aktivita: Zahraniční stáže pedagogických pracovníků
4. Aktivita: Vzdělávání pracovníků ZŠ, ŠD, ŠK

### Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

#### Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

1. Aktivita: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené inkluzi
3. Aktivita: Školní speciální pedagog
4. Aktivita: Školní asistent
5. Aktivita: Aktivity k rozvoji rovných příležitostí
6. Aktivita: Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)
7. Aktivita: Školní psycholog
8. Aktivita: Sociální pedagog
9. Aktivita: Dvojjazyčný asistent
10. Aktivita: Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
11. Aktivita: Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ

#### Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Aktivita: Čtenářské kluby v základních školách
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost
3. Aktivita: Čtenářské aktivity
4. Aktivita: Zapojení do projektů „Čtení pomáhá“ a „Celé Česko čte dětem“
5. Aktivita: Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
6. Aktivita: Spolupráce s knihovnou
7. Aktivita: Projektové dny (spolupráce ZŠ)

#### Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

1. Aktivita: Kluby zábavné logiky a deskových her
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost a finanční gramotnost
3. Aktivita: Podpora zájmu žáků o matematiku
4. Aktivita: Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
5. Aktivita: Podpora finanční gramotnosti

#### Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

1. Aktivita: CLIL ve výuce na ZŠ
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
3. Aktivita: Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
4. Aktivita: Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí

#### Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
2. Aktivita: Spolupráce s Centrem robotiky

### Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

#### Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

1. Aktivita: Programy z nabídky o. s. Ametyst
2. Aktivita: Aktivity k rozvoji EVVO
3. Aktivita: Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO
4. Aktivita: Aktivity k rozvoji polytechniky
5. Aktivita: Exkurze
6. Aktivita: Spolupráce s Techmania Science Center a Centrem robotiky

#### Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství
2. Školní kariérový poradce

#### Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

1. Aktivita: Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
2. Aktivita: Návštěvy akcí k rozvoji kreativity a podnikavosti
3. Aktivita: Spolupráce se středními školami
4. Aktivita: Návštěva podniků, kde pracují rodiče
5. Aktivita: Aktivity k rozvoji podnikavosti, mediální gramotnosti a iniciativy

### Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

#### Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury

1. Aktivita: Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
2. Aktivita: Podání projektového záměru – ITI
3. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP

Implementační aktivity v ZŠ

* 1. Aktivita: Kompetence pro demokratickou kulturu

*Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků*

1. Aktivita: Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem
2. Aktivita: Setkávání členů městského žákovského parlamentu
3. Aktivita: Vzájemné setkávání pedagogických pracovníků
4. Aktivita: Podpora digitálních kompetencí učitelů ZŠ

5. Aktivita: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

## Popis aktivit v prioritních oblastech

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Institucionalizované prostředí škol a školských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a rozvoj jejich potenciálu by mělo efektivně využívat své kapacity a možnosti. V tomto ohledu se jako funkční nástroj jeví rozvoj spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Neméně důležitou roli v procesu úspěšného vzdělávání sehrávají i zákonní zástupci, kteří by měli aktivně participovat v naplňování individuálních úspěchů svých dětí. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.  V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.  Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Aktivity jsou zaměřené na odborné setkávání pedagogů a rodičů, spolupráci s rodiči, spolupráci s MŠ, SŠ, ZČU a ZUŠ. V rámci aktivit škol jsou pořádány setkání s odborníky na aktuální témata týkající se žáků ZŠ. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR.  Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ základní školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vybere „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou základní školu, ale také mateřskou školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílající školy spolupracovat pedagog-průvodce. Spolupráce v celkové době trvání min. 16 hodin spočívá v provedení minimálně dvou návštěv vybraného pedagoga z vysílající školy během 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka v hostitelské škole. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1. 7. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 2. 21. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Montessori, DDÚ a ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ, ZŠ Dýšina |
| Spolupráce | Církevní gymnázium, 80. MŠ, Gymnázium Mikulášské, 31. ZŠ, 22. ZŠ, Masarykova ZŠ, 46. MŠ, 87. MŠ, 91. MŠ, 34. ZŠ, Pomáháme školám k úspěchu, ZŠ Staňkov, Tyršova ZŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Montessori Kladno, ZŠ Skupova, OŠ Macháčkova, ISŠŽ, Ředitel naživo |
| Předpokládané náklady | 420 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, Pomáháme školám k úspěchu |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících sdílení zkušeností |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Tandemová výuka na ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol (a budoucích pedagogů) v oblasti společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků.  Aktivita je určena pro dva pedagogy, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Po každé vyučovací hodině proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků.  Celý cyklus je tvořen 10 hodinami výuky (1 hodina = 45 minut) a 10 hodinami přípravy na výuku a reflexe (1 hodina = 60 minut).  Druhý pedagog ve třídě nemusí být nutně pedagogický pracovník stejné školy.  Tandemová výuka ale není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci.  Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 7. ZŠ, Masarykova ZŠ,13. ZŠ, 15. ZŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ, ZŠ Dýšina |
| Spolupráce | ZŠ v ORP, Centrum robotiky, Pomáháme školám k úspěchu, Asociace waldorfských škol |
| Předpokládané náklady | 850 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, Pomáháme školám k úspěchu |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících tandemovou výuku |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Nové metody ve výuce na ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem šablony je spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce (dále jen „pedagog-expert“) s dalšími dvěma kolegy (dále jen „pedagog-začátečník“). Pedagog-expert povede dva pedagogy-začátečníky a společně zrealizují vzdělávací cyklus:  Pedagog-expert připraví a zrealizuje pro pedagogy-začátečníky minimálně pět hodin (po 60 minutách) vzdělávacích setkání/lekcí/mentorských rozhovorů z konkrétního, předem zvoleného, oboru. Cílem setkání je seznámení se s novou formou či metodou, případně získání větší jistoty v jejím používání, a následná příprava na zavedení metody do přímé výuky realizované pedagogem-začátečníkem.  Pedagog-expert dále ve spolupráci s každým zapojeným pedagogem-začátečníkem připraví jednu minilekci (aktivita v jedné vyučovací hodině v délce cca 15-20 minut), která bude pedagogem-začátečníkem následně realizována během přímé výuky v jím vedeném vzdělávacím oboru. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 14. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, DDÚ a ZŠ, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl |
| Spolupráce | Pomáháme školám k úspěchu |
| Předpokládané náklady | 386 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel, Pomáháme školám k úspěchu, o.p.s. |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících nové metody |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ -  Mentoring |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedené supervize/mentoringu/ koučinku.  Základní škola využije službu skupinové supervize/mentoringu/ koučinku v celkovém rozsahu 20 hodin za období 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka doplněnou o individuální supervizi/mentoring/koučink v celkovém rozsahu 10 hodin za období 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka.  V rámci této šablony platí, že 1 hodina = 60 minut.  Skupinové supervize/mentoringu/koučinku se zúčastní 3 až 8 pedagogů. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 17. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 34. ZŠ, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ při FN, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | KCVJŠ, NPI, agentura Descartes, Akademie waldorfské pedagogiky |
| Předpokládané náklady | 318 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do vzdělávání v oblasti mentoringu |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl -  Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskuzi.  Základní škola zajistí realizaci odborně zaměřených tematických setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma související s modernizací škol a vzdělávacího systému. Externím odborníkem může být např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolský pedagog, metodik apod. V případě, že se jedná o  právnickou osobu, kde je součástí mateřská i základní škola, může být odborníkem i učitel této mateřské školy (externím odborníkem ale nemůže být ředitel této mateřské a základní školy). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 7. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ, ZŠ Dýšina |
| Spolupráce | Rodiče, PPP, Diakonie, ZŠ a MŠ v ORP, Knihovna Chrást, Franklin Covey, nadace Quido, Nocar |
| Předpokládané náklady | 115 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, zřizovatel, OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 6 Spolupráce s rodiči |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl -  Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v ZŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů (viz níže) posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí.  Třídní schůzky, odborné konzultace, individuální rozhovory, řešení školní zralosti dětí, OŠD, PLPP, integrace dětí, spoluúčast na akcích a projektech školy, školní slavnosti, kreativní dílny a vystoupení dětí pro rodiče, besedy pro rodiče – např. na téma „školní zralost“, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody apod.  Poradenská činnost pro rodiče – vyplňování dotazníků, PPP, zápisy apod.  Další aktivity:  - účast rodičů ve výuce při centrech aktivit na 1. stupni  - účast rodičů - cizinců ve výuce při celoškolním projektovém dni  - akce pro rodiče – třídní a v odděleních ŠD  - třídní aktivity a konzultační hodiny  - informační schůzka pro rodiče v rámci kariérového poradenství  - informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáků  - informační schůzky pro rodiče budoucích šesťáků  - dny otevřených dveří, komentované prohlídky školy  - ukázkové hodiny výuky cizích jazyků a podpory výuky pomocí iPadů pro rodiče |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny školy v ORP |
| Spolupráce | PPP, MŠ, SŠ, rodiče |
| Předpokládané náklady | neuvedeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, PF ZČU, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 7 Spolupráce se ZČU, LF UK, PF UPOL |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  1.3.2 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je spolupráce vysoké školy se základními školami formou následujících aktivit:  praxe studentů VŠ  semináře první pomoci  spolupráce s FPE ZČU (katedra Aj, techniky, oddělení praxe)  projekt "Cesty k inkluzi"  PF Olomouc – KLIKO  zkušenosti učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy  umožnění náslechových a souvislých praxí, využití studentů lékařské fakulty při přednáškách |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ při FN, ZŠML, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | PF ZČU, PF Olomouc, LF UK, NPI, SŠ INFIS, SOU stavební, FZS, KCVJŠ, 46. MŠ, 91. MŠ, 87. MŠ |
| Předpokládané náklady | 328 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce s VŠ |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### 

#### Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| V současném systému vzdělávání učitelů je vhodné posílit vzdělávání praktickými poznatky přímo od pedagogů s každodenní prací s dětmi v reálných podmínkách. Předávat osvědčené postupy, ale také moderní metody a návody na jednotlivé aktivity. Dobré je do vzdělávání a profesního rozvoje vnášet kazuistiku a příklady inspirativní praxe a schopnost orientovat se v jednotlivých způsobech rozvoje dětí.  Pro pedagoga je důležité orientovat se celostně v systému péče o žáka a všech jeho institucích (různé typy školských zařízení, poradenská pracoviště, lékařští odborníci, OSPOD, neziskové organizace atd.).  Tyto aktivity včetně vzájemného sdílení, pedagogických stáží a supervizí či mentoringu je potřeba  posilovat a umožnit k nim přístup pedagogu kdykoli při kariérním vývoji. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a  výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.  V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.  Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Vzájemná spolupráce škol |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Výměna zkušeností dobré praxe, plánování a uskutečňování společných akcí, besedy s rodiči předškoláků, podpora rozvoje talentů formou kroužků, vzdělávání a projektů. Vzájemná spolupráce ředitelů v rámci asociace. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ,13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Tymákov, ZŠ Montessori, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ, ZŠ Dýšina |
| Spolupráce | 11. ZŠ, 26. ZŠ, 22. MŠ, SŠ INFIS, ZŠ Dobřany, 22. ZŠ, 2. ZŠ, 64. MŠ, GFK, 87. MŠ, 46. MŠ, 91. MŠ, 34. ZŠ, MŠ v obvodu Doubravka, Pomáháme školám k úspěchu, základní školy v ORP, speciální školy pro zrakově postižené, waldorfské školy, MŠ Kardinála Berana, Církevní gymnázium |
| Předpokládané náklady | 205 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti  2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol.  Podmínkou je vytvoření minitýmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, budou scházet s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity v jedné z výše uvedených tematických variant.  Realizace aktivity může být naplánována i na kratší dobu, například na jedno pololetí, či dokonce čtvrtletí – podle předpokládané intenzity setkávání. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 7.ZŠ, Benešova ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ speciální, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | ZŠ Volyně, ZŠ Boleradice, 87. MŠ, 46. MŠ, 91. MŠ, Pomáháme školám k úspěchu, ZŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | 193 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel, Pomáháme školám k úspěchu |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |
|  |  |
| Číslo a název aktivity | 3 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  2.1.2 Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti  2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti  2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ prostřednictvím zahraniční stáže. Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol a umožnit sdílení příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou dětí, žáků a studentů v zahraničí. Cílem výjezdu pedagogických pracovníků je dále rozvoj jejich pedagogických kompetencí podstatných pro zajištění kvalitního vzdělávání každého žáka a vedoucích k eliminaci předčasného ukončení školní docházky.  Minimální délka jedné stáže je 5 dnů konání stáže (tj. min. 30 hodin stáže jednoho pedagoga).  Maximální délka jedné stáže je 20 dnů konání stáže (tj. min. 120 hodin stáže jednoho pedagoga). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 28. ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl |
| Spolupráce | ZŠ na Slovensku, zahraniční waldorfské školy (SK, DE, AT, NL, BE) |
| Předpokládané náklady | 203 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

### Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

#### Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Šetření ukázalo, že je nutné vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti inkluze, a tím rozšiřovat jejich kompetence. Dále je důležité podporovat aktivity neformálního a zájmového vzdělávání    a aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence.  Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v  základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Vybrané aktivity škol a spolupráce:   Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem   Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání   Školní speciální pedagog   Školní asistent   Aktivity k rozvoji inkluze   Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.  Aktivita bude realizována prostřednictvím doučování nejméně tří žáků ohrožených školním neúspěchem vedeného pedagogem, asistentem pedagoga či jinou osobou, která bude vedením školy určena pro vedení doučování (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky).  Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:  nízká motivace ke vzdělávání;  dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;  nedůslednost ve školní přípravě;  kázeňské přestupky;  nedůsledné rodičovské vedení;  socio-kulturně znevýhodněné prostředí.  Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). U žáka prvního ročníku je možné vycházet z informací získaných při zápisu. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | * + 1. 1.ZŠ, 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, Masarykova ZŠ,13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Tymákov, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, ZŠ Starý Plzenec, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ, ZŠ Dýšina |
| Spolupráce | Akademie nadání, NPI, DDM, ZČU |
| Předpokládané náklady | 5 100 000 Kč |
| Předpokládané fin. Zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, Plzeňský kraj, NPO, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivitu doučování žáků |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Vzdělávání pedagogických sborů ZŠ zaměřené na inkluzi |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dalšího vzdělávání prostřednictvím ucelených vzdělávacích programů. Jednotka umožní pozvat lektora přímo do školy, a tak ušetřit pedagogům cenný čas.  Aktivita je koncipována tak, že umožňuje zajistit vzdělávání pro celý pedagogický sbor či jeho podstatnou část tak, aby bylo možné z podpořené skupiny pedagogů vytvořit tým s inovačním potenciálem schopným působit na kompetence, ale i hodnoty a postoje ostatních pedagogů ve škole. Pokud je pod RED\_IZO školy zřízena i školní družina/školní klub, mohou se vzdělávací akce účastnit i pedagogové ŠD/ŠK. Jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 8 hodin, který podpoří v dané škole koncept společného vzdělávání. Kurz přispěje k rozvoji kompetencí pedagogů pro práci s heterogenní skupinou žáků, ve které jsou vzdělávání i žáci s potřebou podpůrných opatření (včetně těch v prvním stupni podpory). Vzdělávání může být zaměřeno také na podporu bezpečného klimatu ve škole/třídách, budování týmu školy a podporu spolupráce, práci s nastavováním cílů a vyhodnocováním výsledků učení žáků (se zvláštním zřetelem na žáky s potřebou podpory).  Doporučený počet uchazečů pro volbu této aktivity je alespoň polovina pedagogického sboru. Aktivitu je proto třeba zvolit násobně podle počtu pedagogů, kteří se DVPP zúčastní.  Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ,13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Bozkov, ZŠ při FN, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | KCVJŠ, NPI, Step by step, Franklin Covey |
| Předpokládané náklady | 385 000 Kč |
| Předpokládané fin. Zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol zapojených do vzdělávání  ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Školní speciální pedagog |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství  1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.  Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.  Podmínkou výkonu činnosti speciálního pedagoga je splnění kvalifikačních předpokladů pro danou pozici v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, DDÚ a ZŠ, ZŠ při FN, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | SPC, PPP, VŠ Praha |
| Předpokládané náklady | 4 900 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol  realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Školní asistent |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství  1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:  nízká motivace ke vzdělávání;  dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;  nedůslednost ve školní přípravě;  kázeňské přestupky;  nedůsledné rodičovské vedení;  socio-kulturně znevýhodněné prostředí.  Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). Minimálně tři žáci ohrožení školním neúspěchem musí být ve škole identifikovány po celou dobu realizace aktivity. Podmínka tří žáků ohrožených školním neúspěchem platí vždy až do výše úvazku 1,0.  Podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně o pedagogických pracovnících. V krajních případech, kdy škola prokazatelně nemůže zajistit činnost pozice kvalifikovanou osobou, je možné zaměstnat i nekvalifikovaného pracovníka.  Úvazek 0,1 na jeden měsíc nelze dělit mezi více osob. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ,14. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Montessori, DDÚ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠ Šťáhlavy, ZŠ Starý Plzenec, GFK a ZŠ |
| Spolupráce | Tady a Teď, SPC, PPP |
| Předpokládané náklady | 3 500 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol  realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Aktivity k rozvoji rovných příležitostí |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol a spolupráce |
| Popis aktivity | Projekt "Cesty k inkluzi"  Projekt Cesty k inkluzi (CKI) se soustředí na změny v přístupu k žákům s potřebou podpůrných opatření.  Cílem je nastavení podmínek žáků tak, aby při zabezpečení podpůrných opatření bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.  Doučování žáků - bude určeno k přípravě na vyučování žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Aktivita je realizována v odpoledních hodinách.  Individuální řešení problémových žáků - klíčovým krokem k realizaci aktivity je schopnost učitele definovat problém. Diagnostikou a včasným určením původu potíží lze zahájit nápravné kroky v těsné spolupráci školy, rodiny a PPP.  Konzultační hodiny pro žáky - aktivita určená pro žáky školy, kteří budou mít vzdělávací nebo osobní problémy. Škola přesně stanoví hodiny, kdy žák bude moci nerušeně konzultovat své dotazy.  Individuální podpora pro žáky v rámci školní knihovny.  Vrstevnická podpora mezi žáky - aktivita zaměřená na vrstevnickou podporu a vzájemnou výpomoc mezi žáky.  Pomoc s hledáním doučování a odkazování na neziskové organizace - vytvořit manuál těchto organizací ve městě s přehledem, co nabízejí.  Spolupráce s rodinou - větší pomoc a dohled nad svými dětmi apod.  Školní poradenská pracoviště - zajišťují výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, kariérový poradce a psycholog. Nejrozšířenějším modelem je varianta: výchovný poradce, metodik prevence a externě využívaný speciální pedagog a psycholog.  Práce s nadanými žáky - patří sem identifikace, diagnostika, obohacování učiva, zavádění nových metod a organizace výuky, IVP, doporučení k zájmové činnosti a aktivitám apod. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, DDÚ a ZŠ, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | P-centrum, PPP, SPC, Meta, NPI, ISŠZ, K-centrum, Diakonie |
| Předpokládané náklady | 1 025 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel, NPO, URBACT II |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol  realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 6 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství  1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Aktivita podporuje dostupnost kvalitního poradenství poskytovaného pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), bez kterého nelze zapojovat děti/žáky se SVP do společného vzdělávání. Školy a školská zařízení v ORP Plzeň-město nemohou plnění této aktivity přímo ovlivnit. Pro jejich činnost je ale dostupnost kvalitních a flexibilních služeb PPP nezbytná.  Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby psychologického a speciálně pedagogického poradenství: provádí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, pomáhá při řešení výukových i výchovných obtíží dětí/žáků/studentů, napomáhá při jejich přípravě a volbě budoucího povolání, poskytuje konzultační, intervenční, terapeutickou a metodickou podporu. Služby jsou poskytovány klientům od 3 let do ukončení středoškolského vzdělání, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.  Psychologická a pedagogická pomoc se uskutečňuje většinou ambulantně v budově PPP Plzeň nebo přímo na ZŠ, a to zejména formou individuální péče, ale i formou skupinové práce.  Podmínkou úspěšného řešení obtíží a problémů je vždy důležitá vzájemná spolupráce poradenského zařízení, rodiny, školy a popřípadě dalších institucí.  Mezi hlavní poskytované služby patří:  psychologické vyšetření  speciálně pedagogické vyšetření  vyšetření školní zralosti  depistáž předškoláků  kariérové poradenství (volba povolání)  vyšetření k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky  metodická podpora  reedukační programy  koordinace a pravidelné setkání výchovných poradců (2x ročně)  atd.  Prostřednictvím metodika prevence PPP zajišťuje prevenci  rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci  školních metodiků prevence. Mezi hlavní činnosti metodika primární prevence patří realizace preventivních programů, realizace adaptačních programů, realizace intervenčních programů, diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech, metodická podpora a vzdělávání pedagogů, pravidelná setkání školních metodiků prevence (3 x ročně), tvorba metodických materiálů, vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol atd.  Podmínkou úspěšného řešení obtíží a problémů je vždy důležitá  vzájemná spolupráce poradenského zařízení, rodiny, školy a  popřípadě dalších institucí. Cílem je zajistit a využívat činnost  pedagogicko-psychologické poradny tak, aby byl plně rozvinut  potenciál každého dítěte/žáka/studenta.    PPP Plzeň se potýká s problematikou nestability v personální oblasti, s nedostatkem odborných poradenských pracovníků.  V Plzeňském kraji zcela chybí vysokoškolský obor jednooborové  speciální pedagogiky a jednooborové psychologie. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | * + - * 1. 1. ZŠ, 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Tymákov, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, ZŠ Starý Plzenec, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ, ZŠ Dýšina |
| Spolupráce | PPP, SPC, Křesťanská PPP |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, PK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Počet spolupracujících škol |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 7 Školní psycholog |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství  1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního psychologa základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.  Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole (pokud jsou pod RED\_IZO školy zřízeny, i ve školní družině, nebo školním klubu) nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.  Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb žáka  Musí se jednat pouze o jednu osobu školního psychologa, není přípustné, aby byl úvazek dělen mezi více osob, a to i v případě úvazku vyššího než 0,5 na jeden měsíc. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 7.ZŠ, Benešova ZŠ, 11. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | 1 913 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol  realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 8 Sociální pedagog |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství  1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – sociálního pedagoga základním školám a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.  Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:  • nízká motivace ke vzdělávání;  • nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka;  • dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;  • nedůslednost ve školní přípravě;  • kázeňské přestupky;  • nedůsledné rodičovské vedení;  • sociokulturně znevýhodněné prostředí.  Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). Minimálně tři žáci ohrožení školním neúspěchem musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka tří žáků ohrožených školním neúspěchem platí vždy až do výše úvazku 1,0.  Sociální pedagog není pedagogický pracovník, jeho náplní práce je vytvářet propojení mezi školou a jinými subjekty, např. obcí, policií, státním zástupcem a zdravotnickým zařízení. Součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami.  Sociální pedagog bude působit jako prostředník mezi základní školou a rodinou. Účinně pomůže žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a s motivací ke studiu. Poskytne pedagogům informace týkající se zázemí žáků a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k žákovi.  