

FINÁLNÍ DOKUMENT MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000725



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

| | |
|---|----|
| Manažerský souhrn | 14 |
| Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy | 14 |
| Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území | 15 |
| Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území..... | 18 |
| Obecná část analýzy | 19 |
| Úvod | 19 |
| Základní informace o řešeném území | 19 |
| Popis funkce MAP | 21 |
| <i>Povinná opatření v rámci MAP</i> | 21 |
| <i>Doporučená opatření v rámci MAP</i> | 21 |
| Rozbor podporovaných oblastí IROP a OP VVV..... | 21 |
| Rozbor strategických regionálních a národních dokumentů v oblasti vzdělávání | 23 |
| Zdroje dat | 23 |
| Rozbor národních strategických dokumentů | 23 |
| 1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020..... | 23 |
| Rozbor regionálních strategických dokumentů v ORP Plzeň..... | 23 |
| 1. Strategický plán rozvoje města Plzně | 23 |
| 2. Program rozvoje města Plzně - aktualizace | 27 |
| 3. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020) . | 28 |
| 4. Strategie ITI plzeňské metropolitní oblasti – leden 2016..... | 37 |
| 5. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) Místních akčních skupin (MAS)..... | 38 |
| Vyhodnocení dotazníkového šetření..... | 39 |
| Způsob postupu zpracování získaných zdrojů dat..... | 39 |
| Dotazníkové šetření MŠMT | 39 |
| Analýza stavu z hodnocení ZŠ v rámci ORP | 40 |
| Vyhodnocení podporovaných oblastí v rámci ORP | 40 |
| Parametry hodnocení..... | 41 |
| Oblast I. Inkluzivní/společné vzdělávání..... | 42 |
| Oblast II. Čtenářská gramotnost..... | 45 |
| Oblast II. Matematická gramotnost | 50 |
| Oblast II. Jazyková gramotnost..... | 52 |
| Oblast III. Podnikavost, iniciativa a kreativita..... | 55 |
| Oblast IV. Polytechnické vzdělávání | 58 |
| Oblast V. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | 61 |

| | |
|--|-----|
| Oblast VI. Digitální kompetence | 63 |
| Oblast VII. Rozvoj infrastruktury | 66 |
| Analýza stavu z hodnocení MŠ v rámci ORP..... | 66 |
| Vyhodnocení podporovaných oblastí v rámci ORP | 66 |
| Parametry hodnocení..... | 68 |
| Oblast I. Inkluzivní/společné vzdělávání..... | 68 |
| Oblast II. Čtenářská gramotnost..... | 72 |
| Oblast II. Matematická gramotnost | 74 |
| Oblast III. Podnikavost, iniciativa a kreativita..... | 77 |
| Oblast IV. Polytechnické vzdělávání | 79 |
| Oblast V. - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence..... | 82 |
| Oblast VI. Digitální kompetence | 83 |
| Oblast VII. Rozvoj infrastruktury | 85 |
| Závěr z dotazníkového šetření | 85 |
| Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem MAP..... | 87 |
| Úvod | 87 |
| Vyhodnocení jednotlivých oblastí | 87 |
| Dotazníkové šetření pro počáteční analýzu MAP v oblasti Inkluzivní/společné vzdělávání | 87 |
| Dotazníkové šetření pro počáteční analýzu MAP v oblasti Gramotnost..... | 97 |
| Dotazníkové šetření pro počáteční analýzu MAP v oblasti Rozvoj iniciativ a podnikavosti, kariérové poradenství | 106 |
| Dotazníkové šetření pro počáteční analýzu MAP v oblasti Inkluzivní/společné vzdělávání, Gramotnosti a Rozvoj iniciativy a podnikavosti, kariérové poradenství v kategorii ostatní (rodiče) | 115 |
| Analýza připravenosti a vybavenosti základních škol zřízených Plzeňským krajem, obcemi a soukromými zřizovateli v území obce s rozšířenou působností Plzeň | 124 |
| Úvod | 124 |
| Polytechnické vzdělávání..... | 124 |
| Dotazníkové šetření..... | 125 |
| Odborné učebny praktických činností „dílny“ | 125 |
| Odborné učebny fyziky | 127 |
| Odborné učebny chemie | 129 |
| Odborné učebny přírodopisu | 131 |
| Odborná učebna zeměpisu | 133 |
| Odborná učebna informatiky | 134 |
| Charakteristika školství v řešeném území | 142 |
| Předškolní vzdělávání | 144 |

| | |
|---|-----|
| Součásti ZŠ..... | 145 |
| Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ | 146 |
| Základní umělecké vzdělávání..... | 156 |
| Neformální a zájmové vzdělávání | 156 |
| Sociální situace | 157 |
| Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové služby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.) | 160 |
| Dopravní dostupnost..... | 163 |
| Návaznost na dokončené základní vzdělání..... | 164 |
| Možnosti uplatnění na trhu práce..... | 165 |
| Specifická část analýzy | 167 |
| Témata MAP v řešeném území | 167 |
| Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“ | 167 |
| Pracovní skupina „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | 168 |
| Pracovní skupina „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“ | 169 |
| Pracovní skupina „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ | 169 |
| Pracovní skupina Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | 170 |
| Analýza dotčených skupin | 170 |
| Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území | 172 |
| Východiska pro strategickou část..... | 173 |
| Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů..... | 173 |
| Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území | 173 |
| SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území | 173 |
| Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol..... | 173 |
| Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů | 174 |
| Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce..... | 174 |
| Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury | 175 |
| Strategický rámec MAP do roku 2023 | 175 |
| Vize | 175 |
| Popis zapojení aktérů | 176 |
| Popis priorit a cílů..... | 177 |
| Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol | 179 |
| Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů | 183 |
| Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce..... | 188 |

| | |
|---|-----|
| Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury | 190 |
| Referenční rámec | 192 |
| Cíle MAP vs. povinná a doporučená opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)..... | 192 |
| Akční plán | 194 |
| Mateřské školy | 194 |
| Seznam aktivit | 194 |
| Aktivity..... | 195 |
| Základní školy | 232 |
| Seznam aktivit | 232 |
| Aktivity..... | 234 |
| Zájmové a neformální organizace | 303 |
| Seznam aktivit | 303 |
| Aktivity..... | 303 |
| Implementační část | 309 |
| Řízení a organizační zajištění MAP | 309 |
| Principy MAP | 310 |
| Komunikační strategie..... | 312 |
| Aktualizace MAP..... | 313 |
| Monitoring a vyhodnocování realizace MAP | 313 |
| Závěr | 320 |
| Seznam zkratk..... | 315 |
| Seznam příloh..... | 315 |
| Použité zdroje..... | 315 |

Úvodní slovo

Vážení kolegové,

ukončením Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň máme za sebou velmi úspěšný kus cesty vedoucí k zmapování potřeb rozvoje jednotlivých školských zařízení.

Byly do něj zapojeny téměř všechny subjekty, které se podílejí na rozvoji školství v naší lokalitě a leží jim na srdci kvalita a úroveň vzdělávání včetně kulturního prostředí, ve kterém toto vzdělávání probíhá. Zapojením téměř všech institucí, které se podílejí na výuce a rozvoji dětí a žáků, vznikla nesmírně široká základna a z té následně vycházely podněty, na které je třeba zaměřit pozornost. Do projektu byli zapojeni nejen ředitelé a pedagogičtí pracovníci mateřských, základních i uměleckých škol, ale i zástupci organizací neformálního vzdělávání, které se věnují volnočasovým aktivitám dětí a mládeže.

V rámci projektu postupně vznikaly strategické dokumenty, které ukazují další směr rozvoje vzdělávání v následujících letech. Zásadní význam při tvorbě MAP mělo zařazení plánovaných investičních a neinvestičních akcí vzdělávacích institucí.

Děkuji všem účastníkům projektu a zpracovatelům za zodpovědný přístup tvorby MAP. Zároveň pevně věřím, že předložený dokument není dokumentem finálním, že budou následovat další aktualizace, ve kterých se promítnou aktuální potřeby a problémy daného území ve školství.

Bc. Eva Herinková
náměstkyně primátora města Plzně

České školství vstoupilo rokem 2016 do nového programovacího období Evropské unie Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání. Vedle projektů ve zjednodušeném vykazování tzv. „Šablon“, školy jako partneři spolupracují se statutárním městem Plzeň, které zpracovává Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Plzeň.

Školy se ve spolupráci se svými zřizovateli podílely na vyplňování dotazníků svých potřeb a výhledů pro následující roky. Vznikl tak dlouhodobý plán rozvoje území, který je využíván při dalším plánování rozvoje školy. Přínosem MAP je vedle zmapování potřeb území, aktivní zapojení zřizovatelů, spolupráce škol a zřizovatelů, vyhledávání odborníků ve vzdělávání a jejich využití pro rozvoj pedagogických pracovníků ve školách. Pro pedagogy byly zároveň velkým přínosem projektu MAP pořádané kulaté stoly na aktuální témata týkající se školské problematiky.

Význam MAP je v jeho zaměření na rozvoj vzdělávací soustavy v území, na vzdělávání a spolupráci pedagogů škol. Jednotlivé pracovní skupiny, které v rámci projektu MAP pracují, směřují svoji činnost k dítěti a žákovi, s cílem rozvíjet individuální potenciál každého jedince.

Myslím, že takto nastavená cesta je cestou, kterou lze i nadále školství v území rozvíjet a přispět tak k jeho kvalitě.

Mgr. Bc. Hana Stýblová
ředitelka ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov

Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracován pro správní obvod Plzeň, který leží ve středu Plzeňského kraje, sousedí s pěti správními obvody (Blovice, Nýřany, Přeštice, Rokycany a Stod). Správní obvod zahrnuje 15 obcí, z nichž 2 (Plzeň a Starý Plzenec) mají statut města.

Mapa SO ORP Plzeň:



K 31. 12. 2015 žilo na území správního obvodu Plzeň 188 190 obyvatel, tj. 32,6 % z celkového počtu obyvatel. Podle hustoty 719,9 obyvatel na 1 km² je tak nejvíce zalidněným správním obvodem kraje.

K 31. 12. 2015 dosáhl podíl nezaměstnaných osob 4,01 % a oproti roku 2014 se snížil o 1,10 procentního bodu. Úřady práce evidovaly 5 514 uchazečů o práci, z toho 12,3 % tvořili uchazeči se zdravotním postižením a 4,4 % absolventi škol. Počet pracovních míst se zde meziročně zvýšil o 638 na 2 153. Na 1 volné pracovní místo připadlo 2,6 uchazečů o zaměstnání.

Na území správního obvodu působilo k 31. 12. 2015 celkem 54 117 ekonomických subjektů, z nichž 74,0 % tvořily fyzické osoby. V odvětví zemědělství, lesnictví a rybářství podnikalo 2,1 %, v průmyslu 11,2 %, ve stavebnictví 10,0 % a v obchodě, ubytování, stravování a pohostinství 29,4 % subjektů.

K významným firmám na území správního obvodu patří Plzeňský Prazdroj, a.s. (výroba světoznámých pивních značek Pilsner Urquell a Gambrinus), BORGERS CS spol. s.r.o. (výroba tkanin a textilních podlahových krytin), HP-Pelzer s.r.o. (výroba komponentů interiérového vybavení automobilů),

personální agentura HOFMANN WIZARD s.r.o., LASSELSBERGER, s.r.o. (výroba a prodej keramických obkladů a dlažeb RAKO), Doosan Škoda Power s.r.o. (výroba a servis technologických zařízení a služeb pro energetiku), Panasonic AVC Networks Czech, s.r.o. (výroba satelitní a televizní techniky), Škoda Transportation a.s. (výroba vozidel pro městskou a železniční dopravu), BRUSH SEM s.r.o. (výroba a servis elektrických generátorů velkých výkonů), Škoda JS a.s. (řízení velkých investičních jaderných projektů, dodávky pro jadernou energetiku) nebo BOHEMIA SEKT, s.r.o. (výroba šumivých vín).

Mezi ekonomické subjekty, které zaměstnávají více než 1 000 zaměstnanců, patří také Fakultní nemocnice Plzeň, Západočeská univerzita v Plzni a Statutární město Plzeň

Zdroj: ČSÚ [online]. Dostupný na WWW: https://www.czso.cz/csu/xp/so_orp_plzen

Popis struktury MAP

V rámci celé struktury MAP se prolíná princip „partnerství“ subjektů, které napomáhají k rozvoji vzdělávání na území ORP Plzeň. Partnerství MAP představuje vzájemnou spolupráci škol, veřejnosti, dětí, rodičů, zájmových organizací, zřizovatelů škol a vzdělávacích zařízení v území.

Řídící výbor

Je hlavním představitelem MAP a klíčovým pracovním orgánem v partnerství. Řídící výbor je tvořen zástupci všech hlavních aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území ORP Plzeň. Partnerství MAP může vytvářet další organizační prvky (pracovní skupiny, apod.).

Role Řídícího výboru je přímo spjatá zejména s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Řídící výbor zejména:

- projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP
- zprostředkovává přenos informací v území
- schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023 a další dokumenty

Řídící výbor se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát za kalendářní rok, a dále na základě podnětu některého z členů Řídícího výboru.

1. Řídící výbor může přijímat stanoviska za účasti nadpoloviční většiny všech členů.
2. Stanoviska Řídícího výboru jsou přijímána na základě konsensu. Pokud se nepodaří dospět k rozhodnutí konsensuálním způsobem, přistupuje se k hlasování podle dále uvedených pravidel.
3. V případě hlasování o přijetí stanoviska je potřeba souhlasu nadpoloviční většiny přítomných členů Řídícího výboru.
4. V odůvodněných případech může předseda ŘV MAP rozhodnout o použití procedury písemného projednávání – korespondenční elektronické hlasování. Korespondenční elektronické hlasování zajišťuje realizační tým MAP. Procedura písemného projednávání probíhá pomocí elektronické pošty. Korespondenční hlasování je zahájeno odesláním podkladových materiálů členům Řídícího výboru prostřednictvím elektronické pošty. Hlasování je ukončeno uplynutím lhůty stanovené k doručení odpovědi. Lhůta pro vyjádření k

návrhu usnesení je 10 dnů ode dne odeslání, v mimořádném případě může předseda uvedenou lhůtu zkrátit. Řídící výbor je způsobilý usnášet se, je-li přítomna nadpoloviční většina jeho členů, hlasování výboru probíhá veřejně. Rozhodnutí Řídícího výboru je přijato většinou hlasů přítomných členů.

Všichni členové Řídícího výboru dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Stejně tak zápisy a ostatní schválené výstupy projektu jsou jim zasílány elektronickou cestou. Všechny pozvánky, prezentace a zápisy z jednání ŘV jsou uveřejňovány na webových stránkách: <http://map.plzen.eu>

Jmenovité obsazení Řídícího výboru je uvedeno níže. V souladu s Postupy MAP byli osloveni zástupci všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území. Při sestavování Řídícího výboru byl dodržen princip partnerství a reprezentativnosti. Funkční složení Řídícího výboru MAP je následující:

- zástupce realizátora projektu
- zástupci jednotlivých zřizovatelů
- zástupce kraje a KAP
- zástupci škol
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání
- zástupce MAS v území

| Řídící výbor Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň | |
|---|----------------------------------|
| předsedkyně: Bc. Eva Herinková | |
| místopředsedkyně: Mgr. Bc. Hana Stýblová | |
| Jméno | Zastupuje subjekt |
| Bc. Eva Herinková | zřizovatele Plzeň |
| Mgr. Pavel Janouškovec | zřizovatele Plzeň |
| Eva Turková | zřizovatele Plzeň |
| Mgr. Šárka Chvalová | zřizovatele Plzeň |
| Ing. Bc. Dagmar Škubalová | realizátora projektu |
| Mgr. Michaela Černá | Plzeňský kraj |
| Mgr. Robert Hendrich | zřizovatele soukromých MŠ |
| Mgr. Bc. Hana Stýblová | zřizovatele Starý Plzenec |
| Mgr. Radek Růžička | vedení škol ZŠ - 33. ZŠ |
| Mgr. Věra Šimečková | vedení škol ZŠ - Tyršova ZŠ a MŠ |
| Mgr. Lenny Dianová | vedení škol ZŠ - ZŠ Štáhlavy |
| Mgr. Radek Dolenský | vedení škol ZŠ - 1. ZŠ |
| Mgr. Zdeněk Šafařík | vedení škol ZŠ - ZŠ Nezvěstice |
| PaedDr. Antonín Herrmann | vedení škol ZŠ - Masarykova ZŠ |
| Mgr. Jitka Matějovicová | vedení škol MŠ - 55. MŠ |
| Mgr. Světlana Cozlová | vedení škol MŠ - 64. MŠ |

| | |
|--------------------------|--|
| Bc. Hana Steinbachová | vedení škol MŠ - 81. MŠ |
| Bc. Iveta Bohmannová | vedení škol MŠ - 56. MŠ |
| Ivana Holečková | vedení škol MŠ - MŠ Losiná |
| Miriam Petrová | školní družiny - 26. ZŠ |
| Mgr. Věra Kotrbová | učitelé - Bolevecká ZŠ |
| Mgr. Iveta Žižková | učitelé - 16. ZŠ a MŠ |
| Bc. Eva Tischlerová | organizace neformálního vzdělávání - SVČ Radovánek |
| Ing. Zdeněk Chval, Ph.D. | organizace neformálního vzdělávání - Junák-český skaut, okres Plzeň-město, z. s. |
| Bc. Ivana Konášová | organizace neformálního vzdělávání - Ponton |
| Martina Beranová | organizace neformálního vzdělávání - Ocet |
| Ing. Mgr. Jan Kotrč | ZUŠ - B. Smetany, Plzeň |
| Mgr. Pavla Sovová, Ph.D. | ZUŠ - Chrást |
| Mgr. Petr Duda | KAP |
| Mgr. Jiřina Koppová | ITI |
| Mgr. Ilona Skálová | rodiče - ŠR 7. ZŠ a MŠ |
| Ing. Jiří Les | rodiče - ŠR 2. ZŠ |
| Helena Vernerová | rodiče - ŠR Masarykova ZŠ |
| Kateřina Hublová | rodiče - ŠR 11. ZŠ |
| Bc. Lenka Šrámková | MAS Aktivios |

Harmonogram jednání Řídícího výboru

| Měsíc a rok | Jednání | Obsah jednání a výstupy |
|---------------|---------------------|--|
| Květen 2016 | Ustavující zasedání | Projednání návrhu Jednacího řádu a Statutu Volba předsedy a místopředsedy Zřízení dočasných pracovních skupin |
| Prosinec 2016 | 2. jednání | Schválení úprav Jednacího řádu a Statutu Formální potvrzení volby předsedy a místopředsedy ŘV Schválení Strategického rámce MAP do roku 2023 |
| Červen 2017 | 3. jednání | Schválení Analytické části MAP Aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2023 |
| Prosinec 2017 | 4. jednání | Schválení Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň |

Ze zasedání řídicího výboru.....



Pracovní skupiny

Na začátku realizace projektu bylo zřízeno 5 pracovních skupin, které jsou tvořeny ze zástupců mateřských a základních škol, zástupců ZČU, zástupců Pedagogicko-psychologické poradny, Střediska volného času Radovánek, Junáka - Českého skautu a Informačně vzdělávacího střediska Plzeňského kraje tak, aby při řešení daných otázek došlo k demokratické shodě.

Vytvořeny byly následující pracovní skupiny:

- PS Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze - kvalita
- PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

Každá pracovní skupina má stanoveného vždy jednoho odborného garanta, který je zodpovědný za řízení své pracovní skupiny a předávání výstupů realizačnímu týmu – především manažerce projektu MAP. Odborní garanti jsou současně členové Realizačního týmu MAP.

Složení pracovních skupin a odborných garantů

PS Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost- inkluze- kvalita

garant: Bc. Jiřina Solfronková

| | |
|-------------------------|---------------------|
| Mgr. Jitka Matějovicová | 55. MŠ |
| Bc. Ivana Konášová | Ponton |
| Bc. Iveta Bohmannová | 56. MŠ |
| Lenka Chvalová | Junák - Český skaut |
| Mgr. Miroslav Gažák | Tady a Teď |
| Mgr. Alena Držalová | 63. MŠ |
| Mgr. Milan Podpera | ZČU |

PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

garant: Mgr. Jaroslava Kuklová

| | |
|--------------------------------|-------------|
| Mgr. Dana Kolbeková | 20. ZŠ |
| Doc. Dr. Ing. Antonín Kříž | ZČU |
| Mgr. Hornová Michaela | 16. ZŠ a MŠ |
| Mgr. Eva Páníková | 2. ZŠ |
| PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D. | ZČU |

PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

garant: Mgr. Jitka Mejcharová

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| PaedDr. Antonín Herrmann | Masarykova ZŠ |
| Mgr. Bc. Hana Stýblová | ZŠ a MŠ Božkov |
| Mgr. Ilona Skálová | 7. ZŠ a MŠ |
| PhDr. Irena Příkazská | Pedagogicko-psychologická poradna |
| Mgr. Martina Vlčková | Pedagogicko-psychologická poradna |

PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

garant Mgr. Miroslava Chottová

| | |
|--------------------------|---|
| Ing. Zdeněk Chval, Ph.D. | Junák - Český skaut |
| Mgr. Martina Kuplíková | Správa informačních technologií města Plzně - Centrum robotiky |
| Mgr. Vladimíra Hirschová | 4. ZŠ |
| Mgr. Jan Krotký, Ph.D. | ZČU |
| Mgr. Soukupová Dana | 2. ZŠ |
| Mgr. Milan Severa | SVČ Radovánek |

PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

garant: Mgr. Iva Turková

| | |
|------------------------|---|
| Mgr. Iveta Žižková | 16. ZŠ a MŠ |
| Miriam Petrová | 26. ZŠ |
| Mgr. Hana Techlová | ZŠ Újezd |
| Mgr. Veronika Šimonová | Plzeňský kraj |
| Ing. Libuše Brejchová | Masarykova ZŠ |
| Mgr. Lukáš Vlček | Informačně vzdělávací středisko Plzeňského kraje |

Realizační tým projektu

Odpovědnost Realizačního týmu spočívá v samotné realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru, případně dalších aktérů organizační struktury MAP. Klíčovou osobou Realizačního týmu je manažer projektu.

Realizační tým je odpovědný za expertní věcné naplnění projektu a vlastní zpracování MAP. Odpovídá za realizaci a tvorbu výstupů klíčových aktivit, zajišťuje poradenství a poskytuje expertní posouzení zpracovávaných výstupů projektu, zajišťuje činnost pracovních skupin, monitoruje průběh realizace MAP po obsahové stránce. Součástí odborného týmu je pozice odborného garanta budování znalostních kapacit, garanta analytické části MAP, odborného garanta akčního plánování. Dále pozice odborných garantů pro opatření směřující k základním školám, neformálnímu vzdělávání a k mateřským školám. Garanti zajišťují kvalitu, úplnost a konzistenci výstupů při tvorbě jednotlivých částí MAP. Další pozicí je finanční manažer projektu. Finanční manažer je odpovědný za finanční řízení, čerpání rozpočtu projektu, dohlíží na vedení odděleného účetnictví projektu a výkaznictví dle pravidel OP VVV, zpracovává finanční ZoR a ŽoP, komunikuje s řídicím orgánem MŠMT. Dle potřeby řeší změny v projektu.

Složení Realizačního týmu MAP

| jméno | Název pozice |
|-------------------------|--|
| Ing. Eva Prokopová | <i>Manažer projektu</i> |
| Ing. Miroslav Heidler | <i>Finanční manažer</i> |
| Mgr. Petra Pitelková | <i>Odborný garant budování znalostních kapacit</i> |
| Ing. Petra Řezáčová | <i>Garant analytické části MAP</i> |
| Mgr. Miroslava Chottová | <i>Odborný garant KA akční plánování</i> |
| Mgr. Jitka Mejcharová | <i>Odborný garant pro opatření směřovaná k ZŠ a neformální vzdělávání I</i> |
| Mgr. Jaroslava Kuklová | <i>Odborný garant pro opatření směřovaná k ZŠ a neformální vzdělávání II</i> |
| Bc. Jiřina Solfronková | <i>Odborný garant pro opatření směřovaná k MŠ</i> |
| Mgr. Iva Turková | <i>Garant spolupráce v KA řízení MAP</i> |
| Ing. Martin Drábek | <i>Mentor pro pedagogické pracovníky</i> |

Manažerský souhrn

Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy

MAP (*Místní akční plán rozvoje vzdělávání*) je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území ORP Plzeň. MAP dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let týká.

Návrhy a aktivity jsou diskutovány v pracovních skupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech zájemců – mateřských a základních škol, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti. Proto mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování. Aktivity MAP pomáhají ve školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací z oblasti vzdělávání.

Realizací projektu MAP je vytvořena strategie rozvoje vzdělávání na území ORP Plzeň, akční plán, jehož následná realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na území ORP Plzeň a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

Vzdělávací semináře a kulaté stoly





Setkání ředitelů základních škol v ORP



Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Realizační tým a pracovní skupiny se zaměřili na následující opatření dle metodiky MŠMT – Postupy zpracování MAP:

Povinná opatření

- **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Doporučená opatření

- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)**
- **Kariérové poradenství v základních školách**

V rámci projektu se aktivně zapojilo pět pracovních skupin. Pracovní skupina Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, pracovní skupina Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách, pracovní skupina Předškolní vzdělávání, pracovní skupina Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pracovní skupina Čtenářská a matematická gramotnost.

Realizační tým připravil několik dotazníkových šetření zaměřených na ředitele a pracovníky základních a mateřských škol, poté vyhodnotil dotazníkové šetření MŠMT a šetření dané realizačním týmem. Pracovní skupiny v čele s odbornými guaranty vypracovaly pro strategickou část návrhy problémových oblastí a klíčových problémů, k dispozici jsou SWOT analýzy. Uvedené dokumenty byly

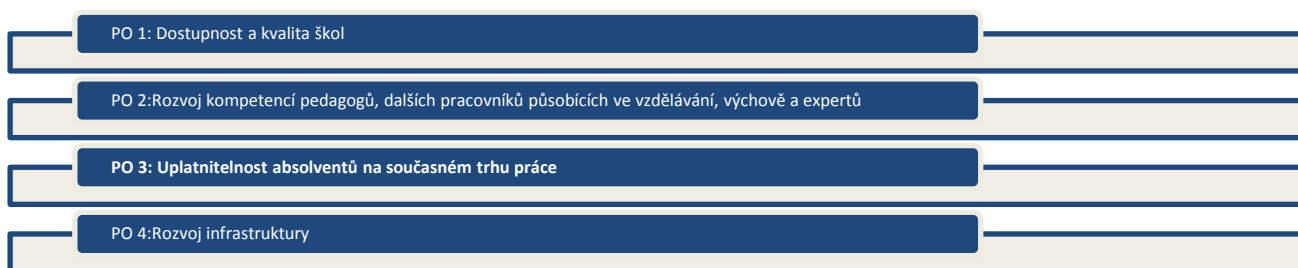
projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP. Materiály byly také aktuálně zveřejňovány na webu k připomínkování široké veřejnosti.

Návrh problémových oblastí a klíčových problémů vycházel z výše zmiňovaných opatření MAP a aktivit realizačního týmu a pracovních skupin v průběhu celého projektu. Je podrobně rozpracován pro jednotlivá opatření ve specifické části analýzy.

Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě zpracované SWOT analýzy byly zvoleny čtyři prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň.

Přehled prioritních oblastí:



Prioritní oblast 1: Dostupnost a kvalita škol

Je zaměřena na zajištění podmínek tak, aby přijetí dětí do MŠ a ZŠ bylo dostupné pro všechny rodiny s ohledem na zaměstnání rodičů, a aby byly naplněny požadavky školského zákona na postupné vytváření nárokových míst pro jednotlivé věkové skupiny. Současně s budováním kapacit škol vzniká i adekvátní potřeba budování dalších prostor, které povedou ke zlepšení prostorových a estetických podmínek vzdělávání.

Prioritní oblast 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Je zaměřena na zkvalitnění personálního zázemí zařízení pro vzdělávání dětí a žáků, tedy optimalizaci počtu pedagogického i nepedagogického personálu a získávání kvalitních pracovníků a současně zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu jako základ kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Dále se bude věnovat zlepšení strategického řízení škol a také prezentaci a komunikaci vzdělávacích zařízení s veřejností.

Prioritní oblast 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Je zaměřena na zkvalitnění obsahu a formy vzdělávání v oblastech předškolního, základního, neformálního a odborného vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti žáků a dalších kompetencí dětí a žáků, podporu zavádění alternativních forem výuky v předškolních zařízeních a ZŠ, a rozvoj mimoškolních a zájmových aktivit. Cílem je, aby škola mohla

podporovat zájem žáků o technické obory a propojit tak znalosti z každodenního života s budoucí profesí.

Prioritní oblast 4: Rozvoj infrastruktury

Je zaměřena na rozvoj stavebně – technického a materiálního vybavení pro vzdělávací zařízení v území, tedy pro mateřské a základní školy i organizace neformálního vzdělávání. Kvalitní zázemí spočívá v modernizaci infrastruktury škol - kmenové i specializované učebny, herny – vnitřní i venkovní, prostory družin a klubů, školní jídelny, bezbariérovost vnitřní i venkovní, opatření pro snížení energetické náročnosti budov, vnitřní konektivita, zázemí pro pohybové aktivity, sociální zařízení, vnitřní vybavení, atd.. Současně však zasahuje i do oblasti zabezpečení potřebných pomůcek pro vlastní výuku ve všech definovaných kompetencích vč. pomůcek pro děti a žáky se SVP.

Tyto prioritní oblasti jsou dále rozděleny do několika cílů. Více jsou popsány ve Strategickém rámci MAP ORP Plzeň.

Obecná část analýzy

Úvod

Analýza slouží jako podklad a praktická pomůcka při práci realizačního týmu MAP Plzeň. V analýze jsou uvedené obecné informace ke specifickým cílům a prioritám v rámci IROP, OP VVV a plánu vzdělávání v rámci ORP a následuje podrobný rozbor potřeb a překážek ZŠ a MŠ v oblasti ORP Plzeň. Analýza je vhodná pro zvážení postupů a rozhodnutí, která budou v rámci časového harmonogramu realizačního týmu prováděna s ohledem na důležitost jednotlivých opatření, cílů a priorit daných podmínkami EU.

Základní informace o řešeném území

Správní obvod Plzeň, který leží ve středu Plzeňského kraje, sousedí s pěti správními obvody (Blovice, Nýřany, Přeštice, Rokycany a Stod). Správní obvod zahrnuje 15 obcí, z nichž 2 (Plzeň a Starý Plzenec) mají statut města.

Mapa SO ORP Plzeň:



K 31. 12. 2015 žilo na území správního obvodu Plzeň 188 190 obyvatel, tj. 32,6 % z celkového počtu obyvatel. Podle hustoty 719,9 obyvatel na 1 km² je tak nejvíce zalidněným správním obvodem kraje.

K 31. 12. 2015 dosáhl podíl nezaměstnaných osob 4,01 % a oproti roku 2014 se snížil o 1,10 procentního bodu. Úřady práce evidovaly 5 514 uchazečů o práci, z toho 12,3 % tvořili uchazeči se zdravotním postižením a 4,4 % absolventi škol. Počet pracovních míst se zde meziročně zvýšil o 638 na 2 153. Na 1 volné pracovní místo připadlo 2,6 uchazečů o zaměstnání.

Na území správního obvodu působilo k 31. 12. 2015 celkem 54 117 ekonomických subjektů, z nichž 74,0 % tvořily fyzické osoby. V odvětví zemědělství, lesnictví a rybářství podnikalo 2,1 %, v průmyslu 11,2 %, ve stavebnictví 10,0 % a v obchodě, ubytování, stravování a pohostinství 29,4 % subjektů.

K významným firmám na území správního obvodu patří Plzeňský Prazdroj, a.s. (výroba světoznámých pivních značek Pilsner Urquell a Gambrinus), BORGERS CS spol. s.r.o. (výroba tkanin a textilních podlahových krytin), HP-Pelzer s.r.o. (výroba komponentů interiérového vybavení automobilů), personální agentura HOFMANN WIZARD s.r.o., LASSELSBERGER, s.r.o. (výroba a prodej keramických obkladů a dlažeb RAKO), Doosan Škoda Power s.r.o. (výroba a servis technologických zařízení a služeb pro energetiku), Panasonic AVC Networks Czech, s.r.o. (výroba satelitní a televizní techniky), Škoda Transportation a.s. (výroba vozidel pro městskou a železniční dopravu), BRUSH SEM s.r.o. (výroba a servis elektrických generátorů velkých výkonů), Škoda JS a.s. (řízení velkých investičních jaderných projektů, dodávky pro jadernou energetiku) nebo BOHEMIA SEKT, s.r.o. (výroba šumivých vín).

Mezi ekonomické subjekty, které zaměstnávají více než 1 000 zaměstnanců, patří také Fakultní nemocnice Plzeň, Západočeská univerzita v Plzni a Statutární město Plzeň

Zdroj: ČSÚ [online]. Dostupný na WWW: https://www.czso.cz/csu/xp/so_orp_plzen

Popis funkce MAP

MAP na území ORP Plzeň je zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků do 15 let s cílem rozvinout potenciál každého dítěte. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Základním cílem místního akčního plánu je tvorba strategického dokumentu Místního akčního plánu, představující dohodu o prioritách vzdělávací politiky v území do roku 2023.

Místní akční plán se v rámci činnosti zaměřil na následující povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP (http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Vyzva_MAP/Priloha_2_Postupy_MAP.pdf).

Povinná opatření v rámci MAP

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření v rámci MAP

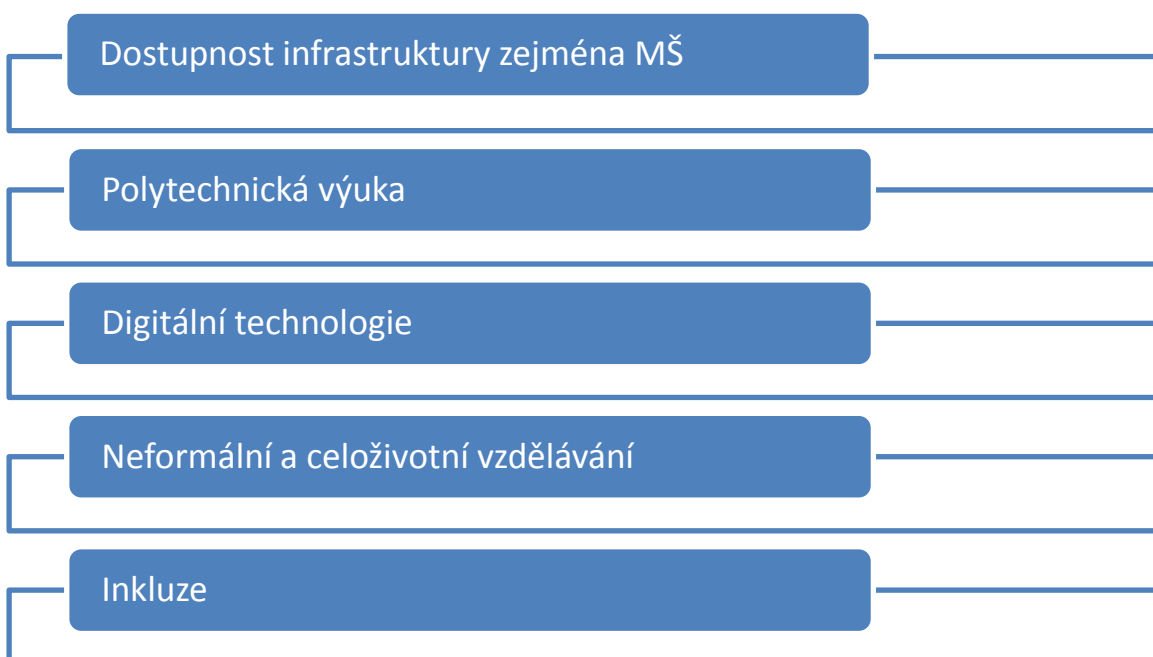
1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kariérové poradenství
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Rozbor podporovaných oblastí IROP a OP VVV

IROP – Investiční priorita 10 prioritní osy 2

Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu.

Podporované oblasti:



OP VVV - Investiční priorita 1 prioritní osy 3

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Cílem je zvýšení počtu učitelů a dalších pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání:

- prohloubení a rozvoj znalostí klíčových kompetencí (vč pregramotnosti)
- rozvoj kompetencí pro inkluzi
- vhodné uplatnění ve výchově a vzdělávání

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Cílem je prostřednictvím individuálních forem podpory, vzájemného učení a dalšího vzdělávání pedagogů dosáhnout stavu, kdy jsou pedagogové schopni vzdělávat každého žáka ZŠ a SŠ:

- rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností
- zvýšení podílu organizací, ve kterých se zlepšila kvalita vzdělávání ke klíčovým kompetencím
- využití ICT technologií a on-line vzdělávání, včetně propojování výuky s informálním učením

Specifický cíl 5: Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

- Zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce.
- Posílení kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě a technice předškolních dětí.
- Rozšíření polytechnického vzdělávání.
- Rozšíření spolupráce mezi školami vzájemně, zaměření na inovace technologií a efektivní výuku.
- OPVVV
- IROP
- Budoucnost profesí

Rozbor strategických regionálních a národních dokumentů v oblasti vzdělávání

Zdroje dat

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020
- Strategické dokumenty města Plzeň
 - Strategický plán rozvoje města Plzně
 - Program rozvoje města Plzně – aktualizace
 - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2012-2016)
 - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)
 - Strategie ITI plzeňské metropolitní oblasti – leden 2016
- Strategie SCLLD
- Dotazníkové šetření MŠMT
- Dotazníkové šetření realizačního týmu MAP
- Údaje odboru školství města Plzeň – šetření oblasti polytechnického vzdělávání

Rozbor národních strategických dokumentů

1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Strategie rozvoje regionálního školství

1. Vzdělávání pro budoucnost
2. Snižování nerovnosti ve vzdělávání
3. Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů

Předškolní vzdělávání

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání a navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Základní vzdělávání

V návaznosti na demografické trendy je záměrem vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol, podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání.

Rozbor regionálních strategických dokumentů v ORP Plzeň

1. Strategický plán rozvoje města Plzně

Analytická část

V současné době se připravuje celková situační analýza města Plzně. Jsou vytvořeny pracovní skupiny a probíhá zpracování jednotlivých tematických analýz, ze kterých se bude skládat souhrnná analýza.

Záměrem města Plzně je prostřednictvím nového strategického plánu dosáhnout zkvalitnění života ve všech oblastech a navrhnout potřebné kroky k trvale udržitelnému rozvoji Plzně a poskytnout tak veřejnosti a podnikatelské sféře informace o svých dlouhodobých rozvojových záměrech.

Strategický plán bude reagovat na aktuální potřeby města a možnosti jeho rozpočtu, vytvoří podmínky a stanoví pravidla pro účelné vynakládání veřejných prostředků, jejich provázanost a zhodnocení synergických efektů mezi jednotlivými oblastmi.

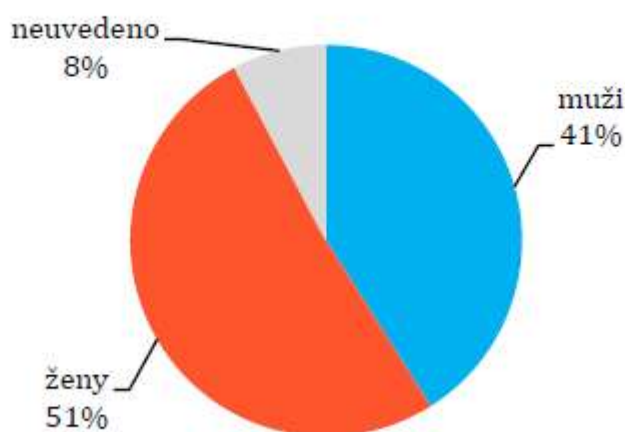
Vize představí relativně neměnné záměry rozvoje města na cca 15 let. Strategické cíle budou konkretizovat obsah vize pro jednotlivé oblasti života města na cca 8 let a současně se stanou nástrojem kontroly realizace strategického plánu.

Podkladem pro zpracování analytické části se stane dokončený "Průzkum veřejného mínění obyvatel", studie "Sociální prostředí města Plzně".

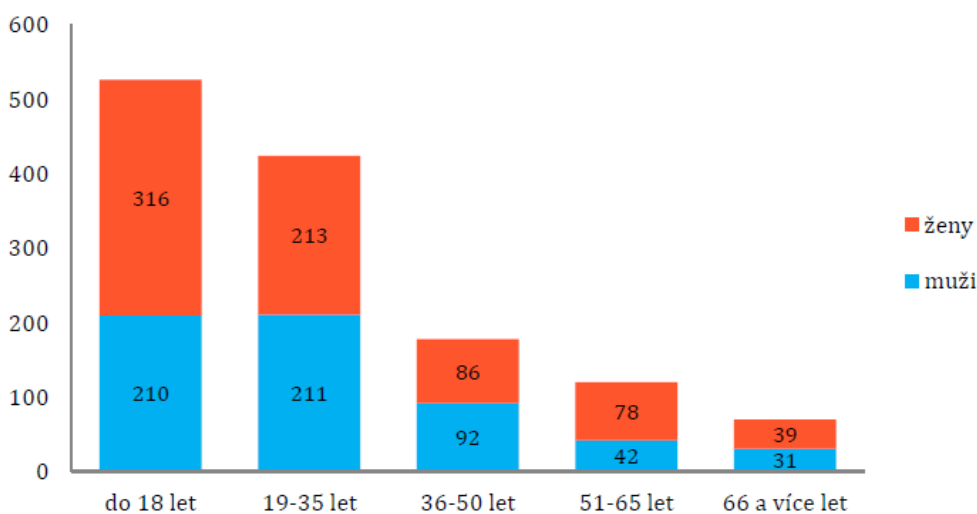
Průzkum veřejného mínění

V rámci dotazníkového šetření bylo sesbíráno přes 1 550 dotazníků. Do vyhodnocení vstoupily odpovědi 1 428 respondentů.

Graf 1: Struktura respondentů dle pohlaví



Graf 2: Struktura respondentů dle věku



Největší pozitiva na životě v Plzni

1. Dostatečná kapacita základního školství, základní umělecké školy, přítomnost gymnázií včetně gymnázií s nabídkou osmiletého studijního oboru, přítomnost odborných a vyšších odborných středních škol, konzervatoř a Západočeská univerzita nabízí místním obyvatelům dostatek příležitostí pro vzdělávání v místě bydliště. Ve městě je možnost studia i na Waldorfské a Montessori základní škole. Existují zde i zařízení a program pro celoživotní vzdělávání v oblasti kultury, sportu, sociálních aktivit a prevence.
2. Obyvatelé velmi kladně hodnotili sportovní vyžití ve městě. Především dostupnost sportovišť a možnost aktivně trávit volný čas.
3. Pozitivně bylo hodnoceno i kulturní a společenské vyžití. Ve městě je dostatek kulturních akcí pořádaných městem i ostatními organizacemi.

Největší negativa ve městě

Pozornost si zaslouží téma dostupnosti mateřských škol a v porovnání s jinými městy spíše průměrné hodnocení kvality základních škol nebo kvality poskytovaných sociálních služeb. Respondenti dotazníkového šetření nejvíce kritizovali nedostatek kapacit mateřských škol a jeslí, což vzhledem k současným trendům směřujícím k budování kapacit pro děti mladší tří let za účelem návratu matek do zaměstnání alespoň na částečný úvazek, představuje výzvu pro neziskové i komerční subjekty ve městě. Dále respondenti řešili nedostatečnou kvalitu škol a učitelů, malý výběr mezi středními školami, horší vybavenost škol, zapojení rodičů do rozhodovacích procesů škol a špatné jméno ZČU. Čtvrtina respondentů také uvedla málo příležitostí k zaměstnání.