Podmínkou výkonu činnosti sociálního pedagoga je získání odborné způsobilosti vysokoškolským vzděláním v oborech zaměřených na sociální pedagogiku, nebo vysokoškolským vzděláním, nebo vyšším odborným vzděláním v oborech zaměřených na sociální práci, obdobně jako např. sociální pracovník uvedený v zákoně č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZŠ dle potřeby |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 9 Dvojjazyčný asistent v ZŠ |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství  1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout základní škole personální podporu dvojjazyčného asistenta pedagoga (dále také „dvojjazyčný asistent“, „DA“) pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).  Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako:  • děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti;  • děti z rodin migrantů s českým občanstvím;  • děti emigrantů, kteří se vracejí zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí;  • děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština;  • romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií.  Dvojjazyčný asistent je v rámci aktivity angažován pro kontinuální práci v kolektivu, kde se vyskytuje minimálně jeden žák s OMJ.  Výběr žáků, u kterých bude působit dvojjazyčný asistent, je plně v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb žáků s OMJ. Minimálně jeden žák s OMJ musí být ve škole identifikován po celou dobu realizace aktivity. Podmínka jednoho žáka s OMJ platí vždy až do výše úvazku 1,0.  Podmínkou výkonu práce DA v rámci projektu je splnění kvalifikace určené pro pozici asistenta pedagoga tak, jak je definováno v zákoně č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Nedílnou součástí jeho kvalifikace mimo ustanovení uvedeného zákona je znalost cizího jazyka na komunikativní úrovni. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZŠ dle potřeby |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 10 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství  1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.  Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky:  • projektová výuka (ve škole/mimo školu);  • tandemová výuka;  • vzdělávání s využitím nových technologií;  • zážitková pedagogika;  • propojování formálního a neformálního vzdělávání;  • aktivizující metody.  Aktivita je určena pro skupinu žáků (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školy).  Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:  • nízká motivace ke vzdělávání;  • nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka;  • dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;  • nedůslednost ve školní přípravě;  • kázeňské přestupky;  • nedůsledné rodičovské vedení;  • sociokulturně znevýhodněné prostředí. |
| Termín realizace | 2024 -2025 |
| Realizátor | ZŠ dle potřeby |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 11 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v ZŠ prostřednictvím doučování češtiny jako cizího jazyka ve škole.  Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako:  • děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti.  • děti z rodin migrantů s českým občanstvím  • děti emigrantů, kteří se vracejí zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí.  • děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština.  • romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií. Výběr osoby pověřené doučováním a výběr žáků pro realizaci této aktivity je plně v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb žáků s OMJ.  Do podpory nelze zahrnout děti-cizince, které mají nárok na podporu dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.  Aktivita bude probíhat ve škole v hodinách nad rámec vyučování. Jedná se nejen o doučování češtiny na komunikativní úrovni, ale i o odborný jazyk např. za účelem přípravy na přijímací zkoušky apod.  Aktivita může probíhat i mimo školu, například formou krátkého výletu, návštěvy muzea, knihovny nebo odpoledního divadla.  V odůvodněných případech (např. dlouhodobá nemoc) je možné absolvovat i aktivitu zajištěnou distanční formou. V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci doučování online synchronní formou. |
| Termín realizace | 2024 -2025 |
| Realizátor | ZŠ dle potřeby |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | Počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Na základě výsledků statistického šetření vzešla potřeba posílit oblasti, které povedou ke zlepšení a rozvoji čtenářské gramotnosti. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout  Čtenářská gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho motivace pro vlastní poznávání.  Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské gramotnosti   žáků jsou pedagogičtí pracovníci základních škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské  gramotnosti.  Priorita je zaměřena na systémovou finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Dalším cílem je systematizace a gradace v DVPP pro oblast čtenářské gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, stabilní finanční podpora.  Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské  gramotnosti  žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Čtenářské kluby v základních školách  Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost  Čtenářské aktivity  Zapojení do projektů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti  Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka  Spolupráce s knihovnou  Projektové dny |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Čtenářské kluby v základních školách |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem.  Realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy má formu volnočasové mimoškolní aktivity a vede ke zvýšené čtenářské gramotnosti žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka.  Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Činnost čtenářského klubu vyžaduje důkladnou přípravu vedoucího klubu před konáním každého jednotlivého setkání.  Zároveň je pro kvalitní realizaci nutná i následná reflexe, protože se v činnosti kroužku jedná zpravidla o aktivizační a komplexní metody vzdělávání, které dosud vedoucí kroužku mohl uplatňovat méně často právě z důvodu větší náročnosti na přípravu a realizaci. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, jako je např. rozdílná úroveň techniky čtení, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci kroužku každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především pro žáka připravuje a nabízí takové aktivity a činnosti, které mu umožní naučit se něco nového, a tak povedou k jeho rozvoji. Zároveň je třeba naplánovat aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré.  Klub je vybaven vhodnými dětskými knihami např. z oblasti beletrie, populárně naučné knihy, encyklopedie. Knihy by měly být různorodé, tak, aby jejich obsah a forma odpovídaly rozdílným zájmům svých čtenářů.  Cílem aktivity je podpora činnosti nových klubů a udržení a rozšíření činnosti stávajících čtenářských klubů v základních školách v ORP. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠ pro zrakově postižené, Waldorfská ZŠ Dobromysl |
| Spolupráce | KCVJŠ, Knihovna města Plzně, Pomáháme školám k úspěchu |
| Předpokládané náklady | 276 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Počet škol realizujících čtenářské kluby |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost |
| Vazba na cíl | 2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.  Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.  Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti. Cílem je podpořit vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů. Nejnižší možná hodinová dotace jednoho zvoleného kurzu DVPP je 8 hodin.  Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 2.ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Tymákov, DDÚ a ZŠ, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | KCVJŠ, NPI, Pomáháme školám k úspěchu |
| Předpokládané náklady | 165 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol zapojených do vzdělávání  v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Čtenářské aktivity |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti  1.3.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ |
| Vazba na téma | Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Aktivity umožňují vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.  Patří sem následující aktivity, které pořádají školy ze svých vlastních zdrojů:  dílny čtení 6.-9. tříd  projekty v rámci tříd a celoškolské projekty  vzájemná spolupráce 1. a 2. st.  praxe studentů VŠ  recitační soutěž  pasování na čtenáře, Slavnost slabikáře  čtení nás baví  čtenářský kroužek  čtenářské koutky v každé třídě na 1. stupni  čtenářské dílny ve výuce českého jazyka  školní divadelní soubory  školní žákovská knihovna, školní knihomat, knihobox, Miniprojekty ve třídách, skupinové práce – sloh, literatura (porozumění návodu, pochopení textu…), knihovnické koutky, burza knih  olympiády  personální zajištění pravidelného provozu školní knihovny |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ,13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | PF ZČU, Knihovna města Plzně, ZŠ a SŠ v Plzni, Domov pro seniory u sv. Jiří, NPI, Tvořivá škola, Pomáháme školám k úspěchu |
| Předpokládané náklady | 54 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, zřizovatel, OP JAK, Spolek rodičů |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Počet škol realizujících čtenářské aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Zapojení do projektů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | Projekt „Čtení pomáhá“ rozdělí každý rok 10 milionů korun na dobročinné účely. O tom, kdo pomoc obdrží, rozhodnou dětští čtenáři. Každý školák, který se zapojí do projektu, získá po úspěšném vyplnění testu kredit 50 korun, který věnuje na jeden z nominovaných dobročinných projektů. Knihy jsou rozděleny do kategorií podle věku čtenářů (1.–5. třída, 6.–9. třída). V každé kategorii je k dispozici minimálně 120 knih k výběru a stále jsou doplňovány. Knihy vybírá odborná porota v čele se Zdeňkem Svěrákem.  Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem. My neříkáme "Jdi a čti si!", ale "Pojď, budu ti  číst".  "Noc s Andersenem" - celorepublikové téma, ke kterému se připojují nejen knihovny, ale i školy.  "Den pro dětskou knihu" - celorepubliková akce na podporu čtenářské gramotnosti žáků.  "Listování" - scénické čtení pro žáky. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Tymákov, DDÚ a ZŠ, ZŠ při FN, GFK a ZŠ, ZŠ Sedlec |
| Spolupráce | MŠ, ZČU, Knihovna města Plzně, sdružení rodičů, Vědecká knihovna Plzeňského kraje |
| Předpokládané náklady | 82 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Počet škol zapojených do projektů |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových  a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Intenzivní týdenní příprava žáků 9. ročníku v předmětu ČJ (gramatika, literatura, sloh).  Kroužky zaměřené na ČJ. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Církevní ZŠ, ZŠ Dýšina |
| Spolupráce | Komunitní škola, Gymnázium Mikulášské nám., Sdružení rodičů, ÚP, PPP |
| Předpokládané náklady | 205 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, OP JAK, NPO |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 6 Spolupráce s knihovnou |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce s městskou knihovnou  (návštěvy poboček KMP, místních knihoven, beseda a samostatná práce v knihovně na téma literární žánry, využívání vzdělávacích programů KMP). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Všechny školy v ORP |
| Spolupráce | Knihovna města Plzně, Knihovna Chrást, Knihovna Šťáhlavy, L – klub, Knihovna Dýšina, Knihovna Starý Plzenec |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 7 Projektové dny – spolupráce ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Aktivita slouží k rozvoji ČG formou spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ.  Vzájemná spolupráce jednotlivých škol, popřípadě třídních kolektivů v oblasti čtenářské gramotnosti (např. pořádání projektových dnů, mimočítanková četba, recitace, dramatizace).  E-twining- spolupráce se školami na Slovensku- sdílení čtenářských zážitků, výměna čtenářských lekcí, apod. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Montessori, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | MŠ a ZŠ v Plzni, GFK, Mittelschule Neutraubling, Knihovna Doubravka, ZOO |
| Předpokládané náklady | 82 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, OP JAK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Z vyhodnocení dotazníkového šetření vzešla nezbytnost podpory a rozvíjení matematické gramotnosti v základní škole jako podmínka úspěšného zvládnutí matematiky na dalších stupních škol a následně pak v uplatnění na trhu práce. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Matematická  gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické především účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.  Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Kluby zábavné logiky a deskových her  Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol zaměřené na matematickou gramotnost  Podpora zájmu žáků o matematiku  Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky z matematiky  Podpora finanční gramotnosti |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Kluby zábavné logiky a deskových her |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových  a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Každý klub vyžaduje ze strany vedoucích pečlivou přípravu. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, rozdílnou úroveň matematické gramotnosti, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci klubu každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především vytváří žákovi aktivity a činnosti, které vedou k jeho rozvoji. Zároveň plánuje aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Zaměřovat se mohou např. na rozvoj vrozené logiky, verbálních schopností, matematických schopností, plošnou a prostorovou představivost, kreativitu, důvtip, funkční gramotnost, praktickou inteligenci, vnímání, postřeh apod.  Součástí této aktivity je vytvoření příjemného, motivujícího a tvůrčího prostředí klubového prostoru např. vhodným nábytkem, učebními pomůckami jako jsou např. logické a strategické deskové hry, sbírky logických úloh, hádanky, rébusy, hlavolamy, detektivní hry, karetní hry, jazykové a vědomostní a společenské hry. V klubu je možné začít s podporou informatického myšlení. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Újezd, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | DDM, Quido |
| Předpokládané náklady | 305 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících Kluby zábavné logiky a deskových her |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.  Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.    Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí  v matematické gramotnosti. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, GFK a ZŠ |
| Spolupráce | Centrum robotiky, KCVJŠ, NPI, H-MAT, Quido, Fraus |
| Předpokládané náklady | 368 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, OP JAK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Podpora zájmu žáků o matematiku |
| Vazba na cíl | 2.3.2  Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových  a  didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol     v oblasti matematické gramotnosti    1.3.2 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ |
| Vazba na téma | Matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ. Naučit žáka rozpoznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, aby se naučil dělat dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby naplňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.  Cílem učitele tohoto předmětu je vyučovat tak, aby žáci pochopili, že využijí matematiku v reálném životě.  Patří sem následující aktivity, které pořádají školy ze svých vlastních zdrojů:  Jedná se např. o zapojení žáků do soutěž s matematickou tématikou (Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Pangea, Matematický klokan, Logická olympiáda a další). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ**,** 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ speciální, ZŠ Tymákov, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ Sedlec |
| Spolupráce | FP ZČU, ČVUT, Věda nás baví, SVČ Radovánek, Klokan, Pangea |
| Předpokládané náklady | 286 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, OP JAK, granty, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivity. |
| Měrná jednotka | Počet škol. |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových  a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Intenzivní týdenní příprava (např. Pilník) žáků 9. tříd s cílem procvičit v průběhu školního roku učivo základní školy před zkouškami na střední školy. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Starý Plzenec, GFK a ZŠ, ZŠ Sedlec, ZŠ Dýšina |
| Spolupráce | Komunitní škola, Gymnázium Mikulášské nám. |
| Předpokládané náklady | 302 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace, OP JAK, NPO, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Podpora finanční gramotnosti |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti    3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách |
| Typ aktivity | aktivita školy, spolupráce |
| Popis aktivity | DEPO2015 - vzdělávací akce a výstavy zaměřené na finanční gramotnost, využití interaktivních pomůcek a výukových programů, exkurze do bank, projektové dny tematicky zaměřené na finanční gramotnost, DVPP, soutěže |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ**,** 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Montessori, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | DEPO 2015, Úřad práce, bankovní instituce, Techmania |
| Předpokládané náklady | 63 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| V základních školách se rok od roku zvyšuje procento žáků, kteří mají oslabení řečových funkcí, kteří mají výrazně narušenou komunikační schopnost, nebo kteří mají odlišný mateřský jazyk.  Naše společnost by měla zaručit rovné příležitosti všem jedincům, proto by měli také pedagogové ve školách zvládat poskytování adekvátní podpory tak, aby se znevýhodnění minimalizovalo. Vzhledem k dalšímu uplatnění žáků na trhu práce je také důležitý rozvoj výuky cizího jazyka. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Jazykové kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní dalšího vzdělávání a samostudia. Rozvoj jazykových kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.    Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje jazykových kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání cizího jazyka u neformálního a zájmového vzdělávání. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku cizích jazyků včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 CLIL ve výuce na ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v  oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem je prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů.  Pedagog, který vyučuje zvolený cizí jazyk (dále jen „pedagog-lektor“), povede své dva kolegy-pedagogy, kteří zvolený cizí jazyk nevyučují ani nemají odbornou kvalifikaci pro výuku zvoleného cizího jazyka (dále jen „pedagog-nejazykář“); toto omezení neplatí pro pedagogy 1. stupně.  Pedagog-lektor připraví a zrealizuje pro své kolegy v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, minimálně 25 výukových lekcí cizího jazyka v délce trvání minimálně 60 minut. Cílem lekcí je získání větší jistoty v komunikačních dovednostech a příprava na zavedení metody CLIL do výuky.  Pedagog-lektor ve spolupráci s každým zapojeným pedagogem-nejazykářem připraví pět CLIL minilekcí (aktivita v jedné vyučovací hodině alespoň v délce cca 15-20 minut), které budou v průběhu trvání aktivity realizovány pedagogem-nejazykářem v jím vedeném vzdělávacím oboru. Po realizaci každé minilekce bude provedena reflexe nejenom vzhledem k činnostem pedagoga, ale také k procesům a výsledkům vzdělávání na úrovni žáka.  Jeden cyklus tedy obsahuje celkem 30 hodin vzdělávání každého pedagoga-nejazykáře a sestává z 25 hodin výukových lekcí cizího jazyka a pěti hodin přípravy a reflexe CLIL minilekcí. Jako vzdělávaní se započítávají dva pedagogové-nejazykáři.  Pro lepší aplikaci CLIL do výuky doporučujeme, aby se pedagogové-nejazykáři zúčastnili vzdělávacího programu DVPP k zapojení metody CLIL do výuky. Jedná se o doporučení. Absolvování DVPP není povinné a není předmětem kontroly. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, 20. ZŠ, 28. ZŠ, DDÚ a ZŠ, ZŠML, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ |
| Spolupráce | KCVJŠ, NPI, agentura Descartes, |
| Předpokládané náklady | 396 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, zřizovatel, OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících CLIL |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ |
| Vazba na cíl | 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v  oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství na základních školách  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.  Pedagogičtí pracovníci základních škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Tymákov, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | KCVJŠ, NPI, Městský žákovský parlament, nakladatelství Oxford, PPP, Tvořivá škola, JČU |
| Předpokládané náklady | 226 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v  oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | V rámci této aktivity je podporovat rozvoj jazykových kompetencí pomocí následujících aktivit:  rodilá mluvčí  příprava na zkoušky pro získání mezinárodního certifikátu  soutěže  work camp  výjezdy do zahraničí  výuka Aj od 1. ročníku  výuka dalšího cizího jazyka od 6. nebo 7. ročníku  účast v jazykových soutěžích  využívání evropského jazykového portfolia, cizojazyčných časopisů a literatury ve výuce  využívání prvků metody CLIL ve výuce  týdenní jazykové kurzy pro žáky s rozšířenou výukou cizích jazyků  poznávací zájezdy do zahraničí  propedeutická výuka AJ v 1. ročníku  volitelný předmět Anglická konverzace  kroužek AJ a NJ  výběr 2. cizího jazyka ze 3 možností  Evropský den jazyků  spolupráce s partnerskou školou  zapojení žáků do cizojazyčné komunikace, výjezdy do zahraničí, DVPP  rozšířená výuka cizích jazyků Aj, NJ, Fj, Rj  BYOD (Bring Your Own Device) - práce s vlastní IT technikou  výjezd žáků 5. tříd do Anglie, bilingvní výuka |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Partnerská škola Staatliche Realschule Pegnitz, CKNE, NPI, PF ZČU, Edison, Cambridge |
| Předpokládané náklady | 205 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje, OP JAK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | V rámci aktivity spolupráce jsou podporovány následující aktivity:  E-twinning  spolupráce s rakouskou knihovnou  projekty – přeshraniční spolupráce s Německem  ZŠ a MŠ Božkov – spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně (mezin. projekt Good start to school)  spolupráce se ZČU FPE – praxe studentky ze zahraničí  zahraniční výlety  aktivity motivující žáky ke studiu druhého jazyka zařazováním projektů a krátkých akcí do výuky |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 7. ZŠ, 10. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ Chrást, ZŠML, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Tandem, Aliance Francaise, Rakouská knihovna, Goethe institut, GFK, KCVJŠ, NPI, ZŠ Regensburg, Junicorn |
| Předpokládané náklady | 614 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje, OP JAK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Analýzou bylo zjištěno, že je nutné inovovat metody a postupy v rámci základního vzdělávání  a k tomu je potřeba zajistit v základních školách technické vybavení. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Digitální kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj digitálních kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.    Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podporovat programy k aktivnímu používání digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku IT včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol    2.5.2 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí    3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky. Pedagogové využijí nové inovativní scénáře výuky. Aktivity slouží k rozvoji digitální kompetencí žáků. Aktivity si realizují školy vzhledem ke svým možnostem a zájmu žáků.  Aktivity jednotlivých škol:  kroužky- programování, počítačový, mediální výchovy  projekt Maják  účast v různých soutěžích a akcích (např. Kraj pro bezpečný internet, fotografické soutěže, digitální soutěže, Bobřík informatiky, Hodina kódu, apod.)  využívání IT ve výuce (např. interaktivní tabule, eBeamy, PC učebny, iPady) pořízení dalších eBeamů a iPadů  povinně volitelné předměty Úprava fotografií a videa a Počítačová grafika a animace  účast na mezinárodním týdnu programování CODEWEEK. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ speciální, ZŠ Tymákov, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, ZŠ Starý Plzenec, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | ZČU, Centrum robotiky, NPI |
| Předpokládané náklady | 1 820 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, OP JAK, dotace, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Spolupráce s Centrem robotiky |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol    2.5.2 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí    3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy    3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce s Centrem robotiky Plzeň umožňuje školám vzdělávání pedagogů v oblasti praktických návodů, jak efektivně pracovat s interaktivními pomůckami, pomoc při tvorbě moderních výukových materiálů a jejich seznámení s dalšími kreativními možnostmi využití těchto technologií. Díky seminářům mají učitelé možnost získat základní i pokročilé dovednosti zaměřené na práci s interaktivní tabulí, tablety i počítačem. Centrum robotiky rovněž nabízí školám zapůjčení elektrotechnických stavebnic a dalších sad pro výuku přírodních věd. Pro žáky nabízí Centrum robotiky kroužky pro děti od 6 do 16 let orientované na robotiku, drony, přírodní vědy, elektroniku, programování či modelování ve 3D. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, DDÚ a ZŠ, ZŠ Dýšina, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Centrum robotiky |
| Předpokládané náklady | 93 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Počet škol spolupracujících s Centrem robotiky |
| Měrná jednotka | Počet škol |

### Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

#### Strategický cíl: Rozvoj polytechnické výchovy dětí a žáků včetně EVVO

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Výběr opatření směřuje k podpoře a motivaci žáků ke studiu technicky zaměřených oborů, ke zlepšení manuální zručnosti a k vytvoření odpovědnosti žáků k udržení kvality životního prostředí. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod. Polytechnická výchova rovněž pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.  Ve školách je tato oblast realizována dle prostorových a materiálních podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály a stavebnicemi, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v prostředí rodiny s některými manuálními činnostmi vůbec nesetkají, a proto nemají možnost si je ani vyzkoušet. Ne každá škola je však optimálně vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu vybavené moderními pomůckami a technikou, děti začne činnost bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými pedagogy.  Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity škol spočívají např. ve využívání vzdělávacích programů z nabídky o.s. Ametyst, kdy školy využívají možností výukových programů v zahradách, případně v přírodě regionu. Dále využívají pro pedagogy ukázek výuky  mimo lavice v přírodě, pomoci při úpravě školních zahrad a možnost získání sazenic.  V oblasti EVVO se jedná o účast ve vyhlašovaných projektech zaměřených na environmentální výchovu, případně tvorba vlastních školních projektů. Školy se rovněž zúčastňují soutěží zaměřených na environmentální výchovu, na školách pracují přírodovědné či EKO kroužky. Dalšími aktivitami je spolupráce s dalšími subjekty v území, např. se ZOO Plzeň, Vodárnou Plzeň, arboretem Sofronka atd. V oblasti polytechnické výchovy se jedná zejména o aktivity podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. S tím souvisí prostory a jejich vybavení učebními pomůckami,  nářadím a materiálem. Aktivity dále směřují k proškolení učitelů  v této oblasti. Žáci se zapojují do různých soutěží (Technik, Řemeslo má zlaté dno, Mladý chemik apod.). Další aktivitou jsou exkurze do podniků a spolupráce s dalšími subjekty v území (např. Techmania, Centrum robotiky, Regionální hospodářská komora). Uvedené plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování technologického centra na Bolevecké ZŠ a 11. ZŠ. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Programy z nabídky o. s. Ametyst |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Náplní Občanského sdružení Ametyst jsou především aktivity týkající se environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Základní školy využívají nabídky výukových programů pro žáky ZŠ v zahradách, případně v přírodě regionu. Pro pedagogy využívají ukázky výuky mimo lavice v přírodě. Školy rovněž využívají pomoc při úpravě školních zahrad a možnost získání sazenic.  Rovněž spolupracují se sdružením  při zpracování projektů týkajících se environmentální výchovy. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 4.ZŠ**,** 11. ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Šťáhlavy, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Ametyst |
| Předpokládané náklady | 93 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje, KRPŠ |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících akce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2.Aktivity škol k rozvoji EVVO |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Touto aktivitou se školy snaží vytvořit u žáků odpovědnost k  udržení kvality životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Aktivitu realizují zapojením se do různých ekologických projektů, případně tvorbou vlastních projektů zaměřených na environmentální výchovu (Recyklohraní, Den země, Pohár vědy, Les ve škole, projekt Sapere, Celoškolní projekt EVVO, projekt "72. hodin", projekt M.R.K.E.V., "Vyrábíme z eko-materiálu - vítáme jaro", "Ekologické dny", projekt WOW).  Rovněž se zúčastňují v této oblasti různých soutěží, např. sběr víček PET lahví, sběr papíru.  Pro žáky jsou pořádány ekologické pobyty na farmě, je navázána spolupráce s Environmentálním centrem Lüftnerka v ZOO Plzeň, se sdružením Envic, se sdružením Tereza.  Při školách často pracují přírodovědné či EKO  kroužky. Školy rovněž odebírají tiskoviny zaměřené na environmentální výchovu, např. časopis Bedrník. Rovněž probíhá spolupráce s firmami zabývajícími se odpadem (např. Skládka Černošín). |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ speciální, ZŠ Tymákov, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Dýšina, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Skládka Černošín, ZOO Plzeň, Sdružení Tereza, Ornita, Spolek rodičů při MZŠ, Arboretum Sofronka, Spalovna Chotíkov, Vodárna Plzeň |
| Předpokládané náklady | 684 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje,  KRPŠ, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Aktivita spolupráce s dalšími institucemi umožňuje školám posilovat zajímavými formami odpovědnost žáků k udržení kvality životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách.   Spolupráce s Arboretem Sofronka umožňuje výuku lesní pedagogiky přímo v prostředí lesa. Spolupráce s environmentálním centrem Lüftnerka při ZOO Plzeň umožňuje využívat výukové programy a výuku realizovat přímo v ZOO. Spolupráce s Vodárnou Plzeň umožňuje žáků ukázat úpravu pitné vody v praxi.  V rámci mezinárodního projektu Globe žáci bádají o přírodě a pomáhají zlepšovat stav životního prostředí v okolí své školy. Celosvětová komunita žáků, učitelů a vědců spolupracuje a sdílí na webu naměřená data o životním prostředí.  Cílem projektu je dále zvýšení kvality kooperace mezi školami a zaměstnavateli ve městě Plzeň.   V rámci projektu prohlubování spolupráce základních škol s  významnými zaměstnavateli působícími ve městě Plzni tak, aby všichni žáci, včetně žáků se SVP, byli již v rámci studia na základní škole připravování na zaměstnání, jak po teoretické, tak praktické stránce. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Chrást, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | ZOO Plzeň, Arboretum Sofronka, Vodárna Plzeň, Farma u Toma, Čistá Plzeň, Spalovna Chotíkov, DEPO 2015, Vzdělávací centrum Tereza |
| Předpokládané náklady | 186 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | OP JAK, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Aktivity k rozvoji polytechnické výchovy |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Jedná se o aktivitu podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pomáhá rovněž vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky,  používat jednoduché nástroje, netradiční materiály a techniky jejich zpracování a podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Ve školách je realizována dle materiálních a prostorových možností jednotlivých škol formou konstruktivních činností (např. práce se stavebnicemi), pěstitelských činností, pokusů a projektů podporujících praktickou stránku polytechnického vzdělávání.  Pro zlepšení stavu v této oblasti svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v prostředí rodiny s řadou manuálních činností vůbec nesetkají, a proto nemají možnost si je vyzkoušet. Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a tyto dobře vybavené, děti začne činnost bavit. Zájem žáků o technické obory podporují i besedy se zástupci podniků. Důležité je i  pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli. V rámci škol je aktivita podporována zapojením žáků do různých soutěží (Technik, Řemeslo má zlaté dno, Mladý chemik), konáním projektových dnů a dílen, kde si žáci mohou vyzkoušet různé praktické činnosti, účastí na akcích propagujících technické obory (Dny vědy a techniky), využíváním moderních stavebnic, pořádáním kurzů a kroužků (kurz keramiky pro I. stupeň, přírodovědný kroužek). Školy zřizují a k výuce využívají i venkovní učebny. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, DDÚ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Podmostní, ZŠML, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Techmania, Centrum robotiky, SPŠE, Gymnázium Mikulášské náměstí, SŠ INFIS, ZF Engeneering, ZČU, ZŠ pro zrakově postižené |
| Předpokládané náklady | 398 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje, SRPŠ, zřizovatel, OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Exkurze |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu  3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Aktivita spolupráce se zaměstnavateli umožňuje školám navštívit s žáky jednotlivá pracoviště, kdy zaměstnavatelé mají možnost poutavým výkladem a zajímavou prohlídkou svých provozů podnítit v žácích zájem o další studium na technicky zaměřených středních školách.  Jedná se například o exkurze do podniků: Škoda Auto Mladá Boleslav, jaderná elektrárna Temelín, Plzeňská teplárenská. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 4.ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ Podmostní, ZŠ při FN, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, ZŠ Starý Plzenec, GFK a ZŠ, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | SPŠD, Vodárna Plzeň, skládka Černošín, JE Temelín, EVVO centrum Krsy, ZOO Bavorská Ruda |
| Předpokládané náklady | 104 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje, mikrogranty, KRPŠ, zřizovatel, podniky |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících exkurze |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 6 Spolupráce s Techmanií, Centrem robotiky a dalšími |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy  3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce s Centrem robotiky Plzeň umožňuje školám vzdělávání pedagogů v oblasti praktických návodů jak efektivně pracovat s interaktivními pomůckami, pomoc při tvorbě moderních výukových materiálů a jejich seznámení s dalšími kreativními možnostmi využití těchto technologií. Díky seminářům mají učitelé možnost získat základní i pokročilé dovednosti zaměřené na práci s interaktivní tabulí, tablety i počítačem. Centrum robotiky rovněž nabízí školám zapůjčení elektrotechnických stavebnic a dalších sad pro výuku přírodních věd. Pro žáky nabízí Centrum robotiky kroužky pro děti od 6 do 16 let orientované na robotiku, drony, přírodní vědy, elektroniku, programování či modelování ve 3D. Spolupráce s Techmanií umožňuje žákům škol zábavné seznámení s vědou a technikou, objevování tajů fyziky, biologie, matematiky či chemie, jímž lze vhodně obohatit a doplnit školní výuku. Spolupráce s Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje umožňuje školám zúčastnit se vzdělávacích aktivit a soutěží pro žáky základních škol, které komora pořádá na podporu technických oborů. Školy vše mohou využívat jako doplněk výuky polytechnických předmětů. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ speciální, ZŠ Montessori, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Techmania |
| Předpokládané náklady | neuvedeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje, SRPDŠ, KÚ PK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících akce spolupracujících organizací (Techmania Centrum robotiky) |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Kariérové poradenství ve škole by mělo být uceleným okruhem činností. V současné školské legislativě je kariérové poradenství zařazeno do činností výchovných poradců, jejichž standardní činnost je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Výchovní poradci ve školách řeší především žáky s výukovými a výchovnými problémy.  Vzhledem k rozsahu kariérového poradenství by měl kariérové poradenství řešit kariérový poradce, jehož náplní práce by bylo především:  vedení rozhovorů se žáky vedoucí k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů;  společné hledání vhodných směrů vzdělávací a profesní orientace a jim odpovídajících variant oborů vzdělávání a škol, které tyto obory vyučují;  informování žáka o přibližných šancích na přijetí, u škol z nejbližšího okolí také o případných specifikách jejich vzdělávací nabídky;  poskytování rámcových informací o možnostech dalšího studia navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání;  poskytování rámcových informací o možnostech uplatnění navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání (analýzy trhu práce, zejména s ohledem na regionální specifika);  doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby, včetně zdrojů a subjektů zaměřujících se na další vzdělávání a vstup na trh práce;  komunikace s jinými poradenskými subjekty – využívání jejich služeb;  zajišťování skupinových návštěv IPS ÚP ČR a exkurzí ve firmách;  komunikace s rodiči, poradenství pro rodiče;  zajišťování propagace služeb kariérového poradenství ve škole;  komunikace s pedagogickým sborem školy a podpora spolupráce pedagogů v oblasti kariérového poradenství pro žáky. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce. Kariéroví poradci  žákům v rámci vzdělávání nabídnou různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Dalším úkolem poradenství bude vytvoření prostoru pro mapování a sledování předpokladů a ambicí žáků s akcentem na jejich další rozvoj a využití. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství    Potřebná kvalifikace by měla mít svou formální podobu v jedné z následujících alternativ:  studijní program VŠ nebo obor vzdělání VOŠ zaměřený na kariérové poradenství;  profesní kvalifikace pro kariérové poradce podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství |
| Vazba na cíl | 3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Částečně zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti kariérového poradenství. Cílem je podpořit vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů. Nejnižší možná hodinová dotace jednoho zvoleného kurzu DVPP je 8 hodin. Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou.  Kariérový poradce ve škole by měl mít odpovídající kvalifikaci, týkající se nejen provádění vlastního kariérového poradenství, ale i znalostí celého systému poradenských služeb na celostátní i regionální úrovni. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ**,** 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl |
| Spolupráce | KCVJŠ, Úřad práce, NPI |
| Předpokládané náklady | 56 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace OP JAK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Školní kariérový poradce |
| Vazba na cíl | 3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Částečně zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu kariérového poradce základním školám a podpořit tak žáky základních škol. Školní kariérový poradce bude působit jako podpora žáků základních škol (pokud jsou pod RED\_IZO školy zřízeny, dílčí činnosti může vykonávat i ve školní družině, nebo školním klubu) při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.  Na pozici školního kariérového poradce může být zaměstnán pouze pedagogický pracovník školy. Za výběr konkrétního pedagogického pracovníka odpovídá ředitel školy.  Školní kariérový poradce v rámci úvazku 0,1 připraví a zrealizuje s žáky měsíčně dvě individuální setkání, která povedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání. Počet a stručný popis setkání bude uveden v reportu o činnosti školního kariérového poradce.  Úvazek 0,1 nelze dělit mezi více osob. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Podmostní, ZŠ Starý Plzenec, Waldorfská ZŠ Dobromysl |
| Spolupráce | NPI, KCVJŠ, Úřad práce, PPP |
| Předpokládané náklady | 359 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace OP JAK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

#### Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Cílem plánovaných aktivit v ORP Plzeň je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti, mediální gramotnosti a kreativity dětí a žáků. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do osvědčených aktivit jako je spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU a programů a akcí jako je ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání, Posviť si na budoucnost aj. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole, vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a postojů odpovídajících současnosti. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy vedoucích ke kreativitě, iniciativě, podnikavosti a mediální gramotnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU (komunikace s dalšími poradenskými subjekty (IPS ÚP ČR, INFO KARIÉRA) za účelem možnosti využívání jejich služeb žáky školy).  Návštěva akcí konaných v Plzni (jako např. pravidelně se opakující ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání aj.).  Spolupráce se středními školami (usilovat o navázání co nejširší spolupráce základních škol se středními školami, podílet se na aktivitách jako např. jsou dny otevřených dveří nebo návštěvy ve školách, snažit se prezentovat své obory, účelem takových setkání je získat informace o zájmu žáků o obor a zjistit jejich případné obavy).  Návštěva podniků, kde pracují rodiče (pro kvalitní dospívání a budoucí život potřebují děti a žáci aktivní a rozmanitý život, potřebují zkoumat prostředí, ve kterém žijí, kde pracují jejich rodiče a hledat v něm svou roli; touto aktivitou posilovat v dětech a žácích touhu po poznávání světa kolem sebe a touhu po snaze zlepšit svět).  Aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy (výchova k podnikavosti zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností, pomocí tzv. fiktivních firem, individuálních školních projektů, projektových dnů, moderních interaktivních forem výuky - např. využití zážitkového učení, her, simulací apod.).  Aktivity k rozvoji mediální gramotnosti – projektové dny (vlastní tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu - poznávání a porozumění fungování médií ve společnosti). Jsou příležitostí pro vyjádření názoru na dění v bezprostředním okolí a regionu. Učí žáky pojmenovávat skutečnost a prostřednictvím médií o svých zjištěních a postřezích komunikovat s ostatními. Důležité je, aby žáci měli možnost poznat celý proces tvorby mediálního sdělení, podíleli se na něm podle svých schopností a učili se společně s dalšími nést za výsledek odpovědnost. Školní média by neměla přebírat témata a styl médií profesionálních, ale měla by hledat vlastní témata i styl. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU |
| Vazba na cíl | 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě  3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce s Úřadem práce  žáci 9. třídy absolvují každoročně workshop v Informačním poradenském střediska IPS na Úřadu práce v Plzni, workshop se koná v rámci předmětu Volba povolání, hlavním smyslem je zamyšlení nad kritérii výběru dalšího studia a svého budoucího povolání, podání doplňujících informací k přijímacímu řízení a v neposlední řadě vyhledávání informací konkrétních středních škol a možnosti dalšího uplatnění.  Spolupráce s INFO KARIÉROU  spolupráce na rozvoji a podpoře kariérového poradenství pro žáky, jedná se o konzultace realizace kariérového poradenství a podporujících aktivit ve škole;  individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních škol I. i II. stupně (skupinové kariérové poradenství je připravováno pro konkrétní třídu/skupinu žáků, přesný obsah programu je intenzivně konzultován se školou – např. Zážitkový poradenský program pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ – „Kdo jsem a co chci?“). Účastníci programu se zaměřují na reflexi a zkoumání svého vzdělávacího a karierního směřování, východiskem je uvažování o pojmu kariéra a zkoumání vnějších a vnitřních vlivů na volbu kariérní cesty. Nejdůležitější složkou poradenského programu je mapování silných stránek žáků a jejich zájmů, osobních hodnot, motivů a jejich převedení do celku kompetencí. V průběhu je pracováno s konceptem portfolia vlastních znalostí a dovedností a jeho uplatnění v kariérní cestě. Důraz je kladen na zmocnění žáků k samostatnému uvažování o vzdělávacím a kariérním směřování a uvědomění si přenositelnosti kompetencí v různých životních situacích.  Po konzultaci se školou je program doplněn jedním z volitelných témat:  Volba vzdělávací cesty – žáci rozšíří své uvažování o vzdělávací cestě o další oblasti, prozkoumají rodinné vlivy a své priority, kouč ovacím přístupem si vyzkouší naplánovat kroky vedoucí k sebe rozvoji, získají přehled o základních informačních zdrojích, které je možné využívat při rozhodování o kariérní cestě;  Jak do praxe - na základě interaktivního modelování procesů na trhu práce žáci získají základní orientaci v této oblasti, definují základní potřeby, požadavky a kompetence, se kterými se na trhu práce setkají, velký důraz bude kladen na včasné propojování vzdělávání a praxe a uvažování o konkrétních způsobech kde a jak hledat praxe, stáže, brigády a pracovní příležitosti;  Sebeprezentace - portfolio a životopis -  žáci vytvářejí reálné procesy při náboru zaměstnanců na trhu práce, zažívají pohled zaměstnavatelů při hledání zaměstnanců i roli uchazečů o práci;  Komunikace - příprava na pohovor – žáci získají informace, s čím se konkrétně u pohovorů mohou setkat, na vlastní kůži si vyzkouší odpovídat na obvyklé otázky personalistů a dozví se, jak se na takové situace nejlépe připravit. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, MZŠ**,** 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Starý Plzenec, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Úřad práce, KCVJŠ, DEPO 2015 |
| Předpokládané náklady | 35 000 Kč |
| Předpokládané Fin. zdroje | vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících IPS Úřadu práce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Návštěva akcí k podpoře rozvoje kreativity a podnikavosti |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu  3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Žáci navštěvují různé akce, např. ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání, exkurze, besedy, praxe studentů SŠ, společná soutěžní družstva v technických soutěžích, veletrhy strategických firem regionu, studijních možností aj. Na akci jdou předem připraveni, s osobním úkolem – co zjistit, na co se chtějí zaměřit, po návštěvě akce je provedeno opět zhodnocení. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | SŠ, DEPO 2015 Plzeň, ČNB, KCVJŠ, Úřad práce, KÚ PK, Nisa |
| Předpokládané náklady | 78 000 Kč |
| Předpokládané Fin. zdroje | vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících akce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce se SŠ |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.3 Specifický cíl -  Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy  3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Žáci se zúčastňují různých akcí, aktivit a kroužků, např. technický kroužek, využití laboratoří, prezentace středních škol, návštěvy odborných dílen, den pro SŠ, projekt Technik, soutěž Řemeslo má zlaté dno. Na všechny akce jdou předem připraveni, s osobním úkolem – co zjistit, na co se chtějí zaměřit, po návštěvě akce je provedeno opět zhodnocení. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 2.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Dýšina, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | SPŠ a SOŠ prof. Švejcara, SŠINFIS, SZŠ a VOŠZ, SPŠD, GFK, ISŠŽ, Gymnázium Mikulášské nám., SOU stavební, Hotelová škola Plzeň, SŠ Rokycany, GLP |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol spolupracujících se SŠ |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Návštěva podniků, kde pracují rodiče |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a 7 oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.3 Specifický cíl -  Podpora spolupráce mateřských, základních a  středních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy  3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Pro kvalitní dospívání a budoucí život potřebují děti a žáci aktivní a rozmanitý život, potřebují zkoumat prostředí, ve kterém žijí, kde pracují jejich rodiče a hledat v něm svou roli; touto aktivitou posilovat v dětech a žácích touhu po poznávání světa kolem sebe a touhu po snaze zlepšit svět. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 4.ZŠ, 10. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, ZŠ Šťáhlavy, GFK a ZŠ, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Místní podniky, KS Europe |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol spolupracujících se ZŠ |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 5 Aktivity k rozvoji podnikavosti, mediální gramotnosti a iniciativy |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl – podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a  didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy  3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti, mediální gramotnosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství na základních školách  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce pedagogických pracovníků školy s externími spolupracovníky – Úřadem práce, INFO KARIÉROU, firmami, na zajištění projektové výuky, systému kariérového poradenství, činnosti školního parlamentu, realizaci výuky v předmětu „Volba povolání“ v devátém ročníku. V rámci vzdělávání II. stupně se realizují besedy, exkurze, veletrhy a přednášky zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy.  V oblasti mediální gramotnosti seznámit žáky s nebezpečím světa fake news, hoaxů, propagandy a manipulací tak, aby byli schopni informace vyselektovat a pochopit, co je relevantní. Podklady do výuky jsou součástí on-line otevřené učebnice, ve které je každý měsíc zveřejňováno jedno nové téma se vším, co učitelé pro výuku potřebují. |
| Termín realizace | 2024 - 2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ**,** 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ speciální, ZŠ Nezvěstice, ZŠ při FN, GFK a ZŠ, ZŠ Sedlec, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | Úřad práce, KCVJŠ, IPS, Centrum robotiky, PF ZČU, NVIAS |
| Předpokládané náklady | 38 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace, OP VVV, OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

### Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

#### Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách

|  |
| --- |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé ze základních škol nedisponují prostory a  vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků vzdělávání a odpovídaly  novým potřebám společnosti. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí základních škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro základní vzdělávání.  Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.    Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí, aktivity k rozvoji jazykových kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO. |

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1. Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace |
| Vazba na cíl | 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol    1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol    2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol    4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu  účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér),  opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).  Ve školním roce 2024/2025 bude probíhat:  - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání  - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace  - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy  - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 2.ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | OZS, OI, projektové kanceláře |
| Předpokládané náklady | 32 000 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, obce, církev, IROP, vlastní zdroje, soukromí zřizovatelé |
| Navazující investice | Podání projektového záměru |
| Předpokládané náklady | Náklady na vlastní realizaci |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, MMR, obce, církev, IROP, soukromí zřizovatelé, Plzeňský kraj |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2.Podání projektového záměru |
| Vazba na cíl | 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol    1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol    2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol    4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu  účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér),  opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).  Ve školním roce 2024/2025 bude probíhat:  - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání  - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace  - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy  - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Obce, církev, soukromí zřizovatelé, Plzeňský kraj |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, MMR, vlastní zdroje |
| Navazující investice | Vlastní realizace |
| Předpokládané náklady |  |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, vlastní zdroje |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Realizace akcí plánovaných v příloze MAP |
| Vazba na cíl | 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol    1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol    2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol    4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu  účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér),  opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).  Ve školním roce 2024/2025 bude probíhat:  - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání  - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace  - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy  - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | obce (zřizovatelé škol v ORP), město Plzeň, základní školy, soukromí zřizovatelé, církev, Plzeňský kraj |
| Spolupráce | Útvar koordinace evropských projektů, Odbor investic MMP, základní školy |
| Předpokládané náklady | 612 000 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, MMR, Plzeňský kraj, obce, soukromí zřizovatelé, církev, IROP, ITI, IPRÚ a CLLD, OP ŽP |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