Studie sociálního prostředí

Tento dokument obsahuje rozbor demografické a sociální situace v Plzni, občanské vybavenosti, bydlení, lidských zdrojů a trhu práce.

Lidské zdroje a trh práce

Město Plzeň patří k lokalitám s nejnižší mírou nezaměstnanosti. Negativní stránkou je, že se zvyšuje počet nezaměstnaných osob v kategorii žen. Dochází také k nárůstu počtu uchazečů o zaměstnání ve věkové skupině 50+, u ostatních věkových skupin se počty uchazečů o zaměstnání liší a jejich

průběh je nepravidelný. Dlouhodobá nezaměstnanost postihuje především starší osoby, osoby se zdravotním postižením a osoby s nižším vzděláním. Největší skupinou nezaměstnaných jsou obyvatelé se základním vzděláním a vyučením.

Vzdělávací infrastruktura

V Plzni se nachází 51 mateřských škol, 30 základních škol, 7 základních uměleckých škol a 24 středních škol, včetně 6 gymnázií.

| Školská zařízení | Počet |
|-------------------------|-------|
| Mateřské školy | 51 |
| Základní školy | 30 |
| Základní umělecké školy | 7 |
| Střední školy | 24 |
| Vyšší odborné školy | 3 |
| Konzervatoře | 1 |
| Vysoké školy | 2 |

Zdroj: www.plzenskykraj.cz

Mateřské školy

Kromě mateřských škol zřizovaných městem Plzeň, existují ještě jiné možnosti. Další možností je využití míst v soukromých mateřských školách a lesních školkách.

Základní školy

V Plzni působí 26 základních škol, jejichž zřizovatelem je město Plzeň. Ve městě je možné navštěvovat několik speciálních škol, které zřizuje Plzeňský kraj.

Střední školy

Střední školství je v Plzni zastoupeno šesti gymnázii a 18 středními školami a odbornými učilišti (Integrovaná střední škola živnostenská, Obchodní akademie, Hotelová škola, Střední průmyslová škola dopravní, Střední škola informatiky a finančních služeb a další).

Vysoké školství

Vysoké školství je v Plzni zastoupeno Západočeskou univerzitou v Plzni, Lékařskou fakultou Karlovy univerzity a 3 vyššími odbornými školami: Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola elektrotechnická, Vyšší odborná škola zdravotnická, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o..

Ostatní služby a zařízení

V Plzni působí Pedagogicko-psychologická poradna, která provádí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, pomáhá při řešení zejména výukových i výchovných obtíží dětí, žáků a studentů, napomáhá při jejich přípravě a volbě budoucího povolání. PPP dále poskytuje konzultační, intervenční, terapeutickou a metodickou podporu pro rodiče a pedagogy.

V Plzni se dále nachází SPC pro zrakově postižené, SPC pro sluchově postižené, SPC pro děti s vadami řeči, SPC pro mentálně postižené a SPC pro klienty s tělesným postižením, s více vadami a s poruchami autistického spektra. Speciálně pedagogická centra zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, jejich zákonné zástupce a školy, ve kterých se tito žáci vzdělávají.

Jedno zařízení v Plzni tvoří Dětský diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, které zajišťuje diagnostickou a preventivně-výchovnou péči pro děti a žáky s rizikem vzniku a vývoje poruch chování. SVP poskytuje také intervenční, terapeutické a poradenské služby pro rodiče i školy.

Tematická analýza – pracovní verze 6. 5. 2016

Zhodnocení vývoje v oblasti obyvatelstva a bydlení v období 2002 – 2015 na základě vybraných tvrzení SWOT analýzy k Programu rozvoje města Plzně z roku 2002.

Vysoká vzdělanost a profesní úroveň obyvatelstva a široká nabídka vzdělání – zůstává v platnosti, hrozí nedostatek pracovních sil určitých profesí.

Nesoulad mezi kvalifikační strukturou pracovních sil na straně nabídky a poptávky – zůstává v platnosti.

Udržení absolventů vysokých škol a kvalifikovaných pracovníků - zůstává v platnosti.

Růst podílu sociálně problémových skupin a jejich nedostatečná migrace - zůstává v platnosti.

2. Program rozvoje města Plzně - aktualizace

Program rozvoje města Plzně byl jako strategický dokument města schválen v roce 2013.

Rozvoj vzdělání a růst vzdělanosti chápe jako klíčový faktor konkurenceschopnosti, zajištění vysoké zaměstnanosti a nezbytný předpoklad rozvoje ekonomické základny města. Bude směřovat k unikátní skladbě nabízeného vzdělávání.

Prostřednictvím přímé i nepřímé podpory moderních nástrojů jako jsou technologické parky, centra informačních technologií, inovační centra, konference a symposia pomůže zlepšit know-how z univerzit a výzkumu do praxe.

Zatraktivní nabídku bydlení s cílem udržet ve městě absolventy škol a přitáhnout vzdělané a profesně zdatné lidi.

Podporovanou aktivitou je předškolní výchova v mateřských školách zřizovaných městem a dalších zařízeních. Nedostatek mateřských škol řeší výstavba nového odloučeného pracoviště 80. MŠ Vlínka u bazénu na Slovanech a přístavba dvou pavilonů v areálu 54. MŠ a nová mateřská škola v Černicích.

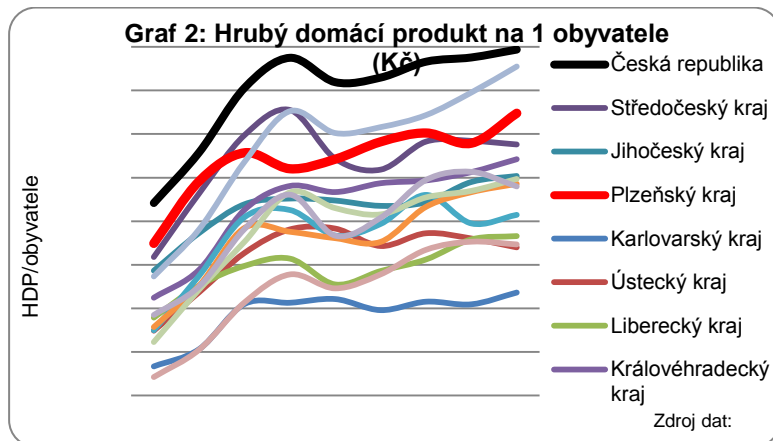
Dále podpora sportovních a volnočasových aktivit udržováním stávající kvality sportovišť ve vlastnictví města včetně sportovišť základních škol a úprava sportovišť na 33. ZŠ Plzeň, T. Brzkové a víceúčelové hřiště 4. ZŠ Plzeň.

3. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)

Vývoj v Plzeňském kraji

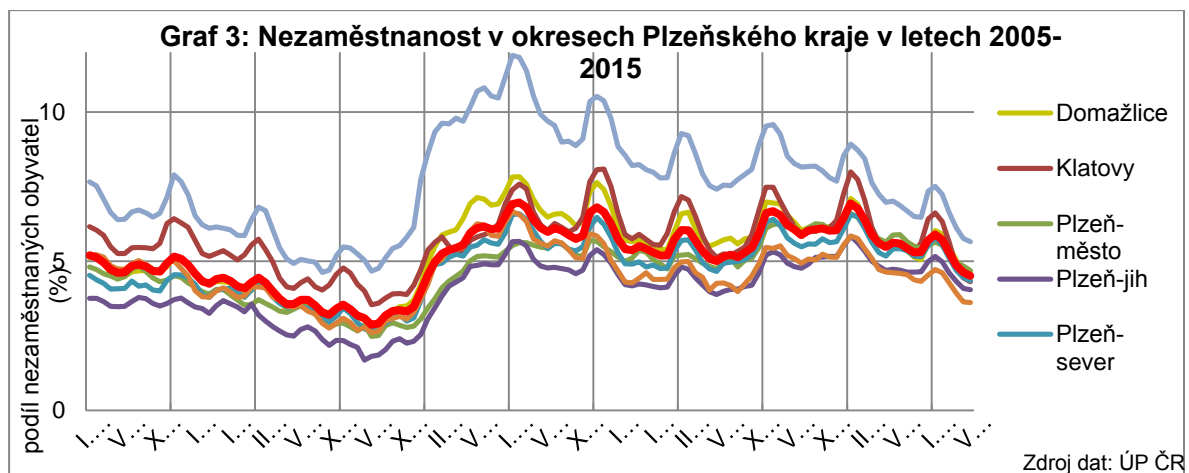
Hlavní trendy v oblasti ekonomiky a vzdělávání v Plzeňském kraji

Plzeňský kraj stále patří k ekonomicky nejvýkonnějším krajům České republiky. V období let 2005 - 2013 se řadil na 4. místo.



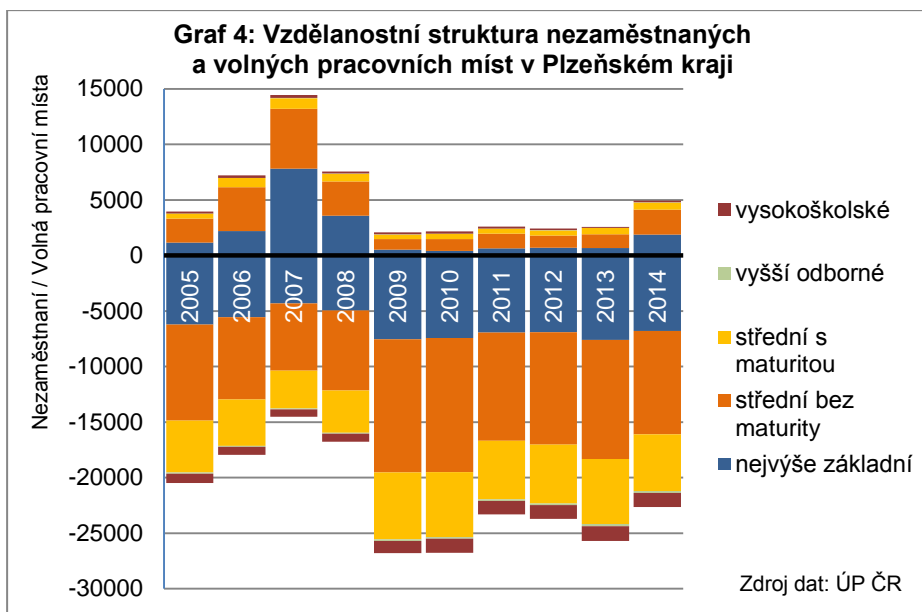
Vývoj trhu práce v Plzeňském kraji

Plzeňský kraj patří dlouhodobě ke krajům s nejmenší nezaměstnaností. Nástup ekonomické krize přechodně zhoršil jeho pozici. Od konce roku 2011 se postavení kraje zlepšilo. Největší nezaměstnanost zůstává v okresech Tachov a Klatovy.



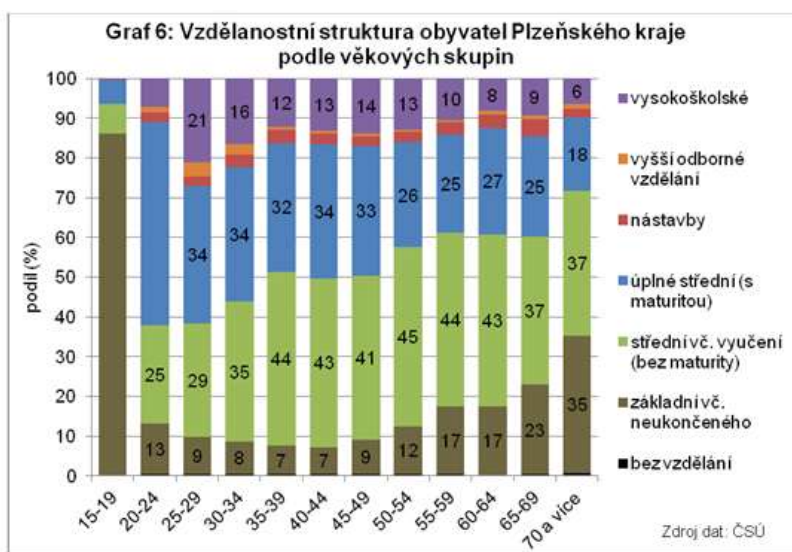
Struktura nezaměstnaných

Vývoj rovnováhy na trhu práce (nezaměstnaní versus volná pracovní místa) dokumentuje následující graf.



Vzdělanostní struktura obyvatel Plzeňského kraje

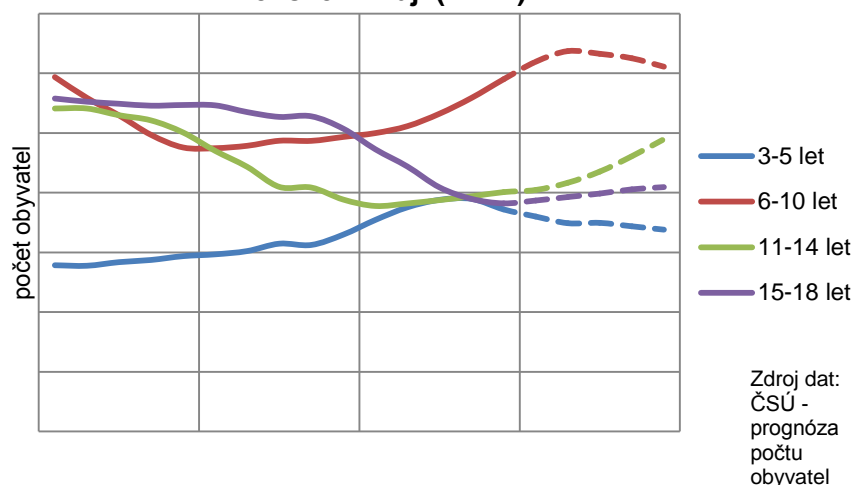
Vzdělanostní struktura obyvatel udává míru vzdělanosti regionu. Čím je vyšší, tím vyšší jsou šance na progresivní vývoj a na vyšší životní úroveň. Vzdělanost populace Plzeňského kraje potvrzuje z dlouhodobého hlediska výrazné změny.



Demografický vývoj

V Plzeňském kraji skončilo období vyššího počtu narozených dětí. Dle prognózy ČSÚ bude následovat pozvolný pokles počtu narozených.

Graf 8: Vývoj a prognóza věkových skupin v Plzeňském kraji (k 1.1.)



Na základě vývoje věkových skupin a jejich podílu na daném stupni vzdělání byla provedena projekce dětí a žáků na školách v PK podle stupňů (viz graf 9):

- počet dětí v MŠ kulminuje v roce 2015
- na 1. stupni ZŠ lze očekávat nejvíce žáků v roce 2018
- na 2. stupni ZŠ bude maxima dosaženo až po roce 2020
- u SŠ lze očekávat, že v roce 2015 bude dosaženo minima, následné zvyšování počtů bude až do roku 2020 velmi pozvolné.

Strategie rozvoje regionálního školství

Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku a podílet se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji. V rámci školské reformy byla uzákoněna povinnost zřizovatelů mateřských škol poskytnout místo v mateřské škole všem dětem v posledním ročníku před nástupem povinné školní docházky. Dále byly legislativně ošetřeny tzv. firemní školky. V roce 2012 byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání doplněn o konkretizované očekávané výstupy, které přesněji reflektují aktuální vzdělávací trendy.

V posledních letech se v důsledku nástupu silnějších populačních ročníků začaly zvýrazňovat kapacitní problémy mateřských škol a zároveň chybí fungující systém rané péče pro děti do 3 let. Tato problematika se týká i Plzeňského kraje.

S prohlubujícím se nedostatkem kapacit mateřských škol v uplynulých letech zvýšily některé obce v Plzeňském kraji kapacitu svých mateřských škol.

Opatření dlouhodobého záměru:

- Informovat zřizovatele a školy o možnostech týkajících se navyšování kapacit MŠ, případně zřizování přípravných tříd.

- Vzhledem k počínajícímu poklesu počtu dětí v mateřských školách povolit navýšení kapacit či zřízení nových mateřských škol pouze tam, kde jsou kapacity opravdu nedostačující.
- Zabezpečovat další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol na téma společného vzdělávání, poskytovat průběžnou konzultační a podpůrnou činnost v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením, na inkluzivní pedagogiku a její zavádění do praxe.
- Informovat školy o výzvách OP VVV.

Základní vzdělávání

V základních školách Plzeňského kraje lze zaznamenat zvyšující se počty žáků 1. stupně základního vzdělávání, čímž se potvrdil předpoklad uvedený v minulém dlouhodobém záměru.

Jak je patrné z následující tabulky, v Plzeňském kraji by dle statistických údajů do budoucna neměl vzniknout problém s nízkou kapacitou základních škol, i při pozvolném nárůstu počtu žáků je dle prognóz kapacitní rezerva stále dostačující.

Tabulka 4: Naplněnost kapacit základních škol

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| počet dětí 6-14 | 44 119 | 44 674 | 45 998 | 47 636 | 49 522 | 49 540 | 51 196 | 52 691 | 53 400 | 54 312 | 55 035 |
| kapacita ZŠ | 71 074 | 71 726 | 71 662 | 70 877 | 70 997 | 70 997 | 70 997 | 70 997 | 70 997 | 70 997 | 70 997 |
| % naplněnost kapacit | 62% | 62% | 64% | 67% | 70% | 70% | 72% | 74% | 75% | 76% | 78% |

Zdroj: materiály Regionální rozvojové agentury PK

Při zvyšování kvality výuky na druhém stupni základní školy je nutné zaměřit se na návaznost druhého stupně a na podporu využívání kvalitních forem a metod. Přejít z prvního na druhý stupeň není jednorázový akt, ale proces, který vyžaduje podporu a vývoj facilitačních strategií. Mělo by se usilovat o vyrovnávání protikladných tendencí - odsouvání náročnějšího učiva na druhý stupeň a zároveň chybějící progrese. Pedagogům by měly být vytvořeny podmínky k možnosti aplikovat vedle frontální formy výuky také další (skupinové, kooperativní a individualizované formy vyučování) a s nimi související aktivizující metody.

Zvyšování kvality vzdělávání souvisí také se zvyšováním kvality počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při očekávaném růstu počtu žáků základních škol a jasných požadavcích na kvalifikaci pedagogů mohou s ohledem na věkovou strukturu pedagogů v Plzeňském kraji a klesající počet absolventů Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni nastat problémy s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů minimálně u některých aprobací (projeví se zejména na druhém stupni).

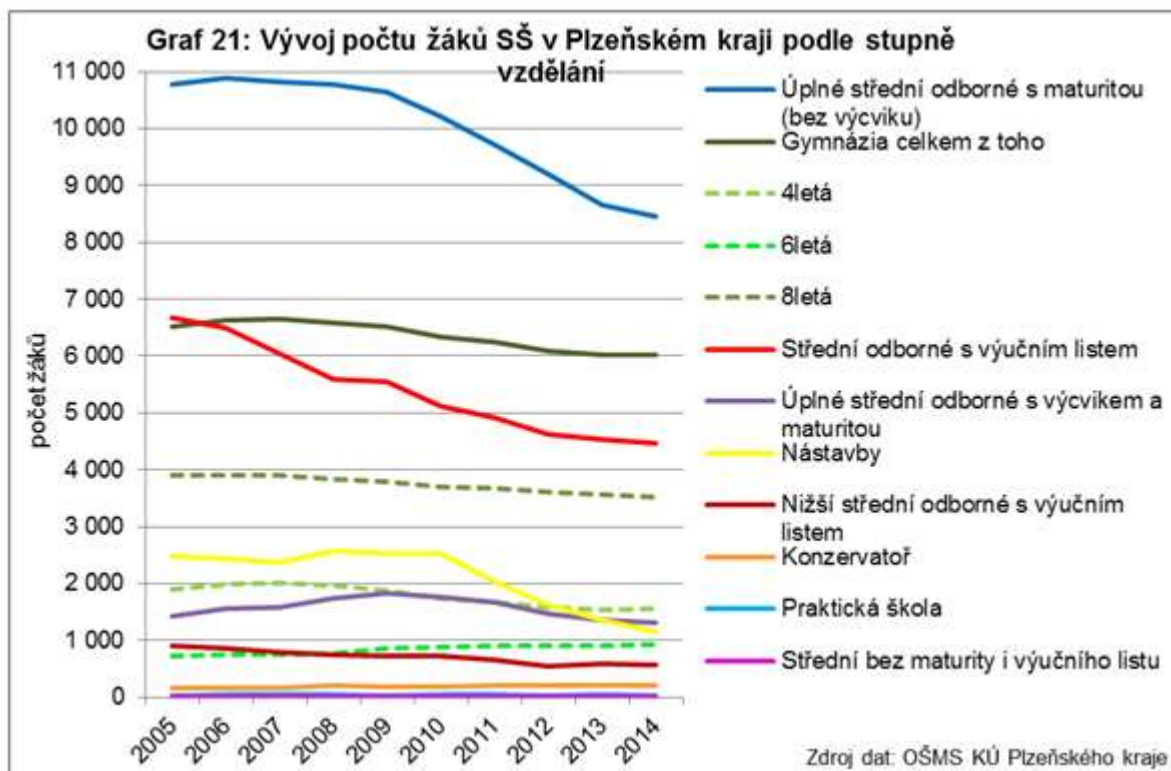
Opatření dlouhodobého záměru:

- Využívat jednotnou diagnostiku dítěte v období předškolního věku.
- Poskytnout možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem.
- Zvyšovat kvality pedagogické práce na 1. stupni prostřednictvím školení a zácviku pedagogů ve využívání speciálních metod, postupů, pomůcek.
- Nenavýšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.
- Podpořit rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Zabezpečovat další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol, poskytovat průběžnou konzultační a podpůrnou činnost v oblastech výuky matematiky, cizích jazyků, aplikace ICT do praxe, pedagogických dovedností, zlepšení oborových didaktik, zvýšení kompetencí v rozvoji podnikavosti žáků, implementace průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů apod.
- Systematicky podporovat pedagogické pracovníky při rozvoji nadání u dětí a žáků, koordinovat síťování zainteresovaných stran. Pokračovat v realizaci dotačního programu Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje pro žáky 2. stupně ZŠ.

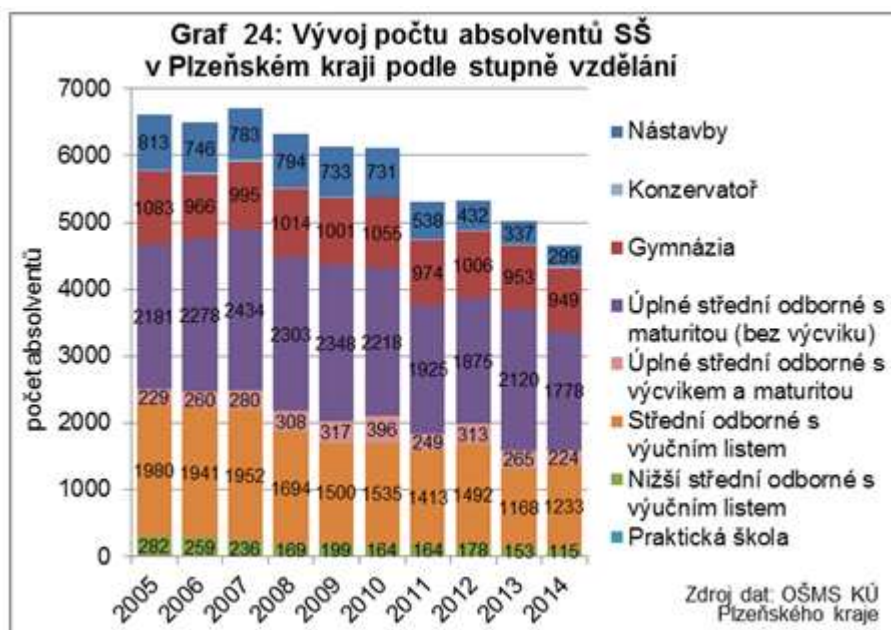
Střední vzdělávání

Vývoj počtu žáků v Plzeňském kraji je znázorněn graficky (graf č. 21 a graf č. 9). Nejvyššího počtu žáků bylo dosaženo v roce 2006 (29,1 tis. včetně nástavbového studia). Následný pokles, který je podmíněn demograficky, se dostal na minimální hodnotu v roce 2014 (22,2 tis.). Jedná se o pokles žáků o 24 %.



Trh práce a vzdělávání

Vývoj počtu absolventů středních škol v Plzeňském kraji nejlépe ilustruje graf.



Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému

Se zvyšující se různorodostí žákovských skupin roste potřeba sledovat individuální pokroky a poskytovat formativní zpětné vazby. Učitelé by měli být podporováni tak, aby se naučili zpětnou vazbu poskytovat.

Dlouhodobá opatření:

- DVPP pro učitele.
- Pracovat s oblastmi, které chceme rozvíjet, sledovat výsledky žáků – matematická gramotnost, finanční, čtenářská, strategie plánování, práce s informacemi a jejich souvislostmi.
- Systematicky podporovat pedagogické pracovníky v oblasti evaluace, především v tématech autoevaluace, formativního hodnocení, sumativního hodnocení, benchmarkingu, benchlearningu, map pokroku žáka aj. Pravidelně ve spolupráci s Českou školní inspekcí nabízet semináře členěné dle druhu škol s cílem propojení externí a interní evaluace na základě modelu Kvalitní školy.

Rovné příležitosti ve vzdělávání, pedagogicko-psychologické poradenství

Základním cílem v následném období je ve smyslu přijatých zásad Strategie 2020 zvýšit „schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění“ tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je součástí systému poskytovaných kariérových služeb a v Plzeňském kraji je zajišťováno na školách výchovnými poradci ve spolupráci s Úřady práce, řediteli středních škol, zaměstnavateli a OŠMS KÚ PK při tvorbě nabízených oborů a počtu přijímaných žáků v souvislosti s požadavky trhu práce.

V rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následujících kroky:

- rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy;
- provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí);
- usilovat o posílení role výchovného poradce pro kariérové poradenství na školách, který bude poskytovat informace o možnostech uplatnění na trhu práce a bude individuálně pracovat s jednotlivými žáky;
- zvyšovat informovanost o možnostech uplatnění dívek v technických, přírodovědných a ICT oborech;
- podporovat motivační aktivity směřující k většímu zapojení dívek do technických, přírodovědných a ICT oborů se zohledněním problematiky rovných příležitostí při uplatnění dívek a žen na trhu práce.

Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků

Zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků a zvyšování jejich profesionality je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Podpora pedagogických pracovníků se bude zaměřovat především na dokončení a implementaci kariévního systému učitelů a ředitelů. V návaznosti na zavedení kariévního systému by mělo dojít k navýšení finančních prostředků na mzdy pedagogických pracovníků. Současně bude pozornost zaměřena na modernizaci počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání. Důraz bude také kladen na podporu a zlepšení postavení a vzdělávání ředitelů škol.

Plzeňský kraj bude podporovat DVPP prioritně v těchto oblastech:

- Rozvoj DVPP u ředitelů škol v návaznosti na kariévní řád (poradenství, koučink, mentoring).
- Rozvoj učitelů zejména v oblastech poskytování smysluplné zpětné vazby, rozvoj samostatnosti a kreativity žáků, práce s informacemi, strategie plánování, práce s vnitřní motivací žáků, hodnotově orientované vyučování...
- Důležitost zaměření se na učitele 2. stupně základních škol.
- Rozvoj výuky češtiny pro cizince.
- Semináře zaměřené na osobnostní rozvoj učitelů jako prevence vyhoření.

Počáteční vzdělávání učitelů a jejich další vzdělávání

Kvalita vzdělávacího systému je závislá především na kvalitě učitelů. Kvalifikovaní a vysoce motivovaní učitelé jsou nejdůležitějším článkem při vzdělávání nastupující generace.

Předškolní vzdělávání

Zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti inkluzivního vzdělávání / společného vzdělávání/. Semináře – Principy a smysl inkluze - inkluzivní škola přijímá všechny děti bez ohledu na jejich sociální situaci, vyznání, rodinnou konstelaci, postižení, rasu, příslušnost k menšině a vzdělává je individuálně podle jejich potřeb. Existence různorodosti je přitom vnímána jako obohacení a přínos.

Nabízet cykly seminářů k rozvoji počítačové gramotnosti pedagogů MŠ.

Realizovat praktické semináře pro pedagogy – podpora a rozvoj tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu, technická gramotnost, přírodovědná gramotnost, předmatematické představy, předčtenářská gramotnost.

1. stupeň ZŠ

Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i v oblasti speciálního školství. Využívat a předávat zkušenosti lektorů a speciálních pedagogů, využívat jejich poznatků pro práci s dětmi ve speciálních i základních školách.

Získávat, podporovat a vést zkušené lektory a pedagogy k předávání zkušeností, vydávání publikací, článků, CD nosičů, které mohou ostatní pedagogy inspirovat a motivovat ke zkvalitnění výuky.

Podporovat vzdělávání učitelů matematiky formou tvořivých dílen a seminářů, vést je k rozvoji matematické a finanční gramotnosti.

Vytvořit systém interaktivních seminářů zaměřený na zkvalitnění výuky prvouky v kontextu EVVO, etické výchovy a technické gramotnosti.

Realizovat semináře zaměřené na využívání digitální techniky ve výuce – interaktivní tabule, tablet. Informovat pedagogy ve vzdělávacích programech o nových freeware programech využitelných ve výuce a naučit je s nimi pracovat.

Realizovat semináře zaměřené na zvyšování počítačové gramotnosti, seznamovat pedagogy s novými výukovými metodami.

2. stupeň ZŠ

Realizovat další semináře zaměřené na rozvoj čtenářské dovednosti a gramotnosti, na rozšíření a využití inovativních a aktivizujících metod, které zkvalitní a zefektivní vyučování českého jazyka a literatury.

Představit v seminářích on-line prostředí, ve kterém si mohou učitelé vzájemně vyměňovat nápady na experimenty, prezentovat své pokusy se žáky, vyměňovat hotové didaktické výukové materiály.

Zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti finanční gramotnosti, ukázat učitelům, jak formou hry a praktických úkolů seznámit žáky s pravidly pro efektivní a rozumné nakládání s finančními prostředky, možnostmi zúročení kapitálu nebo investování. Prostřednictvím učitelů poskytnout žákům informace o tom, jaká rizika přinášejí např. hazardní hry, sázení či gamblerství.

Implementovat do výuky výstupy z projektu Modernizace výuky a ŠVP pomocí metody CLIL.

Preferovat vzdělávací programy zaměřené na ukázky pokusů s jednoduchými pomůckami v rámci „fyzikální dílny“. Nabídnout seznámení s „fyzikou rukama a hlavou“, což je jeden ze základních principů sdružení Heurka. Předvést v praktické dílně, jak využít levný materiál při fyzikálních experimentech. Vybavit učitele metodikou k jednotlivým pokusům.

Zájmové vzdělávání

Organizovat pracovní dílny zaměřené na rozvoj tvořivosti a rozvoj osobnostně sociální výchovy, komunikace žák – vychovatel.

Postavení a příprava ředitelů škol

Na pedagogických, odborných a řídicích schopnostech ředitele školy závisí úspěšný či méně efektivní chod školy a celého vzdělávacího procesu ve škole jako základního článku vzdělávání žáků.

Dlouhodobá opatření:

- Připravit systémový projekt na pilotní ověřování všech procesů kariérního systému učitelů ve všech krajích ČR, tedy i v Plzeňském.
- Realizovat vzdělávání v oblasti priorit státní vzdělávací politiky, vzdělávání pedagogických pracovníků v programech vycházejících z aktuálních vládních usnesení zaměřené na oblasti, které vyžadují zvýšenou pozornost a péči. V této souvislosti lze očekávat nabídku vzdělávacích aktivit provázející zavádění kariérního systému, resp. profesního rozvoje učitelů do praxe (adaptační období začínajících učitelů, podpora uvádějících učitelů, metody pro ředitele škol...).
- Systematicky podporovat pedagogické pracovníky v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů, v oblasti rozvíjení podnikatelských dovedností, iniciovat vzájemná setkávání a sdílení dobré praxe.
- V souvislosti s implementací kariérního systému, resp. profesního rozvoje učitelů připravit systematickou podporu začínajících učitelů, uvádějících učitelů a ředitelů škol, a to včetně zařazení méně obvyklých forem podpory jako je mentoring, stínování, profesní síťování, odborný diskurz.

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání sice neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj dětí a mládeže a napomáhá smysluplnému naplňování jejich volného času.

Dlouhodobá opatření:

- Podporovat vytváření příznivých a udržitelných podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání v návaznosti na školní vzdělávací programy s účastí odborných a kvalifikovaných poradců, pedagogů a mentorů. Participace studentů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání v programech a propojení zájmového vzdělávání se ZČU a středními školami.
- Nabízet další vzdělávání pedagogů volného času a pracovníků pracujících s mládeží ve třech hlavních rovinách – manažerské studium řídicích pracovníků, studium pedagogiky volného času a průběžné vzdělávání, přičemž tyto možnosti jsou otevřené i pro členy NNO pracující s dětmi a mládeží ve volném čase.
- Podporovat aktivity potřebné pro rozvoj dětí a mládeže, které napomáhají smysluplnému naplňování jejich volného času v návaznosti na rovnost příležitostí se zaměřením na trhu práce a dalšímu rozvoji těchto aktivit vedoucím k pozitivnímu rozvoji dětí a mládeže s přihlédnutím k začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi. Zúčastňovat se pravidelně kulatých stolů k této tématice.

Další vzdělávání

Další vzdělávání je nedílnou složkou celoživotního učení. Rychlé změny sociálních, ekonomických a kulturních souvislostí nemohou lidé jen pasivně přejímat, ale je žádoucí, aby je nejen ovlivňovali, ale aby se aktivně podíleli na utváření vlastního života i celé společnosti.

Opatření KCVJŠ k podpoření zájmu o DV, ČŽU:

- Rozšířit nabídku dalšího vzdělávání o programy, které v nabídce chybí – např. o kurzy zaměřené na rozvoj podnikavosti a klíčových kompetencí u dospělých (ICT gramotnost, komunikační a jazykové kompetence, metodologické a osobnostní kompetence, finanční, matematická a čtenářská gramotnost...), využívat k výuce metody (např. kooperativní, projektové), které podporují jejich rozvoj a upevňování.

4. Strategie ITI plzeňské metropolitní oblasti – leden 2016

Analytická část

Občanská vybavenost - Vzdělávání

Síť škol, předškolních a školských zařízení v kraji představuje 265 mateřských škol, 218 základních škol, 15 gymnázií a dalších 40 středních škol poskytujících střední odborné vzdělání. Kromě nízké kapacity základních škol je patrná také jejich nedostatečná dostupnost zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně, ale také například nízkým počtem škol s bezbariérovým přístupem.

V současné době se kumuluje pokles žáků na středních školách zapříčiněný snížením porodnosti v 90. letech. Během několika dalších let lze předpokládat také snížení počtu uchazečů o studium vysokých škol. Tyto změny mohou vést k zániku některých studijních oborů, o které klesá zájem, i když absolventi jsou na trhu práce vyhledávaní (zatím především některé obory s výučním listem). Větší šance na přijetí ke studiu na střední škole snižuje zájem o nižší stupně vzdělávání (obory s výučním listem), což zmenšuje šanci na udržení některých oborů na SŠ v kraji potřebných pro ekonomiku i život obyvatel v budoucnosti.

Důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka hraje další vzdělávání.

Strategická část

Globální cíl

Rozvoj konkurenceschopnosti plzeňské metropolitní oblasti prostřednictvím spolupráce výzkumných organizací včetně univerzit s podnikatelskou praxí, rozvoje lidských zdrojů především v technických oblastech a oborech s vysokou přidanou hodnotou, migrace perspektivní pracovní síly s vysokou kvalifikací a zvýšení celkové atraktivity plzeňské metropolitní oblasti pro život.

1. strategický cíl

Plzeňská metropolitní oblast – Evropské centrum techniky

Zaměření na techniku je vzhledem k tradičním technickým odvětvím a vhodným podmínkám pro její rozvoj hlavním potenciálem rozvoje plzeňské metropolitní oblasti. Tento strategický cíl je základním kamenem celé strategie.

Specifické cíle

SC3.1: Dostupné vzdělávání

O3.1.1 Zvýšení podílu škol s bezbariérovým přístupem

Cílem je odstranění bariér pro hendikepované žáky a studenty a zpřístupnit jim vzdělávací zařízení.

Vazba na identifikované problémy

Naplněním opatření dojde ke zmírnění negativních dopadů s nedostatečnou dostupností a propustností vzdělávání pro hendikepované studenty a žáky. Pokud toto opatření nebude realizováno, bude docházet k sociální exkluzi hendikepovaných žáků, čímž bude ztrácet na atraktivitě pro rodiny s hendikepovanými dětmi.

O3.1.2 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání

Cílem opatření je zvýšit kvalitu a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání odpovídající potřebám trhu práce. Jedná se o zajištění infrastruktury ZŠ a SŠ k rozvoji technických a přírodovědných oborů a řemeslných dovedností. Další činností pro podporu vzdělávání je vybavení učeben pro výuku cizích jazyků.

Vazba na identifikované problémy.

Naplněním opatření dojde ke zmírnění negativních dopadů s nedostatečnou dostupností a propustností vzdělávání. Nerealizováním opatření může docházet ke stále se prohlubujícím disparitám mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce a nedostatkem kvalifikované pracovní síly.

5. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) Místních akčních skupin (MAS)

MAS Aktivios, z.s.

MAS Aktivios zahrnuje katastry 68 obcí na území Přešticka, Blovicka, Staroplzenecka a Mirošovska. Tvoří tak ucelené území jižně a jihovýchodně od Plzně. Plzeň plní důležitou roli zejména v nabídce pracovních míst, služeb, středního a vyššího školství, kulturního a sportovního vyžití. Blízkost Plzně ovlivňuje celou dopravní síť v území, která je poměrně hustá. Nezaměstnanost v regionu je dlouhodobě pod celostátním průměrem, významný podíl pracovních sil absorbuje centrum – Plzeň.

Vzdělanostní struktura vyplývá ze sčítání lidu z roku 2011. Z dat je patrné, že v území MAS Aktivios je oproti okresním, krajským i národním hodnotám větší podíl lidí s výučním listem, což ukazuje na tradiční venkovskou ekonomickou strukturu (více pracovních příležitostí v zemědělství a odborných technických oborech). Pozitivním faktem je, že se v regionu zvyšuje počet středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných lidí a ubývá lidí se základním vzděláním. Nicméně nelze jednoznačně tvrdit, že by se MAS Aktivios měla zaměřit na rozvoj pracovních příležitostí pro nějakou z výše uvedených vzdělanostních skupin. MAS Aktivios by měla podporovat místní podnikatelské prostředí, které bude generovat nejenom pracovní příležitosti, ale taktéž posílí místní ekonomickou soběstačnost.

V regionu MAS jsou volnočasové aktivity mládeže vázány, stejně jako v dalších venkovských regionech, na místní vzdělávací zařízení (MŠ, ZŠ či ZUŠ). V území MAS Aktivios nefunguje žádné neformální komunitní centrum, kde by děti a mladí lidé mohli provozovat své neorganizované volnočasové aktivity.

Naprostá většina mateřských škol je zcela naplněna a nedostatečný počet volných míst v mateřských školách je jedním ze zásadních problémů obcí MAS. V některých obcích mohou využít jako předškolní zařízení fungující hlídací centra, což je v rámci území MAS např. ve Ždírci a Žákavě. Základní školy v území MAS zatím nemají problém s překročením kapacity, která je v současné době využita

přibližně na 65%. Lze tedy předpokládat, že kapacita základních škol bude dostačující i po příchodu silnějších ročníků, které aktuálně způsobují přetlak v předškolních zařízeních.

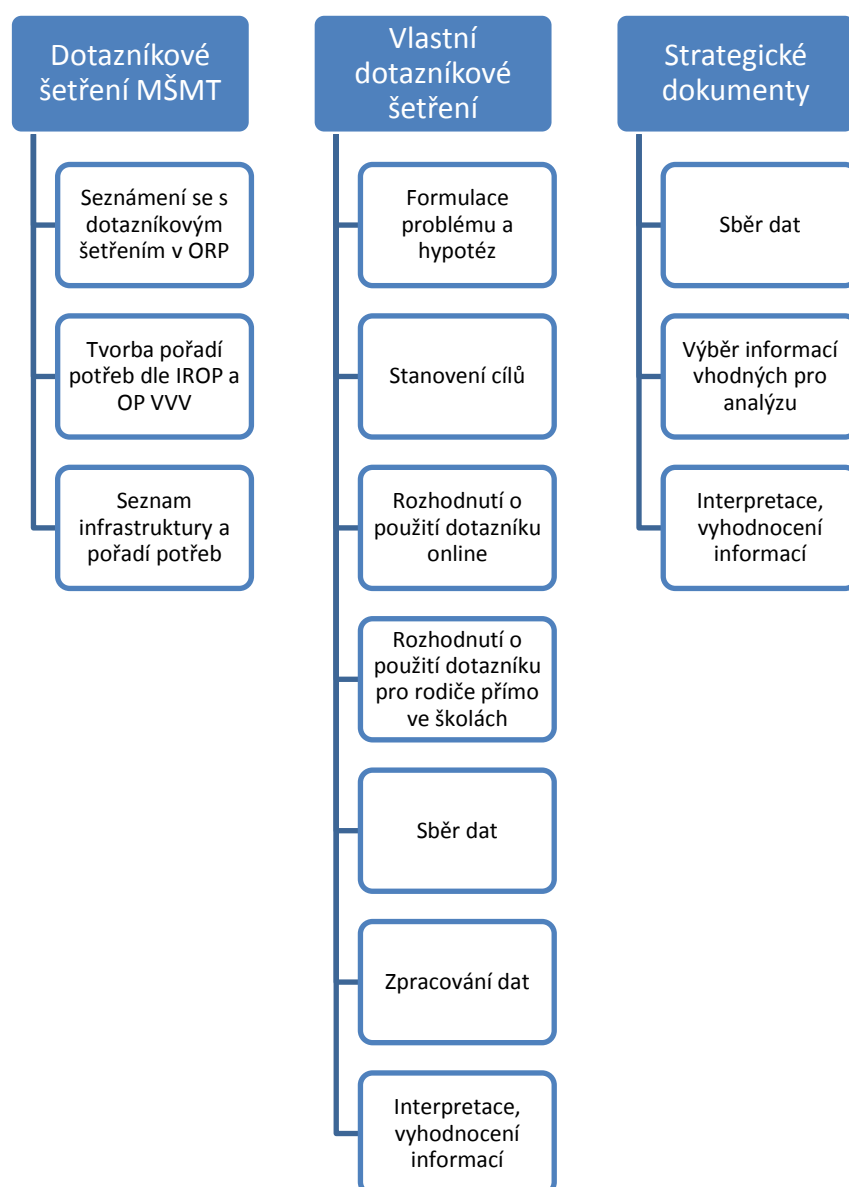
Nejdůležitějším záměrem v oblasti předškolního a základního vzdělávání je věnovat pozornost v období 2014 – 2020 oblasti technického stavu budov a vybavení vzdělávacích zařízení.

Zdroj: Strategie MAS převzata Aktivios jižní Plzeňsko [online]. [cit. 5.9.2016]. Dostupný na WWW: <http://www.mas-aktivios.cz/mas-aktivios-zs/>

Vyhodnocení dotazníkového šetření

Způsob postupu zpracování získaných zdrojů dat

Pro vyhodnocení jednotlivých zdrojů dat byly využity rozdílné postupy dle zdrojů, ze kterých se v šetření vycházelo.



Dotazníkové šetření MŠMT

Hlavními cíli dotazníkového šetření byly:

- A. Kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- B. Získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Dotazníkové šetření nastaví a zavede vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožní vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

- Termín realizace sběru dat:
 1. Od 24. 11. 2015 do 7. 12. 2015 (offline přípravná fáze sběru dat ve školách)
 2. Od 7. 12. 2015 do 8. 1. 2016/ resp. 1. 2. 2016 (online sběr dat)
- Návratnost šetření (škola dotazník vyplnila, případně zvolila neúčast):
 1. 5 186 právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol ČR, tj. 98,2 %
 2. 4 119 právnických osob vykonávajících činnost základních škol v ČR, tj. 98,9 %
- V návaznosti na celková zjištění z dotazníkového šetření budou do poloviny dubna 2016 distribuovány výstupy také školám. Výstupy budou obsahovat vyplněný dotazník s doporučením čerpání z tzv. šablon z OP VVV. Na straně OP VVV budou data ze šetření použita pro metodickou přípravu nových výzev a jako vstupní, později průběžný a závěrečný evaluační indikátor za ČR.

Analýza stavu z hodnocení ZŠ v rámci ORP

Vyhodnocení podporovaných oblastí v rámci ORP

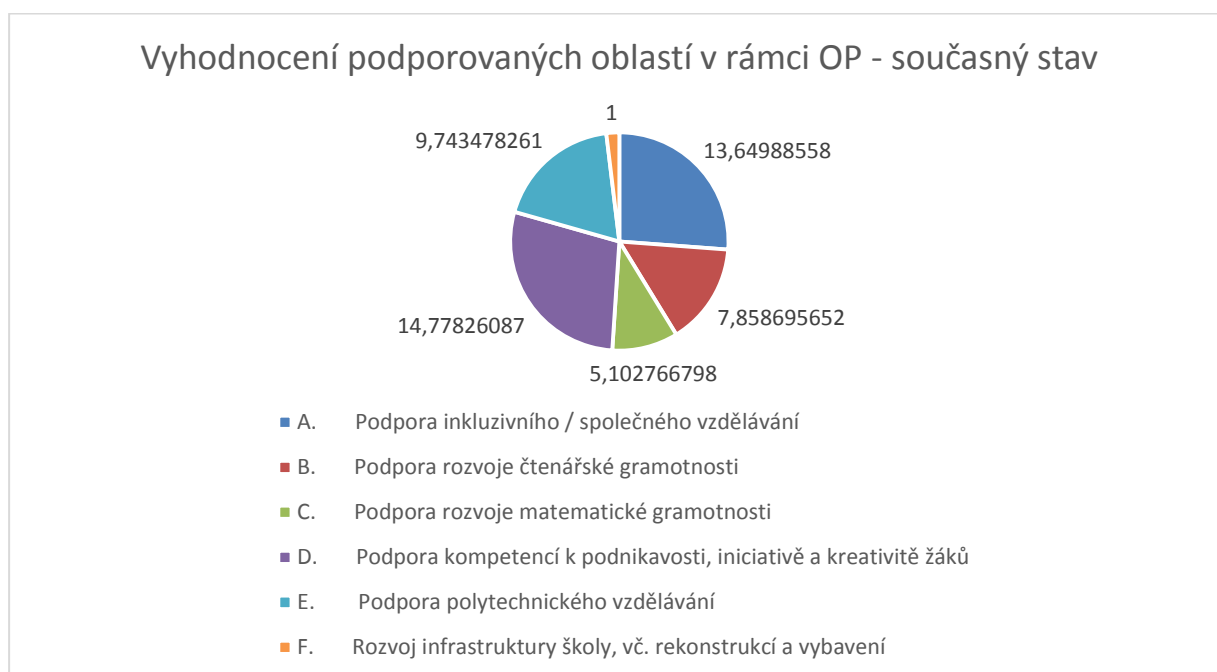
VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

| TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP | Pořadí podle potřeb škol ¹⁾ | Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾ | Syntéza pořadí x hodnocení |
|--|--|---|----------------------------|
| | v rámci ORP | v rámci ORP | |
| A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání | 5 | 2,73 | 13,64988558 |
| B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti | 3 | 2,62 | 7,858695652 |
| C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti | 2 | 2,55 | 5,102766798 |
| D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | 6 | 2,46 | 14,77826087 |

| | | | |
|---|---|------|-------------|
| E. Podpora polytechnického vzdělávání | 4 | 2,44 | 9,743478261 |
| F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení | 1 | 1 | 1 |

Vyhodnocení stavu - pořadí oblastí dle potřeb na jejich rozvoj v období 2016-2020 (v tabulce označeno červeně)

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora inkluze
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků



Parametry hodnocení

- 1) Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období (ZŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník.
- 2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:
 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit).
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace).

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení).

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Oblast I. Inkluzivní/společné vzdělávání

| TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl ZŠ plánujících zlepšení 2016-2020 | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|---|---|-----------|--|--------------------------|--|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | | | |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) | 67,4% | 8,7% | 76,1 | 2,74 | 208,45 |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) | 21,7% | 26,1% | 47,8 | 1,80 | 86,25 |
| 3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy | 76,1% | 6,5% | 82,6 | 3,20 | 263,96 |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 87,0% | 4,3% | 91,3 | 2,61 | 238,17 |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků | 78,3% | 8,7% | 87,0 | 2,80 | 243,98 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--------|
| pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | | | | | |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.) | 71,7% | 10,9% | 82,6 | 2,63 | 217,27 |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) | 73,9% | 2,2% | 76,1 | 2,96 | 224,99 |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky | 82,6% | 2,2% | 84,8 | 2,70 | 228,59 |
| 9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání | 63,0% | 6,5% | 69,5 | 3,15 | 219,08 |
| 10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) | 71,7% | 2,2% | 73,9 | 3,17 | 234,55 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) | 80,4% | 6,5% | 86,9 | 2,83 | 245,59 |
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého | 76,1% | 0,0% | 76,1 | 2,85 | 216,72 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| znakového jazyka, osobní asistent) | | | | | |
| 13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka | 71,7% | 10,9% | 82,6 | 2,61 | 215,48 |
| 14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky | 76,1% | 2,2% | 78,3 | 2,74 | 214,47 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince | 30,4% | 13,0% | 43,4 | 1,35 | 58,50 |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | 84,8% | 4,3% | 88,8 | 2,72 | 241,30 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. | 80,4% | 4,3% | 84,7 | 3,04 | 257,78 |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji | 80,4% | 4,3% | 84,7 | 2,83 | 239,37 |
| 19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) | 71,7% | 4,3% | 76,0 | 3,15 | 239,57 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|--|------|
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 91,3 |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | 88,8 |

| | |
|---|----|
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | 87 |
|---|----|

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince | 58,5 |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) | 86,25 |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) | 208,45 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 82,6 |
| 13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 67,4 |
| 4. Velký počet žáků ve třídách | 60,9 |

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--|------|
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků) | 28,3 |
| 4. Velký počet žáků ve třídách | 26,1 |
| 5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému | 13 |

Doporučení pro realizační tým

Inkluze se zaměřením na prevenci školního neúspěchu, nové možnosti volnočasových aktivit, podpora zdravotně znevýhodněných dětí, podpora mimořádně nadaných dětí a profesní příprava školních asistentů, asistentů pedagoga a výchovných poradců.

Oblast II. Čtenářská gramotnost

| TABULKA Č. 7: Čtenářská gramotnost | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | Podíl ZŠ plánujících zlepšení | Hodnocení | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení |
|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------|--|
|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------|--|

| | | | 2016-2020 | v rámci ORP | podíl x hodnocení |
|---|---------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|
| | 2016– 2018 | 2019– 2020 | | | |
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 82,6% | 6,5% | 89,1 | 3,07 | 273,11 |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 87,0% | 8,7% | 95,7 | 2,89 | 276,70 |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 73,9% | 13,0% | 86,9 | 2,43 | 211,58 |
| 4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) | 76,1% | 8,7% | 84,8 | 3,07 | 259,93 |
| 5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) | 89,1% | 4,3% | 93,4 | 2,63 | 245,68 |
| 6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. | 78,3% | 15,2% | 93,5 | 2,24 | 209,36 |
| 7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků | 56,5% | 10,9% | 67,4 | 3,17 | 213,92 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| 8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti | 71,7% | 13,0% | 84,7 | 2,37 | 200,70 |
| 9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) | 69,6% | 17,4% | 87,0 | 2,33 | 202,37 |
| 10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) | 69,6% | 10,9% | 80,5 | 2,26 | 182,00 |
| 11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) | 78,3% | 8,7% | 87,0 | 2,61 | 226,96 |
| 12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) | 71,7% | 19,6% | 91,3 | 2,46 | 224,28 |
| 13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti | 67,4% | 17,4% | 84,8 | 2,59 | 219,37 |
| 14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, | 76,1% | 19,6% | 95,7 | 2,57 | 245,49 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ | | | |
|--|--|--|--|

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|---|------|
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 95,7 |
| 14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ | 95,7 |
| 6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. | 87 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) | 182 |
| 8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti | 200,7 |
| 9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) | 202,37 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 76,1 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 41,3 |
| 17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů | 39,1 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|---|------|
| 17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů | 21,7 |
| 19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti | 6,5 |
| 22. Žádné | 6,5 |

Doporučení pro realizační tým

Rozšíření znalostí pedagogů – vzdělávání, podpora aktivit k ČG – projektové dny, autorská četba, rozvoj spolupráce s rodiči, finanční podpora na nákup pomůcek, personální zajištění pro aktivity v rámci ČG (půlení hodin apod.), spolupráce s rodiči.

Oblast II. Matematická gramotnost

| TABULKA Č. 10: Matematická gramotnost | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl ZŠ plánujících zlepšení | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|---|---|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| | 2016– 2018 | 2019– 2020 | 2016-2020 | | |
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 73,9% | 13,0% | 86,9 | 3,02 | 262,59 |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 73,9% | 19,6% | 93,5 | 2,89 | 270,34 |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 71,7% | 21,7% | 93,4 | 2,52 | 235,53 |
| 4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) | 69,6% | 13,0% | 82,6 | 3,02 | 249,60 |
| 5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku | 69,6% | 13,0% | 82,6 | 2,61 | 215,48 |
| 6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) | 80,4% | 10,9% | 91,3 | 2,07 | 188,55 |
| 7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) | 63,0% | 26,1% | 84,6 | 1,98 | 167,36 |
| 8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) | 58,7% | 21,7% | 80,4 | 2,02 | 162,55 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--------|
| 9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti | 73,9% | 21,7% | 95,6 | 2,61 | 249,39 |
| 10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti | 69,6% | 23,9% | 93,5 | 2,87 | 268,30 |
| 11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ | 78,3% | 8,7% | 87,0 | 2,61 | 226,96 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|---|------|
| 9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti | 95,6 |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 93,5 |
| 10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti | 93,5 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) | 162,55 |
| 7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) | 167,36 |
| 6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) | 188,55 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|----------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 76,1 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 41,3 |
| 3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 37 |
| 17. Nezájem ze strany žáků a rodičů | 37 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--|----------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 43,5 |
| 17. Nezájem ze strany žáků a rodičů | 15 |
| 19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti | 8,7 |

Doporučení pro realizační tým

Rozšíření znalostí pedagogů – vzdělávání, podpora aktivit k MG – projektové dny, kroužky - rozvoj spolupráce s rodiči, finanční podpora na nákup pomůcek, personální zajištění pro aktivity v rámci MG (kroužky, půlení hodin apod.), spolupráce s rodiči.

Oblast II. Jazyková gramotnost

| TABULKA Č. 13: Jazyková gramotnost | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl ZŠ plánujících zlepšení 2016-2020 | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|--|--|------------------|--|------------------------------|---|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | | | |
| 1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) | 0,0% | 0,0% | 0,0 | 3,17 | 0,00 |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, | 67,4% | 15,2% | 82,6 | 2,93 | 242,41 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| studium literatury aj.) | | | | | |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 76,1% | 13,0% | 89,1 | 2,50 | 222,75 |
| 4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.) | 73,9% | 10,9% | 84,8 | 2,30 | 195,41 |
| 5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.) | 69,6% | 13,0% | 82,6 | 2,85 | 235,23 |
| 6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků | 50,0% | 13,0% | 63,0 | 2,78 | 175,30 |
| 7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.) | 63,0% | 17,4% | 80,4 | 1,98 | 159,05 |
| 8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, je přístupná podle potřeb žáků | 67,4% | 13,0% | 80,4 | 1,83 | 146,82 |
| 9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti | 82,6% | 6,5% | 89,1 | 2,72 | 242,12 |
| 10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity | 69,6% | 6,5% | 76,1 | 2,46 | 186,94 |
| 11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) | 71,7% | 8,7% | 80,4 | 1,80 | 145,07 |
| 12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) | 56,5% | 23,9% | 80,4 | 2,02 | 162,55 |
| 13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) | 73,9% | 15,2% | 89,1 | 2,37 | 211,13 |
| 14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků | 78,3% | 13,0% | 91,3 | 2,74 | 250,08 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| 15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti | 71,7% | 10,9% | 82,6 | 2,83 | 233,43 |
| 16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti | 73,9% | 10,9% | 84,8 | 2,78 | 235,97 |
| 17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím | 47,8% | 13,0% | 60,8 | 1,78 | 108,38 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|---|------|
| 14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků | 91,3 |
| 13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) | 89,1 |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 89,1 |
| 9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti | 89,1 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|--|--------|
| 17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím | 108,38 |
| 11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) | 145,07 |
| 8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, je přístupná podle potřeb žáků | 146,82 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 78,3 |
| 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 39,1 |
| 17. Nezájem ze strany žáků a rodičů | 30,4 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|---|-----|
| 16. Nezájem ze strany žáků a rodičů | 13 |
| 19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti | 6,5 |
| 22. Žádné | 6,5 |

Doporučení pro realizační tým

Rozšíření znalostí pedagogů – vzdělávání, podpora aktivit k JG – interaktivní výstavy apod., personální zajištění pro aktivity v rámci MG (kroužky, půlení hodin apod.), spolupráce s rodiči.

Oblast III. Podnikavost, iniciativa a kreativita

| TABULKA Č. 16: Podnikavost, iniciativa a kreativita | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl ZŠ plánujících zlepšení 2016-2020 | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|---|---|-----------|---|-----------------------|--|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | | | |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV | 71,7% | 19,6% | 91,3 | 2,80 | 256,04 |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 80,4% | 13,0% | 93,4 | 2,83 | 263,96 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 71,7% | 19,6% | 91,3 | 2,48 | 226,27 |
| 4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí | 76,1% | 17,4% | 93,5 | 2,80 | 262,21 |
| 5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.) | 67,4% | 23,9% | 91,3 | 2,70 | 246,11 |
| 6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy | 47,8% | 15,2% | 63,0 | 1,57 | 98,61 |
| 7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele | 60,9% | 17,4% | 78,3 | 1,72 | 134,47 |
| 8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) | 82,6% | 8,7% | 91,3 | 2,89 | 263,98 |
| 9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) | 56,5% | 26,1% | 82,6 | 1,91 | 158,02 |
| 10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků | 60,9% | 26,1% | 87,0 | 2,93 | 255,33 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|---|------|
| 4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí | 93,5 |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 93,4 |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV | 91,3 |

| | |
|---|------|
| 5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantami i neexistujícím řešením atp.) | 91,3 |
| 8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) | 91,3 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy | 98,61 |
| 7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele | 134,47 |
| 9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) | 158,02 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 78,3 |
| 2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami | 69,6 |
| 7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity | 56,5 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--|------|
| 10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 32,6 |
| 2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami | 19,6 |

3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

17,4

Doporučení pro realizační tým

V této oblasti je velký procentuální zájem škol o zapojení do projektů. Doporučujeme rozvoj digitálních a inovativních technologií, metodiky včetně vzdělávání pro pedagogy, zavádění inovativních metod zejména při výuce přírodovědných předmětů.

Oblast IV. Polytechnické vzdělávání

| TABULKA Č. 19: Polytechnické vzdělávání | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl ZŠ plánujících zlepšení | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|--|---|-----------|-------------------------------|-----------------------|--|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | 2016-2020 | | |
| 1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV | 69,6% | 8,7% | 78,3 | 3,00 | 234,90 |
| 2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV | 67,4% | 6,5% | 73,9 | 3,09 | 228,13 |
| 3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 76,1% | 10,9% | 87,0 | 2,85 | 247,76 |
| 4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 65,2% | 19,6% | 84,8 | 2,48 | 210,16 |
| 5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány | 58,7% | 10,9% | 69,6 | 2,93 | 204,26 |
| 6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí | 76,1% | 10,9% | 87,0 | 2,93 | 255,33 |
| 7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru | 80,4% | 13,0% | 93,4 | 2,57 | 239,59 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--------|
| 8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků | 76,1% | 15,2% | 91,3 | 2,70 | 246,11 |
| 9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření | 56,5% | 17,4% | 73,9 | 2,07 | 152,62 |
| 10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL | 23,9% | 17,4% | 41,3 | 1,24 | 51,18 |
| 11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání | 67,4% | 23,9% | 91,3 | 2,39 | 218,33 |
| 12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku | 69,6% | 19,6% | 84,8 | 2,30 | 195,41 |
| 13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání | 69,6% | 15,2% | 84,8 | 2,33 | 197,25 |
| 14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) | 73,9% | 10,9% | 84,8 | 2,70 | 228,59 |
| 15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ) | 43,5% | 17,4% | 60,9 | 1,91 | 116,50 |
| 16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli | 45,7% | 21,7% | 67,4 | 1,46 | 98,17 |
| 17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.) | 73,9% | 10,9% | 84,8 | 2,54 | 215,69 |
| 18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) | 73,9% | 19,6% | 93,5 | 2,30 | 215,46 |
| 19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického | 76,1% | 15,2% | 91,3 | 2,26 | 206,42 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.) | | | | | |
| 20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání | 69,6% | 17,4% | 87,0 | 2,67 | 232,63 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|--|------|
| 18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) | 93,5 |
| 7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru | 93,4 |
| 8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků | 91,3 |
| 11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání | 91,3 |
| 19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu) | 91,3 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|--|-------|
| 10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL | 51,18 |
| 16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli | 98,17 |
| 15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ) | 116,5 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků | 76,1 |
| 8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL | 63 |
| 1. Nedostatečné/neodpovídající prostory | 56,5 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|---|------|
| 1. Nedostatečné/neodpovídající prostory | 37 |
| 7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků | 23,9 |
| 4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů | 15,2 |

Doporučení pro realizační tým

V této oblasti je velký procentuální zájem škol o zapojení do projektů. Doporučujeme zajištění vhodných prostor (vč. virtuální výuky), rozvoj volitelných předmětů a kroužků v oblasti techniky, rozvoj podnikného prostředí, rozvoj spolupráce s firmami, vzdělávání pedagogů v oblastech polytechniky a informačních technologií.

Oblast V. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

| TABULKA Č. 22: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl ZŠ plánujících zlepšení 2016-2020 | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|--|---|-----------|--|--------------------------|---|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | | | |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání | 69,6% | 10,9% | 80,5 | 3,20 | 257,25 |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím | 65,2% | 17,4% | 76,5 | 3,02 | 231,28 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--------|
| hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | | | | | |
| 3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují | 69,6% | 13,0% | 82,6 | 3,20 | 263,96 |
| 4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám | 84,8% | 8,7% | 93,5 | 2,89 | 270,34 |
| 5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků | 78,3% | 8,7% | 87,0 | 3,11 | 270,46 |
| 6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení | 89,1% | 6,5% | 95,6 | 2,89 | 276,41 |
| 7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení | 76,1% | 10,9% | 87,0 | 2,85 | 247,76 |
| 8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 82,6% | 6,5% | 89,1 | 3,00 | 267,30 |
| 9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie | 71,7% | 13,0% | 84,7 | 3,07 | 259,62 |
| 10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) | 73,9% | 10,9% | 84,8 | 3,04 | 258,09 |
| 11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života | 65,2% | 21,7% | 86,9 | 3,00 | 260,70 |
| 12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) | 56,5% | 21,7% | 77,9 | 2,85 | 221,85 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|---|------|
| 6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení | 95,6 |

| | |
|--|------|
| 4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám | 93,5 |
| 8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 89,1 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) | 221,85 |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 231,28 |
| 7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení | 247,76 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme zejména vzdělávání pedagogů s ohledem na rozšíření znalostí v oblastech kulturního povědomí a kulturní komunikace, schopnosti konstruktivních debat a motivace k celoživotnímu učení.

Oblast VI. Digitální kompetence

| TABULKA Č. 23: Digitální kompetence pedagogických pracovníků | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl ZŠ plánujících zlepšení | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|--|---|-----------|-------------------------------|-----------------------|---|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | 2016–2020 | | |
| 1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) | 63,0% | 8,7% | 71,7 | 3,15 | 226,01 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--------|
| 2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) | 69,6% | 28,3% | 97,9 | 2,30 | 225,60 |
| 3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) | 39,1% | 23,9% | 63,0 | 1,41 | 89,02 |
| 4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. | 54,3% | 23,9% | 78,2 | 1,76 | 137,70 |
| 5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje | 63,0% | 15,2% | 72,6 | 3,07 | 222,44 |
| 6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu | 71,7% | 15,2% | 86,9 | 2,98 | 258,81 |
| 7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | 71,7% | 17,4% | 89,1 | 2,89 | 257,62 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|--|------|
| 2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) | 97,9 |

| | |
|--|------|
| 7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | 89,1 |
| 6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu | 86,9 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|--|-------|
| 3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) | 89,02 |
| 4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. | 137,7 |
| 5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje | 222,4 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 76,1 |
| 7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) | 43,5 |
| 6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 32,6 |
| 1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware | 32,6 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--|------|
| 8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 58,7 |
| 6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 10,9 |
| 1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware | 8,7 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme vzdělávání se zaměřením na rozvoj využití mobilních zařízení ve výuce, BYOD, znalosti HW, zapojení technologií do výuky s ohledem na časovou vytíženost pedagogů s možností různých typů seminářů a webinářů (pro možnost studia z domova), využití finančních prostředků na pořízení moderního vybavení a servisu.

Oblast VII. Rozvoj infrastruktury

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Stavby | % |
|--|----------|
| 11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny | 71,7 |
| 15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. | 74 |
| 4. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) | 60,9 |

| Vybavení | % |
|--|----------|
| 19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. | 100 |
| 13. Nové didaktické pomůcky | 97,8 |
| 14. Interaktivní tabule | 95,7 |

Doporučení pro realizační tým

Z hlediska stavby chtějí školy provádět stavební úpravy a rekonstrukce, tělocvičny, venkovní prostředí a modernizaci budov, z vybavení mají největší zájem o vybavení speciálních učeben na podporu gramotností a polytechnickou výchovu, nové didaktické pomůcky a interaktivní tabule.

Analýza stavu z hodnocení MŠ v rámci ORP

Vyhodnocení podporovaných oblastí v rámci ORP

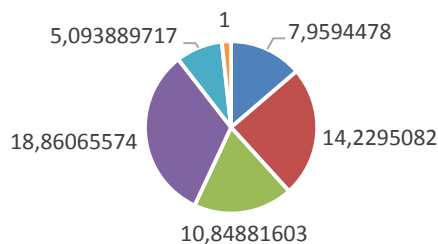
VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

| TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP | Pořadí podle potřeb škol ¹⁾ | Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾ | Syntéza pořadí x hodnocení |
|--|--|---|----------------------------|
| | v rámci ORP | v rámci ORP | |
| A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání | 3 | 2,65 | 7,9594478 |
| B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti | 5 | 2,85 | 14,2295082 |
| C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti | 4 | 2,71 | 10,84881603 |
| D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | 6 | 3,14 | 18,86065574 |
| E. Podpora polytechnického vzdělávání | 2 | 2,55 | 5,093889717 |
| F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení | 1 | 1 | 1 |

Vyhodnocení stavu - pořadí oblastí dle potřeb na jejich rozvoj v období 2016-2020 (v tabulce označeno červeně)

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluze
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Vyhodnocení podporovaných oblastí v rámci OP - současný stav



- A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- E. Podpora polytechnického vzdělávání
- F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Parametry hodnocení

1) Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období (ZŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztahený k celkovému počtu MŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Oblast I. Inkluzivní/společné vzdělávání

| TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání | Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl MŠ plánujících zlepšení 2016-2020 | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|--|---|-----------|---|-----------------------|---|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) | 52,5% | 13,1% | 65,6 | 2,64 | 173,14 |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) | 18,0% | 31,1% | 49,3 | 1,69 | 83,24 |
| 3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy | 59,0% | 4,9% | 63,9 | 3,31 | 211,60 |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 72,1% | 9,8% | 81,9 | 2,52 | 206,76 |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | 70,5% | 4,9% | 75,4 | 2,84 | 213,84 |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.) | 59,0% | 9,8% | 68,8 | 2,52 | 173,69 |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) | 60,7% | 6,6% | 67,3 | 2,15 | 144,53 |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky | 54,1% | 13,1% | 67,2 | 2,15 | 144,31 |
| 9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání | 52,5% | 4,9% | 57,4 | 3,30 | 189,14 |
| 10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) | 59,0% | 3,3% | 55,7 | 3,00 | 167,10 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu | 73,8% | 4,9% | 78,7 | 2,97 | 233,52 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--------|
| se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfólií apod.) | | | | | |
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) | 59,0% | 9,8% | 68,8 | 2,43 | 166,92 |
| 13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka | 47,5% | 14,8% | 62,3 | 2,10 | 130,73 |
| 14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky | 67,2% | 6,6% | 73,8 | 2,90 | 214,14 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince | 29,5% | 19,7% | 49,2 | 1,43 | 70,17 |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | 75,4% | 6,6% | 82,0 | 2,90 | 237,93 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. | 59,0% | 4,9% | 63,9 | 3,23 | 206,37 |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji | 68,9% | 4,9% | 73,8 | 3,07 | 226,24 |
| 19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) | 59,0% | 4,9% | 63,9 | 3,28 | 209,51 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|---|---|
|---|---|

| | |
|--|------|
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | 82 |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 81,9 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) | 78,7 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince | 58,5 |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) | 86,25 |
| 10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) | 173,69 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou | 75,4 |
| 13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 65,6 |
| 13. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy | 63,9 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--|------|
| 4. Velký počet žáků ve třídách | 42,6 |
| 13. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy | 27,9 |
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 18 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme vzdělávání pedagogů v oblastech práce s heterogenní skupinou, rozvoji sebehodnocení a motivace žáka, rozvoji měkkých kompetencí, práci se specifickými poruchami učení, rozvoj spolupráce mezi školkami a školami zejména sdílení zkušeností apod., z hlediska infrastruktury by byl vhodný menší počet žáků ve třídě a v případě potřeby bezbariérové úpravy školky

Oblast II. Čtenářská gramotnost

| TABULKA Č. 7: Čtenářská gramotnost | Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl MŠ plánujících zlepšení 2016-2020 | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|--|---|-----------|--|--------------------------|--|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | | | |
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 65,6% | 13,1% | 78,7 | 3,11 | 245,13 |
| 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 68,9% | 8,2% | 77,1 | 3,03 | 233,83 |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 68,9% | 11,5% | 80,4 | 2,59 | 208,25 |
| 4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) | 50,8% | 11,5% | 62,3 | 3,05 | 189,96 |
| 5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) | 59,0% | 16,4% | 75,4 | 3,07 | 231,14 |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) | 62,3% | 13,1% | 75,4 | 2,38 | 179,23 |
| 7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) | 57,4% | 13,1% | 70,5 | 3,10 | 218,43 |
| 8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti | 72,1% | 14,8% | 86,9 | 2,84 | 246,45 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--------|
| 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti | 62,3% | 23,0% | 85,3 | 2,34 | 199,97 |
| 10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti | 65,6% | 11,5% | 77,1 | 2,95 | 227,51 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|--|------|
| 8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti | 86,9 |
| 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti | 85,3 |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 80,4 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči | 179,23 |
| 4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) | 189,96 |
| 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti | 199,97 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | 47,5 |
| 15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti | 40,7 |
| 17. Nezájem ze strany žáků a rodičů | 39,3 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--|------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 32,8 |
| 3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | 13,1 |
| 17. Nezájem ze strany žáků a rodičů | 11,5 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme zaměřením na interaktivní a inovativní pomůcky – nákup, vzdělávání, rozvoj spolupráce s rodiči formou společných akcí – autorské čtení, projektové dny apod., rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností s jinými školkami.

Oblast II. Matematická gramotnost

| TABULKA Č. 10: Matematická gramotnost | Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl MŠ plánujících zlepšení | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|--|---|-----------|-------------------------------|-----------------------|---|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | 2016-2020 | | |
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) | 72,1% | 6,6% | 78,7 | 3,07 | 241,26 |
| 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 72,1% | 8,2% | 80,3 | 3,07 | 246,17 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| 3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 68,9% | 18,0% | 86,9 | 2,57 | 223,66 |
| 4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) | 70,5% | 14,8% | 85,3 | 2,87 | 244,71 |
| 5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku | 67,2% | 14,8% | 82,0 | 2,82 | 231,21 |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči | 77,0% | 13,1% | 90,1 | 2,34 | 211,22 |
| 7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti | 80,3% | 11,5% | 91,8 | 2,69 | 246,81 |
| 8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti | 65,6% | 24,6% | 90,2 | 2,31 | 208,50 |
| 9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti | 73,8% | 14,8% | 88,6 | 2,67 | 236,75 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|--|----------|
| 7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti | 91,8 |
| 8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti | 90,2 |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči | 90,1 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti | 208,5 |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči | 211,22 |
| 3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 223,66 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|----------|
| 3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | 49,2 |
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 47,5 |
| 15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti | 44,3 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--------------------------------|----------|
|--------------------------------|----------|

| | |
|--|------|
| 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 32,8 |
| 3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | 14,8 |
| 15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti | 11,5 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme zaměřením na interaktivní a inovativní pomůcky – nákup, vzdělávání, rozvoj spolupráce s rodiči formou společných akcí - projektové dny apod., rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami.

Oblast III. Podnikavost, iniciativa a kreativita

| TABULKA Č. 16: Podnikavost, iniciativa a kreativita | Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl MŠ plánujících zlepšení 2016-2020 | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|---|---|-----------|--|--------------------------|--|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | | | |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV | 67,2% | 4,9% | 67,6 | 3,23 | 218,31 |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 67,2% | 3,3% | 66,0 | 3,20 | 210,98 |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 68,9% | 11,5% | 80,4 | 2,82 | 226,70 |
| 4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí | 63,9% | 8,2% | 72,1 | 3,23 | 232,85 |
| 5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) | 68,9% | 8,2% | 77,1 | 3,25 | 250,26 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|--------|
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.) | 62,3% | 8,2% | 70,5 | 3,18 | 224,21 |
| 7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity | 72,1% | 9,8% | 81,9 | 3,00 | 245,70 |
| 8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí | 55,7% | 11,5% | 67,2 | 3,25 | 218,12 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|---|------|
| 7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity | 81,9 |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 80,4 |
| 5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) | 77,1 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|---|--------|
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 210,89 |
| 8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí | 218,12 |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV | 218,31 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|--|------|
| 5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity | 42,6 |
| 8. Žádné | 24,6 |
| 6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity | 21,3 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--|------|
| 5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity | 37,7 |
| 8. Žádné | 24,6 |
| 1. Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity | 11,5 |
| 6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity | 11,5 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme vzdělávání pedagogů v oblasti podpory kreativity a její využití ve výuce, podporu klíčových kompetencí v RVP, nové informační a komunikační technologie, sdílení mezi školkami v této oblasti a předávání zkušeností.

Oblast IV. Polytechnické vzdělávání

| | | | | | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|--|-------|-------|------|------|---|
| | | | | | |
| 1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV | 57,4% | 13,1% | 70,5 | 3,23 | 227,68 |
| 2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům | 57,4% | 14,8% | 72,2 | 1,95 | 140,85 |

| | | | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|--|---|-----------|
| 3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 65,6% | 18,0% | 83,6 | 2,87 | 239,84 | Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | |
| 4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 63,9% | 24,6% | 88,5 | 2,51 | TABULKA Č. 19: Polytechnické vzdělávání | | |
| 5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru | 68,9% | 18,0% | 86,9 | 2,72 | 236,48 | | |
| 6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky | 52,5% | 24,6% | 77,1 | 1,70 | 131,45 | | |
| 7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání | 67,2% | 16,4% | 83,6 | 2,84 | 237,10 | | |
| 8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku | 70,5% | 21,3% | 91,8 | 2,51 | 230,25 | | |
| 9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) | 67,2% | 13,1% | 80,3 | 2,59 | 207,99 | | |
| 10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností | 65,6% | 24,6% | 90,2 | 2,69 | 242,50 | | |
| 11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání | 60,7% | 24,6% | 85,3 | 2,41 | 205,56 | | |
| | | | | | | | 2016–2018 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|--|------|
| 8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku | 91,8 |
| 10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností | 90,2 |

| | |
|---|------|
| 4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol | 88,5 |
|---|------|

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|--|--------|
| 6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky | 131,45 |
| 2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům | 140,85 |
| 11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání | 205,56 |

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|---|------|
| 4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání | 47,5 |
| 5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání | 45,9 |
| 2. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči | 26,2 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|--|------|
| 5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání | 31,1 |
| 4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání | 23 |
| 11. Žádné | 11,5 |
| 1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) | 8,2 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme zajistit dostatečné materiální a technické vybavení včetně informačních a komunikačních technologií, rozvoj podnětného prostředí, rozvoj spolupráce s ostatními MŠ, sdílení zkušeností, vzdělávání pedagogů v oblastech polytechniky a informačních technologií.

Oblast V. - Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

| TABULKA Č. 22: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | | Podíl MŠ plánujících zlepšení 2016-2020 | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení podíl x hodnocení |
|---|---|-----------|--|--------------------------|---|
| | 2016–2018 | 2019–2020 | | | |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání | 52,5% | 0,0% | 52,5 | 3,21 | 168,54 |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 55,7% | 4,9% | 59,7 | 3,10 | 184,99 |
| 3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí | 60,7% | 4,9% | 65,6 | 3,17 | 207,78 |
| 4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují | 57,4% | 0,0% | 57,4 | 3,19 | 183,04 |
| 5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení | 62,3% | 4,9% | 67,2 | 3,00 | 201,31 |
| 6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 60,7% | 1,6% | 62,3 | 3,10 | 193,05 |
| 7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií | 57,4% | 18,0% | 75,4 | 2,57 | 193,84 |
| 8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se | 55,7% | 3,3% | 59,0 | 3,15 | 185,86 |
| 9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích | 45,9% | 4,9% | 50,8 | 3,29 | 167,23 |

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol | % |
|---|------|
| 7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií | 75,4 |
| 5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení | 67,2 |
| 3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí | 65,6 |

Oblasti důležitosti s ohledem na zapojení a hodnocení škol

| | |
|--|--------|
| 9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích | 167,23 |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání | 168,54 |
| 4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují | 183,04 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme vzdělávání pedagogů v oblasti bezpečnosti používání informačních, komunikačních a dalších technologií a rozvoji schopnosti reflexe a sebereflexe, rozvoj spolupráce učitelů, rodičů a dětí.

Oblast VI. Digitální kompetence

| TABULKA Č. 23: Digitální kompetence pedagogických pracovníků | Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾ | Podíl MŠ plánujících zlepšení | Hodnocení v rámci ORP | Důležitost dle počtu zapojených škol * hodnocení |
|--|---|-------------------------------|-----------------------|--|
|--|---|-------------------------------|-----------------------|--|

| | 2016– 2018 | 2019– 2020 | 2016-2020 | | podíl x hodnocení |
|--|---------------|---------------|-----------|------|----------------------|
| 1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) | 72,1% | 13,1% | 85,2 | 2,82 | 240,24 |
| 2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) | 63,9% | 16,4% | 80,3 | 2,93 | 235,63 |

Vyhodnocení

Překážky v této oblasti

| Překážky v této oblasti | % |
|---|------|
| 3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 44,3 |
| 5. Žádné | 29,5 |
| 1. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 27,9 |

Nejvýznamnější překážky

| Nejvýznamnější překážky | % |
|---|------|
| 3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 39,3 |
| 5. Žádné | 29,5 |
| 4. Jiné | 23 |
| 1. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 4,9 |

Doporučení pro realizační tým

Doporučujeme vzdělávání se zaměřením na rozvoj využití mobilních zařízení ve výuce, znalosti HW, zapojení technologií do výuky s ohledem na časovou vytíženost pedagogů s možnostmi různých typů seminářů a webinářů (pro možnost studia z domova), využití finančních prostředků na pořízení moderního vybavení a servisu.

Oblast VII. Rozvoj infrastruktury

Vyhodnocení

Oblasti s největším zájmem o zlepšení dle počtu zapojených škol v období 2016-2020

| Stavby | % |
|---|------|
| 10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. | 83,6 |
| 4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd | 23 |

| Vybavení | % |
|--|------|
| 15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. | 90,2 |
| 13. Nové didaktické pomůcky | 83,5 |
| 2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností | 75,4 |
| 11. Interaktivní tabule | 59 |

Doporučení pro realizační tým

Z hlediska stavby chtějí školy provádět stavební úpravy a rekonstrukce venkovních prostorů a tříd, z vybavení mají největší zájem o vybavení speciálních učeben na podporu pregramotností a polytechnickou výchovu, nové didaktické pomůcky a interaktivní tabule.

Závěr z dotazníkového šetření

Pro základní školy v ORP Plzeň

Inkluze se zaměřením na prevenci školního neúspěchu, nové možnosti volnočasových aktivit, podpora zdravotně znevýhodněných dětí, podpora mimořádně nadaných dětí a profesní příprava školních asistentů, asistentů pedagoga a výchovných poradců.

Rozšíření znalostí pedagogů – vzdělávání, podpora aktivit k ČG – projektové dny, autorská četba, rozvoj spolupráce s rodiči, finanční podpora na nákup pomůcek, personální zajištění pro aktivity v rámci ČG (půlení hodin apod.), spolupráce s rodiči.

Rozšíření znalostí pedagogů – vzdělávání, podpora aktivit k MG – projektové dny, kroužky - rozvoj spolupráce s rodiči, finanční podpora na nákup pomůcek, personální zajištění pro aktivity v rámci MG (kroužky, půlení hodin apod.), spolupráce s rodiči.

Rozšíření znalostí pedagogů – vzdělávání, podpora aktivit k JG – interaktivní výstavy apod., personální zajištění pro aktivity v rámci MG (kroužky, půlení hodin apod.), spolupráce s rodiči.

V oblasti iniciativy, podnikavosti a kreativity je velký procentuální zájem škol o zapojení do projektů. Doporučujeme rozvoj digitálních a inovativních technologií, metodiky včetně vzdělávání pro pedagogy, zavádění inovativních metod zejména při výuce přírodovědných předmětů.

V oblasti polytechnické výchovy je velký procentuální zájem škol o zapojení do projektů. Doporučujeme zajištění vhodných prostor (vč. virtuální výuky), rozvoj volitelných předmětů a kroužků v oblasti techniky, rozvoj podnětného prostředí, rozvoj spolupráce s firmami, vzdělávání pedagogů v oblastech polytechniky a informačních technologií.

Doporučujeme zejména vzdělávání pedagogů s ohledem na rozšíření znalostí v oblastech kulturního povědomí a kulturní komunikace, schopnosti konstruktivních debat a motivace k celoživotnímu učení.

Doporučujeme vzdělávání se zaměřením na rozvoj využití mobilních zařízení ve výuce, BYOD, znalosti HW, zapojení technologií do výuky s ohledem na časovou vytíženost pedagogů s možností různých typů seminářů a webinářů (pro možnost studia z domova), využití finančních prostředků na pořízení moderního vybavení a servisu.

Z hlediska stavby chtějí školy provádět stavební úpravy a rekonstrukce, tělocvičny, venkovní prostředí a modernizaci budov, z vybavení mají největší zájem o vybavení speciálních učeben na podporu gramotnosti a polytechnickou výchovu, nové didaktické pomůcky a interaktivní tabule.

Pro mateřské školy v ORP Plzeň

Doporučujeme vzdělávání pedagogů v oblastech práce s heterogenní skupinou, rozvoji sebehodnocení a motivace žáka, rozvoji měkkých kompetencí, práci se specifickými poruchami učení, rozvoj spolupráce mezi školami zejména sdílení zkušeností apod., z hlediska infrastruktury by byl vhodný menší počet žáků ve třídě a v případě potřeby bezbariérové úpravy školy.

Doporučujeme zaměřením na interaktivní a inovativní pomůcky – nákup, vzdělávání, rozvoj spolupráce s rodiči formou společných akcí – autorské čtení, projektové dny apod., rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností s jinými školami.

Doporučujeme zaměřením na interaktivní a inovativní pomůcky – nákup, vzdělávání, rozvoj spolupráce s rodiči formou společných akcí - projektové dny apod., rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností s jinými školami.

Doporučujeme vzdělávání pedagogů v oblasti podpory kreativity a její využití ve výuce, podporu klíčových kompetencí v RVP, nové informační a komunikační technologie, sdílení mezi školami v této oblasti a předávání zkušeností.

Doporučujeme zajistit dostatečné materiální a technické vybavení včetně informačních a komunikačních technologií, rozvoj podnětného prostředí, rozvoj spolupráce s ostatními MŠ, sdílení zkušeností, vzdělávání pedagogů v oblastech polytechniky a informačních technologií.

Doporučujeme vzdělávání pedagogů v oblasti bezpečnosti používání informačních, komunikačních a dalších technologií a rozvoji schopnosti reflexe a sebereflexe, rozvoj spolupráce učitelů, rodičů a dětí.

Doporučujeme vzdělávání se zaměřením na rozvoj využití mobilních zařízení ve výuce, znalosti HW, zapojení technologií do výuky s ohledem na časovou vytíženost pedagogů s možností různých typů seminářů a webinářů (pro možnost studia z domova), využití finančních prostředků na pořízení moderního vybavení a servisu.

Z hlediska stavby chtějí školy provádět stavební úpravy a rekonstrukce venkovních prostorů a tříd, z vybavení mají největší zájem o vybavení speciálních učeben na podporu pregramotností a polytechnickou výchovu, nové didaktické pomůcky a interaktivní tabule.

Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem MAP

Úvod

Realizační tým uskutečnil vlastní dotazníkové šetření v ORP Plzeň. Šetření probíhalo ve dvou cyklech. V prvním cyklu proběhlo dotazníkové šetření v oblasti polytechnické výchovy. Ve druhém cyklu se řešily oblasti inkluzivního/společného vzdělávání, čtenářská a matematická pregramotnost (u MŠ) čtenářská, matematická a jazyková gramotnost (u ZŠ) a poslední oblastí byl rozvoj iniciativy a podnikavosti včetně kariérového poradenství.

Dotazníky byly připraveny pro tři skupiny respondentů – ředitelky MŠ, ředitelé ZŠ a ostatní. Do kategorie ostatní spadali rodiče a organizace neformálního vzdělávání. Pro ředitele mateřských i základních škol byly připraveny online dotazníky, které byly umístěny na stránky MAP Plzeň - <http://map.plzen.eu/> a na stránky Plzeňské základní a mateřské školy - <https://www.plzenskeskoly.cz/>. Vzhledem k tomu, že poslední skupina nereagovala na online dotazníky v počtu, který by byl potřeba pro vypovídající vyhodnocení, tak byly rozdány dotazníky přímo rodičům v 14 základních školách v ORP Plzeň.

Online dotazníky byly připraveny pro následující oblasti:

[Dotazníkové šetření v oblasti Inkluzivní/společné vzdělávání](#)

[Dotazníkové šetření v oblasti Gramotnosti](#)

[Dotazníkové šetření v oblasti Rozvoj iniciativy a podnikavosti, kariérové poradenství](#)

Vyhodnocení jednotlivých oblastí

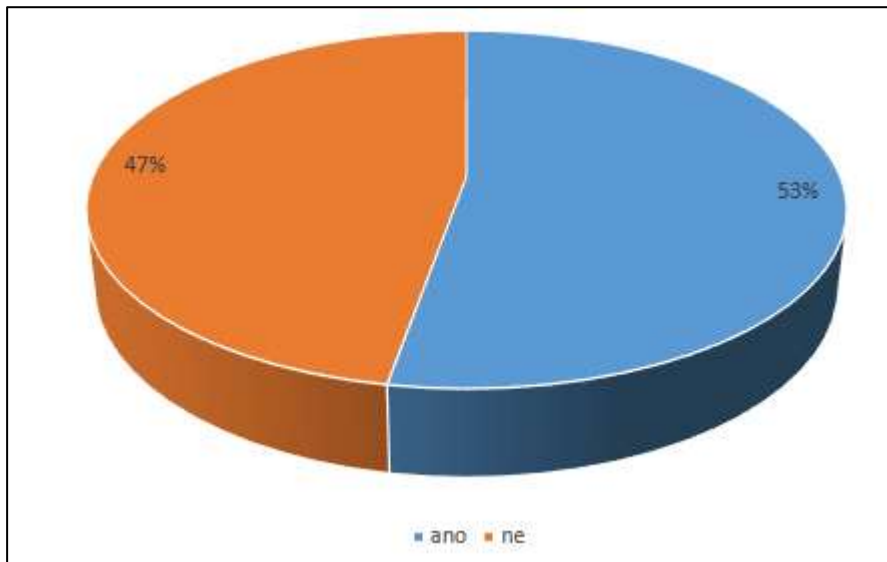
Dotazníkové šetření pro počáteční analýzu MAP v oblasti Inkluzivní/společné vzdělávání

Byly osloveny všechny mateřské a základní školy v ORP Plzeň, rodiče a zástupci neformálního vzdělávání. Dotazník byl online a bylo ho možné vyplnit na stránkách MAP Plzeň - <http://map.plzen.eu/> a na stránce Plzeňské základní a mateřské školy - <https://www.plzenskeskoly.cz/>. Dotazníky vyplnilo celkem 37 ředitelů mateřských škol, 34 ředitelů základních škol a 16 ostatních respondentů.

Vyhodnocení odpovědí ředitelů mateřských škol

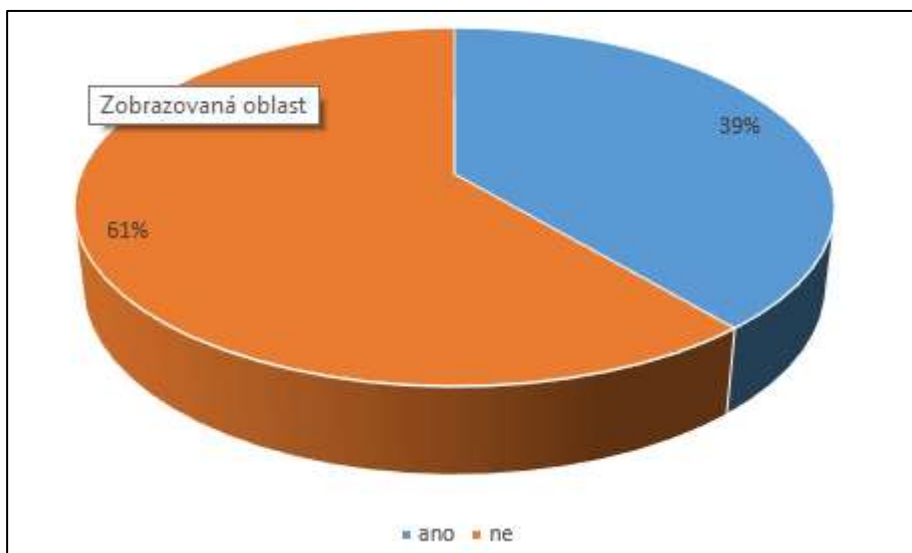
Otázka č. 1:

Má mateřská škola v rámci předškolního vzdělávání preventivní opatření pro děti ohrožené budoucím školním neúspěchem?



Otázka č. 2:

Má mateřská škola vytvořen program pro práci s mimořádně nadanými dětmi?



Otázka č. 3

Máte nápady na nové možnosti volnočasových aktivit pro děti?

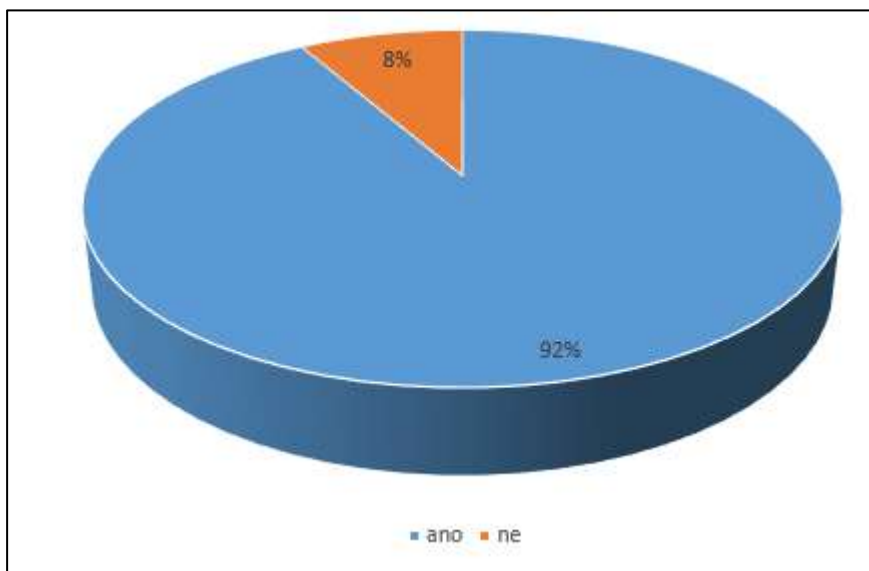
Akce s rodiči

5

| | |
|--|----|
| Spolupráce se školami | 11 |
| Propojení MŠ a ZŠ | |
| Spolupráce s TJ, LŠU | |
| Předplavecký výcvik | |
| Turistické kroužky | |
| Sportovní turnaje nebo olympiády v rámci obvodů | |
| Sportovní odpoledne s rodiči - spolupracujeme v této oblasti se ZŠ | |
| Spolupráce se sousedícími školami 17. ZŠ, MŠ + 7.ZŠ, Plzeň | |
| Zábavná odpoledne pro veřejnost na sídlišti Plzeň- Vinice | |
| Tvořivá dílna pro rodiče a děti v MŠ | |
| Zahradní slavnosti pro děti, rodiče i veřejnost | |
| Nápady nemáme | 4 |
| Máme nápady, ale nejsou uvedeny konkrétně | 6 |

Otázka č. 4

Podporuje mateřská škola společné vzdělávání? (děti mladší 3. let, děti se speciálními potřebami, děti – cizinci apod.)



Otázka č. 5

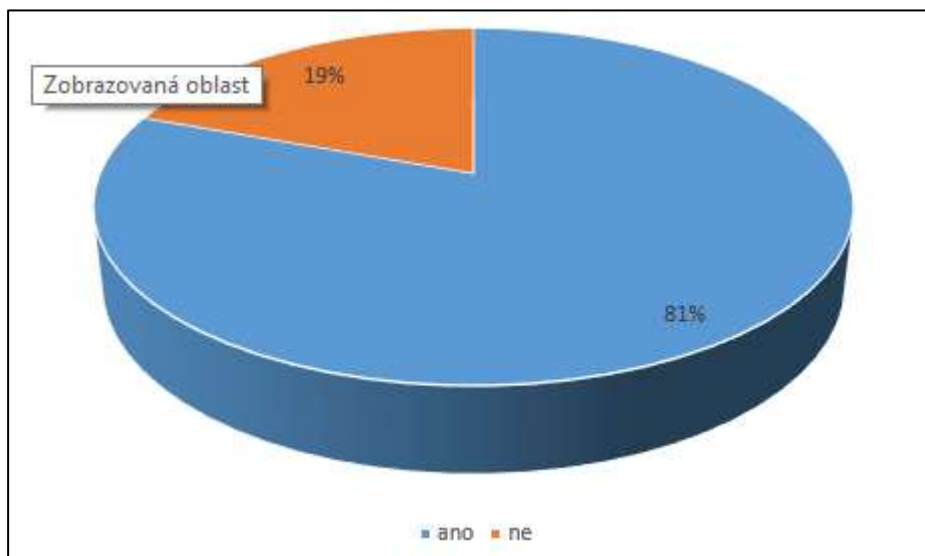
O jaké vzdělávání pedagogů a asistentů má mateřská škola zájem?

| | |
|---|----|
| Práce s 2letými dětmi | 13 |
| Práce s nadanými dětmi | 11 |
| Práce s dětmi se speciálními potřebami | 14 |
| Práce s dětmi cizinci | |
| Čtenářská a matematická gramotnost | 8 |
| Podpora logopedické prevence | 15 |
| Prevence vzniku specifických poruch učení | |
| Šablony pro MŠ | |
| Jazyk a řeč | |
| Počítačová gramotnost - hry s pohybem | |

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči a
dětmi
Individualizace ve vzdělávání

Otázka č. 6

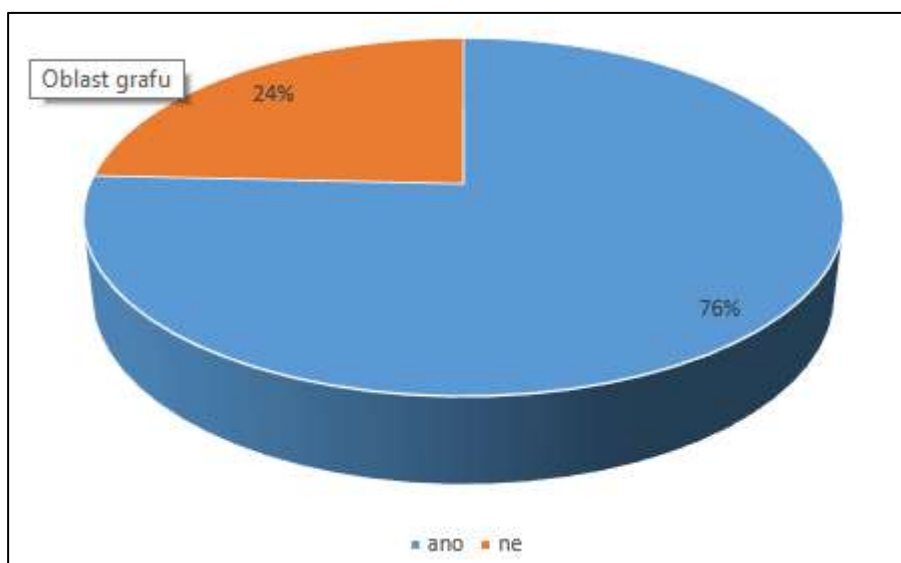
Umožňuje mateřská škola pedagogům sdílení zkušeností s jinými mateřskými nebo základními školami?



Vyhodnocení odpovědí ředitelů základních škol

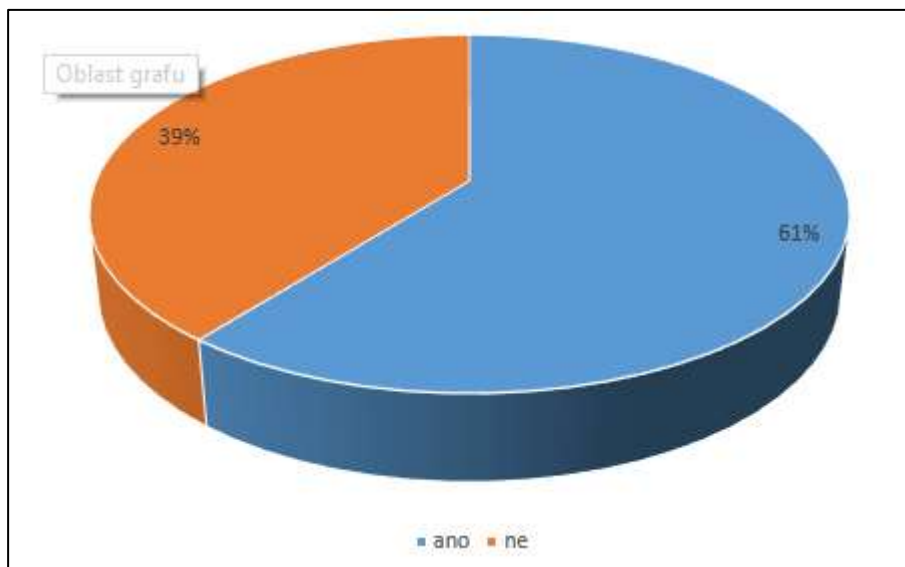
Otázka č. 1

Má škola vytvořena preventivní opatření školního neúspěchu?



Otázka č. 2

Má škola vytvořen program pro práci s mimořádně nadanými dětmi?



Otázka č. 3

Máte nápady na nové možnosti volnočasových aktivit pro děti?

Akce s rodiči

Aktivity - modelářství, výtvarné činnosti, florbal, stolní tenis, volejbal

Nabídka sportu a sportovišť

8

Zapojení sport. trenérů, možnost je zaplatit

2

Usilujeme o zavedení kroužku zdravotní výchovy

Větší využití nabízených zájmových kroužků školy a ŠD

Kroužky technického zaměření (dílny ap.)

Odborné vedení zájmových kroužků a systém soutěží

Zájmové útvary zaměřené na rukodělné práce, práci s PC

Klub nadaných dětí

Ambulantně nápravná péče

Kulturní akce

Vědecký kroužek

Kroužek programování

Rozšíření stávajících kroužků

2

Stávající aktivity jsou dostatečné

Knihovna, čítárna, kroužky

Školáček - aktivity pro předškoláky

Škola má dostatečnou nabídku odpovídající požadavkům rodičů

7

Dovedné ručičky

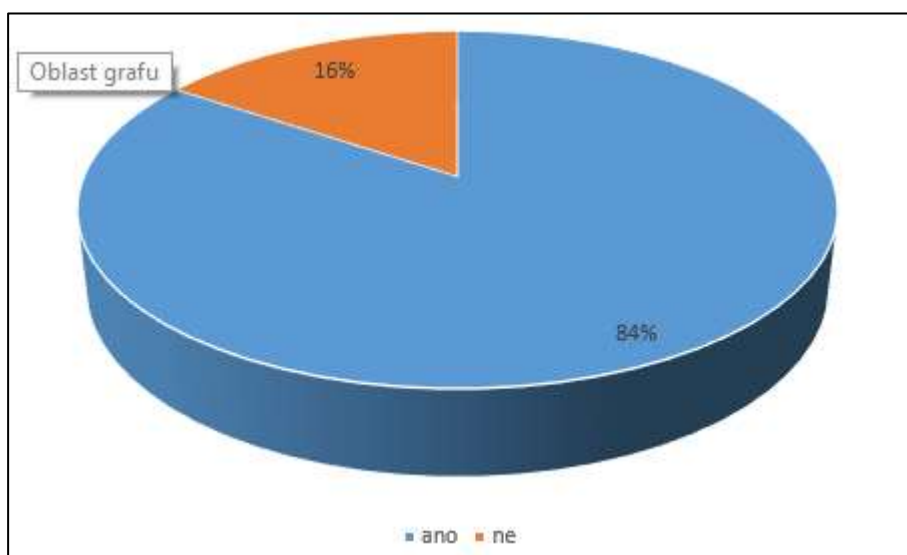
Kroužek anglického jazyka

Zájmové kroužky

4

Otázka č. 4

Podporuje škola zdravotně znevýhodněné žáky?



Otázka č. 5

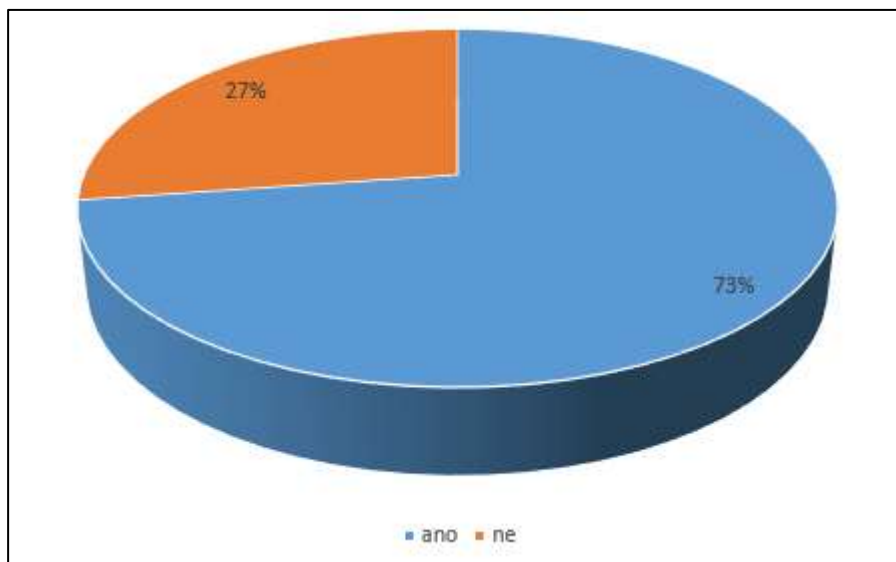
O jaké vzdělávání pedagogů a asistentů má škola zájem?

| | |
|--|---|
| Práce s třídním kolektivem | 5 |
| Prevence šikany | |
| Práce s nadanými dětmi | 5 |
| Práce s dětmi s autismem | 4 |
| Komunikace s rodiči (právní ochrana učitele) | |
| Jak pracovat s problémovými žáky | 2 |
| Nové poznatky z výzkumů o učení | |
| Psychologie | |
| Společné vzdělávání | |
| Práce se žáky s ADHD | |
| Prevence záškoláctví | |
| Hodnocení žáků | |
| Tvorba PLPP a IVP | 2 |
| Využití deskových her při výuce | |
| Práce s tabletem | |
| Robotika | |
| Obecné vzdělávání v oblasti podpory žákovi, který selhává ve výuce | |
| Matematická gramotnost | 2 |
| Metoda CLIL ve výuce společenských věd a výchov | |
| Spolupráce učitele, asistenta | |

| | |
|---|---|
| Inkluze v celé šíři | 8 |
| Zvládnutí stresu, syndrom vyhoření, asertivita... | |
| Mentoring | |
| Asertivní komunikace a zvládání problémových situací, umění dialogu apod. | |
| Práce s žáky se speciálními potřebami | 7 |
| Práce se sociálně znevýhodněnými dětmi | |
| Vzdělání asistenta pedagoga | 2 |
| Tvorba školní dokumentace | |
| Práce a hodnocení žáků se zdravotním postižením | |
| Čtenářská gramotnost | |

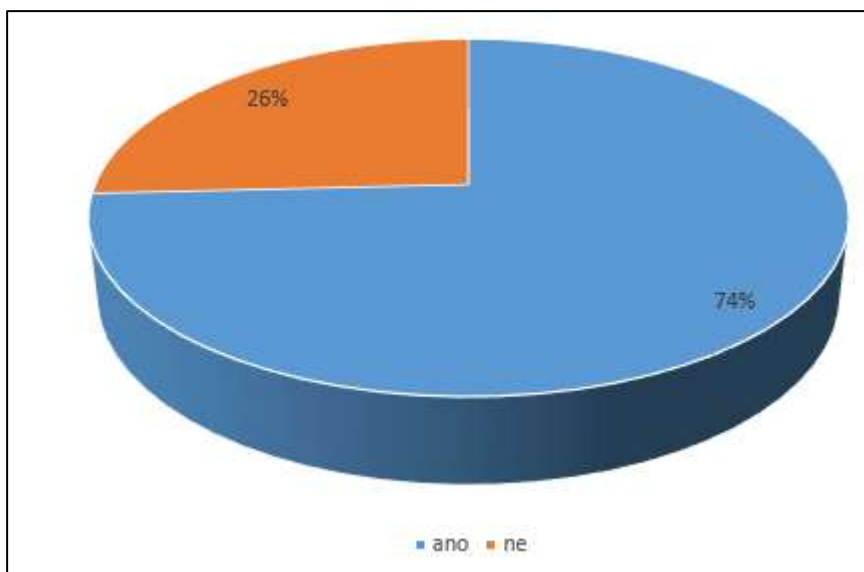
Otázka č. 6

Umožňuje škola pedagogům sdílení zkušeností s jinými školami různých úrovní?



Otázka č. 7

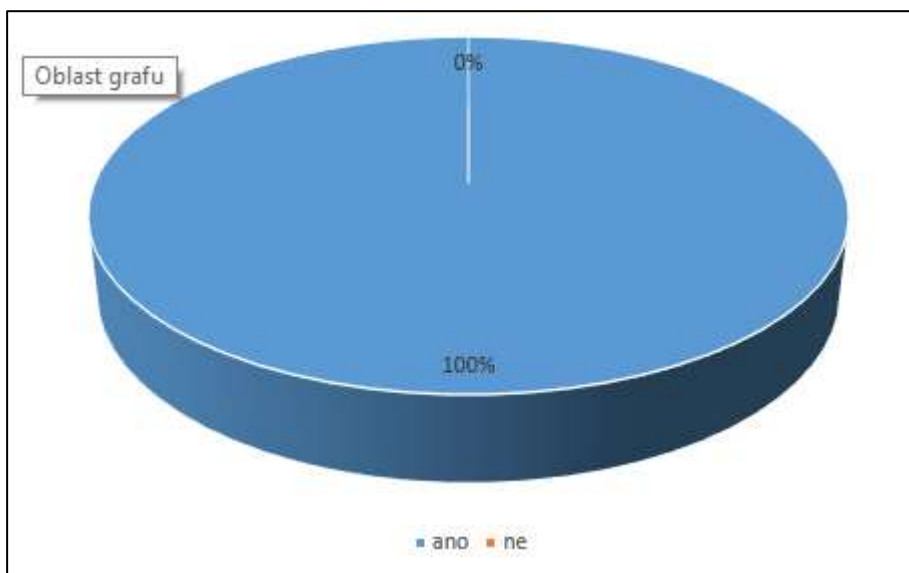
Měla by škola zájem při přidělení finančních prostředků zaměstnávat školního psychologa?



Vyhodnocení odpovědí -ostatní

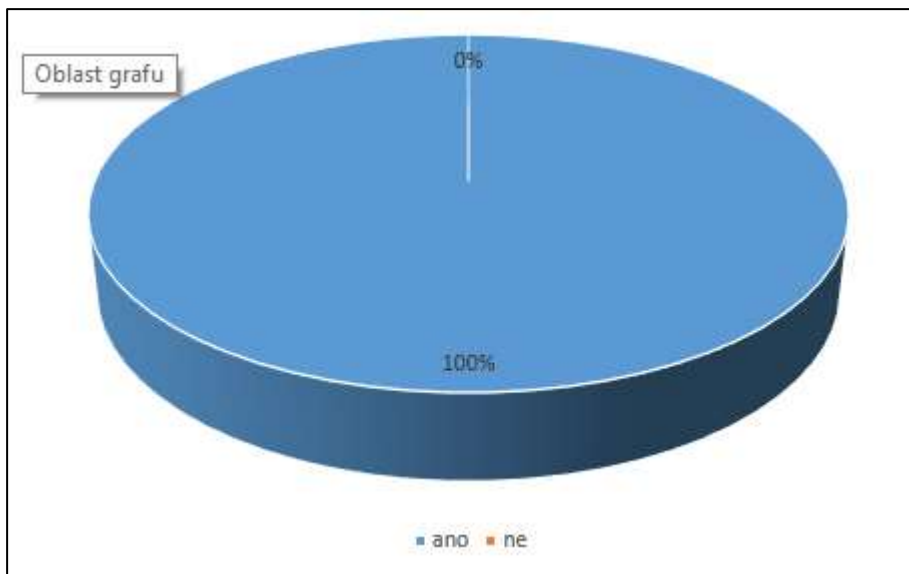
Otázka č. 1

Domníváte se, že by MŠ a ZŠ měly mít vytvořeny preventivní opatření k zamezení školního neúspěchu?



Otázka č. 2

Domníváte se, že by MŠ a ZŠ měly mít vytvořen program pro práci s mimořádně nadanými dětmi?



Otázka č. 3

Máte nápady na nové možnosti volnočasových aktivit pro děti?

Využití kapacit Základních uměleckých škol

Péče o přírodu a ochrana životního prostředí

Čtenářské kluby, autorské čtení a psaní

Metoda Feursteinova instrumentálního obohacování

Aktivity zaměřené na zdravý pohyb a zdravý životní styl

Nabídka je dostatečná

Nemám nápady

Spolupráce s Techmaníí

Kroužky zaměřené na modelářství, řemeslné dovednosti, dílny

Sportovní kroužky (zejména na zdravotní cvičení)

Artoterapeutické dílny

Aktivity podporující čtenářské dovednosti, zejména motivaci ke čtení - literární a dramatické kroužky s tímto zaměřením, logopedické kroužky

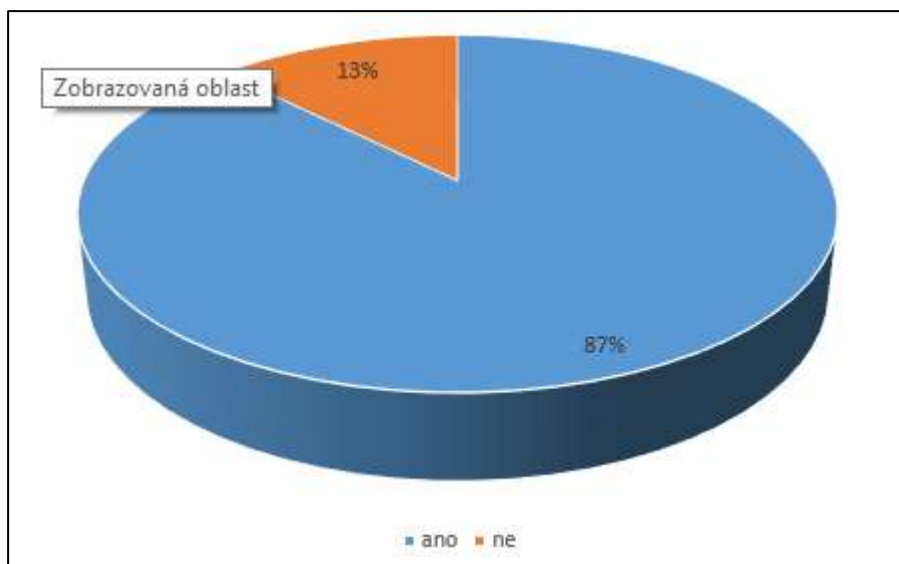
Různorodá nabídka kroužků, prostor pro sportovní využití a hry bez registrace v nějaké organizaci

Ponechávám v kompetenci školy

5

Otázky č. 4

Podporují podle Vás MŠ a ZŠ zdravotně znevýhodněné žáky?



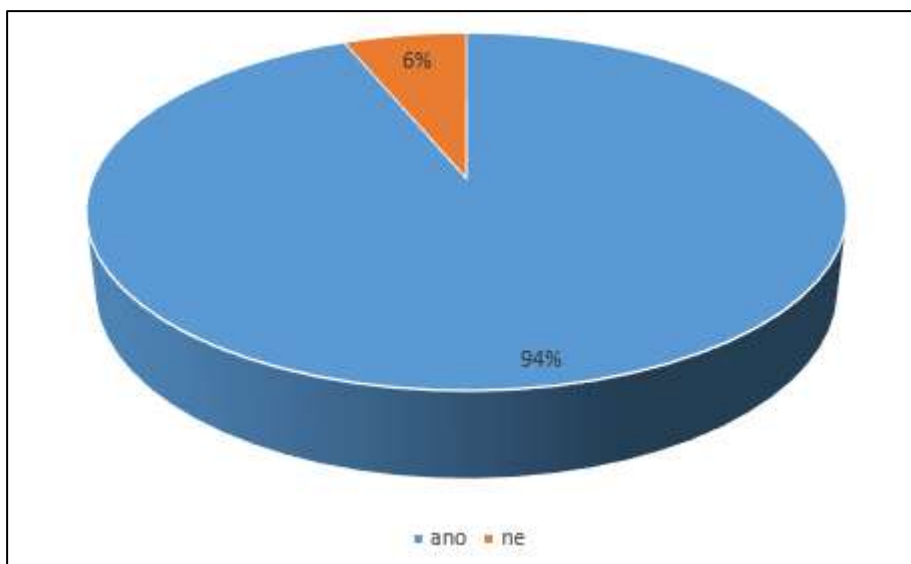
Otázka č. 5

V jakých dovednostech a schopnostech by se měli vzdělávat pedagogové v této oblasti?

| | |
|--|---|
| Psychologie | 3 |
| Nemusí | |
| Metoda Feursteinova instrumentálního obohacování | |
| Kritické myšlení | |
| Komunikace | 3 |
| Logopedie | |
| Konzultace a sdílení na podkladě konkrétních kazuistik s odborníky z praxe | |
| Soft skills | |
| Nevím | 2 |
| Práce v třídním kolektivu | |
| Práce s dětmi se specifickými potřebami (neslyšící, autismus, ADHD, s cukrovkou apod.) | |
| Spolupráce s rodinou, úřady OSPOD, neziskovými organizacemi - komplexní péče | |
| Speciální pedagogika | 2 |

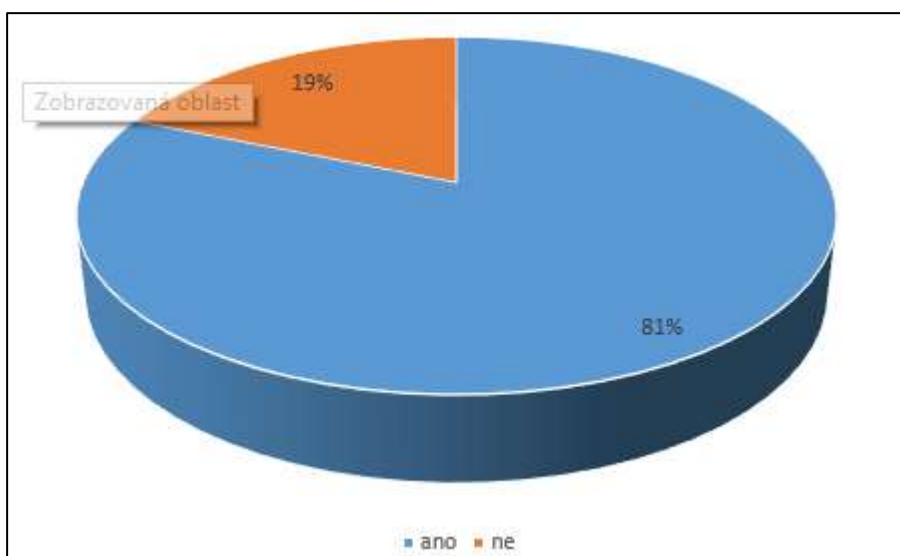
Otázka č. 6

Myslíte si, že pomůže v této oblasti školám a školám sdílení zkušeností mezi sebou navzájem?



Otázka č. 7

Měla by mít každá ZŠ svého školního psychologa?



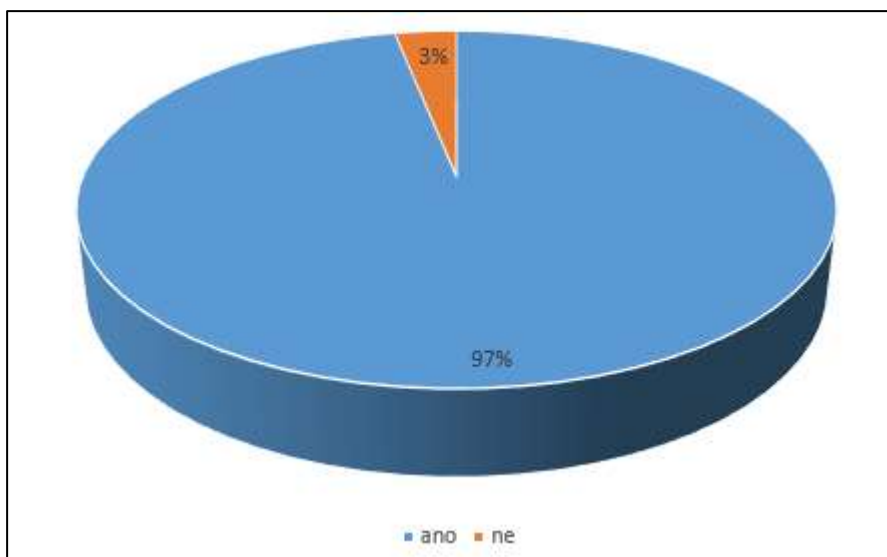
Dotazníkové šetření pro počáteční analýzu MAP v oblasti Gramotnost

Byly osloveny všechny mateřské a základní školy v ORP Plzeň, rodiče a zástupci neformálního vzdělávání. Dotazník byl online a bylo ho možné vyplnit na stránkách MAP Plzeň - <http://map.plzen.eu/> a na stránce Plzeňské základní a mateřské školy - <https://www.plzenskeskoly.cz/>. Dotazníky vyplnilo celkem 32 ředitelů mateřských škol, 27 ředitelů základních škol a 3 ostatní respondenti.

Vyhodnocení odpovědí ředitelů mateřských škol

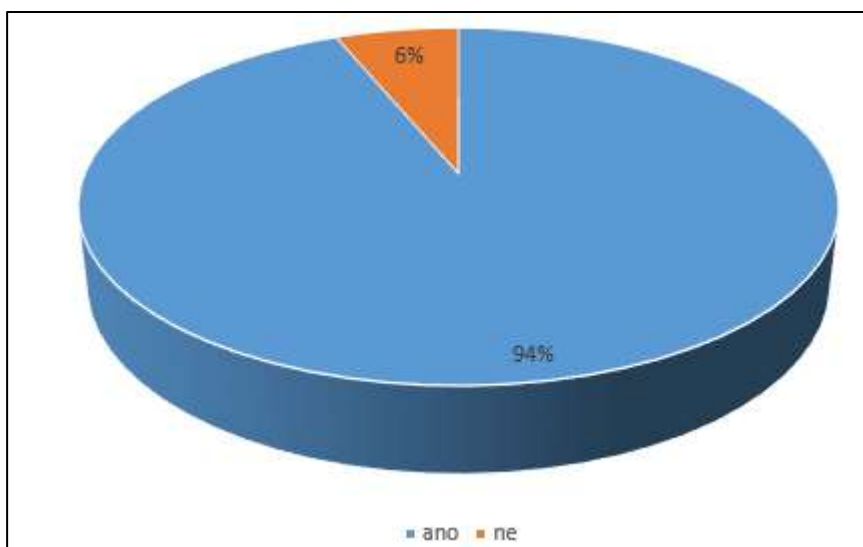
Otázka č. 1

Má mateřská škola zájem o vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti?



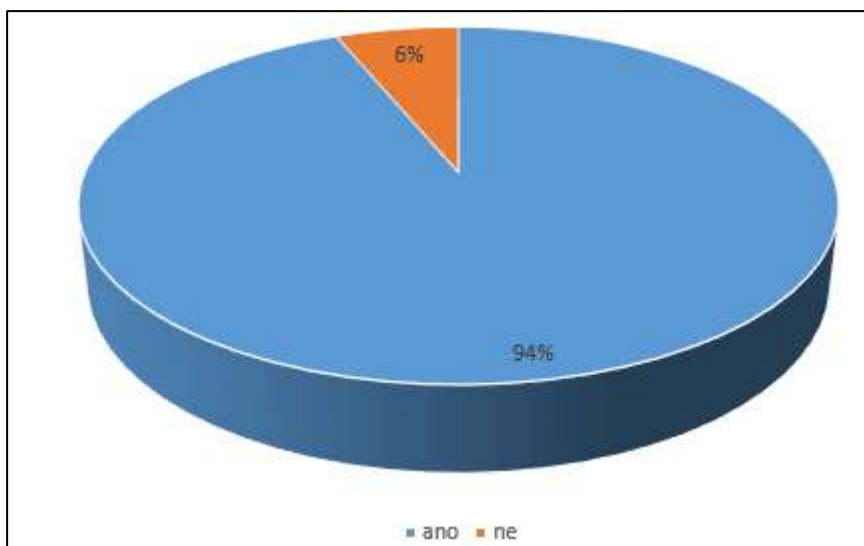
Otázka č. 2

Má mateřská škola zájem o vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti?



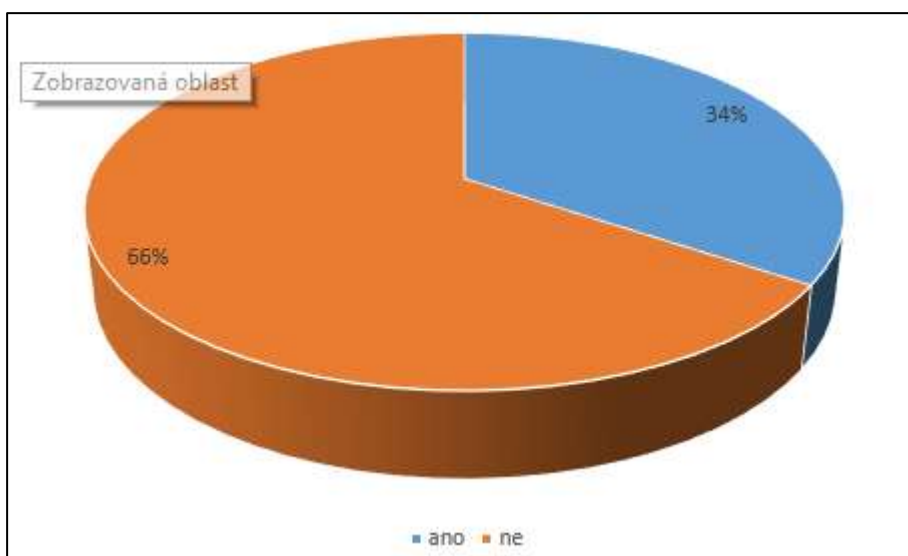
Otázka č. 3

Sdílejí učitelé Vaší mateřské školy poznatky v oblasti pregramotností mezi sebou ve škole?



Otázka č. 4

Sdílejí učitelé Vaší mateřské školy poznatky v oblasti pregramotností i s učiteli z jiných škol?



Otázka č. 5

Máte nápady na rozvoj spolupráce mezi mateřskými školami a rodiči v této oblasti?

| | |
|---|---|
| Akce s rodiči - Mámo, táto, pojd' si se mnou hrát; čtení dětem před spaním - Pohádky mojí babičky | 2 |
| Čtení prarodičů dětem | |
| Projektové dny | 7 |
| Nemám | 5 |
| Autorské čtení | 7 |
| Výměnné pobyty v MŠ | |
| Besedy rodičů s odborníkem | 2 |
| Společné oslavy | |
| Akce s rodiči a prarodiči | 8 |

Zahradní slavnosti

Lapbooky - knihy do klína, které mapují činnost dítěte v MŠ a děti si pak doma s rodiči o tom nad lapbookem povídají, znovu si opakují

Spolupráce s knihovnou

5

Aktivity v rámci projektů

Účast v soutěžích

Odpolední ukázkové hodiny pro rodiče

Zřídit ve škole knihovnu dětskou a odbornou pro rodiče

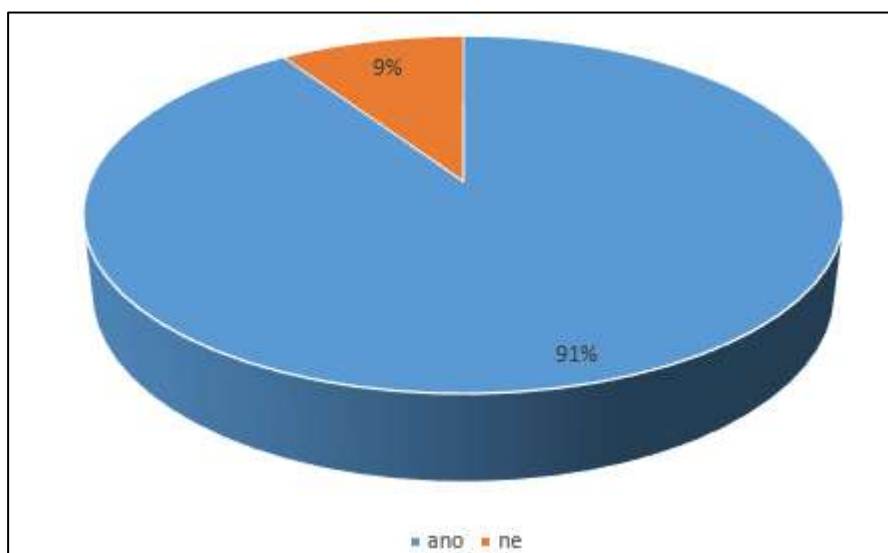
Burza knih

Spolupráce se ZŠ - školáci dětem čtou před spaním

Česko čte dětem

Otázka č. 6

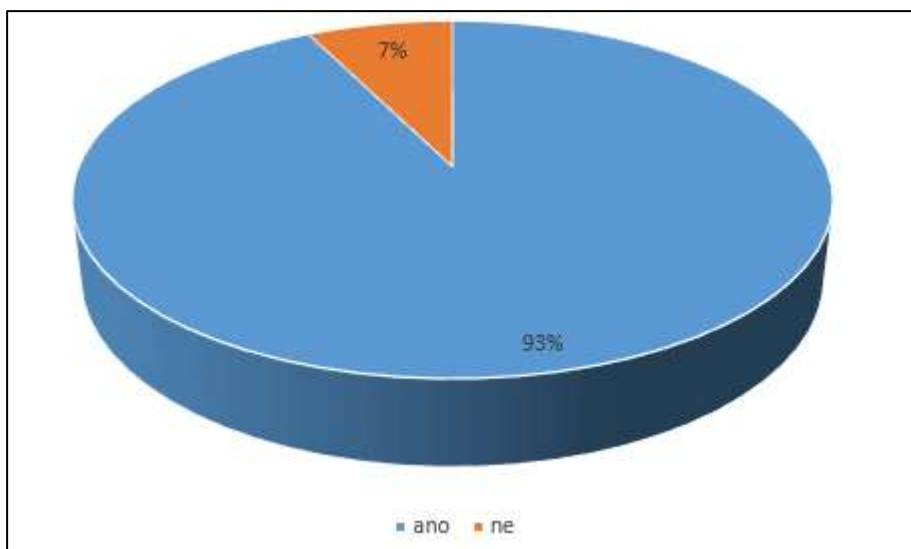
Má mateřská škola zájem o nákup nových interaktivních pomůcek pro výuku pregramotností?



Vyhodnocení odpovědí ředitelů základních škol

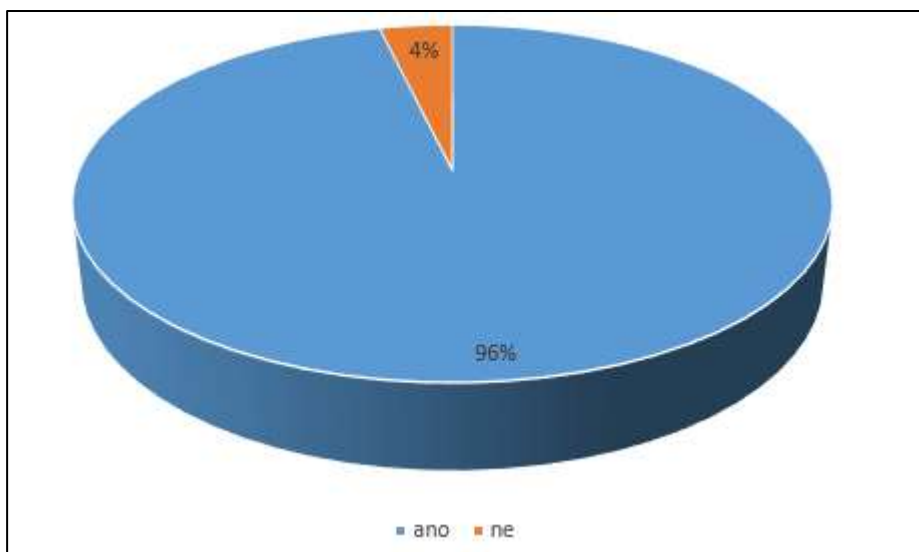
Otázka č. 1

Má základní škola zájem o vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti?



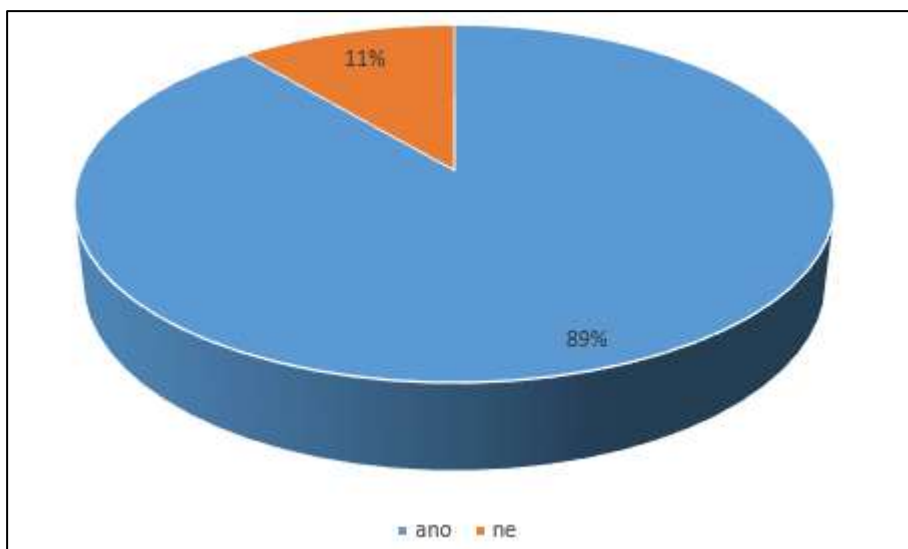
Otázka č. 2

Má základní škola zájem o vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti?



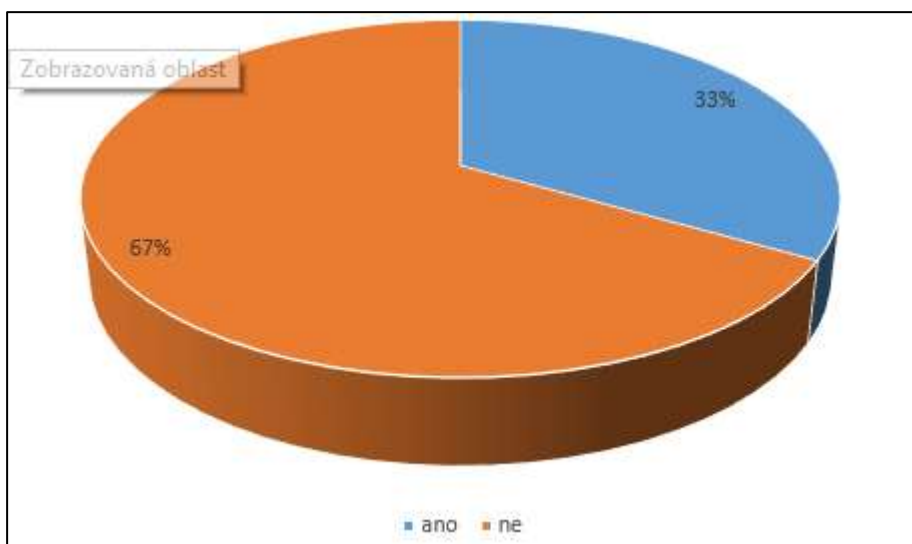
Otázka č. 3

Má základní škola zájem o vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti?



Otázka č. 4

Sdílejí učitelé Vaší základní školy poznatky v oblasti gramotností s učiteli z jiných škol?



Otázka č. 5

Máte nápady na rozvoj spolupráce mezi základní školou a rodiči v této oblasti?

| | |
|---|----|
| Autorské čtení | 4 |
| Dny otevřených dveří | 3 |
| Projektové dny | 14 |
| Čtení s rodiči a prarodiči | 8 |
| Čtení dětí dětem (ZŠ a MŠ) | 2 |
| Pasování na čtenáře | |
| Návštěvy žáků na pracovišti rodičů | |
| Slavnostní předávání slabikářů | |
| Bazar knih | |
| Pracovní dílny | |
| V ČJ např. Noc s Andersenem, noc kostelů, v AJ navázání družby s konkrétní školou, se zapojením | |

| | |
|---|---|
| zřizovatele a rodičů | |
| Akce s rodiči | 4 |
| Česko čte dětem | |
| Sportovní odpoledne s rodiči | |
| Kulturní odpoledne s rodiči | |
| Návštěvy knihoven | |
| Čtení dospělých (prarodičů) žákům | |
| Pravidelné návštěvy Penzionu pro seniory | |
| Větší motivace rodičů k přípravě žáků v daných oblastech - školení rodičů | |

Otázka č. 6

Využívají pedagogové vaší základní školy inovativní metody a formy výuky?

| | |
|------------------------------------|----|
| Autorské čtení | 4 |
| Dny otevřených dveří | 3 |
| Projektové dny | 14 |
| Čtení s rodiči a prarodiči | 8 |
| Čtení dětí dětem (ZŠ a MŠ) | 2 |
| Pasování na čtenáře | |
| Návštěvy žáků na pracovišti rodičů | |
| Slavnostní předávání slabikářů | |
| Bazar knih | |

Otázka č. 6

Využívají pedagogové vaší základní školy inovativní metody a formy výuky?

| | |
|---|----|
| Metoda kritického myšlení | 2 |
| Matematika prof. Hejného | 2 |
| Výuka s iPady | |
| Čtenářské dílny | 2 |
| Technologie ve výuce | 3 |
| Začlenění IT do výuky - výukové programy, prezentace vyučujících i žáků, využití online prostředí, webináře | 11 |
| Multimediální učebnice na interaktivní tabuli nebo v projekci | 2 |
| Kritické čtení | |
| Sdílení výukových materiálů se žáky | |
| Zařazení prezentací žáků do výuky a soutěží školy | |
| Ne | |
| Zavádíme | |
| Využití interaktivní tabule, práce s internetem, využití výukového softwaru atd. | 3 |
| Výuka s tabletem | |
| Robotika | 2 |
| CLIL ve výuce | 2 |
| Kombinace klasické výuky s jinými formami výuky | |
| Blendet elearning | |
| Tvořivá škola | |
| Elearning | |

Otázka č. 7

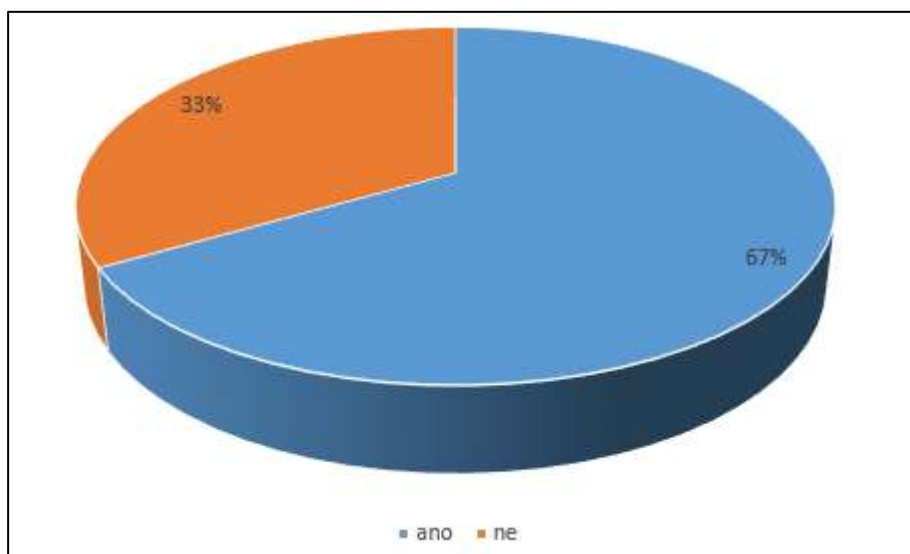
O jaké využití finančních prostředků má škola zájem?

| | |
|---|---|
| Interaktivní pomůcky, učebnice, výukové programy | 5 |
| Pomůcky do hodin matematiky | 2 |
| iPad | |
| Interaktivní tabule | 5 |
| Vybavení knihovny | 5 |
| Vybavení odborné učebny - IT, jazyková učebna, dílny apod. | 5 |
| Vytvoření prostředí pro společné vzdělávání (úprava výukových prostor) - dvůr | |
| Učební pomůcky na přírodovědu, vlastivědu, matematiku | |
| Rekonstrukce PC učebny včetně vybavení | |
| DVPP např. matematická gramotnost, jazykový kurz... | 3 |
| Společenský sál - aula | |
| Nákup vhodných pomůcek a knih při práci čten. dílen rodičů s dětmi | 3 |
| Nové didaktické pomůcky | 2 |
| Vybavení jazykové učebny | 2 |
| Vybavení dílny pro žáky 1. stupně | |
| Přístavba školy | |
| Výukové materiály | |
| Metodické pomůcky pro učitele | |

Vyhodnocení odpovědí ostatní

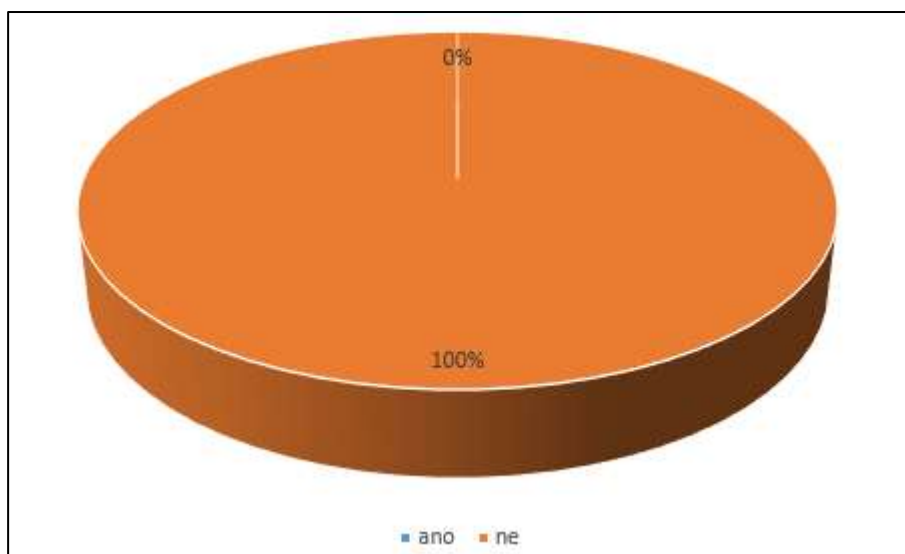
Otázka č. 1

Domníváte se, že ZŠ dostatečně pracují s dětmi v oblasti čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti?



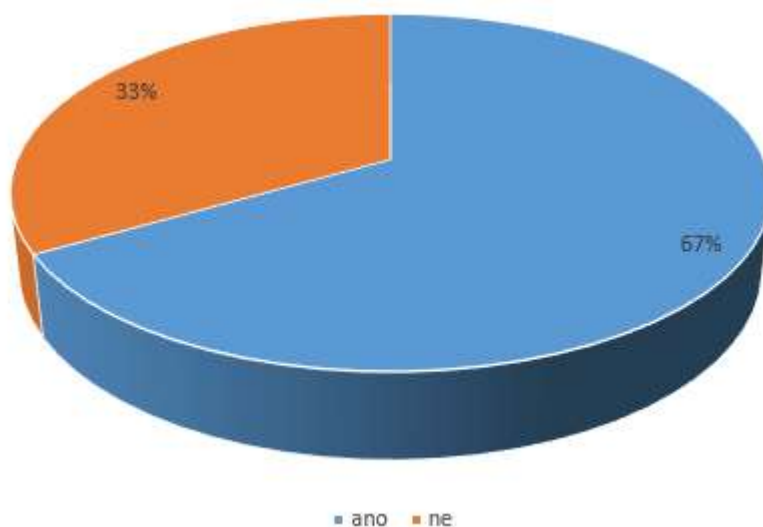
Otázka č. 2

Máte nápady na rozvoj spolupráce mezi mateřskou školou, základní školou a rodiči v této oblasti?



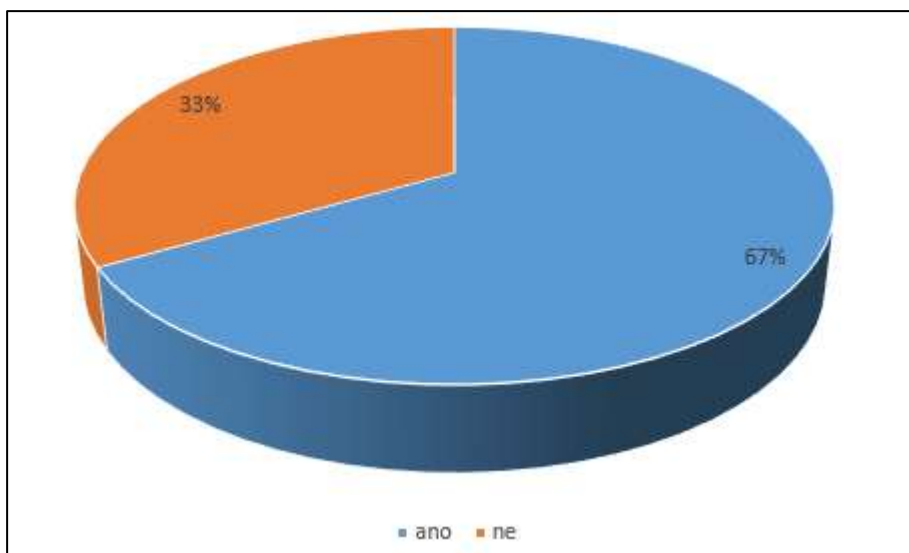
Otázka č. 3

Nabízí organizace neformálního vzdělávání ve Vašem okolí volnočasové aktivity pro děti se zaměřením na čtenářskou, jazykovou nebo matematickou gramotnost?



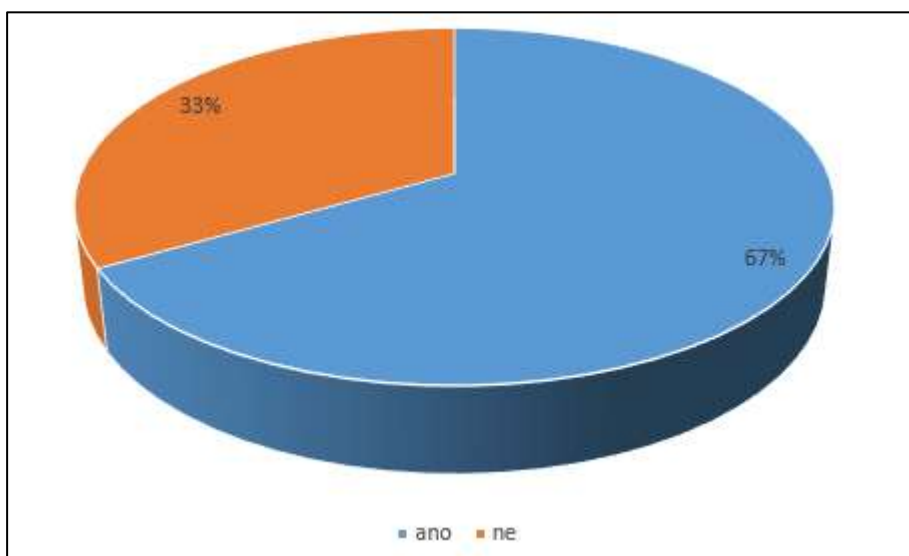
Otázka č. 4

Měli byste zájem, aby organizace neformálního vzdělávání ve Vašem okolí měla v nabídce aktivity zaměřené na čtenářskou, jazykovou nebo matematickou gramotnost?



Otázka č. 5

Má Vaše organizace v nabídce aktivity zaměřené na čtenářskou, jazykovou nebo matematickou gramotnost?



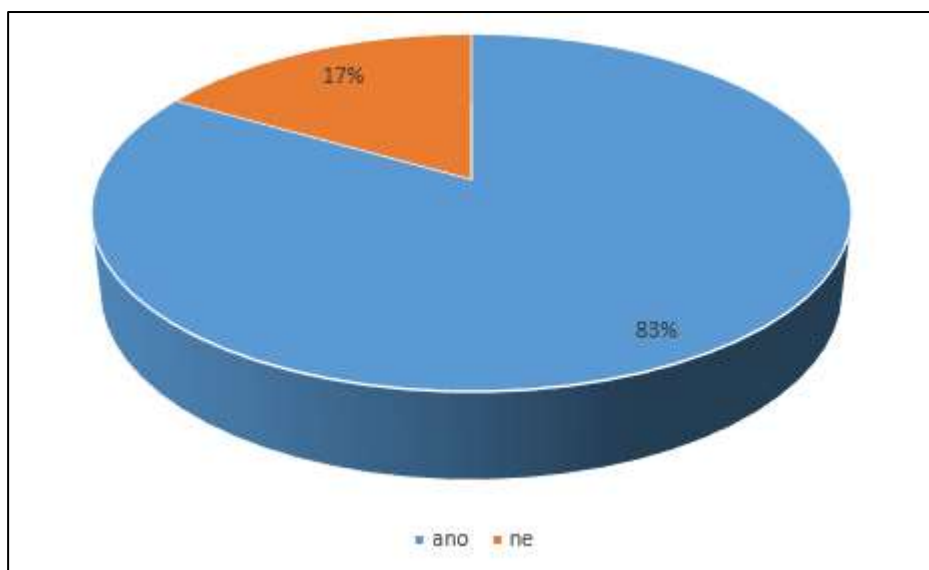
Dotazníkové šetření pro počáteční analýzu MAP v oblasti Rozvoj iniciativ a podnikavosti, kariérové poradenství

Byly osloveny všechny mateřské a základní školy v ORP Plzeň, rodiče a zástupci neformálního vzdělávání. Dotazník byl online a bylo ho možné vyplnit na stránkách MAP Plzeň - <http://map.plzen.eu/> a na stránce Plzeňské základní a mateřské školy - <https://www.plzenskeskoly.cz/>. Dotazníky vyplnilo celkem 29 ředitelů mateřských škol, 27 ředitelů základních škol a 3 ostatní respondenti.

Vyhodnocení odpovědí ředitelů mateřských škol

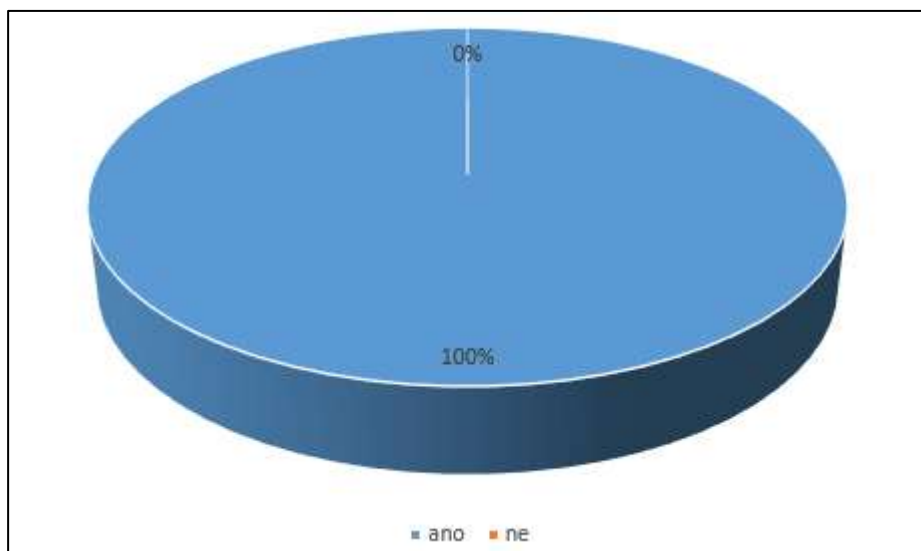
Otázka č. 1

Existuje v mateřské škole systém pro vzájemnou spolupráci učitelů, rodičů a dětí?



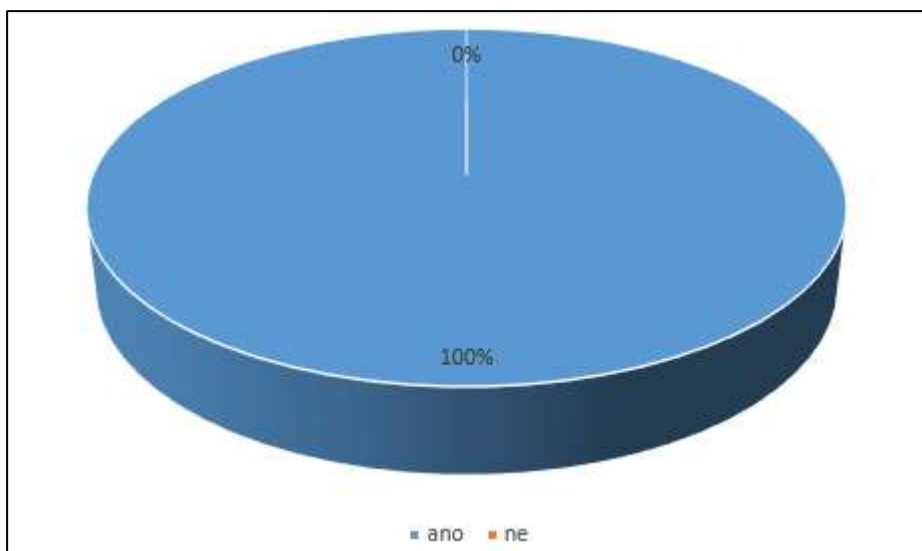
Otázka č. 2

Rozvíjí mateřská škola u dětí schopnosti reflexe a sebereflexe?



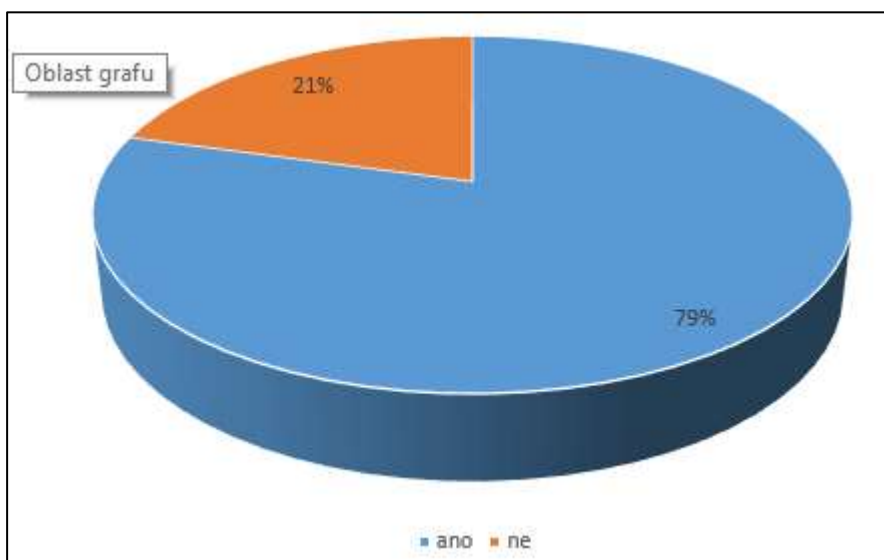
Otázka č. 3

Rozvíjí mateřská škola u dětí schopnost říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc?



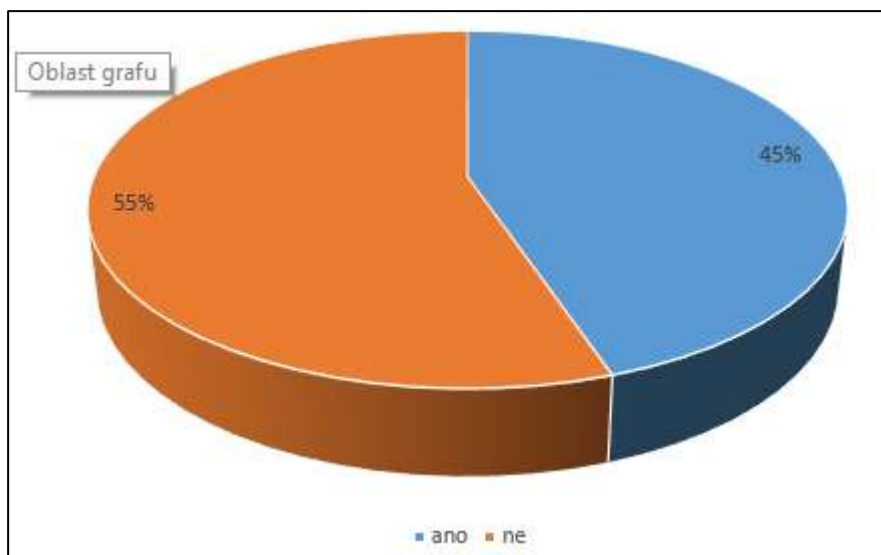
Otázka č. 4

Rozvíjí mateřská škola u dětí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií?



Otázka č. 5

Sdílejí učitelé vaší mateřské školy poznatky v této oblasti i s učiteli z jiných škol?



Otázka č. 6

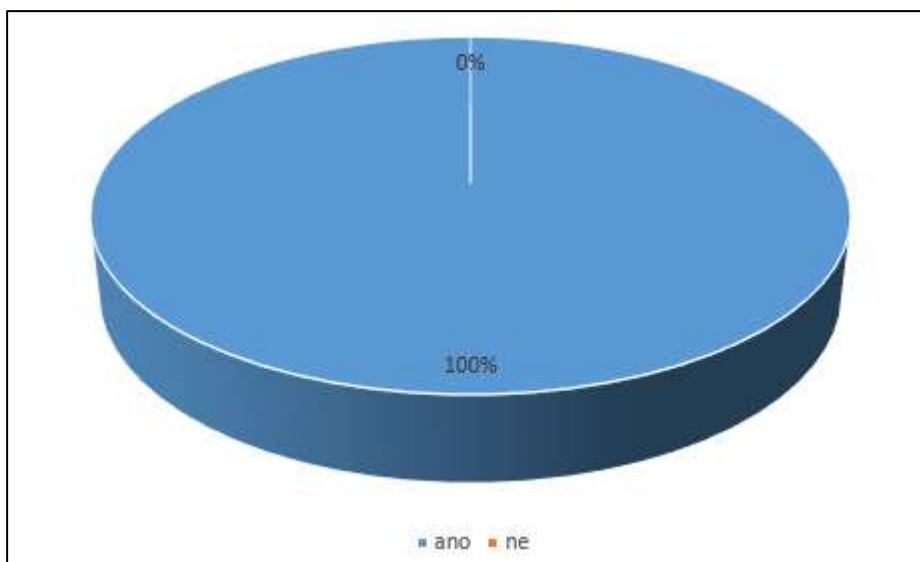
Máte zájem o vzdělávání pedagogů v některé z výše zmiňovaných oblastí?

| | |
|--|---|
| Ne | 9 |
| Nevím | 1 |
| Spolupráce rodičů, učitelů a dětí | 4 |
| Rozvíjení reflexe a sebereflexe | 2 |
| Vzájemná spolupráce účastníků vzdělávání | |
| ICT | 4 |
| Děti na startu | |
| Projektové dny | |
| Spolupráce s jinými školami | |
| Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv | 2 |
| Spolupráce učitelů MŠ, týmová práce | |
| Rozvíjení u dětí vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií | |
| Práce s interaktivní tabulí | |
| Komplexní osobnostní rozvoj učitelů | |
| Rozvoj kreativity | |

Vyhodnocení odpovědí ředitelů základních škol

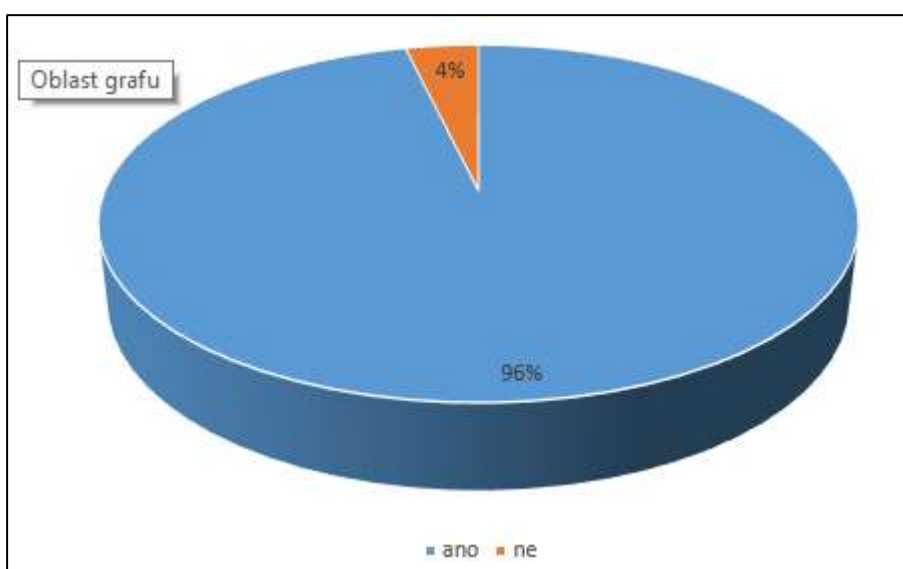
Otázka č. 1

Jsou žáci ve výuce vedeni ke konstruktivním debatám?



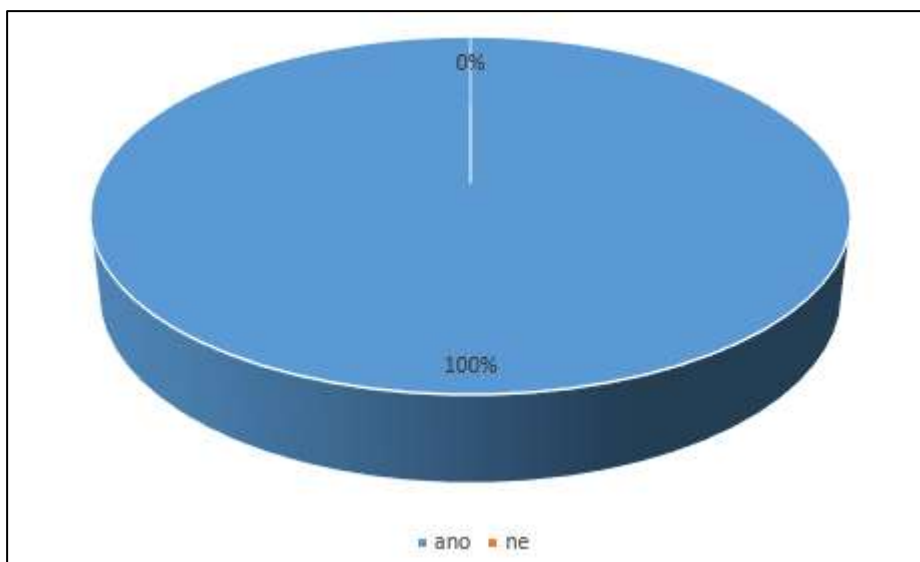
Otázka č. 2

Rozvíjí základní škola u dětí schopnosti reflexe a sebereflexe?



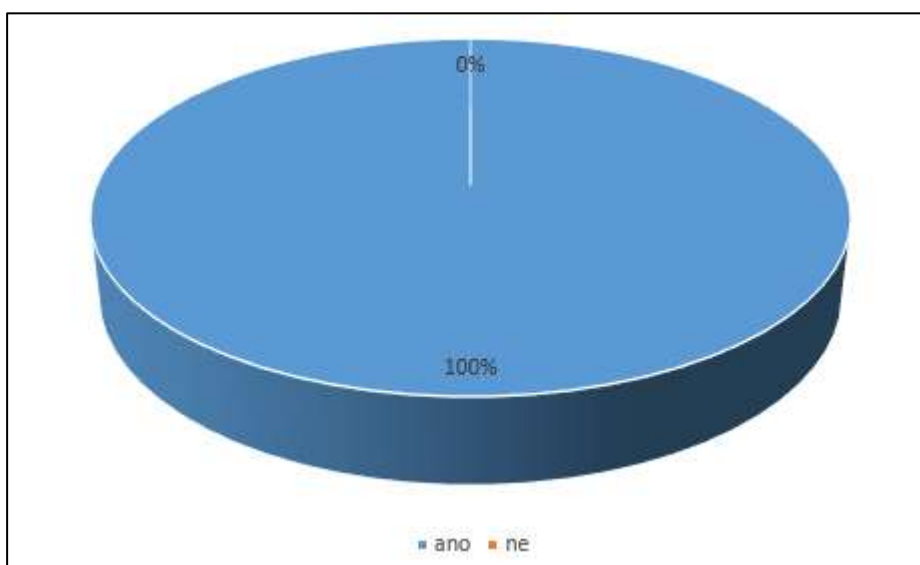
Otázka č. 3

Rozvíjí základní škola u dětí schopnost říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc?



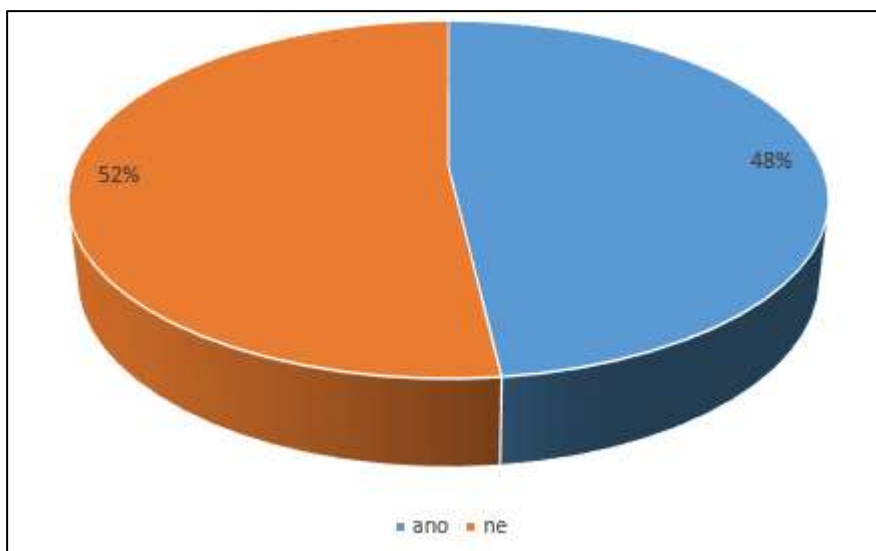
Otázka č. 4

Rozvíjí základní škola u dětí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií?



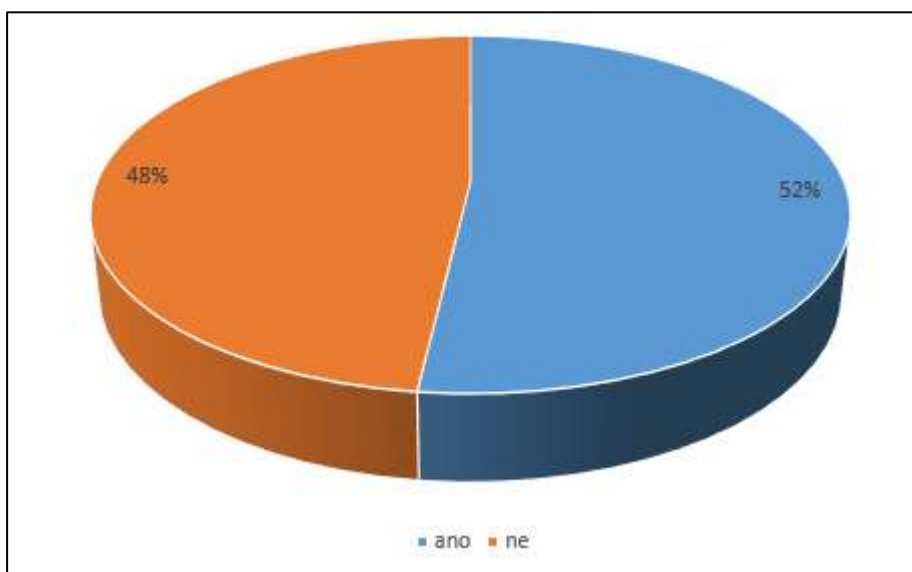
Otázka č. 5

Sdílejí učitelé vaší základní školy poznatky v této oblasti i s učiteli z jiných škol?



Otázka č. 6

Chtěli byste mít na Vaší škole kariérového poradce (bude znát problematiku trhu práce a bude umět dětem poradit)?



Otázka č. 7

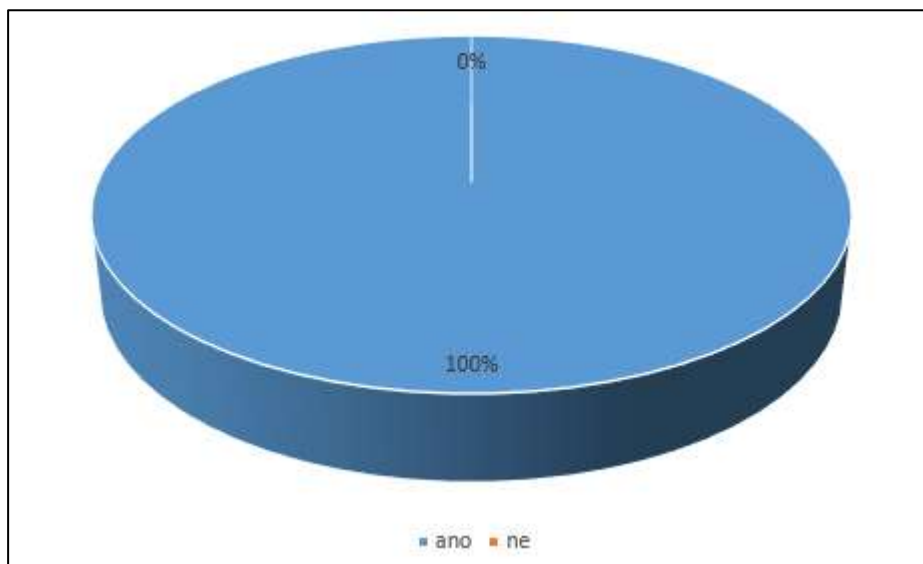
Máte zájem o vzdělávání pedagogů v některé z výše zmiňovaných oblastí?

| | |
|---|---|
| Rozvoj reflexe a sebereflexe, vedení konstruktivní debaty | 7 |
| Ano bez konkrétního tématu | 9 |
| Ne | 2 |
| Bezpečné používání technologií | 2 |
| Kyberšikana | |
| Kariérové poradenství | 4 |
| ICT | |
| Učitele seznamovat se situací na trhu práce, možnostmi studia a budoucího uplatnění | |
| Obecné vzdělávání učitelů v práci s třídním kolektivem | |

Vyhodnocení odpovědí ostatní

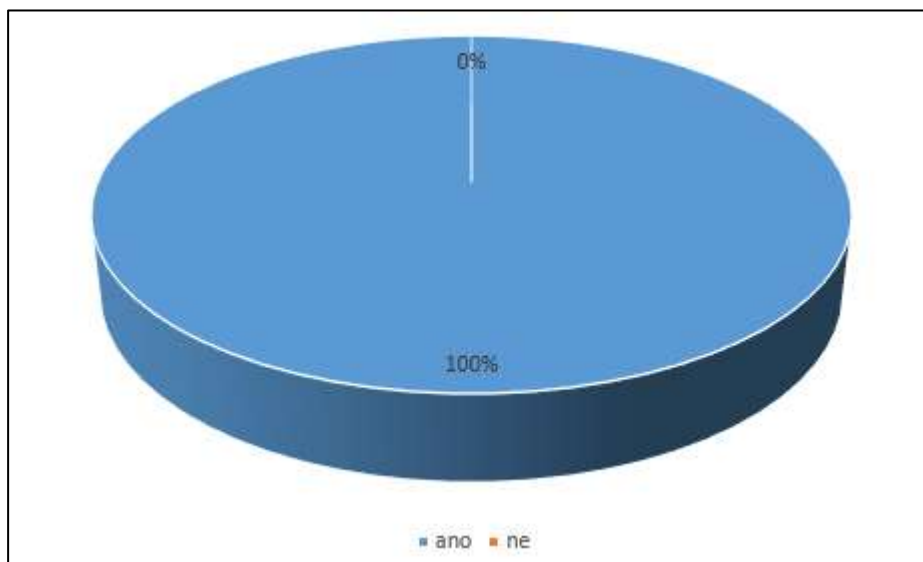
Otázka č. 1

Domníváte se, že základní škola rozvíjí u dětí schopnosti reflexe a sebereflexe (během výuky učitel průběžně ověřuje, zda žáci látce skutečně porozuměli, a vede je k tomu, aby si uvědomili, jakými postupy se k poznání dostali)?



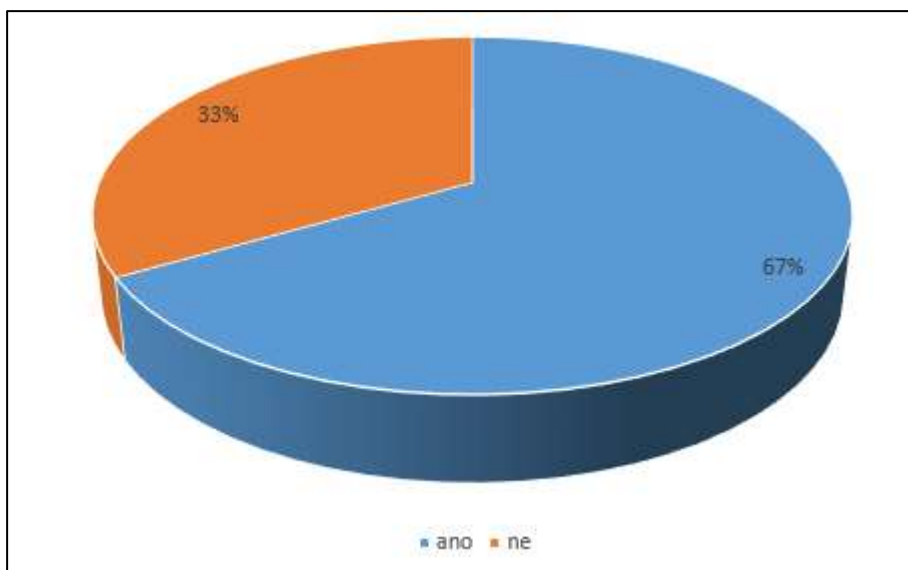
Otázka č. 2

Domníváte se, že základní škola rozvíjí u dětí schopnost říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc?



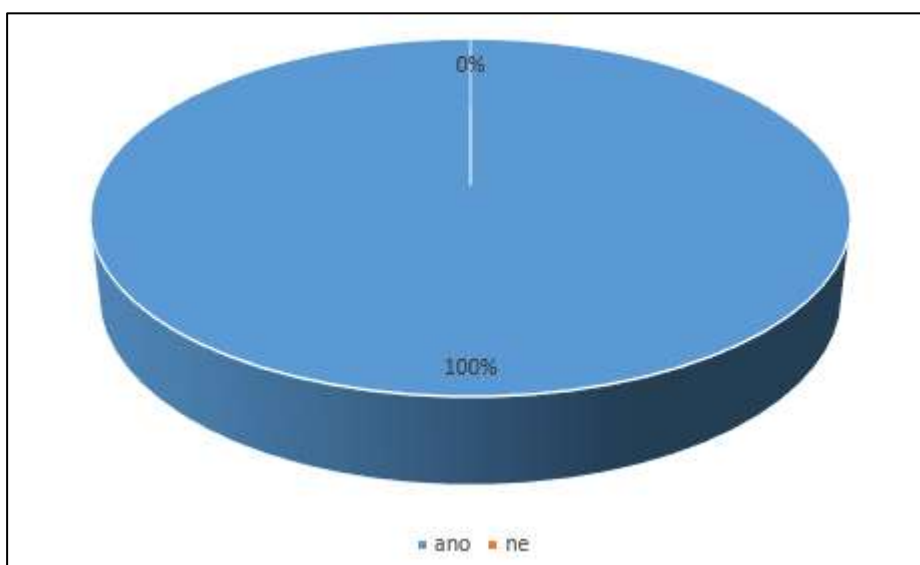
Otázka č. 3

Domníváte se, že děti mají správný vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií?



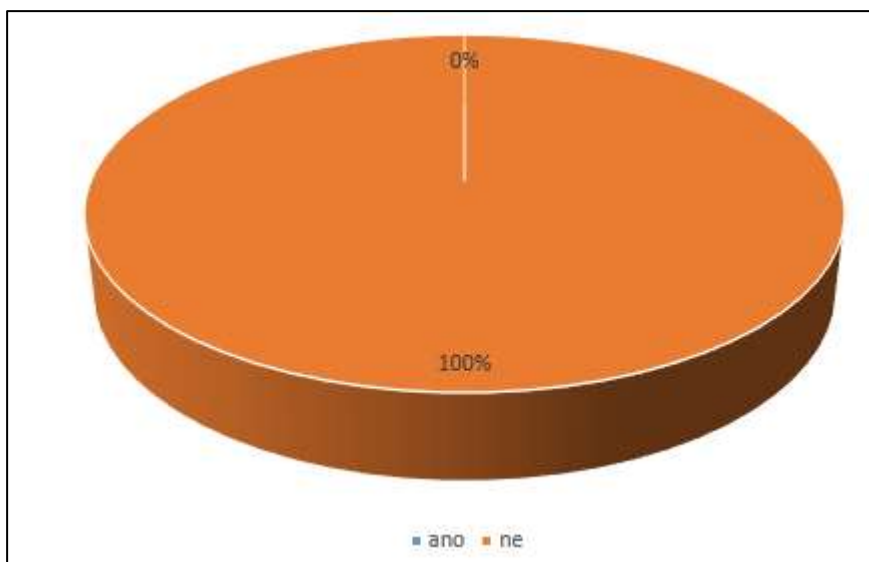
Otázka č. 4

Chtěli byste, aby měli děti ve škole kariérového poradce (bude znát problematiku trhu práce a bude umět dětem poradit)?



Otázka č. 5

Nabízí vaše organizace kroužek v některé z výše zmiňovaných oblastí?



Dotazníkové šetření pro počáteční analýzu MAP v oblasti Inkluzivní/společné vzdělávání, Gramotnosti a Rozvoj iniciativy a podnikavosti, kariérové poradenství v kategorii ostatní (rodiče)

Úvod

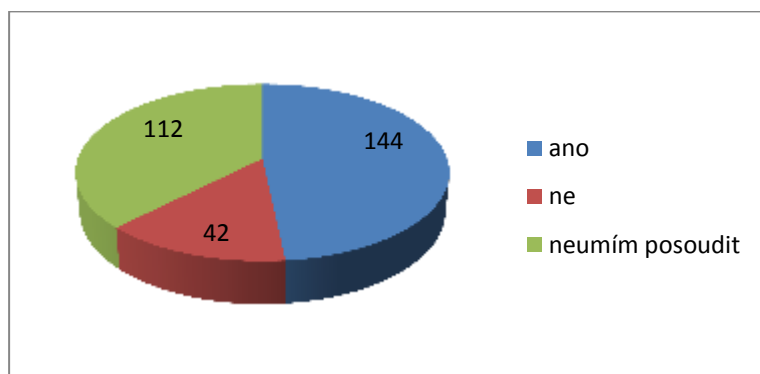
Bylo osloveno celkem 14 základních škol v ORP Plzeň. Vyplněné dotazníky odevzdalo celkem 298 rodičů z 10 základních škol.

Dotazníkové šetření

Oblast I. Inkluzivní/společné vzdělávání

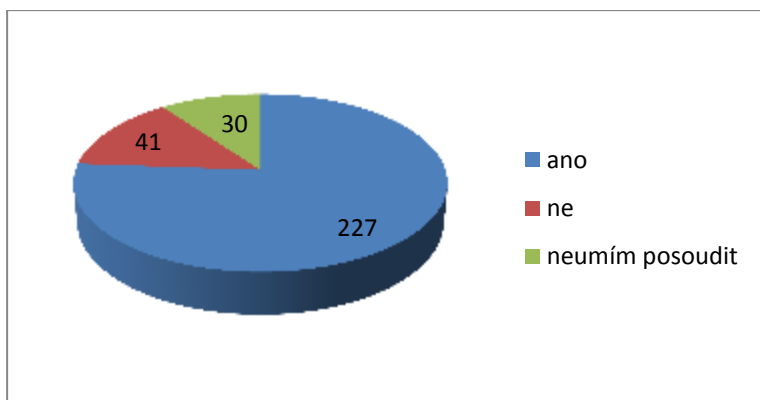
Otázka č. 1:

Domníváte se, že by MŠ a ZŠ měly mít vytvořeny preventivní opatření k zamezení školního neúspěchu?



Otázka č. 2:

Domníváte se, že by MŠ a ZŠ měly mít vytvořen program pro práci s mimořádně nadanými dětmi?



Otázka č. 3

Máte nápady na nové možnosti volnočasových aktivit pro děti?

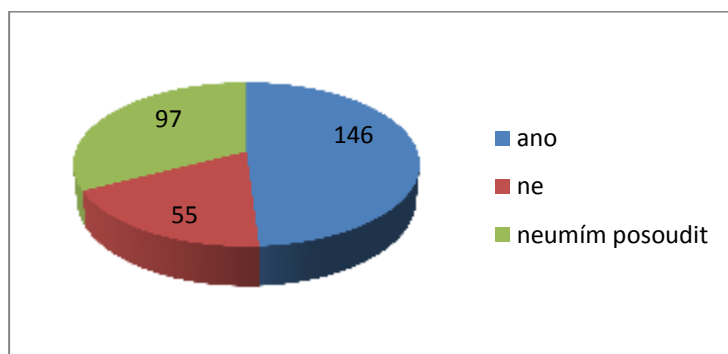
Z 298 vrácených dotazníků vyplnilo 62 rodičů.

| | |
|--|----|
| Sport | 20 |
| Florbal | |
| Cyklo | |
| Kroužek in-line bruslí | |
| Karate nebo judo | |
| Přírodovědný kroužek | 2 |
| Výlety do přírody | |
| Práce s Montessori materiály | |
| Rybářský, hasičský kroužek | |
| Pěstování rostlin, vyráběcí dílny | |
| Kroužek turistiky | |
| Jazyky, informatika | |
| Zdravověda, soc. a komun. dovednosti | |
| Finanční gramotnost | |
| Příroda, sport | |
| Volné hraní | |
| Moderní technologie, kreativní myšlení | |
| Sport, turistika, kreativní dílny | |
| Dílny, sport | |
| Besedy se známými osobnostmi | |
| Zájmové kroužky | 2 |
| Sport, dramatický a čtenářský kroužek | |
| Liter. kroužek, výrazový tanec, rozvoj komun. dovednosti, kurzy rétoriky, pohyb. divadlo, tvůrčí psaní | |
| Dopravní hřiště | |
| Zdravověda, turistika | |
| Sport, čtení | |
| Základy 1. pomoci, doučování | |
| Doučování | |
| Hudební nástroje | |

Mladý požárník, policista, exkurze
 Ruční práce, přírodopisný kroužek, bojová umění
 Keramický, přírodovědný kroužek
 Venkovní aktivity, poznávání přírody
 Hřiště, bazén
 Jazyky
 Sportovní odpoledne
 Základní tělocvik
 Kimball
 Hřiště
 Bruslení
 Hudebně-pohybové kroužky

Otázka č. 4

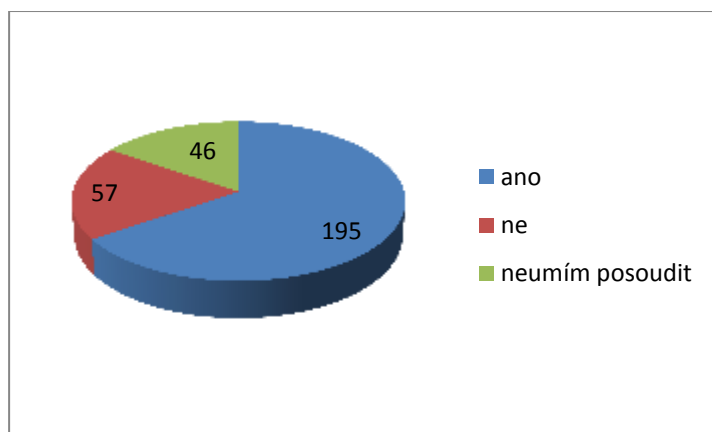
Podporují MŠ a ZŠ zdravotně postižené a zdravotně znevýhodněné žáky?



Oblast II. Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost

Otázka č. 1:

Domníváte se, že ZŠ dostatečně pracují s dětmi v oblasti čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti?



Otázka č. 2:

Máte nápady na rozvoj spolupráce mezi mateřskou školou, základní školou a rodiči v této oblasti?

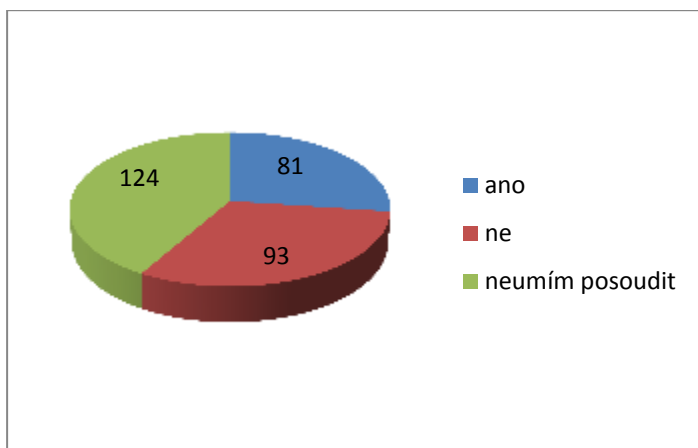
Např. projektové dny, autorské čtení, akce s rodiči apod.

Z 298 vrácených dotazníků vyplnilo 64 rodičů.

| | |
|---|----|
| Akce s rodiči | 13 |
| Projektové dny | 10 |
| Akce s rodiči, projekt. dny | 6 |
| Čtenářský deník | 2 |
| Sport | 2 |
| Autorské čtení | 4 |
| Projekt. dny, autorské čtení | 2 |
| Předčítání dětem rodiči | 2 |
| Čtení pohádek v MŠ | |
| Projekt. dny, autor. čtení, akce s rodiči | |
| Společné akce, projekt. dny | |
| Společné výlety | 2 |
| Autorské čtení, besedy | |
| Žáci 9. tř. patrony prvňáčků | |
| Kroužky mat., AJ, ČJ | |
| Společné návštěvy | |
| Společný den rodičů s dětmi ve škole | |
| Společné odpoledne, výlety | |
| Divadelní kroužek | |
| Projekt. dny, sport. odpoledne | |
| Autor. divadlo ,aut. čtení, projekt. dny | |
| Volně přístupná knihovna i pro rodiče | |
| Společné aktivity-sport | |
| Besedy s rodiči | |
| Rodiče při výuce | |
| Čtení rodičů prvňáčkům | |
| Tvorba knih | |
| Návštěvy, sport. akce, kult. akce | |
| Veřejné akce firem | |
| Rodiče při výuce | |

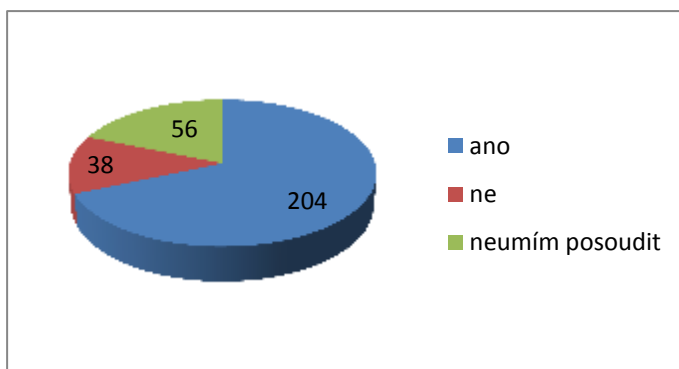
Otázka č. 3:

Nabízí organizace neformálního vzdělávání ve Vašem okolí volnočasové aktivity pro děti se zaměřením na čtenářskou, jazykovou nebo matematickou gramotnost?



Otázka č. 4.:

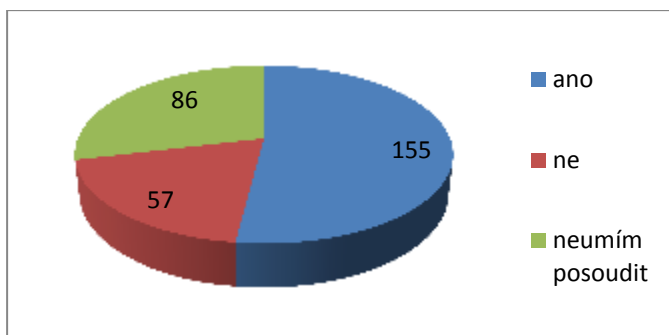
Měli byste zájem, aby organizace neformálního vzdělávání ve Vašem okolí měla v nabídce aktivity zaměřené na čtenářskou, jazykovou nebo matematickou gramotnost?



Oblast III. Rozvoj iniciativy a podnikavosti, kariérové poradenství

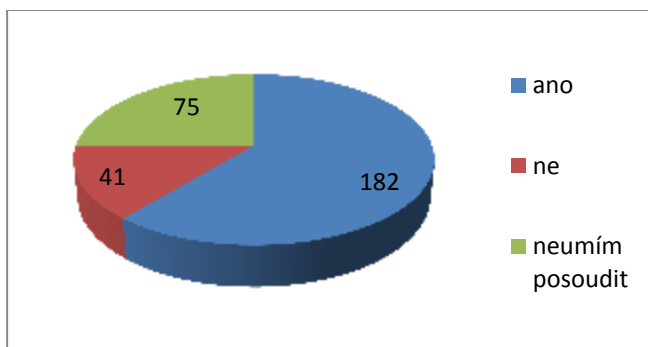
Otázka č. 1.:

Domníváte se, že základní škola rozvíjí u dětí schopnosti reflexe a sebereflexe (během výuky učitel průběžně ověřuje, zda žáci látce skutečně porozuměli, a vede je k tomu, aby si uvědomili, jakými postupy se k poznání dostali)?



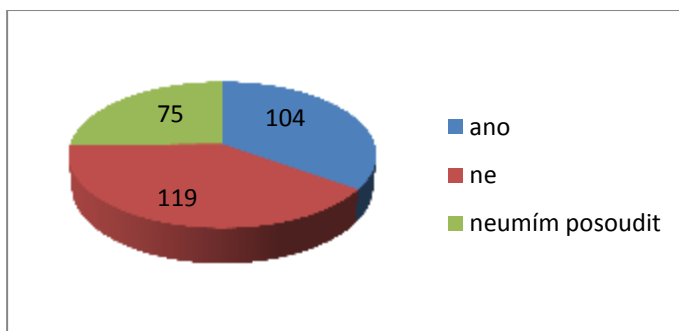
Otázka č. 2:

Domníváte se, že základní škola rozvíjí u dětí schopnost říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc?



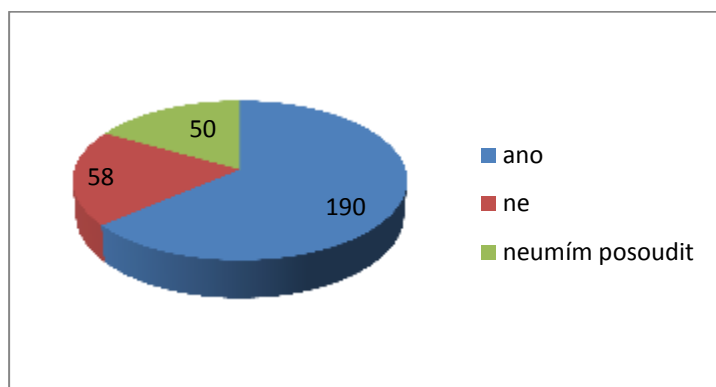
Otázka č. 3:

Domníváte se, že děti mají správný vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií?



Otázka č. 4:

Chtěli byste, aby měly děti ve škole kariérového poradce (bude znát problematiku trhu práce a bude umět dětem poradit)?



Závěr z dotazníkového šetření

Inkluze/společné vzdělávání

Více než 53 % mateřských škol nemá připravena preventivní opatření pro děti ohrožené budoucím školním neúspěchem. Lépe jsou na tom mateřské školy v programech pro práci s mimořádně nadanými dětmi, kde 67 % mateřských škol je na práci s těmito dětmi připravena.

V oblasti volnočasových aktivit je největší zájem o spolupráci se školami a akce s rodiči. Ostatní nápady jsou uvedeny pouze po jedné odpovědi. Celkově lze shrnout, že mateřské školy preferují spolupráci s ostatními MŠ, ZŠ a spolupráci s rodiči a veřejností. Na druhém místě následují sportovní aktivity a tvořivé kroužky (dílňy).

Pouze 8 % mateřských škol nepodporuje společné vzdělávání (děti mladší 3. let, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti – cizinci apod.).

V oblasti vzdělávání je u poloviny mateřských škol zájem o podporu logopedické prevence, práci s dětmi se sociálními potřebami, práci s dvouletými dětmi, práci s nadanými dětmi a o čtenářskou a matematickou gramotnost. Jednotlivě pak je zájem o práci s dětmi - cizinci, počítačovou gramotnost, šablony pro MŠ a další.

V 81 % umožňují školy sdílení zkušeností s ostatními MŠ a ZŠ. **Vzhledem k odpovědím na volnočasové aktivity by bylo vhodné vytvořit koncepci pro sdílení pedagogů i rodičů navzájem.**

Více než 76 % základních škol má připravena preventivní opatření pro děti ohrožené budoucím školním neúspěchem. V programech pro práci s mimořádně nadanými dětmi je 61 % základních škol na práci s těmito dětmi připraveno.

V oblasti volnočasových aktivit je největší zájem o sportovní aktivity a zájmové kroužky v nejrůznějších oblastech – dovedné ručičky, vědecký kroužek, kroužek programování, jazykový kroužek a další.

84 % základních škol podporuje zdravotně znevýhodněné žáky.

V oblasti vzdělávání pedagogů a asistentů jsou zastoupena témata - inkluze v celé šíři, práce s dětmi se speciálními potřebami, ADHD, autismem, práce s nadanými dětmi, komunikace s rodiči, syndrom vyhoření, metoda CLIL, práce s deskovými hrami, robotika, práce s tabletem a další.

V 73 % umožňují školy sdílení zkušeností s ostatními MŠ a ZŠ. **Vzhledem k odpovědím na volnočasové aktivity u MŠ by bylo vhodné vytvořit koncepci pro sdílení pedagogů MŠ, ZŠ i rodičů navzájem.**

74 % základních škol má zájem o finanční prostředky na školního asistenta.

Rodiče i zájmové organizace mají zájem, aby školy měly vytvořeny preventivní opatření a programy pro práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem i s dětmi mimořádně nadanými.

U volnočasových aktivit byly uvedeny sportovní kroužky, čtenářské kroužky, metoda Feursteinova instrumentálního obohacování, arteterapeutické dílny, spolupráce s Techmanií, dílny a další.

V 87 % podporují dle rodičů školy zdravotně znevýhodněné žáky.

Pedagogové by se měli vzdělávat v logopedii, psychologii, komunikaci, v práci s třídním kolektivem, speciální pedagogice, kritickém myšlení a v práci s dětmi se specifickými potřebami.

94 % se domnívá, že je vhodné sdílení zkušeností mezi MŠ a ZŠ.

81 % základních škol by mělo mít dle názoru veřejnosti školního psychologa.

91 % má zájem o nákup pomůcek vhodných pro výuku pregramotnosti.

Gramotnosti

Mateřské školy mají velký zájem ve více než 94 % o vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické pregramotnosti.

Pedagogové sdílejí zkušenosti mezi sebou v mateřské škole. Pouze 34 % mateřských škol sdílí své zkušenosti s pedagogy z jiné mateřské nebo základní školy.

Mateřské školy mají velké množství nápadů pro rozvoj spolupráce s rodiči zejména v oblastech rozvoje čtenářské pregramotnosti – autorské čtení, čtení s rodiči a prarodiči, projektové dny, slavnosti, besedy a spolupráce s knihovnou apod. Většinu těchto aktivit ve své škole již aplikují. Výjimkou je nápad s Lapbooky - knihy do klína, které mapují činnost dítěte v MŠ a děti si pak doma s rodiči o tom nad lapbookem povídají a znovu si opakují.

Základní školy mají zájem o vzdělávání v oblastech čtenářské gramotnosti – 93 %, matematické gramotnosti – 96 % a jazykové gramotnosti – 89 %.

Pouze 67 % sdílí poznatky s učiteli z jiných škol.

Nápady na rozvoj spolupráce školy a rodičů byly z různých oblastí. Nejvíce to byly návrhy na projektové dny, čtení s rodiči a prarodiči, čtení dětí dětem, autorské čtení apod. Výjimkou byla větší motivace rodičů k přípravě žáků v daných oblastech - školení rodičů.

Na otázku, zda využívají pedagogové inovativní metody a formy výuky se objevilo nejvíce začlenění IT techniky do výuky. Následovaly metoda kritického myšlení, Hejného metoda, robotika, CLIL, výuka s tabletem nebo iPadem, kritické čtení a další.

U vybavení je největší zájem o nákup interaktivních tabulí, vybavení knihovny, modernizace odborných učeben, interaktivní učebnice a pomůcky, didaktické pomůcky, vybavení dílny apod.

Rodiče se domnívají, že školy dostatečně pracují v oblastech gramotností.

64 % navrhlo různé nápady pro zapojení dětí v těchto oblastech např. autorské čtení, společné aktivity rodičů, dětí a školy, projektové dny, besedy a výlety s rodiči. **Většina navržených aktivit je v souladu se sdílením zážitků a zkušeností mezi školou, dětmi a rodiči.**

V jedné třetině odpovědí neformální organizace nabízí některé kroužky zaměřené na gramotnosti.

Rozvoj iniciativy a podnikavosti, kariérové poradenství

Pouze 17 % mateřských škol nemá vytvořen systém pro vzájemnou spolupráci učitelů, rodičů a dětí.

100 % mateřských škol odpovědělo, že mateřská škola rozvíjí u dětí schopnosti reflexe a sebereflexe a schopnost říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.

Většina rodičů se domnívá, že základní škola rozvíjí u dětí schopnosti reflexe a sebereflexe (během výuky učitel průběžně ověřuje, zda žáci látce skutečně porozuměli a vede je k tomu, aby si uvědomili, jakými postupy se k poznání dostali). Většina rodičů se rovněž domnívá, že základní škola rozvíjí u dětí schopnost říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.

21 % mateřských škol nerozvíjí u dětí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

Polovina mateřských škol nesdílí poznatky v této oblasti i s učiteli z jiných škol.

Vzdělávání pedagogů v této oblasti není příliš žádané. Devět mateřských škol uvedlo, že nechtějí v této oblasti žádné školení. V ostatních školkách mají zájem o vzdělávání v oblasti informačních technologií, spolupráce školy, rodičů a dětí, rozvíjení reflexe a sebereflexe, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Všeobecně se jedná o školení ICT, osobnostního rozvoje, sdílení a soft skills.

Všechny základní školy uvedly, že vedou žáky ke konstruktivním debatám, rozvíjí u dětí schopnost říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc, a rozvíjí u dětí i vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. Většina základních škol – 96 % rozvíjí u dětí schopnosti reflexe a sebereflexe.

U poloviny základních škol sdílí učitelé poznatky v této oblasti i s učiteli z jiných škol. Stejný počet by chtěl mít na škole kariérového poradce, který bude znát problematiku trhu práce a bude umět dětem poradit.

V oblasti vzdělávání by se rádi pedagogové zdokonalili v rozvoji reflexe a sebereflexe, vedení konstruktivní debaty, kariérového poradenství, bezpečného internetu a kyberšikany, práci s třídním kolektivem.

Více než jedna třetina rodičů si myslí, že děti nemají správný vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

Dvě třetiny rodičů by chtělo ve škole kariérového poradce, který bude znát problematiku trhu práce a bude umět dětem poradit.

Analýza připravenosti a vybavenosti základních škol zřízených Plzeňským krajem, obcemi a soukromými zřizovateli v území obce s rozšířenou působností Plzeň

Úvod

Podnětem pro vznik této analýzy je požadavek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR na zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) za území obce s rozšířenou působností Plzeň (dále jen ORP). MAP bude podkladem pro čerpání finančních prostředků v oblastech podporovaných evropskými fondy v letech 2015-2020.

Tato analýza se týká základních škol zřízených Plzeňským krajem, obcemi v území ORP a soukromými zřizovateli v ORP. Analýza základních škol zřízených městem Plzeň byla realizována samostatně.

Data byla získána formou dotazníkového šetření v 19 základních školách (8 škol zřízených obcemi v ORP, 6 škol zřízených Plzeňským krajem, 5 škol zřízených soukromými zřizovateli v ORP). Dotazník vyplnilo 12 škol, tj. 63 %.

Polytechnické vzdělávání

Pedagogický slovník definuje polytechnické vzdělávání (výchovu) jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.

Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod. Polytechnická výchova rovněž pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem

o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

V rámcově vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) jsou vymezeny 3 vzdělávací oblasti, kterými se prolíná polytechnická výchova. Jedná se o oblast Člověk a svět práce (praktické činnosti). Minimální časová dotace je na I. stupni 1 hodina týdně a na II. stupni 3 hodiny týdně během 4 let v rámci 6. - 9. ročníku. Ve většině škol je vyučována tato vzdělávací oblast v rámci předmětu Praktické činnosti.

Druhou oblastí je Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis), vyučuje se pouze na II. stupni s minimální časovou dotací 21 hodin týdně během 4 let v 6. – 9. ročníku.

Třetí oblastí je Informační a komunikační technologie s minimální časovou dotací na I. i II. stupni 1 hodina týdně.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti je závazná při tvorbě školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP).

Dotazníkové šetření

Dotazník byl zpracován Odborem školství, mládeže a tělovýchovy. Vycházel z dotazníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT), který sloužil ke stanovení potřeb základních škol v oblastech podporovaných evropskými fondy v letech 2015-2020. Jednou z podporovaných oblastí je i oblast polytechnického vzdělávání. Vytvořený dotazník byl zaslán k připomínkování třem ředitelům základních škol.

Vlastní dotazníkové šetření bylo zaměřeno především na zmapování stávajícího stavu odborných učeben pro výuku jednotlivých polytechnických předmětů z hlediska dostatečnosti jejich kapacity, vybavenosti učeben pro výuku, dále na systém výuky polytechnických předmětů, odbornou kvalifikaci a aprobovanost pedagogů.

Ředitelé škol současně uváděli potřebnost jednotlivých škol na zvýšení kapacity, vybavení učeben a další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak ve věcné, tak odhadem i ve finanční rovině, pokud byla známa.

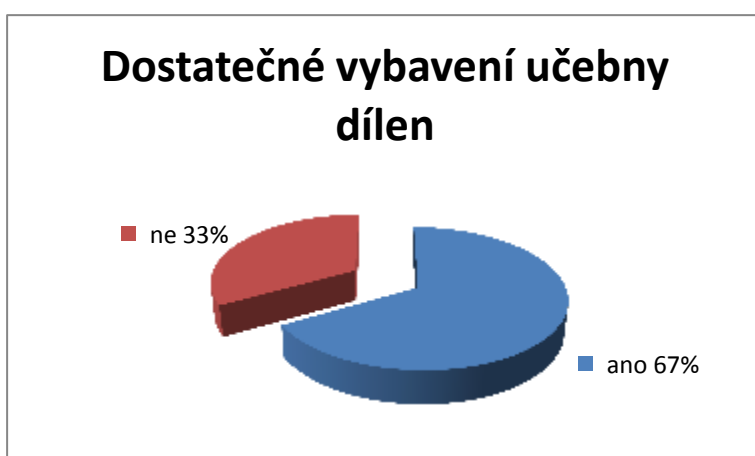
Rozšíření kapacit je navrhováno školami formou přístaveb či nástaveb, ve kterých budou umístěny jednotlivé odborné učebny pro polytechnické vzdělávání.

Odborné učebny praktických činností „dílny“

Šetření ukázalo, že celkem 50 % z 12 základních škol disponuje odbornou učebnou dílnou. Dostatečná kapacita učebny dílen byla uvedena u 83 % škol. Požadavky na úpravu vzešly pouze od tří základních škol, a to ve formě přístavby, nástavby a rekonstrukce stávajících prostor.



Dostatečné vybavení učebny dílen pro výuku uvedlo celkem 67 % škol. Ostatní školy potřebují vybavit dílny pracovními stoly, dalším nábytkem, náradím, základním strojním vybavením. Rovněž uvádějí potřebu obnovy stávajícího vybavení. Předpokládané náklady byly vyčísleny celkem na 1 030 tis. Kč.



Šetření dále ukázalo, že v 50 % je výuka realizována odborně kvalifikovaným pedagogem.

Výuka pracovních činností odborně kvalifikovaným pedagogem



Odborné učebny fyziky

Šetření ukázalo, že celkem 37 % z 8 (nebylo šetřeno u 4 škol pouze s I. stupněm – nevyučuje se fyzika) základních škol disponuje odbornou učebnou fyziky. Dostatečná kapacita učebny fyziky byla uvedena u 100 % škol. Přesto ze dvou škol vzešly požadavky na úpravu, a to na rozšíření kapacity formou přístavby či nástavby.

Odborná učebna fyziky



Dostatečná kapacita odborné učebny fyziky



Dostatečné vybavení učebny fyziky pro výuku uvedlo 67 % škol. Ostatní školy potřebují vybavit učebnu specializovaným nábytkem, pomůckami. Rovněž je třeba částečná obnova zastaralých pomůcek. Předpokládané náklady byly vyčísleny celkem na 250 tis. Kč.

Odborná učebna fyziky je dostatečně vybavena pro výuku



Jako kmenovou třídu využívá učebnu fyziky celkem 33 % škol.

Odborná učebna fyziky je využívána jako kmenová třída



Z pěti škol, které nemají odbornou učebnu fyziky, je 67 % dostatečně vybaveno na výuku. Zbývající školy nevedly žádné návrhy na vybavení.

Škola nemá odbornou učebnu fyziky, ale je dostatečně vybavena pro výuku



Šetření dále ukázalo, že v 75 % je výuka realizována odborně kvalifikovaným pedagogem.

Výuka fyziky je realizována odborně kvalifikovaným pedagogem



Odborné učebny chemie

Šetření ukázalo, že celkem 50 % z 8 (nebylo šetřeno u 4 škol pouze s I. stupněm – nevyučuje se chemie) základních škol disponuje odbornou učebnou chemie. Dostatečná kapacita učebny chemie byla uvedena u 100 % škol.

Odborná učebna chemie



Odborná učebna chemie má dostatečnou kapacitu



Dostatečné vybavení učebny chemie pro výuku uvedlo 75 % škol. Ostatní školy neuvedly žádné požadavky na vybavení.

Odborná učebna chemie je dostatečně vybavena pro výuku



Jako kmenovou třídu využívá učebnu chemie celkem 50 % škol.

Odborná učebna chemie je využívána jako kmenová třída



Ze čtyř škol, které nemají odbornou učebnu chemie, je 100 % dostatečně vybaveno na výuku.

Škola nemá odbornou učebnu chemie, ale je dostatečně vybavena pro...



Šetření dále ukázalo, že v 75 % je výuka realizována odborně kvalifikovaným pedagogem.

Výuka chemie je realizována odborně kvalifikovaným pedagogem



Odborné učebny přírodopisu

Šetření ukázalo, že celkem 50 % z 8 (nebylo šetřeno u 4 škol pouze s I. stupněm – nevyučuje se přírodopis) základních škol disponuje odbornou učebnou přírodopisu. Dostatečná kapacita učebny přírodopisu byla uvedena u 50 % škol. Požadavky na úpravu vzešly pouze od dvou škol základních škol, a to na rozšíření kapacity formou přístavby, nástavby či rozšířením stávající učebny.

Odborná učebna přírodopisu



Dostatečná kapacita odborné učebny přírodopisu



Dostatečné vybavení učebny přírodopisu pro výuku deklarovalo 50 % škol. Ostatní školy neuvedly návrhy na další vybavení.

Odborná učebna přírodopisu je dostatečně vybavena pro výuku



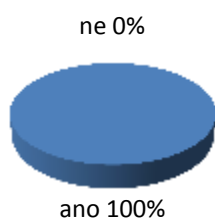
Jako kmenovou třídu využívá učebnu přírodopisu celkem 50 % škol.

Odborná učebna přírodopisu je využívána jako kmenové třídy



Ze čtyř škol, které nemají odbornou učebnu přírodopisu, je 100 % dostatečně vybaveno na výuku.

Škola nemá odbornou učebnu přírodopisu, ale je dostatečně vybavena pro výuku



Šetření dále ukázalo, že v 75 % je výuka realizována odborně kvalifikovaným pedagogem.

Výuka přírodopisu je realizována odborně kvalifikovaným pedagogem



Odborná učebna zeměpisu

Šetření ukázalo, že žádná z 8 (nebylo šetřeno u 4 škol pouze s I. stupněm – nevyučuje se zeměpis) základních škol nedisponuje odbornou učebnou zeměpisu. Zřízení učebny navrhuje formou přístavby nebo nástavby, ale nejsou známy náklady.

Odborná učebna zeměpisu



Z osmi škol, které nemají odbornou učebnu zeměpisu, je 62 % dostatečně vybaveno na výuku. Ostatní školy potřebují doplnit nástěnné mapy, knihy, metodické materiály pro učitele, zatemnění pro videoprojekci. Předpokládané náklady nejsou vyčísleny.

Škola nemá odbornou učebnu zeměpisu, ale je dostatečně vybavena pro výuku



Šetření dále ukázalo, že v 50 % je výuka realizována odborně kvalifikovaným pedagogem.

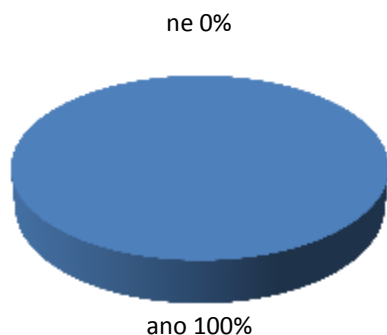
Výuka zeměpisu je realizována odborně kvalifikovaným pedagogem



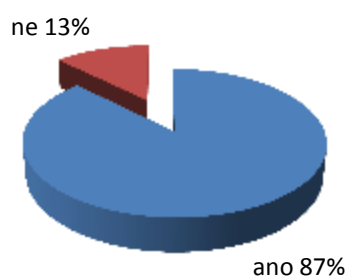
Odborná učebna informatiky

Šetření ukázalo, že 100 % z 12 základních škol disponuje jednou či více odbornými učebnami informatiky. Dostatečná kapacita učeben informatiky byla uvedena u 87 % škol. Požadavky na úpravu byly pouze od dvou škol, a to vytvoření dalších učeben i formou přístavby. Předpokládané náklady nebyly vyčísleny.

Odborná učebna informatiky



Odborná učebna má dostatečnou kapacitu



Dostatečné vybavení učebny informatiky pro výuku deklarovalo 75 % škol. Ostatní školy potřebují postupnou výměnu jednotlivých počítačů, modernizaci stávajících PC apod. Předpokládané náklady jsou vyčísleny na 2 000 tis. Kč.

Odborná učebna informatiky je dostatečně vybavena pro výuku



Šetření dále ukázalo, že v 62 % je výuka realizována odborně kvalifikovaným pedagogem.

Výuka informatiky je realizována odborně kvalifikovaným pedagogem



Organizace výuky polytechnických předmětů

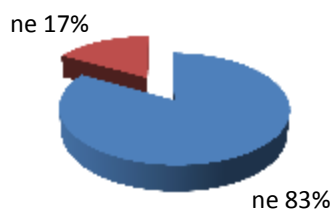
Dotazníkové šetření potvrdilo, že 75 % učitelů polytechnických předmětů rozšiřuje své znalosti formou dalšího vzdělávání, nicméně že chybí širší nabídka DVPP v oblasti odborných předmětů (F, PŘ, CH, Z, D, TČ, ICT – IT, nové moderní technologie). Rovněž finanční krytí dalšího vzdělávání je nedostatečné.

Potřebné finanční prostředky na další vzdělávání v oblasti polytechnické výuky jsou vyčísleny na 5 tis. Kč.

Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnické výchovy



Škola má dostatek finančních prostředků na DVPP v oblasti polytechnické výchovy



Dostačující nabídka vzdělávacích institucí v oblasti polytechnického vzdělávání

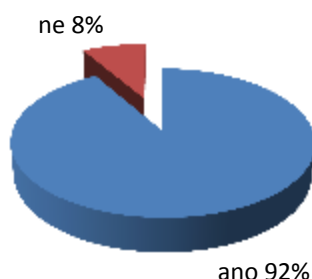


Dotazníkové šetření rovněž ukázalo, že 75 % škol zpracovává plány výuky polytechnických předmětů, 67 % škol podporuje zájem žáků o polytechnické vzdělávání formou praktických cvičení. 42 % škol spolupracuje v této oblasti rovněž se středními a vysokými školami, např. účastí v soutěžích a zapojení do projektů společně se středními školami. 92 % oslovených škol podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnické výchovy, např. při výuce přírodovědných předmětů - aplikace učiva na jevy z každodenního života, jednoduché pokusy, práce se stavebnicemi, kroužky apod. 58 % škol zajišťuje individuální podporu žákům s mimořádným zájmem o polytechniku formou individuálních příprav na soutěže a olympiády.

Škola má zpracován plán výuky polytechnických předmětů



Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky



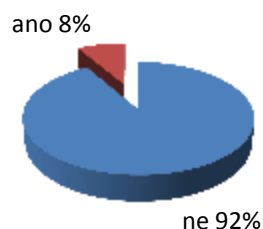
Součástí výuky jsou cvičení podporující praktickou stránku...



Škola spolupracuje v oblasti polytechnické výchovy se SŠ, VŠ....



Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnické...



Škola individuálně podporuje žáky s mimořádným zájmem o polytechniku



V 58 % oslovených škol jsou realizovány mimoškolní aktivity v oblasti polytechnického vzdělávání. V 75 % škol jsou v této oblasti realizovány projektové dny a exkurze do různých výrobních podniků. 50 % škol aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu spoluprací s MŠ. 83 % škol informuje rodiče žáků o možnostech polytechnického vzdělávání na webových stránkách školy, na třídních schůzkách a při dnech otevřených dveří. V 92 % školy využívají v oblasti polytechnického vzdělávání IT.

**Na škole existují mimoškolní
aktivity v oblasti
polytechnického vzdělávání**



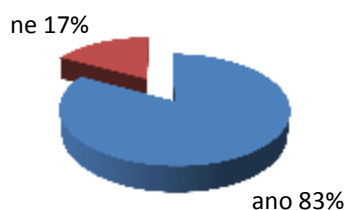
**Na škole jsou realizovány
projektové dny, exkurze
apod.**



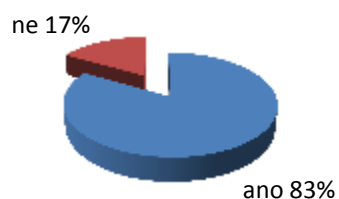
**Škola aktivně podporuje
předškolní polytechnickou
výchovu a spolupracuje s MŠ**



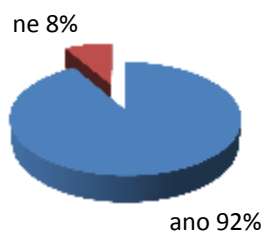
Škola informuje rodiče o oblasti polytechnického vzdělávání



Ve škole existuje prostor s informacemi v oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele

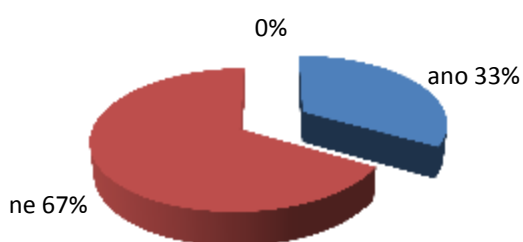


Škola využívá ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání



Pouze 33 % škol uvedlo, že aktivně spolupracuje s místními firmami v oblasti polytechnického vzdělávání. Ředitelé škol se v 50 % domnívají, že na trhu práce není dostatek odborně kvalifikovaných pedagogů pro oblast polytechnického vzdělávání.

Škola aktivně spolupracuje s místními firmami



Škola se domnívá, že na trhu práce je dostatek odborně kvalifikovaných pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání



Závěr z dotazníkového šetření

Na základě výsledků dotazníkového šetření lze konstatovat, že všechny základní školy zřízené v území ORP Plzeň, včetně neúplných škol (pouze I. stupeň), věnují polytechnickému vzdělávání velkou pozornost a jsou na jeho výuku přiměřeně připraveny a vybaveny.

Základní školy v této oblasti intenzivně spolupracují se středními školami a zapojují se do projektů vyhlašovaných v oblasti technického vzdělávání Plzeňským krajem.

Jedná se především o projekt „Řemeslo má zlaté dno“, který je vyhlašován Plzeňským krajem každoročně. Cílem soutěže je předložení vlastnoručních řemeslně vyrobených předmětů **jednotlivcem**, bez omezení techniky. Výrobky zpracovává soutěžící bez účasti dospělých. Stroje se smí používat jen s dozorem. Soutěžní práce v rámci krajského kola soutěže vyhodnocuje komise sestavená z odborníků pro řemeslné obory. Žáci jsou oceněni hodnotnými věcnými cenami (notebook, mobilní telefon, digitální fotoaparát, tablet).

Další spolupráce probíhá přímo mezi středními školami zřizovanými Plzeňským krajem a základními školami zřizovanými městem Plzeň. Jedná se o projekt „Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje“, na jehož podporu je každoročně vyhlašován dotační program. Cílem dotačního

programu je zvýšit motivaci žáků základních škol ke studiu technických oborů a poskytnout účelově finanční prostředky na podporu středních škol. Žádost o dotaci mohou podat střední školy zřizované Plzeňským krajem, které jsou vhodným způsobem vybaveny a jsou schopny poskytnout žákům II. stupně základních škol přípravu pro studium technických oborů na středních školách v Plzeňském kraji. Další podmínkou podání žádosti je partnerství střední školy s dvěma základními školami (1 plzeňskou a 1 mimoplzeňskou). Žáci základních škol pak se svými pedagogy docházejí na výuku některých předmětů, případně na kroužky, do vybavených odborných učeben středních škol. Střední školy musí produktivně pracovat se žáky základních škol v následujících činnostech: elektrotechnické, stavební, zpracování kovových materiálů, zpracování dřeva, programování, technické semináře. Základní školy se rovněž zapojují do projektů vyhlášených společně Plzeňským krajem a Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje (dále jen RHK). Jedná se například o projekt „Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ - Minipodniky“. Cílem je fiktivní založení malých podniků. Žáci 8. a 9. tříd se díky tomu během celého školního roku dozvědí, co vlastně obnáší podnikání. Ve školách je tento projekt realizován formou odpoledních kroužků.

Dalším z projektů realizovaným RHK je „Technika a ICT - Cherchez la femme“. Cílem projektu je **zvýšení zájmu dívek o studium technických a ICT oborů** prostřednictvím realizace komplexního souboru aktivit zaměřených na studentky ZŠ a gymnázií, jejich rodiče i vyučující.

Z výsledků dotazníkového šetření je možné konstatovat, že většina škol má dostatečnou prostorovou kapacitu pro výuku v případě, že využívají odborné učebny současně jako kmenové třídy. Tento systém však snižuje komfort výuky. Situace se však v souvislosti s demografickým vývojem bude postupně zlepšovat. Očekává se, že během 10 let dojde k uvolnění kapacit škol a odborné učebny už nebude nutno využívat jako kmenové třídy.

Výsledky šetření taktéž ukázaly, že je třeba zaměřit se především na nové vybavení a obnovu starého vybavení odborných učeben. Případné rozšiřování kapacit formou přístaveb či nástaveb bude zřejmě možné realizovat s ohledem na výši odhadovaných nákladů pouze s využitím Integrovaného regionálního operačního programu. Rovněž na vybavení učeben bude nutno využít možnost čerpání dotačních programů.

Školy jsou na polytechnickou výuku dobře vybaveny personálně, disponují odborně kvalifikovanými a současně i aprobovanými pracovníky, nicméně bude třeba zohlednit další vzdělávání pedagogických pracovníků a získat další finanční prostředky rovněž z dotačních titulů.

Pedagogická fakulta Plzeň při ZČU otevírá každoročně pro budoucí učitele obor Učitelství technické výchovy pro základní školy, který je v kombinaci s předměty Ma, Fy, Ch, Inf, Tv.

Charakteristika školství v řešeném území

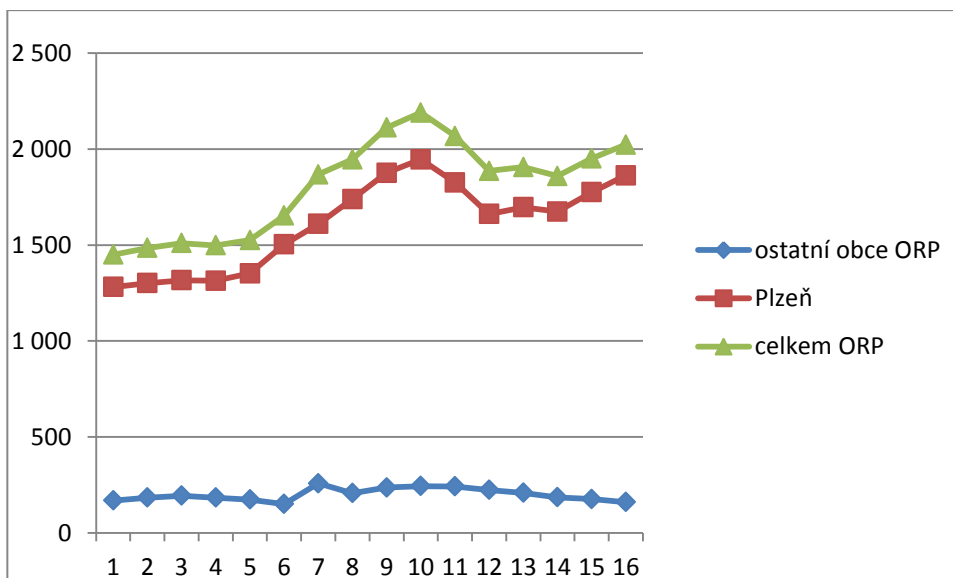
ORP Plzeň zahrnuje území celkem 15 obcí. Jedná se o typické příměstské území, kdy statutární město Plzeň představuje 90 % podíl v počtu obyvatel.

| | |
|----------------|----------------|
| mateřské školy | základní školy |
|----------------|----------------|

| | počet obyvatel | zřizované obcí | ostatní zřiz. | zřizované obcí | ostatní zřiz. |
|------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| Plzeň | 169 858 | 45 | 10 | 26 | 15 |
| Dýšina | 1 825 | 1 | | 1 | |
| Chrást | 1 869 | 1 | | 1 | |
| Chválenice | 695 | 1 | | 1 | |
| Kyšice | 948 | 1 | | | |
| Letkov | 657 | | | | |
| Lhůta | 172 | | | | |
| Losiná | 1 288 | 1 | | | |
| Mokrouše | 237 | | | | |
| Nezbavětice | 209 | | | | |
| Nezvěstice | 1 451 | 1 | | 1 | |
| Starý Plzenec | 4 955 | 2 | | 2 | |
| Šťáhlavy | 2 523 | 1 | | 1 | |
| Štěnovický Borek | 550 | | | | |
| Tymákov | 953 | 1 | | 1 | |
| celkem | 188 190 | 55 | 10 | 34 | 15 |

Věkové složení dětí a žáků k 31. 12. 2015 v ORP Plzeň

| věk | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Dýšina | 14 | 13 | 11 | 17 | 24 | 21 | 31 | 26 | 21 | 22 | 18 | 25 | 24 | 20 | 21 | 19 |
| Chrást | 12 | 12 | 21 | 17 | 21 | 23 | 27 | 26 | 16 | 20 | 14 | 19 | 18 | 18 | 15 | 17 |
| Chválenice | 7 | 10 | 7 | 4 | 12 | 7 | 8 | 9 | 12 | 8 | 6 | 9 | 10 | 7 | 9 | 7 |
| Kyšice | 13 | 7 | 8 | 9 | 13 | 13 | 18 | 15 | 12 | 17 | 11 | 11 | 9 | 13 | 5 | 14 |
| Letkov | 8 | 3 | 9 | 9 | 7 | 3 | 8 | 9 | 9 | 11 | 8 | 9 | 11 | 11 | 8 | 10 |
| Lhůta | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Losiná | 7 | 9 | 16 | 18 | 20 | 21 | 12 | 13 | 20 | 21 | 7 | 7 | 12 | 13 | 15 | 15 |
| Mokrouše | 0 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 6 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| Nezbavětice | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Nezvěstice | 14 | 19 | 8 | 13 | 22 | 19 | 22 | 20 | 12 | 14 | 14 | 10 | 14 | 14 | 13 | 9 |
| Starý Plzenec | 38 | 47 | 47 | 65 | 51 | 65 | 52 | 52 | 52 | 69 | 36 | 32 | 47 | 50 | 61 | 36 |
| Šťáhlavy | 27 | 28 | 35 | 25 | 21 | 31 | 40 | 36 | 22 | 30 | 26 | 28 | 22 | 26 | 23 | 21 |
| Štěnovický Borek | 8 | 9 | 7 | 6 | 8 | 7 | 10 | 9 | 4 | 22 | 3 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Tymákov | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 23 | 7 | 16 | 18 | 11 | 5 | 9 | 8 | 11 | 5 | 7 |
| Plzeň | 1 281 | 1 301 | 1 316 | 1 314 | 1 352 | 1 503 | 1 610 | 1 739 | 1 876 | 1 946 | 1 826 | 1 662 | 1 697 | 1 674 | 1 775 | 1 863 |
| celkem | 1 441 | 1 477 | 1 501 | 1 523 | 1 576 | 1 745 | 1 854 | 1 975 | 2 083 | 2 204 | 1 976 | 1 836 | 1 881 | 1 868 | 1 959 | 2 032 |



Předškolní vzdělávání

V daném území se nachází celkem 55 mateřských škol zřizovaných obcemi, z toho je 10 mateřských škol součástí právnické osoby ZŠ a MŠ. Dalšíh 10 mateřských škol funguje na území města Plzně a jedná se o 3 mateřské školy zřizované KÚ Plzeňského kraje jako součást ZŠ a MŠ a 7 soukromých mateřských škol.

Z výsledků dotazníkového šetření u obcí, které nezřizují základní ani mateřskou školu vyplývá následující zjištění.

Žádná z obcí nemá uzavřenou dohodu s jinou obcí o umístění dětí do mateřské školy. Obec Letkov má připravený návrh na zřízení mateřské školy a očekává náklady 500 tis. Kč.

V oblasti základního školství nepočítá ani jedna z dotčených obcí o zřízení základní školy a Štěnovický Borek a Nezabavětice mají uzavřené dohody o spádovém obvodu základní školy.

Z následující tabulky, která porovnává kapacitu mateřských a základních škol s aktuálním stavem počtu dětí a žáků je zřejmé, že kapacity mateřských škol nebudou postačující na stávající legislativu od roku 2020, kdy jsou obce povinny zajistit místo i pro dvouleté děti. Kapacita základních škol je dostačující.

| zřizovatel | počet MŠ | kapacita | aktuální stav k 1. 1. 2016 | počet ZŠ | kapacita | aktuální stav k 1. 1. 2016 |
|----------------------------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|----------------------------|
| Plzeň | 47 | 5 178 | 5 178 | 26 | 16 172 | 13 222 |
| Plzeň -ostatní zřizovatelé | 10 | 467 | 339 | 13 | 1 891 | 1 328 |
| Dýšina | 1 | 87 | 83 | 1 | 250 | 187 |
| Chrást | 1 | 84 | 84 | 1 | 241 | 217 |
| Chválenice | 1 | 26 | 26 | 1 | 60 | 27 |
| Kyšice | 1 | 40 | 37 | | | |
| Losiná | 1 | 50 | 50 | | | |
| Nezvěstice | 1 | 85 | 85 | 1 | 320 | 272 |
| Starý Plzenec | 2 | 196 | 195 | 2 | 585 | 355 |

| | | | | | | |
|----------|----|-------|-------|----|--------|--------|
| Štáhlavy | 1 | 95 | 95 | 1 | 150 | 110 |
| Tymákov | 1 | 73 | 73 | 1 | 80 | 66 |
| celkem | 57 | 6 381 | 6 245 | 34 | 19 749 | 15 784 |

Z uvedené tabulky vyplývá, že 99 % žáků navštěvuje základní školy zřizované obcí, z toho 84% ve městě Plzni. Soukromé základní školy navštěvuje 614 žáků, tj. 4 % celkového počtu. U mateřských škol 95 % dětí navštěvuje mateřské školy zřizované obcemi, z toho 83 % ve městě Plzni.

Součástí ZŠ

| základní škola | školní jídelna/kapacita | školní družina kapacita |
|--|---|-------------------------|
| 1. ZŠ, Západní 18, Plzeň | součást ZŠ/1200 | 420 |
| 2. ZŠ, Schwarzova 20, Plzeň | součást ZŠ/600 | 245 |
| 4. ZŠ, Kralovická 12, Plzeň | součást ZŠ/1000 | 400 |
| 7. ZŠ a MŠ, Brněnská 36, Plzeň | součást ZŠ/720 | 350 |
| Benešova ZŠ a MŠ, Doudlevecká 35, Plzeň | součást ZŠ/518 | 120 |
| 10. ZŠ, nám. Míru 6, Plzeň | 10. ŠJ, nám. Míru 4, Plzeň/1500 – samostatný právní subjekt | 150 |
| 11. ZŠ, Baarova 31, Plzeň | 11. ŠJ, Baarova 31, Plzeň/1500 – samostatný právní subjekt | 180 |
| Masarykova ZŠ, Jiráskovo náměstí 10, Plzeň | součást ZŠ/562 | 120 |
| 13. ZŠ, Habrmannova 45, Plzeň | součást ZŠ/750 | 160 |
| 14. ZŠ, Zábělská 25, Plzeň | součást ZŠ/530 | 240 |
| 15. ZŠ, Terezie Brzkové 33-35, Plzeň | součást ZŠ/1230 | 390 |
| 16. ZŠ a MŠ, Americká 30, Plzeň | součást ZŠ/450 | 114 |
| 17. ZŠ a MŠ, Malická 1, Plzeň | součást ZŠ/512 | 150 |
| Bolevecká ZŠ, nám. Odboje 18, Plzeň | součást ZŠ/1400 | 230 |
| 20. ZŠ, Brojova 20, Plzeň | součást ZŠ/600 | 160 |
| 21. ZŠ, Slovanská alej 13, Plzeň | součást ZŠ/800 | 400 |
| 22. ZŠ, Na Dlouhých 49, Plzeň | součást ZŠ/850 | 300 |
| 25. ZŠ, Chválenická 17, Plzeň | součást ZŠ/1200 | 550 |
| 26. ZŠ, Skupova 22, Plzeň | 11. ŠJ, Baarova 31, Plzeň/1500 – samostatný právní subjekt | 260 |
| 28. ZŠ, Rodinná 39, Plzeň | součást ZŠ/600 | 250 |
| 31. ZŠ, E. Krásnohorské 10, Plzeň | součást ZŠ/870 | 330 |
| 33. ZŠ, T. Brzkové 31, Plzeň | součást ZŠ/800 | 300 |
| 34. ZŠ, Gerská 32, Plzeň | součást ZŠ/850 | 180 |
| ZŠ a MŠ Božkov, Vřesinská 17, Plzeň | součást ZŠ/250 | 80 |
| Tyršova ZŠ a MŠ, U Školy 7, Plzeň | součást ZŠ/200 | 120 |
| ZŠ Újezd, Národní 1, Plzeň | výdejna ŠJ 22. ZŠ/150 | 87 |
| Základní škola speciální, Plzeň, Skupova 15 | | 30 |
| Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80 | | 250 |
| Základní škola, Plzeň, Podmostní 1 | součást ZŠ/1200 | 30 |
| Základní škola, Plzeň, Heyrovského 23 | | 42 |
| Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25 | součást ZŠ/217 | 30 |
| Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90 | součást ZŠ/200 | 40 |

| | | |
|---|----------------|-----|
| Dětský diagnostický ústav, SVP, základní škola a školní jídelna Plzeň, Karlovarská 67 | součást ZŠ/90 | |
| Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec, Sedlec 81 | součást ZŠ/130 | 55 |
| Základní škola Štáhlavy, Komenského 126 | součást ZŠ/120 | 90 |
| Základní škola Tymákov 100 | součást ZŠ/300 | 90 |
| Základní škola Nezvěstice 69 | součást ZŠ/300 | 90 |
| Základní škola Starý Plzenec, Masarykovo náměstí 54 | součást ZŠ/350 | 125 |
| Základní škola Chrást,nám. Čsl. legií 26 | součást ZŠ/350 | 120 |
| Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace | součást ZŠ/60 | 28 |
| Základní škola Easy Start s.r.o. | výdejna/75 | 75 |
| Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina | součást ZŠ/300 | 90 |
| Waldorfská základní škola Dobromysl o.p.s., Plzeň, Husova 43 | výdejna/270 | 90 |
| Základní škola Montessori Plzeň, nám. Odboje 18 | | 80 |
| ZŠ MARTINA LUTHERA, s.r.o.,Plzeň, Školní náměstí 1 | | 96 |
| Soukromá ZŠ ELEMENTÁRIA, s.r.o. Plzeň, Jesenická 11 | součást ZŠ/100 | 70 |
| Gymnázium F. Křížáka a základní škola, s.r.o. Plzeň, Sokolovská 54 | součást ZŠ/500 | 95 |

V daném území pracuje 8 školních klubů v základních školách v Plzni jako součást základní školy.

Aktuální seznam škol zapojených do projektu je v příloze tohoto dokumentu.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ

Zjištění technického stavu a stavu vybavenosti základních škol bylo realizováno formou dotazníkového šetření u všech základních škol v území ORP, tj u celkem u 45 zařízení (z toho 26 zřizovatel město Plzeň, 8 zřizovatel obce v ORP Plzeň, 6 zřizovatel Plzeňský kraj, 5 soukromý zřizovatel). Dotazník vyplnilo a vrátilo celkem 39 základních škol (z toho 26 zřizovatel město Plzeň, 4 zřizovatel Plzeňský kraj, 6 zřizovatel obce v ORP, 3 soukromý zřizovatel). Dotazníkové šetření bylo směřováno na připravenost a vybavenost základních škol k polytechnickému vzdělávání, především na zmapování stávajícího stavu odborných učeben pro výuku jednotlivých polytechnických předmětů z hlediska jejich dostatečné kapacity a vybavenosti učeben pro výuku. Ředitelé základních škol současně uváděli potřebnost jednotlivých škol na zvýšení kapacity odborných učeben a vybavení učeben.

| škola | odborná učebna pracovních činností - dílna | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|------------------|--|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| 1. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 2. ZŠ | ano | ano | ano | ano | ne | ne |
| 4. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 7. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| Benešova ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |

| | | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 10. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 11. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| MZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 13. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 14. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 15. ZŠ | ano | ne | ano | ano | ne | ne |
| 16. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 17. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| BZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| 20. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 21. ZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 22. ZŠ | ano | ne | ano | ano | ne | ne |
| 25. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 26. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ano | ne |
| 28. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 31. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 33. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 34. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ a MŠ Božkov | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| TZŠ | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Újezd | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Starý Plzenec | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ a MŠ Dýšina | ano | ano | ne | ano | ne | ne |

| škola | odborná učebna pracovních činností - dílny | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|--------------------------------|--|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| ZŠ a MŠ Chválenice | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Nezvěstice | ano | ano | ano | ne | ano | ne |
| ZŠ Štáhlavy | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Tymákov | ne | | | | | |
| ZŠ a MŠ Sedlec | nevyplnila dotazník | | | | | |
| ZŠ Chrást | nevyplnila dotazník | | | | | |
| ZŠ a MŠ pro sluchově postižené | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ a MŠ při FN | ne (škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, polytechnické | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|----|
| | vzdělávání realizuje adekvátně stavu žáků) | | | | | |
| ZŠ Heyrovského | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ Podmostní | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| GFK a ZŠ | nevyplnila dotazník | | | | | |
| ZŠ a MŠ pro zrakově postižené | nevyplnila dotazník | | | | | |
| ZŠ Dobromysl | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| ZŠ Montessori | ne (sídlí v pronajatých prostorách) - pouze I. stupeň | | ano | | ano | |
| ZŠML | ano | ne | ano | ano | ano | ne |
| ZŠ Easy start | nevyplnila dotazník | | | | | |
| ZŠ Elementária | nevyplnila dotazník | | | | | |

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že převážná většina (30) oslovených základních škol disponuje odbornou učebnou pracovními činnostmi a tyto učebny mají ve většině případů (26) i dostatečnou kapacitu. Školy, které nedisponují odbornou učebnou, případně s nedostačující kapacitou učebny, požadují stavební úpravy či přímo přístavbu učebny. Nové vybavení učebny, či obnovu stávajícího vybavení požaduje celkem 21 škol.

| škola | odborná učebna fyziky | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|------------------|-----------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| 1. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 2. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 4. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 7. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| Benešova ZŠ a MŠ | ano (F+CH) | ano | ne | ne | ano | ne |
| 10. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 11. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| MZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 13. ZŠ | ne | | ne | | ne | |
| 14. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 15. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |

| | | | | | | |
|--------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 16. ZŠ a MŠ | ne | | ne | | | |
| 17. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| BZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 20. ZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 21. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 22. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ano |
| 25. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 26. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 28. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 31. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 33. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 34. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| ZŠ a MŠ Božkov | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| TZŠ | Ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Újezd | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Starý Plzenec | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| ZŠ a MŠ Dýšina | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ a MŠ Chválenice | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Nezvěstice | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Štáhlavy | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Tymákov | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ a MŠ Sedlec | | | | | | |
| ZŠ Chrást | | | | | | |

| škola | odborná učebna fyziky | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| ZŠ a MŠ pro sluchově postižené | ano (F+CH+PŘ) | ano | ne | ano | ne | ano |
| ZŠ a MŠ při FN | ne | | | | | |
| ZŠ Heyrovského | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Podmostní | ne | | ne | | ne | |
| GFK a ZŠ | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--|-----|--|-----|--|
| ZŠ a MŠ pro zrakově postižené | | | | | | |
| ZŠ Dobromysl | ne | | | | ano | |
| ZŠ Montessori | ne (pouze I. stupeň) | | ne | | ne | |
| ZŠML | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Easy start | | | | | | |
| ZŠ Elementária | | | | | | |

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že převážná většina (20) oslovených základních škol disponuje odbornou učebnou fyziky. Výjimku tvoří školy pouze s I. stupněm, které tuto odbornou učebnu nepotřebují. Všechny učebny mají i dostatečnou kapacitu. Školy, které nedisponují odbornou učebnou, požadují stavební úpravy či přímo přístavbu učebny. Nové vybavení učebny či obnovu stávajícího vybavení požaduje celkem 17 škol.

| škola | odborná učebna chemie | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|------------------|-----------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| 1. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 2. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 4. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 7. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| Benešova ZŠ a MŠ | ano (F+CH) | ano | ne | ne | ano | ne |
| 10. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 11. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| MZŠ | ano | ne | ano | ano | ne | ne |
| 13. ZŠ | ne | | ne | | ne | |
| 14. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 15. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 16. ZŠ a MŠ | ne | | ne | | | |
| 17. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| BZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 20. ZŠ | ano | ne | ano | ano | ne | ne |
| 21. ZŠ | ano | ano | ano | ano | ne | ano |
| 22. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ano |
| 25. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 26. ZŠ | ne | | ne | | ano | |
| 28. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 31. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 33. ZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 34. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ZŠ a MŠ Božkov | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| TZŠ | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Újezd | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Starý Plzenec | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| ZŠ a MŠ Dýšina | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ a MŠ Chválenice | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Nezvěstice | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| ZŠ Štáhlavy | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Tymákov | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ a MŠ Sedlec | | | | | | |
| ZŠ Chrást | | | | | | |
| ZŠ a MŠ pro sluchově postižené | ano (F+CH+PŘ) | ano | ne | ano | ne | ano |
| ZŠ a MŠ při FN | ne | | | | | |
| ZŠ Heyrovského | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Podmostní | ne | | ne | | ne | |
| GFK a ZŠ | | | | | | |
| ZŠ a MŠ pro zrakově postižené | | | | | | |
| ZŠ Dobromysl | ne | | ne | | ano | |
| ZŠ Montessori | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠML | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Easy start | | | | | | |
| ZŠ Elementária | | | | | | |

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že převážná většina (23) oslovených základních škol disponuje odbornou učebnou chemie a tyto učebny mají ve většině případů (20) i dostatečnou kapacitu. Výjimku tvoří školy pouze s I. stupněm, které tuto odbornou učebnu nepotřebují. Školy, které nedisponují odbornou učebnou, případně s nedostačující kapacitou učebny, požadují stavební úpravy či přímo přístavbu učebny. Nové vybavení učebny, či obnovu stávajícího vybavení požaduje celkem 14 škol.

| škola | odborná učebna přírodopisu | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|-------|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| 1. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ne |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 4. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 7. ZŠ a MŠ | ne | | ano | | ano | |
| Benešova ZŠ a MŠ | ne | | ne | ne | ano | |
| 10. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 11. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| MZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 13. ZŠ | ne | | ne | | ne | |
| 14. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 15. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 16. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 17. ZŠ a MŠ | ne | | ne | | | |
| BZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 20. ZŠ | ano | ne | ano | ano | ne | ano |
| 21. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 22. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ano |
| 25. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 26. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 28. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 31. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 33. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 34. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| ZŠ a MŠ Božkov | ne | | | | ano | |
| TZŠ | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Újezd | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Starý Plzenec | ano | ne | ano | ne | ano | ano |
| ZŠ a MŠ Dýšina | ano | ne | ne | ne | ano | ne |
| ZŠ a MŠ Chválenice | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ Nezvěstice | ano | ano | ne | ano | ano | ano |
| ZŠ Štáhlavy | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Tymákov | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠ a MŠ Sedlec | | | | | | |
| ZŠ Chrást | | | | | | |
| ZŠ a MŠ pro sluchově postižené | ano (F+CH+PŘ) | ano | ne | ano | ne | ano |
| ZŠ a MŠ při FN | ne | | | | | |
| ZŠ Heyrovského | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Podmostní | ne | | ne | | ne | |
| GFK a ZŠ | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--|-----|--|-----|--|
| ZŠ a MŠ pro zrakově postižené | | | | | | |
| ZŠ Dobromysl | ne | | ne | | ano | |
| ZŠ Montessori | ne (pouze I. stupeň) | | | | | |
| ZŠML | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Easy start | | | | | | |
| ZŠ Elementária | | | | | | |

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že převážná většina (22) oslovených základních škol disponuje odbornou učebnou přírodopisu a tyto učebny mají ve většině případů (17) i dostatečnou kapacitu. Výjimku tvoří školy pouze s I. stupněm, které tuto odbornou učebnu nepotřebují. Školy, které nedisponují odbornou učebnou, případně s nedostačující kapacitou učebny, požadují stavební úpravy či přímo přístavbu učebny. Nové vybavení učebny, či obnovu stávajícího vybavení požaduje celkem 20 škol.

| škola | odborná učebna zeměpisu | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|------------------|-------------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| 1. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 2. ZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 4. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 7. ZŠ a MŠ | ne | | ano | | ano | |
| Benešova ZŠ a MŠ | ano | ne | ne | ano | ne | ne |
| 10. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 11. ZŠ | ne | | ano | | ano | |
| MZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 13. ZŠ | ne | | ne | | ne | |
| 14. ZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 15. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 16. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 17. ZŠ a MŠ | ne | | ne | | | |
| BZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 20. ZŠ | ne | | ano | | ano | |
| 21. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |
| 22. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ano |
| 25. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 26. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 28. ZŠ | ne | | ne | | ne | |
| 31. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ano |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 33. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| 34. ZŠ | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ a MŠ Božkov | ne | | | | ano | |
| TZŠ | pouze I. stupeň | | | | | |
| ZŠ Újezd | pouze I. stupeň | | | | | |
| ZŠ Starý Plzenec | ne | | ne | | | |
| ZŠ a MŠ Dýšina | ne | | ne | | | |
| ZŠ a MŠ Chválenice | pouze I. stupeň | | | | | |
| ZŠ Nezvěstice | ne | | ne | | | |
| ZŠ Štáhlavy | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Tymákov | pouze I. stupeň | | | | | |
| ZŠ a MŠ Sedlec | | | | | | |
| ZŠ Chrást | | | | | | |

| škola | odborná učebna zeměpisu | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|--------------------------------|-------------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| ZŠ a MŠ pro sluchově postižené | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ a MŠ při FN | ne | | | | | |
| ZŠ Heyrovského | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Podmostní | ne | | ne | | ne | |
| GFK a ZŠ | | | | | | |
| ZŠ a MŠ pro zrakově postižené | | | | | | |
| ZŠ Dobromysl | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Montessori | pouze I. stupeň | | | | | |
| ZŠML | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Easy start | | | | | | |
| ZŠ Elementária | | | | | | |

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že 13 z oslovených základních škol disponuje odbornou učebnou zeměpisu a tyto učebny mají ve většině případů (11) i dostatečnou kapacitu. Výjimku tvoří školy s I. stupněm, které tuto odbornou učebnu nepotřebují. Školy, které nedisponují odbornou

učebnou, případně s nedostačující kapacitou učebny, požadují stavební úpravy či přímo přístavbu učebny. Nové vybavení učebny, či obnovu stávajícího vybavení požaduje celkem 16 škol. Nové vybavení požadují i školy, které nemají odbornou učebnu a zeměpis vyučují v kmenové třídě.

| škola | odborná učebna informatiky | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|------------------|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| 1. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| 2. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ano | ne |
| 4. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| 7. ZŠ a MŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| Benešova ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 10. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 11. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| MZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 13. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |

| škola | odborná učebna informatiky | dostatečná kapacita učebny | požadavek na stavební úpravy či přístavbu | dostatečné vybavení učebny | požadavek na nové vybavení či obnovu stávajícího vybavení | odborná učebna je využívána jako kmenová třída |
|----------------|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| 14. ZŠ | ano | ano | ano pro výuku jazyků | ano | ano | ne |
| 15. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 16. ZŠ a MŠ | ano | ano | ne | ano | ano | ne |
| 17. ZŠ a MŠ | ano | ano | ano | ano | ne | ne |
| BZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 20. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| 21. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 22. ZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| 25. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 26. ZŠ | ano | ano | ano | ano | ne | ne |
| 28. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| 31. ZŠ | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| 33. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| 34. ZŠ | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ a MŠ Božkov | ano | ano | ne | ne | ano | ne |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| TZŠ | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| ZŠ Újezd | ano | ano | ne | ano | ne | ano |
| ZŠ Starý Plzenec | ano | ne | ano | ne | ano | ne |
| ZŠ a MŠ Dýšina | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ a MŠ Chválenice | ne | | ano | | ano | |
| ZŠ Nezvěstice | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ Štáhlavy | ano | ne | ano | ano | ne | ne |
| ZŠ Tymákov | ne | | ne | | | |
| ZŠ a MŠ Sedlec | | | | | | |
| ZŠ Chrást | | | | | | |
| ZŠ a MŠ pro sluchově postižené | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ a MŠ při FN | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ Heyrovského | ano | ano | ne | ano | ne | ne |
| ZŠ Podmostní | ano | ano | ne | ne | ano | ne |
| GFK a ZŠ | | | | | | |
| ZŠ a MŠ pro zrakově postižené | | | | | | |
| ZŠ Dobromysl | ne | | ne | | ne | |
| ZŠ Montessori | pouze I. stupeň | | | | | |
| ZŠML | ano | ano | ne | ano | ano | ne |
| ZŠ Easy start | | | | | | |
| ZŠ Elementária | | | | | | |

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že převážná většina (35) oslovených základních škol disponuje odbornou učebnou informatiky a tyto učebny mají ve většině případů (27) i dostatečnou kapacitu. Školy, které nedisponují odbornou učebnou, případně s nedostačující kapacitou učebny, požadují stavební úpravy či přímo přístavbu učebny. Nové vybavení učebny, či obnovu stávajícího vybavení požaduje celkem 18 škol.

Základní umělecké vzdělávání

V daném území se nachází 7 základních uměleckých škol zřizovaných obcemi nebo krajem s kapacitou 5 736 žáků. Nabízí obory hudební, literárně dramatický, výtvarný a taneční.

Dále v Plzni působí 3 soukromé základní umělecké školy s kapacitou 590 žáků a nabízí obory výtvarný, literárně dramatický a hudební.

Neformální a zájmové vzdělávání

Dům digitálních dovedností (DDD) je moderní volnočasové centrum, zaměřené na vzdělávání s nejnovějšími ICT technologiemi. Nabízí volnočasové aktivity v **Plzni** pro děti, dospělé i seniory v podobě **kurzů a kroužků**. Hlavním cílem tohoto projektu je rozvíjet **znalosti z oblasti ICT** a objevovat jejich praktické využití v každodenním životě. Další součástí **DDD** je nově otevřené **Centrum robotiky v Cukrovarské ulici** se zaměřením na **robotiku a drony, přírodní vědy, výrobu,**

elektroniku a stavitelství. Hlavní funkcí těchto volnočasových aktivit je podpora technického a přírodovědného vzdělání. Centrum poskytuje zájemcům nejen zajímavé industriální prostory, ale i nejmodernější technické vybavení.

Středisko volného času Radovánek

Středisko volného času se podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Formy práce organizace:

- Pravidelná činnost, zájmové kroužky a kluby
- Příležitostná činnost, akce, kursy, soutěže, sportovní turnaje a jiné kulturně společenské akce
- Tábory a pobytové akce
- Spontánní činnost – otevřené kluby
- Individuální práce s talentovanými dětmi a mládeží
- Podpora nadání, práce s talentovanými dětmi, individuální příprava
- Systém práce s předškolními dětmi, celodenní půldenní vzdělávání, rozvoj osobnosti

Informační centrum pro mládež – certifikované – podpora ze strany MŠMT:

- Vzdělávání
- Práce
- Volný čas
- Cestování
- Sociálně patologické jevy
- Občan a společnost
- Poradenství

Reprezentace v rámci Plzeňského kraje, České republiky i ve světových pohárech.

Mezigenerační centrum – provázání činnosti napříč generacemi

Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Základním principem primární prevence rizikového chování u dětí je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti.

Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech:

- a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- b) záškoláctví, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,

- c) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- d) spektrum poruch příjmu potravy,
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,

s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky. Primární prevence je také jedním ze čtyř základních pilířů protidrogové politiky korespondující s cílem snížit míru experimentálního a příležitostného užívání drog zejména mladými lidmi.

Primární prevence rizikového chování zahrnuje dvě základní oblasti:

Nespecifická primární prevence

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Specifická primární prevence

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) *všeobecnou prevenci*, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) *selektivní prevenci*, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c) *indikovanou prevenci*, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Primární prevence rizikového chování ve městě Plzni

Na území města Plzně se nachází celkem 45 mateřských škol a 26 základních škol, které zřizuje statutární město Plzeň. Město Plzeň každoročně vyhláší dotační program Podpora primární prevence rizikového chování, kde žadatelem musí být škola, která zajišťuje povinnou školní docházku na území města Plzně.

Všechny základní školy mají vypracovaný Minimální preventivní program (MPP) jako součást svých školních vzdělávacích programů. MPP blíže specifikuje programy a aktivity v oblasti primární prevence, které daná škola realizuje. Z pohledu primární prevence rizikového chování lze konstatovat, že se školy zaměřují zejména na interpersonální agresivní chování (agrese, šikana,

kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie), závislostní chování (zejména užívání návykových látek a gambling), kriminalitu, delikvenci, záškoláctví a v neposlední řadě také na rizika související s poruchami příjmu potravy.

Z průzkumu o výskytu rizikového chování ve školách, který byl proveden metodikou prevence Pedagogicko-psychologické poradny při přípravě Plánu primární prevence rizikového chování Plzeňského kraje (2013 – 2016) vyplynulo, že školy v okrese Plzeň – město se nejčastěji potýkají s kázeňskými problémy, záškoláctvím, šikanou, kyberšikanou, kouřením cigaret, dále s vandalismem, krádežemi, poruchami příjmu potravy, sebepoškozováním, nelegálními drogami.

Hlavní úlohu v oblasti primární prevence rizikového chování na školách má školní metodik prevence (ŠMP), který zajišťuje a koordinuje zejména tvorbu a následnou realizaci preventivního programu školy a podílí se na výběru vhodných preventivních aktivit a programů.

Při realizaci MPP školy využívají zpravidla nabídek různých institucí a organizací. Plzeňské ZŠ v rámci primární prevence rizikového chování nejčastěji spolupracují s:

- Pedagogicko – psychologickou poradnou Plzeň
- Střediskem výchovné péče
- různými neziskovými organizacemi – CPPT, o.p.s., POINT 14, občanské sdružení Ponton, SOS Archa, Bílý kruh bezpečí, atd.
- Městskou policií Plzeň a Policií ČR

Výskyt sociálně vyloučené lokality (dále jen „SVL“)

V roce 2015 byl proveden společností GAC spol. s r.o. výzkumný projekt pro MPSV – „Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR“. Z údajů této analýzy vyplývá, že v Plzni nebyla identifikována žádná sociálně vyloučená lokalita, která by plně odpovídala charakteristikám SVL, zejména co se týče prostorového vyloučení.

Přesto však výzkum potvrdil výskyt čtyř problematických lokalit s vyšším procentem osídlení osobami ohroženými sociálním vyloučením. Tyto osoby žijí převážně v běžné zástavbě – v činžovních domech. Domy jsou ve vlastnictví města nebo soukromých majitelů. Jedná se o dlouhodobě existující lokality, do kterých byli sestěhováni neplatiči z městských bytů. Situaci sociálně vyloučených osob ovlivnila rozsáhlá privatizace bytového fondu a deregulace nájemného. Po ztrátě standardního bydlení byla řada osob ohrožených sociálním vyloučením nucena řešit svou situaci pobytem u příbuzných a v ubytovnách.

V Plzni existuje funkční síť sociálních služeb, která využívá sociální služby realizované různými typy poskytovatelů. Působí zde řada neziskových organizací, které se věnují problematice sociálně vyloučených obyvatel – Společnost Tady a teď, Člověk v tísní, Ponton, Diecézní charita, Salesiánské sdružení mládeže, Ulice a další. Uvedené organizace nabízejí poradenské a asistenční služby, mimoškolní vzdělávací programy pro děti, terénní programy, poskytují azylové bydlení, noclehárny, kontaktní centra pro drogově závislé atd.

Děti z lokalit nejčastěji navštěvují dvě základní školy hlavního vzdělávacího proudu a školu (dříve praktickou) dnes základní, zřízenou podle § 16 odst. 9 ŠZ. Dvě z těchto škol jsou zapojené

do rozvojového programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“. Ordinace praktických lékařů, odborné ambulance a nemocnice jsou dobře dostupné. Ve městě působí asistenti prevence kriminality, jejichž pracovní náplní je především monitorování lokalit a dohled nad dodržováním veřejného pořádku.

- Počet obyvatel obce: 169 033
- Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit: 800 - 900
- Počet sociálně vyloučených lokalit v obci: 4
- Počet ubytoven obývaných sociálně vyloučenými:
- Nejsou přesný počet ubytoven, které jsou obývány sociálně vyloučenými.
- Podíl nezaměstnaných osob v obci: 5,4 %
- Počet osob evidovaných v kategorii ISCO 9 (pomocní a nekvalifikovaní dělníci) v obci: 1 652
- Dlouhodobě nezaměstnaní (nad 24 měsíců) v obci: 1 316
- Proces privatizace obecních bytů a její dopady na situaci obyvatel ohrožených sociální exkluzí: Ve většině městských částí byl bytový fond z velké části zprivatizován. Město má k dispozici 3300 obecních bytů. V plánu je snížit bytový fond na 2500 bytů. Zejména v širším centru Plzně došlo k podstatnému zvýšení nákladů na bydlení, což pro řadu osob ohrožených sociálním vyloučením znamenalo opustit stávající byty a hledat levnější formy bydlení. V některých čtvrtích byly z těchto důvodů zaznamenány výraznější změny ve skladbě obyvatelstva. Migrace za levnějším bydlením směřuje do okrajových částí Plzně, hlavně na ubytovny.
- Existence sociálního bydlení v obci:
Město Plzeň sociálními byty nedisponuje.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové služby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

Základní činnosti a výčet sociálních a dalších služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče v regionu:

Činnosti:

- a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
- b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
- c) sociálně terapeutické činnosti,
- d) pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Výčet:

Nizkoprahová zařízení pro děti a mládež poskytují ambulantní, popřípadě terénní služby dětem ve věku od 6 do 26 let ohroženým společensky nežádoucími jevy. Cílem služby je zlepšit kvalitu jejich života předcházením nebo snížením sociálních a zdravotních rizik souvisejících se způsobem jejich života, umožnit jim lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a vytvářet podmínky k řešení jejich

nepříznivé sociální situace. Služba může být poskytována osobám anonymně. Služba je poskytována zdarma.

- 1) Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Klub Smyčka CSA Plzeň - Radyňská 385/23, Plzeň 2 - Slovany, Východní Předměstí, 326 00 Plzeň.
- 2) Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Naděje Plzeň - Železniční 314/36, Plzeň 2 - Slovany, Východní Předměstí, 326 00 Plzeň.
- 3) Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Pixla Ponton - Podmostní 2398/1, Plzeň 3 - Východní Předměstí, 301 00 Plzeň.
- 4) Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, Salesiánské středisko mládeže DDM Plzeň - Revoluční 151/98, Plzeň - Lobzy, 312 12 Plzeň.
- 5) Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Teen Challenge Plzeň - Husova 1777/14, Plzeň 3 - Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň.

Raná péče je terénní, popřípadě ambulantní služba poskytovaná dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které je zdravotně postižené nebo jehož vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivé sociální situace. Služba je zaměřena na podporu rodiny a podporu vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby. Služba je poskytována zdarma.

Středisko rané péče Plzeň - Tomanova 2645/5, Plzeň 3 - Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň 1.

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi jsou terénní, popřípadě ambulantní služby poskytované rodině s dítětem, u kterého je jeho vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobě krizové sociální situace, kterou rodiče nedokáží sami bez pomoci překonat, a u kterého existují další rizika ohrožení jeho vývoje. Jde o pomoc, podporu a poradenskou činnost rodinám s dětmi při řešení jejich nepříznivé nebo krizové situace, v oblastech bydlení, zadluženosti, vzdělávání dětí, hledání a udržení zaměstnání a při dalších složitých životních situacích. Předškolní kluby připravují děti ve věku od 3 do 6 let na vstup do prvního ročníku základní školy. Služba je poskytována zdarma.

- 1) Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi FOD Plzeň - Barrandova 365/8, Plzeň 2 - Slovany, Východní Předměstí, 326 00 Plzeň.
- 2) Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Naděje Plzeň - Železniční 314/36, Plzeň 2 - Slovany, Východní Předměstí, 326 00 Plzeň.
- 3) Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Salesiánské středisko mládeže Plzeň - Revoluční 151/98, Plzeň - Lobzy, 312 12 Plzeň.
- 4) Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Tady a teď Plzeň - Mikulášské náměstí 552/17, Plzeň 2 - Slovany, Východní Předměstí.
- 5) Centrum podpory rodiny – Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy.
- 6) Sociální aktivizace pro rodiny s dětmi – Domus – Centrum pro rodinu.
- 7) Sociální aktivizace pro rodiny s dětmi – Totem, o. s. – regionální dobrovolnické centrum.
- 8) Archa pro rodiny s dětmi - Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy.

- 9) Fond ohrožených dětí, z .s. - Barrandova 8, 326 00 Plzeň – služba je určena rodinám s dětmi, dětem a mládeži do věku 18 let, kteří se ocitají v situaci, kterou nejsou schopni řešit vlastními silami. Pomoc a podpora je poskytována se zvláštním zřetelem na zájem dětí v situacích týrání, zanedbávání, zneužívání a v jiných krizových situacích v rodině (osoby bez přístřeší, oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, etnické menšiny).
- 10) Ambulantní služby pro rodiče, mládež, děti, pedagogické a sociální pracovníky.
- 11) Sdružení pěstounských rodin - Houškova 25, 326 00 Plzeň - služba je určena dětem vyrůstajícím v náhradní rodinné péči, rodinám s přijatými dětmi, biologickým rodinám těchto dětí, žadatelům a zájemcům o náhradní rodinnou péči.

Rodinná a mateřská centra

- 1) Rodičovské centrum Vlínka, MOTÝL o.s., Žlutická 2, 323 00 Plzeň - nabízí rodinám s malými dětmi smysluplné využití volného času.
- 2) Motýlí miniškolka, MOTÝL o.s., Žlutická 2, 323 00 Plzeň – pro děti ve věku 2 – 5 let, zajištění odborného hlídání dětí.
- 3) Centrum dětí a rodičů - Západní 18, 323 26 Plzeň - vytvářejí prostor, kde si rodiče spolu se svými dětmi mohou užít svoje rodičovství a získat poznatky pro jeho prohloubení a osvojit si dovednosti k převzetí sociální zodpovědnosti v místní komunitě.
- 4) Mateřské centrum Plzeňské panenky - sady 5. května 8, 301 00 Plzeň - ženám (bezdětným i s dětmi), rodičům, prarodičům, rodinám s dětmi; služby zaměřené na podporu a celostní rozvoj rodičů v každém období života.
- 5) Mateřské a rodinné centrum „JABLÍČKO“ - Čelakovského 10, 301 00 Plzeň - pořádá pod odborným vedením pravidelné i občasně volnočasové a výchovně-vzdělávací aktivity, kurzy a semináře pro rodiny s dětmi od narození po mladší školní věk, včetně pobytových akcí. Rodičům je k dispozici také rodinná sociální a výchovná poradna (i formou internetové poradny).
- 6) Mateřské centrum Barvínek - Ruská 16, 326 00 Plzeň - programy pro rodiče s dětmi, hry, cvičení, zpěv, výtvarné a hudební činnosti pro děti.
- 7) Program Náhradní rodinná péče - DOMUS – Centrum pro rodinu - Černická 887/9, 301 00 Plzeň - služba je určena náhradním rodičům, zájemcům o náhradní rodinnou péči, profesionálům, kteří v rámci své profese přicházejí do kontaktu s dítětem v náhradní rodinné péči.
- 8) BRÁNA do života - Občanské sdružení Brána - Františkánská 11, 301 00 Plzeň - služba je určena dětem a mládeži, pracovníkům s dětmi a mládeží, vedoucím táborů (zkvalitnění, podpora a rozšíření nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež).

Mentoringové preventivní programy pro podporu rodin a dětí

- 1) TOTEM - regionální dobrovolnické centrum - Kaznějovská 1517/51, 323 00 Plzeň - služba je určena rodinám a dětem v obtížných životních situacích.
- 2) Program včasné péče Klubíčko - Ponton, občanské sdružení - Podmostní 1, 301 12 Plzeň - služba je určena rodinám s malými dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, které nenavštěvují z různých důvodů běžnou mateřskou školu.
- 3) Předškolní klub - SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s. - Koperníkova 15, 301 00 Plzeň - služba je určena rodičům a jejich dětem v předškolním věku (3 až 6 let) ze sociálně vyloučeného prostředí.
- 4) Program Sanace rodiny - Domus – Centrum pro rodinu - Černická 887/9, 301 00 Plzeň – služba je určena:
 - rodičům a jejich dětem ve věku 0–18 let;
 - rodičům s dítětem, jehož chování a/nebo sociální situace svědčí o různých formách zanedbávání;
 - rodičům s dítětem, kterému úřad či soud uložil některé z výchovných opatření (úřední/soudní dohled, ústavní výchova) nebo o něm jedná;
 - rodičům, jejichž dítě bylo svěřeno na základě předběžného opatření do zařízení pro výkon ústavní výchovy či zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc;
 - rodiče s dítětem, kteří jsou před nebo v rozvodovém řízení a svým jednáním ohrožují zdravý vývoj a výchovu dítěte;
 - prarodičům nebo dalším členům rodiny, kteří mají v péči dítě nebo chtějí řešit situaci rodiny, která má negativní vliv na zdravý vývoj dítěte.

Dopravní dostupnost

Základní školy Plzeň

Dopravní dostupnost základních a mateřských škol je s ohledem na poměrně hustou síť městské hromadné dopravy velmi dobrá. Z toho důvodu fungují pouze dva školní spoje, které zajišťují dopravu žáků z okrajových částí Koterov a Radobyčice do 25. základní školy Plzeň, Chválenická ulice.

ZŠ a MŠ Dýšina:

Uvedenou školu navštěvují také žáci z obcí Kyšice a Bušovice. Doba výuky je přizpůsobena příjezdu a odjezdu autobusů.

ZŠ Chrást

Do základní školy v Chrástu nají autobusové a vlakové spojení žáci ze Střapole, Sedlecka, Bušovic, Smědčic. Uvedené obce nejsou součástí ORP Plzeň. Ze směru Kyšice a Druztová není do školy vhodný spoj.

ZŠ a MŠ Chválenice

Jedná se o základní školu pouze s I. stupněm. Děti do školy jezdí linkovým autobusem ze Želčan, Chouzov a Nezabavětic. Tyto obce nepatří do ORP Plzeň.

Ráno děti autobus většinou nevyužívají – špatné spojení. Dopravu do školy zajišťují rodiče autem, když jedou do práce. Po vyučování některé děti jezdí autobusem domů, ale škola musí přizpůsobit

provoz (krátit přestávku), aby se děti stačily naobědvat a stihly autobus. Pokud by bylo možné školní autobus zajistit, bylo by to dobré, protože i děti, které dojíždí od nás na druhý stupeň ZŠ do Nezvěstic jezdí také linkovým spojem.

ZŠ Štáhlavy

Základní škola má pouze I. stupeň. Dopravní spoj mohou využívat děti ze Štáhlavic.

ZŠ Nezvěstice

Základní školu navštěvují žáci ze širokého okolí. Dojíždějící žáci tvoří 59,7 % všech žáků. Většina obcí nespadá do ORP Plzeň.

Jedná se o následující dopravní trasy, které zajišťuje ČSAD Plzeň. Ranní a odpolední spoje nejezdí v době školních prázdnin.

1. Chouzovy-Želčany-Chválenice-Nezbavětice-Štáhlavy-Štáhlavice-Nezvěstice
2. Milínov-Žákava-Nezvěstice

ZŠ Starý Plzenec

Do základní školy dojíždí žáci z Tymákova, Lhůty a Sedlce. Dopravní dostupnost zajišťuje ČSAD Plzeň a je vyhovující.

ZŠ a MŠ Starý Plzenec-Sedlec

Jedná se o základní školu rodinného typu pouze s I. stupněm. Do školy dojíždí 2 děti ze Lhůty spojem Lhůta-Tymákov-Starý Plzenec, zbývající 2 dojíždějící žáky vozí rodiče autem.

ZŠ Tymákov

Jedná se o školu pouze s I. stupněm. Spádové obce školy jsou velmi blízko. Mokrouše jsou stavebně propojeny s Tymákovem, Lhůta je vzdálená 3-4 km. Dopravní dostupnost pro žáky je autobusy ČSAD a je dostačující.

Návaznost na dokončené základní vzdělání

Žáci po ukončení základního vzdělání mají širokou nabídku 26 středních škol. Většina z nich má sídlo v Plzni, kam je ze všech obcí ORP Plzeň dobrá dopravní obslužnost.

Jedná se o:

- *Gymnázia, zřizovaná Plzeňským krajem:*
 - Sportovní gymnázium
 - Masarykovo gymnázium
 - Gymnázium Plzeň, Mikulášské náměstí
 - Gymnázium Ludka Pika
- *Gymnázia jiných zřizovatelů:*
 - Církevní gymnázium
 - Gymnázium Františka Křížíka

Gymnázia nabízí celkem 230 míst pro žáky s ukončeným základním vzděláním.

- *Střední školy zaměřené na obchod, služby, zdravotnictví apod., zřizovaná Plzeňským krajem:*
 - Obchodní akademie

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu
Střední škola informatiky a finančních služeb
Hotelová škola
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Odborná škola výroby a služeb
Integrovaná střední škola živnostenská

- *Střední školy zaměřené na obchod, služby, zdravotnictví apod. ostatních zřizovatelů:*

Církevní základní škola a střední škola
Bezpečnostně právní akademie
Plzeňská obchodní akademie
Střední uměleckoprůmyslová škola a Základní umělecká škola
Akademie hotelnictví a cestovního ruchu
Sportovní a podnikatelská škola

Uvedené školy nabízí pro žáky s ukončeným základním vzděláním celkem 1 894 míst.

- *Střední školy zaměřené na technické vzdělávání, zřizované Plzeňským krajem:*

Střední odborné učiliště stavební
Střední průmyslová škola stavební
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická
Střední průmyslová škola dopravní
Střední odborné učiliště elektrotechnické
Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola Plzeň profesora Švejcara
Střední školy zaměřené na technické obory nabízí pro žáky z devátých tříd celkem 1 608 míst.

Jediná střední škola v daném území, která nemá sídlo v Plzni a není zřizovaná krajem, Střední odborné učiliště obchodu a řemesel, spol. s r.o. Starý Plzenec, je zaměřena na vzdělávání dospělých dálkovou formou.

Celkem je každoročně k dispozici žákům z devátých tříd v území ORP Plzeň k dispozici cca 3 700 míst k pokračování ve studiu na středních školách. Ve školním roce 2015/2016 ukončilo povinnou školní docházku ve školách zřizovaných obcemi v ORP Plzeň 1 235 žáků. Dalších max. 150 žáků ukončilo povinnou školní docházku na školách ostatních zřizovatelů.

Z uvedeného vyplývá, že žáci z daného území obsadí z celkového počtu míst max. 38 %. Ostatní kapacita míst ve středních školách v Plzni je využívána žáky ze základních škol z okolních obcí. Hlavním důvodem je dobrá dopravní dostupnost Plzně a nabídka široké škály vzdělávacích oborů.

Možnosti uplatnění na trhu práce

Ze zprávy Krajské pobočky úřadu práce vyplývá, že k 31. 3. 2017 bylo evidováno 552 absolventů škol všech stupňů vzdělání a mladistvých, jejich počet poklesl ve srovnání s předchozím měsícem o 26 osob a ve srovnání se stejným měsícem minulého roku byl nižší o 236 osob. Na celkové nezaměstnanosti se podíleli 4,2 %.

Volných pracovních míst pro absolventy a mladistvé bylo registrováno 3 623, na jedno volné místo připadalo 0,2 uchazečů této kategorie.

V rámci aktivní politiky zaměstnanosti (APZ) bylo od počátku roku 2017 prostřednictvím příspěvků APZ podpořeno 752 osob, do rekvalifikačních kurzů bylo zařazeno 279 osob.

Nejčastějšími obory činností, které byly podpořeny prostřednictvím SÚPM – SVČ, byly nákup a prodej, realitní makléř, lektorská činnost.

Zdroj: MORAVEC, Tomáš. Krajská pobočka Úřadu práce ČR v Plzni [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: https://portal.mpsv.cz/upcr/kp/plk/statistiky/trh_prace_pk.pdf

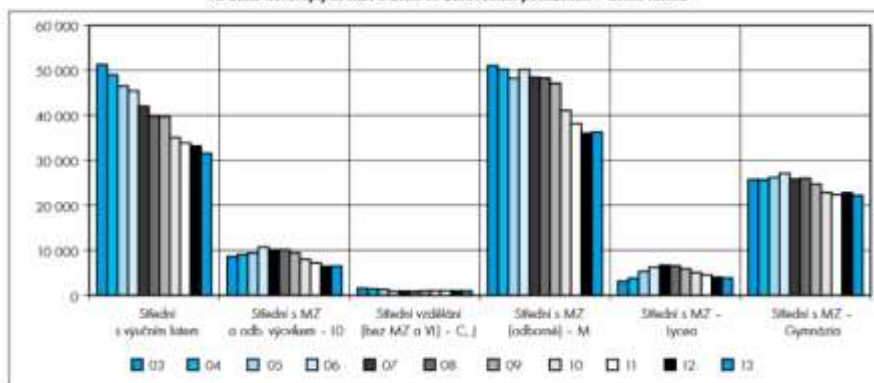
Absolventi základních škol mají jen v Plzni velký výběr možností středoškolského studia. Vzhledem k tomu, že je v Plzni dostatek Vyšších odborných škol a Západočeská univerzita, mohou navázat vyšším odborným a vysokoškolským studiem. Přehled škol je uveden v předchozí kapitole Návaznost na dokončené vzdělání. Dle i informací z Krajské pobočky Úřadu práce vyplývá, že absolventi a mladiství mají, vzhledem k současné situaci 0,2 uchazečů na jedno pracovní místo pro absolventy, možnost se okamžitě uplatnit na trhu práce.

Uplatnění absolventů škol na trhu práce

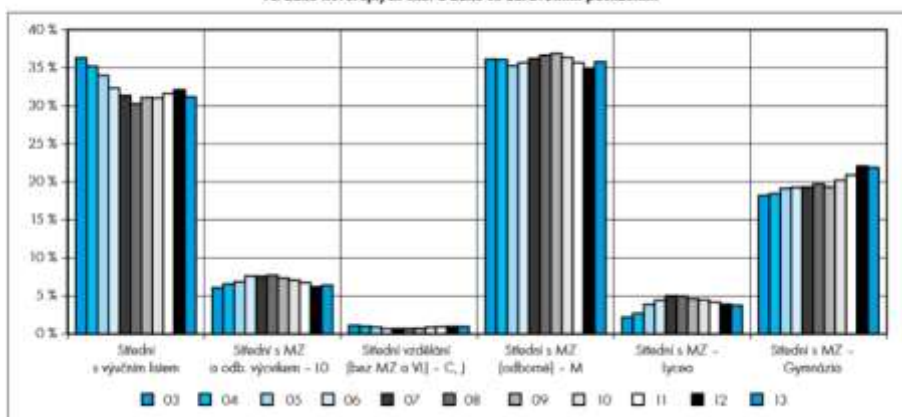
Pro analytickou část jsme použili zprávu Národního ústavu pro vzdělávání z roku 2014. V současné době není k dispozici jiná souhrnná zpráva, která by komplexně řešila tuto problematiku.

Vývoj vzdělanostní struktury a oborové struktury žáků

Obrázek 2.1: Vývoj počtu žáků vstupujících do 1. ročníků středního vzdělávání (a víceletých gymnázií do vyššího stupně), vč. žáků neveřejných škol a žáků se zdravotním postižením – denní forma



Obrázek 2.2: Vývoj podílu žáků vstupujících do 1. ročníků středního vzdělávání (a víceletých gymnázií do vyššího stupně), vč. žáků neveřejných škol a žáků se zdravotním postižením



Uplatnění na trhu práce

Firmy mají zájem na tom, aby ze škol vycházeli absolventi, kteří lépe odpovídají reálným potřebám zaměstnavatelů. Zaměstnavatelé upřednostňují při přijímání nových pracovníků vyváženost profesních a klíčových kompetencí. Jejich nároky jsou přímo úměrné dosaženému vzdělání pracovníků. Platí, že s rostoucí úrovní vzdělání přikládají zaměstnavatelé jednotlivým klíčovým kompetencím větší význam. Požadavek nejčastěji směřuje na zlepšení přípravy žáků zejména u schopnosti nést zodpovědnost, umění jednat s lidmi a schopnosti řešit problém.

Z hlediska pracovních pozic nejčastěji přijímají zaměstnavatelé pracovníky na pozice specialistů, do odborných profesí na vyšší úrovni, dále do odborných a technických profesí na střední úrovni provozních a na pozice vedoucích a řídicích pracovníků.

Nejčastějším způsobem vyhledávání nových zaměstnanců je z řad těch, kteří se hlásí sami; je tedy potřebné, aby absolventi škol vyvíjeli aktivitu při vyhledávání firem, v nichž by případně mohli nalézt pracovní uplatnění, a sami se jim také nabízeli.

Při výběru absolventů kladou zaměstnavatelé nejvíce důraz na zájem o práci a chuť pracovat, ochotu se dále vzdělávat, jejich pracovní nasazení. Jedním z hlavních důvodů, které vedou zaměstnavatele k rozhodnutí o přijetí absolventa, je jeho nezatíženost předchozími pracovními návyky.

Zdroj: NÚV [online]. [cit. 6. 5. 2017]. Dostupný na WWW:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Uplatneni_absolventu_za_rok_2014_pro_www.pdf

Specifická část analýzy

Témata MAP v řešeném území

Pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“

Složení pracovní skupiny

Pracovní skupina má 6 členů. Vedoucí skupiny je ředitelka základní školy jako odborný garant pro opatření směřovaná k ZŠ a neformální vzdělávání. Další členové jsou pedagogičtí pracovníci na pozicích ředitelů škol, výchovná poradkyně a pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni.

Obsahová náplň pracovní skupiny

Pracovní skupina se zabývala inkluzivním vzděláváním a podporou dětí ohrožených školním neúspěchem, podporou práce s rodinou, úrovní personálního zabezpečení specializovaných pedagogicko-psychologických pracovišť.

Členové skupiny byli seznámeni se základními dokumenty a cíli MAP. Po prostudování výstupů analytického šetření a dokumentu Analýza počátečního stavu MAP a Návrhu priorit pro strategický rámec byli shromážděny jejich připomínky. Tyto připomínky byly předány realizačnímu týmu k posouzení a zapracování.

Při setkání skupiny probíhalo zároveň společné sdílení zkušeností jednotlivých členů ze svých pracovních pozic v oblasti inkluze a práce s žáky ohrožených školním neúspěchem.

Pracovní skupina na svých jednáních došla k následujícím závěrům a navrhuje následující:

- zajištění kvalitní a včasné diagnostiky dětí a žáků ve specializovaných pracovištích
- personální a finanční posílení těchto pracovišť
- zajistit dostatečnou informovanost zákonných zástupců o možnostech vyšetření jejich dětí a žáků v případě výukových obtíží
- využívat spolupráci školy a zákonných zástupců při neúspěchu dětí a žáků
- zajistit kvalitní a finančně dostupné DVPP na téma Inkluze, Práce s žáky ohroženými neúspěchem a žáky talentovanými, Kariérový poradce
- personálně a finančně posílit školská poradenská pracoviště
- mapování klimatu škol
- podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ a ZŠ

Pracovní skupina „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách“

Složení pracovní skupiny

Pracovní skupina je 7členná, je tvořena metodikem pro ZŠ OŠMT MMP (zástupce zřizovatele statutárního města Plzeň), zástupcem OŠMS Krajského úřadu Plzeňského kraje, 4 zástupci základních škol (na pozicích zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka školní družiny, učitelka I. stupně a výchovná poradkyně) a vedoucím střediska Info kariéra Plzeňského kraje.

Obsahová náplň pracovní skupiny

Pracovní skupina se zabývala rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérovým poradenstvím, rozvojem digitálních kompetencí u dětí, žáků a vyučujících, rozvojem mimoškolních aktivit v rámci neformálních a dalších organizací, spoluprací škol a zaměstnavatelů, nízkým propojením vzdělávací nabídky s potřebami trhu práce v technických oborech, problematikou práce s talenty a podporou profesní profilace žáků, možností využití potenciálu spolupráce mezi školami, otázkou spolupráce rodičů se základní školou a naopak, spoluprací škol a zaměstnavatelů, možností navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy aj.)

Pracovní skupina na svých jednáních došla k následujícím závěrům a navrhuje následující:

- zařadit podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků mezi priority školy formou spolupráce pověřených pracovníků škol s firmami a dalšími partnery v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků
- zvyšovat obecné dovednosti žáků, stimulovat žáky škol k zájmu o podnikání formou začlenění projektových dnů zaměřených na uplatnění prvků na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity do výuky, podporováním společných projektů škol s firmami, organizování a uskutečňování exkurzí do firem a podnikatelských center
- zvyšovat znalosti žáků v oblasti finanční gramotnosti se zaměřením na podnikání formou vzdělávání pedagogů škol v oblasti finanční gramotnosti a spolupráce v této oblasti s dalšími školami, podporovat komunikační dovednosti, týmovou práci, projektové myšlení a měkké dovednosti žáků pedagogickými pracovníky škol formou zapojení žáků do organizování školních akcí a projektů
- rozvíjet smysl pro podnikavost, iniciativu a kreativitu prostřednictvím soutěží formou účasti žáků v odborných soutěžích a školních projektech zaměřených na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity a organizování soutěží zaměřených na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity

- posilovat kariérové poradenství na základních školách (zajistit kvalitní kariérové poradenství žákům, poskytnout žákům pomoc a podporu při volbě povolání a jejich dalšího vzdělávání, aktivně vyhledávat žáky ohrožené nesprávnou volbou povolání a předčasným odchodem ze systému vzdělávání) formou využívání interaktivních metod výuky, žáci budou navštěvovat ÚP ČR atd. a proškolením pedagogických pracovníků (vzdělávací seminář zaměřený na kariérové poradenství žáků základních škol)

Pracovní skupina „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“

Složení pracovní skupiny

V pracovní skupině je zapojeno celkem 8 členů. Garantem pracovní skupiny je ředitelka mateřské školy jako odborný pracovník pro předškolní vzdělávání a péči v oblasti dostupnost – inkluze – kvalita (se zaměřením na dostupnost, inkluzi, kvalitu v předškolním vzdělávání). Dalšími členy ve skupině jsou 3 ředitelky mateřských škol, 1 ředitel neziskové organizace Ponton, 1 ředitel obecně prospěšné společnosti Tady a Teď, 1 zástupce mládežnického skautingu a 1 zástupce Pedagogické fakulty ZČU.

Obsahová náplň pracovní skupiny

Členové pracovní skupiny projednávají a připomínkují podklady, které jsou jim zasílány realizačním týmem.

Na jednáních byli členové skupiny seznámeni s projektem MAP, specifickými cíli MAP, s výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol, projednávali cíle a priority v rámci MAP, dále připomínkovali východiska pro strategickou část MAP, vyjadřovali se k problémovým oblastem a klíčovým problémům, týkajících se předškolního vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.

Na tematických setkáváních pracovní skupiny mají členové možnost sdílení poznatků a dobré praxe, navázání spolupráce mezi různými subjekty ve vzdělávání, diskutovat a předávat si zkušenosti ze svých pracovišť.

Pracovní skupina „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“

Složení pracovní skupiny

Pracovní skupinu tvoří 6 členů. Garantem skupiny je ředitelka základní školy jako odborný pracovník pro základní vzdělávání se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost, dalšími aktéry jsou 3 učitelky 1. stupně, a 2 zástupci ZČU z Katedry materiálu a strojírenské metalurgie a Katedry matematiky, fyziky a technické výchovy.

Obsahová náplň pracovní skupiny

Úkolem pracovní skupiny je vznášet svá stanoviska a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu, a tak se podílet na konzultačním procesu celého projektu.

Na jednáních se členové skupiny nejprve seznámili se základními výstupy MAP, s cíli MAP, později se vyjadřovali k výstupům analytických šetření, k dokumentům Analýza počátečního stavu MAP a

k Návrhu priorit pro strategický rámec. Také diskutovali a sdíleli zkušenosti ze svých pracovišť na různých typech škol.

Dalším úkolem pracovních skupin je podněcovat spolupráci a rozvoj partnerství mezi různými subjekty ve vzdělávání, diskutovat a vyměňovat si názory a zkušenosti u pořádaných kulatých stolů se zapojením širší veřejnosti a utřídit náměty pro aktivity škol v daném tématu (čtenářská a matematická gramotnost).

Pracovní skupina Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Složení pracovní skupiny

V pracovní skupině jsou zapojeni zástupci partnerů v území, tj. 2 zástupci zájmového vzdělávání (Junák, Středisko volného času Radovánek), 2 pedagogické pracovnice základních škol vyučující praktické činnosti, zástupce Domu digitálních dovedností, zástupce Západočeské univerzity, Pedagogické fakulty, katedry matematiky, fyziky a technické výchovy.

Obsahová náplň pracovní skupiny

Pracovní skupina byla zřízena v rámci zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň pro řešení problematiky týkající se doporučeného opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

Předmětem jednání pracovní skupiny bylo především připomínkování jednotlivých dokumentů zpracovaných Realizačním týmem. Jednalo se o připomínkování jednotlivých etap pracovního dokumentu Analýza počátečního stavu MAP, dále o připomínkování dokumentu Specifikace problémů a SWOT analýza a dokumentu Popis priorit a cílů. Tyto dokumenty byly, mimo jiné, podkladem pro zpracování a následné schválení Strategického rámce MAP.

V průběhu svých jednání členové pracovní skupiny rovněž diskutovali o problémech v oblasti polytechnického vzdělávání, kdy jako nejzávažnější vyhodnotili nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů pro výuku pracovních činností, malou motivaci žáků ke studiu technických oborů, nedostatek finančních prostředků na nákup materiálu a v neposlední řadě i nedostatek kvalitních výukových a metodických materiálů.

Analýza dotčených skupin

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Způsob komunikace |
|------------------|---|--|
| rodiče dětí v MŠ | kvalitní péče a výchova, kvalitní vybavení MŠ | informační materiály v MŠ, webové stránky MŠ, MAP, obce, účast na aktivitách MAP |

| | | |
|---|---|--|
| děti v MŠ | hrát si a objevovat nové věci, rozvoj kreativity dětí | většinou prostřednictvím rodičů |
| rodiče dětí v ZŠ | kvalitní výuka (počet žáků ve třídách, vybavení, kvalita vyučujících) | informační materiály v ZŠ, webové stránky ZŠ, MAP, obce, účast na aktivitách MAP, účast ve školských radách |
| žáci v ZŠ | atraktivita výuky, rozvoj kreativity a podnikavosti, zapojení digitálních technologií do výuky, kvalitní vyučující, kteří zaujmou, kvalitní vybavení školy pro výuku i zájmovou činnost, zajištění exkurzí do firem, informace o volbě budoucího povolání | prostřednictvím ZŠ, žákovského parlamentu, schránky důvěry, rodiče, firmy, podnikatelské subjekty |
| střední školy | motivace žáků ZŠ k polytechnickému vzdělávání a jejich nástup ke studiu na těchto SŠ, zapojení žáků ZŠ do aktivit SŠ | webové stránky SŠ, spolupráce zřizovatelů SŠ a ZŠ, informační letáky, návštěvy žáků ZŠ v SŠ |
| organizace zajišťující zájmové vzdělávání | kvalitní vybavení pro zájmové vzdělávání, kvalitní pracovníky pro zájmové vzdělávání, zájem dětí a žáků a rodičů o zájmové vzdělávání, dostatek finančních prostředků | dny otevřených dveří, informační materiály, propagace v ZŠ, webové stránky organizace, webové stránky MAP, účast na aktivitách MAP, spolupráce se ZŠ |
| podnikatelské subjekty a firmy | navázání spolupráce mezi školou a firmami, zajištění budoucích potenciálních partnerů a žáků | dny otevřených dveří, projektové dny, besedy, exkurze |
| učitelé MŠ a ZŠ | sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol | návštěvy škol, projektové dny |

Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

| Popis rizika | Charakteristika rizika | Opatření |
|---|---|--|
| nedostatek kvalifikovaných pedagogů | polytechnické předměty jsou často vyučovány neaprobovanými pedagogy | ve spolupráci s vysokými školami motivovat žáky ZŠ a SŠ studovat na PF požadované obory |
| nedostatek výukových a metodických materiálů | zejména pro výuku v oblasti Člověk a svět práce nejsou zpracovány komplexní výukové materiály | komunikace s VŠ a MŠMT - možnost tvorby nových výukových materiálů s využitím dotací z ESF |
| nedostatek finančních prostředků na nákup spotřebního materiálu | nedostateční výše ONIV na nákup spotřebního materiálu pro výuku pracovních činností | podnět na MŠMT- změna financování, případně pomoc od zřizovatele |
| nedostatečné vybavení pro výuku polytechnických předmětů | zastaralé vybavení a pomůcky | využit zdroje ESF pro obnovu vybavení |
| bezbariérovost budov | není zajištěn bezbariérový přístup do odborných učeben a bezbariérové sociální zařízení | využit zdroje ESF pro vybudování bezbariérového prostředí |
| nedostatek pomůcek pro rozvoj kreativity a iniciativy | nedostatek finančních prostředků pro nákup | využití dotačních příležitostí |
| nedostatek společných aktivit v rámci volby povolání | malý zájem o spolupráci mezi zaměstnavateli, podniky a školami | využití dotačních příležitostí; motivovat ke spolupráci s podnikatelskými subjekty formou projektových dnů, zpracování konkrétních nabídek pro školy |

| | | |
|---|---|---|
| nízká aktivita ve sdílení dobré praxe | nedostatečné využití poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy, kreativity mezi sebou i s učiteli jiných škol | využití dotačních příležitostí, podporovat aktivní spolupráci s jinými MŠ, ZŠ |
| nedostatek informačních a komunikačních technologií | nedostupnost technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity | využití dotačních příležitostí |

Východiska pro strategickou část

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů je uvedeno v tabulce Návrhy problémových oblastí a SWOT analýza je přílohou č. 2 tohoto dokumentu.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

| | |
|-----------------------------------|---|
| Prioritní oblast rozvoje 1 | Dostupnost a kvalita škol |
| Prioritní oblast rozvoje 2 | Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů |
| Prioritní oblast rozvoje 3 | Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce |
| Prioritní oblast rozvoje 4 | Rozvoj infrastruktury |

SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Dokument SWOT – 3 analýza je přílohou analytické části.

Analytická část v maximální možné míře vychází z existujících dat pro území (data ČSÚ, ČŠI, MŠMT, dotazník MAP, výstupy ze školních plánů, atd.). Cílem byla interpretace stávajících známých dat a nalezení shody na klíčových (prioritních) oblastech. Přináší odpověď na otázky týkající se dané oblasti v povinných a doporučených opatřeních MAP a investičních potřeb pro podporu z IROP. Je základním podkladem pro tvorbu Strategického rámce a Akčního plánu MAP.

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

| | |
|--|--|
| Silné stránky | Slabé stránky |
| 1. Odborný personál - erudovanost stávajících 2. Usnadnění práce s dítětem doma i v ZŠ, | 1. Nedostatek odborníků, podceňování logopedických vad |

| | |
|---|---|
| <p>individuální přístup dle potřeb dítěte, rozvoj potenciálu dítěte</p> <p>3. Metodická pomoc rodičům i škole, kvalitní diagnostika</p> | <p>2. Neochota rodičů přijmout daný problém dítěte</p> <p>3. Nedostatek odborných pracovníků, vysoká náročnost práce</p> |
| <p>Příležitosti</p> <p>1. Využití dotačních titulů</p> <p>2. Využití speciálních pedagogů ze speciálních škol a stávající sítě SPC a PPP, zvýšení počtů logopedických asistentů</p> <p>3. Zefektivnění školského poradenského systému (školní psycholog), informovanost - využití webů</p> | <p>Hrozby</p> <p>1. Přetíženi prací, chaos ve stávající legislativě, nejasná situace budoucnosti speciálně pedagogických center, kvalita a dostupnost vzdělávacích zařízení</p> <p>2. Nárůst logopedických potíží dětí, zahlcení odborných pracovišť logopedickými vadami, nedostatečná aktivita rodičů při nápravě</p> <p>3. Nízká součinnost a spolupráce rodičů se školami a naopak, nezájem rodičů, obava ze střetu kompetencí</p> |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

| | |
|---|---|
| <p>Silné stránky</p> <p>1. Dostatek speciálních pedagogů na speciálních školách, znalost způsobu práce asistentů ve spec. školství, možnost zajištění kompenzačních pomůcek</p> <p>2. Změna postoje žáků k matematické, čtenářské gramotnosti a přírodním vědám</p> <p>3. Rozvoj dětí v oblasti cizích jazyků, uplatnění na trhu práce</p> | <p>Slabé stránky</p> <p>1. Nepřipravenost inkluzivní reformy, nedostatečná nabídka volnočasových, kulturních a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky SVP, nedostatek speciálních pedagogů na běžných ZŠ</p> <p>2. Nedostatečné podmínky ke vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti a inkluzivního vzdělávání v MŠ</p> <p>3. Nedostatek proškolených pedagogů, nedostatečná kreativita a rozmanitost metod</p> |
| <p>Příležitosti</p> <p>1. Včasná diagnostika, rozvoj pedagogických dovedností učitelů základních škol, předávání zkušeností pedagogů ze spec. škol, využití 1 asistenta u více žáků</p> <p>2. Vytvoření nové vzdělávací nabídky</p> <p>3. Využití dotací</p> | <p>Hrozby</p> <p>1. Útlum spec. školství, vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných žáků)</p> <p>2. Nedostatečně rozvinutá podpora matematické pregramotnosti v MŠ, nedostatečné vybavení MŠ pomůckami, ICT technikou, metodickými materiály</p> <p>3. Nedostatek budoucích odborníků, malá podpora matematické, čtenářské gramotnosti v ZŠ a jazykového vzdělávání</p> |

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

| | |
|--|--|
| <p>Silné stránky</p> <p>1. Využití dotačních titulů</p> | <p>Slabé stránky</p> <p>1. Nezájemná nabídka, nedostatek financí,</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Práce výchovných a kariérových poradců, rozvoj celoživotního vzdělávání všech skupin obyvatelstva 3. Rozvoj dovedností žáků v polytechnice, motivace k technice, rozvoj podnikavosti a kreativity dětí | <p>nezájem odborné veřejnosti a rodičů</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Nedostatek motivace a aktivity pedagogů, finanční náročnost provozu a údržby pomůcek, nářadí a spotřebního materiálu 3. Nedostatek odborníků |
| <p>Příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvoj spolupráce se zaměstnavateli, vhodný výběr profesí 2. Zavedení nových vzdělávacích oborů 3. Zavedení nových metod výuky a zkušeností do praxe | <p>Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem o spolupráci škol mezi sebou a nezájem o spolupráci škol a zaměstnavatelů 2. Nedostatečně rozvinuté polytechnické vzdělávání v ZŠ 3. Nízká podpora rozvoje kompetencí vedoucích k podnikavosti, ke kreativě a iniciativě v ZŠ |

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

| | |
|--|--|
| <p>Silné stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce se zřizovateli, nevyužité venkovní prostory 2. Žáci v rámci školní družiny mají možnost různých aktivit, prevence rizikového chování 3. Řada škol postupně se zapojujících do rozvojových projektů | <p>Slabé stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vysoká náročnost na údržbu, bezpečnostní normy 2. Nevhodné dispoziční řešení budov 3. Malá kapacita školních družin ve vybraných místech ORP, nedostatek financí pro zřízení oddělení školní družiny, nedostatek prostor |
| <p>Příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dotační tituly 2. Využití kapacit škol pro mimoškolní aktivity a pro další vzdělávání široké veřejnosti, spolupráce s NNO 3. Využití funkčního systému s aktuálními potřebami | <p>Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naplněnost, neodpovídající stav venkovních prostor MŠ, ZŠ především na venkově 2. Následná finanční náročnost na provoz a údržbu 3. Problém personálního zajištění z důvodu nižších úvazků, místní nedostatečná kapacita MŠ/ZŠ, velký počet žáků ve třídách ZŠ |

Strategický rámec MAP do roku 2023

Vize

Zajistit kvalitní a pestrou nabídku vzdělávání v mateřské a základní škole včetně široké nabídky mimoškolních aktivit neformálního a zájmového vzdělávání pro každé dítě a žáka v území ORP Plzeň jako nezbytnou podmínku pro jejich budoucí úspěšné zapojení do

společnosti. Zapojením co nejširšího spektra aktérů působících v oblasti vzdělávání do vzájemné spolupráce k podpoře dalšího rozvoje území.

Popis zapojení aktérů

Projekt Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území obce s rozšířenou působností Plzeň je realizován Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně jako nositel projektu v kooperaci se zřizovateli mateřských a základních škol v území, s mateřskými a základními školami v území, včetně organizací neformálního a zájmového vzdělávání.

O zapojení projeví zájem všichni zřizovatelé obecních základních a mateřských škol, z ostatních zřizovatelů také Plzeňský kraj a soukromí zřizovatelé. Na základě oslovení všech mateřských a základních škol v daném území se k zapojení do projektu přihlásilo 99 % všech škol. Po podání žádosti o dotaci na projekt byl sestaven realizační tým projektu ve složení: manažer projektu, finanční manažer, odborný garant budování znalostních kapacit, garant analytické části MAP, odborný garant klíčové aktivity akčního plánování, garant spolupráce v klíčové aktivitě řízení MAP, 2 odborní garanti pro opatření směřovaná k ZŠ a neformálnímu vzdělávání a odborný garant pro opatření směřovaná k MŠ.

V souladu s postupy zpracování místních akčních plánů byl sestaven Řídící výbor MAP, který má 35 členů a následující složení: zástupce realizátora projektu, zástupci jednotlivých typů zřizovatelů škol, zástupce Plzeňského kraje, zástupci vedení škol, zástupci ze školních družin, zástupci učitelů, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce ZUŠ, zástupce KAP, zástupci rodičů doporučení školskými radami, zástupce ITI a zástupce MAS Activios. První jednání řídicího výboru se konalo 10. 5. 2016. Na jednání byl schválen statut a jednací řád a zvolena předsedkyně ŘV MAP paní Eva Herinková a místopředsedkyně paní Hana Stýblová. Současně bylo schváleno ustanovení 5 dočasných pracovních skupin, které se zabývají jednotlivými oblastmi, navazujícími na povinná a doporučená opatření MAP. Jedná se o povinná opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost- inkluze- kvalita, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a doporučená opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách. Garanty jednotlivých pracovních skupin jsou členky realizačního týmu a v těchto pracovních skupinách je aktivně zapojeno 25 zástupců škol a institucí napříč vzdělávacím spektrem. Hlavními spolupracujícími subjekty jsou Západočeská univerzita v Plzni prostřednictvím pedagogické fakulty, Pedagogicko-psychologická poradna, Dům digitálních dovedností, Středisko volného času Radovánek, Junák-český skaut, okres Plzeň-město, z.s., Tady a teď, o.p.s. - Plzeň, Ponton z.s. a Krajský úřad Plzeňského kraje. Realizační tým připravil několik dotazníkových šetření zaměřených na ředitele a pracovníky základních a mateřských škol, na rodiče žáků vybraného vzorku základních škol a pro zájemce z řad veřejnosti charakteristika školství v řešeném území, analýza strategických dokumentů na národní a krajské úrovni, vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT a šetření dané realizačním týmem. Důležitou součástí je zpracování východisek pro strategickou část, tj. vymezení klíčových problémů, prioritních oblastí rozvoje a SWOT-3 analýza. Uvedené dokumenty byly projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a akceptované připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP. Materiály jsou také aktuálně zveřejňovány na webu k připomínkování široké veřejnosti. Dále pracoval realizační tým na návrhu strategické části MAP- tzv. Strategického rámce priorit MAP do roku 2023, který byl předložen k připomínkování členům

jednotlivých pracovních skupin a zveřejněn v pracovní verzi na webu. Dne 1. 12. 2016 byl zaslán všem relevantním aktérům v území odkaz na dokumentaci umístěnou na webu map.plzen.eu, kterou zájemci mohli v období do 10. 12. 2016 připomínkovat. Následně dne 19. 12. 2016 proběhlo 2. jednání ŘV MAP, kde byl Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 předložen ke schválení. Řídící výbor Strategický rámec MAP dne 19. 12. 2016 schválil a po podpisu předsedkyně ŘV byl zaslán prostřednictvím ke zveřejnění na portálu Územní dimenze. Jelikož během dalšího období byl realizační tým osloven některými zapojenými aktéry se žádostí o zařazení do Strategického rámce - investičních priorit, realizační tým oslovil začátkem dubna 2017 všechny aktéry s nabídkou možnosti aktualizace projektů, zařazených do Strategického rámce. Realizační tým na základě jednání pracovních skupin upravil strategické cíle, zejména došlo k odstranění duplicitních a nekontabilních specifických cílů. Veškeré změny části SR Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Plzeň jsou uvedeny ve změnovém listu, který je součástí aktualizace strategického rámce. Dne 7. 6. 2017 byl návrh aktualizace Strategického rámce zveřejněn na webu k připomínkování a bude předložen ke schválení na 3. jednání Řídícího výboru MAP dne 27. 6. 2017.

Veškeré dokumenty a informace o projektu včetně možnosti jejich připomínkování jsou průběžně zveřejňovány na webu: www.map.plzen.eu.

Popis priorit a cílů

1. Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

1.1. Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- 1.1.1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol
- 1.1.2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol
- 1.1.3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol
- 1.1.4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků
- 1.1.5. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou

1.2. Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

- 1.2.1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu
- 1.2.2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

1.3. Strategický cíl: Evaluace průběhu vzdělávání

- 1.3.1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol a základních škol a podpora autoevaluace mateřských a základních škol
- 1.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

1.4. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

- 1.4.1. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
- 1.4.2. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště

2. Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

2.1. Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

- 2.1.1. Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- 2.1.2. Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- 2.1.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků
- 2.1.4. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců

2.2. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

- 2.2.1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 2.2.2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
- 2.2.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků

2.3. Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

- 2.3.1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti
- 2.3.2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
- 2.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků

2.4. Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků

- 2.4.1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
- 2.4.2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
- 2.4.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

2.5. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- 2.5.1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků

3. Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

3.1. Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

- 3.1.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti

- polytechnické výchovy
- 3.1.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.3. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.4. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
- 3.1.5. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

3.2. Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

- 3.2.1. Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách

3.3. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

- 3.3.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- 3.3.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- 3.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

4. Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

4.1. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách

- 4.1.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

4.2. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách

- 4.2.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

4.3. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

- 4.3.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

| |
|---|
| 1.1. Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště |
| <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol 1.1.2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol 1.1.3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol 1.1.4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků 1.1.5. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout): |
| Cílem je optimalizovat kapacity mateřských a základních škol v závislosti na demografickém |

vývoji v ORP Plzeň. Měly by být vytvořeny takové flexibilní kapacity, aby při úbytku dětí v MŠ nebo ZŠ mohlo dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely, např. pronájem prostor jiným organizacím apod. Úpravy by měly být prováděny s maximálním ohledem na nejmodernější technologie tak, aby výsledkem byla energeticky úsporná opatření v MŠ a ZŠ.

Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.

Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

Indikátor:

počet míst, o které byla navýšena kapacita MŠ/ZŠ

počet dětí, kterých se opatření navýšení kapacity týká

počet mateřských škol, kterým se díky rekonstrukcím zlepšily podmínky pro vzdělávání dětí

počet opatření k úspoře energie v mateřských a základních školách

počet aktivit spolupráce rodičů a škol

počet aktivit spolupráce MŠ, ZŠ a VŠ

1.2. Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

| |
|--|
| <p>1.2.1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu</p> <p>1.2.2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</p> |
| <p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušné specializaci. Priorita přispěje k upravení vzdělávacích programů s ohledem na konkrétní potřeby regionu.</p> <p>V rámci priority bude rozvíjena spolupráce škol, která povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech a provázání aktivit mezi školami navzájem (případně i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území).</p> |
| <p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně opatření zasahují také do všech doporučených opatření</p> |
| <p>Indikátor:</p> <p>počet upravených vzdělávacích programů učitelství počet aktivit spolupráce</p> |
| <p>1.3. Strategický cíl: Evaluace průběhu vzdělávání</p> |
| <p>1.3.1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol a základních škol a podpora autoevaluace mateřských a základních škol</p> <p>1.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ</p> |
| <p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je mapování klimatu škol a podpora autoevaluace tak, aby bylo možné objektivně hodnotit úroveň jednotlivých škol