## Implementační aktivity ZŠ

Aktivita: Kompetence pro demokratickou kulturu

#### Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

1. Aktivita: Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem
2. Aktivita: Setkávání členů městského žákovského parlamentu
3. Aktivita: Vzájemné setkávání pedagogických pracovníků
4. Aktivita: Podpora digitálních kompetencí učitelů ZŠ

5. Aktivita: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

**Aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem |
| Vazba na cíl | 2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí vzdělávání u dětí a žáků    3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání    Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Společná setkávání žáků školních parlamentů se členy krajského parlamentu, předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | * + - 1. 1. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, GFK a ZŠ, Církevní ZŠ |
| Spolupráce | ZŠ v ORP, Krajský parlament dětí a mládeže Plzeňského kraje |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Setkávání členů městského žákovského parlamentu |
| Vazba na cíl | 2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků    3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání    Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Společná setkávání žáků školních parlamentů se členy městského žákovského parlamentu, předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života, workshopy, přednášky, exkurze,… |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 1.ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, GFK a ZŠ |
| Spolupráce | ZŠ v ORP, Městský žákovský parlament Plzeň, SVČ |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Minimálně 2x za rok |
| Měrná jednotka | počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Vzájemné setkávání pedagogických pracovníků |
| Vazba na cíl | 3.1.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy   3.1.4. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Spolupráce, přednášky, semináře, besedy |
| Popis aktivity | Společná setkávání pedagogů základních škol v místech s možností získání nových informací v oblasti polytechnického vzdělávání. Předávání zkušeností, setkání s odborníky. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | Masarykova ZŠ**,** 13. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ při FN, ZŠ pro zrakově postižené, GFK a ZŠ |
| Spolupráce | ZŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Minimálně 2 x ročně |
| Měrná jednotka | počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4. Podpora digitálních kompetencí učitelů ZŠ |
| Vazba na cíl | 2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků    3.3.2 Rozvoj didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání  Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Workshopy, přednášky, semináře |
| Popis aktivity | Společná setkávání pedagogů ZŠ s odbornými lektory. Předávání zkušeností, setkání se zajímavými a erudovanými osobnostmi. Seznámení se s moderními výukami. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | 4.ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 20. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ Dýšina, ZŠ Chrást, ZŠ při FN, ZŠML, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ Starý Plzenec, GFK a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Sedlec |
| Spolupráce | MAP IV, ZČU, SSŠ, NPI, Centrum robotiky, KCVJŠ |
| Předpokládané náklady | 1 300 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace, vlastní zdroje, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | Počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | 5 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů |
| **Vazba na cíl** | 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol |
| **Vazba na téma** | Základní vzdělávání: dostupnost – inkluze – kvalita |
| **Typ aktivity** | Spolupráce |
| **Popis aktivity** | Proměna obsahu a formy vzdělávání (podpora schopnosti hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi, kreativní učení).  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, klást důraz na to, aby se pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit na vzdělávání žáků v získávání kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život.  Seznámit se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií - digitální kompetence k celoživotnímu učení, rozvoj schopnosti vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace.  Snižovat nerovnost v přístupu ke vzdělávání.  Spolupráce MŠ se ZŠ a ZŠ se SŠ. |
| **Termín realizace** | 2024-2025 |
| **Realizátor** | Všechny základní školy v ORP |
| **Spolupráce** | Mateřské školy v ORP, střední školy v ORP |
| Předpokládané náklady | Nejsou vyčísleny |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, OP JAK, zřizovatel |
| **Navazující investice** | - |
| **Indikátor** | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

# Základní umělecké školy

## Seznam aktivit

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

1. Aktivita: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
2. Aktivita: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
3. Aktivita: Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

*Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků*

1. Aktivita: Organizace soutěží
2. Aktivita: Organizace výstav, koncertů, tanečních vystoupení
3. Aktivita: Spolupráce s rodiči
4. Aktivita: Komunitně osvětová setkání

**Aktivity**

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

*Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště*

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ |
| Vazba na cíl | 3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti motivace k využívání kapacit ZUŠ v místě bydliště |
| Vazba na téma | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) ZUŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží, nebo formou supervize/mentoringu/koučinku (dále také jen „kurz“). Stáže je možné uskutečňovat pouze u zaměstnavatelů, tzn. ve firmách/institucích. Nejnižší možná hodinová dotace kurzu pro jednoho pracovníka ve vzdělávání je 8 hodin.  Kurz může být realizován prezenční nebo distanční formou (s výjimkou realizace stáží)92. V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZUŠ dle potřeby |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ |
| Vazba na cíl | 3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti motivace k využívání kapacit ZUŠ v místě bydliště |
| Vazba na téma | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZUŠ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.  Vedle pracovníků ve vzdělávání mohou být podpoření také studenti 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky a studenti VOŠ - konzervatoří v 5. a 6. ročníku konzervatoře, resp. 1. a 2. ročníku VOŠ.  Za lektora jsou považováni pracovníci ve vzdělávání školy/školského zařízení a pracovníci v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže. Lektor má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, ve kterých vzdělává dalšího pracovníka nebo pracovníky ve vzdělávání. Počet vybraných pracovníků ve vzdělávání, které lektor vzdělává je v kompetenci ředitele školy.  Aktivita probíhá formou bloku vzájemné spolupráce, která obsahuje vždy cyklus společné přípravy, realizaci připravené aktivity (hospitaci ve výuce/minilekci ve výuce/návštěvy v jiné škole/školském zařízení nebo v zařízení poskytujícím neformální vzdělávání) a následné společné reflexe. Jejich výběr a kombinace je v kompetenci ředitele školy. Do hodin spolupráce vykazovaných ve výstupu aktivity nemohou být z důvodu zamezení dvojího financování započítány hodiny výuky/vzdělávání, ve kterých pracovník běžně vyučuje.  Minimální časová dotace vzdělávání formou spolupráce je 8 hodin.  Spolupráce může být realizována prezenční nebo distanční formou (vyjma návštěvy v jiné škole/školském zařízení). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci spolupráce online synchronní formou. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZUŠ dle potřeby |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace, OP JAK |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ |
| Vazba na cíl | 3.3.4 3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti motivace k využívání kapacit ZUŠ v místě bydliště |
| Vazba na téma | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZUŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita zároveň cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.  Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky:  • projektová výuka (ve škole/mimo školu);  • tandemová výuka;  • vzdělávání s využitím nových technologií;  • zážitková pedagogika;  • propojování formálního a neformálního vzdělávání;  • aktivizující metody.  Aktivita je určena pro skupinu žáků (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školy). Zvolené inovativní formy výuky lze realizovat distanční formou (s výjimkou projektové výuky mimo školu). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci inovativního vzdělávání online synchronní formou.99  Aktivita nesmí být poskytována za úplatu. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZUŠ Chválenická a další ZUŠ dle potřeby |
| Spolupráce |  |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace, OP JAK, spolek ZUŠ |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

### Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

#### Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 1 Organizace soutěží |
| Vazba na cíl | 3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativita a iniciativy dětí a žáků |
| Vazba na téma | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit iniciativu a kreativitu jednotlivých žáků a seznámení široké odborné i laické veřejnosti s výsledky pedagogického procesu v jednotlivých základních uměleckých školách. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZUŠ Chválenická, ZUŠ B. Smetany |
| Spolupráce | Nadace 700 let Plzně, ZUŠ PK, PK, Středisko služeb školám |
| Předpokládané náklady | 52 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace, spolek ZUŠ, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 2 Organizace výstav, koncertů, tanečních vystoupení |
| Vazba na cíl | 3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativita a iniciativy dětí a žáků |
| Vazba na téma | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit iniciativu a kreativitu jednotlivých žáků a seznámení široké odborné i laické veřejnosti s výsledky pedagogického procesu v jednotlivých základních uměleckých školách. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZUŠ Chválenická, ZUŠ T. Brzkové, ZUŠ Chrást, ZUŠ Trnka, ZUŠ B. Smetany |
| Spolupráce | Spolek ZUŠ |
| Předpokládané náklady | 704 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, Spolek ZUŠ, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce s rodiči |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZUŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v ZUŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů posilovat rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí. |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZUŠ Chválenická, ZUŠ Chrást, ZUŠ Trnka |
| Spolupráce | Spolek ZUŠ |
| Předpokládané náklady | 53 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace OŠMT, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce s rodiči žáků a veřejností – komunitní osvětová setkání |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou  1.2.2 Specifický cíl – Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní umělecké školy. Dále je cílem aktivity propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZUŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v ZUŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů posilovat rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí. ZUŠ zorganizuje volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy, dalšími ZUŠ a veřejností |
| Termín realizace | 2024-2025 |
| Realizátor | ZUŠ Chrást, ZUŠ Trnka, ZUŠ B. Smetany |
| Spolupráce | Knihovna Chrást, sbor Chrástochor, farní sbor ČCE Chrást, farnost Dýšina, rodiče |
| Předpokládané náklady | 83 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace OŠMT, dotace PK, zřizovatel |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |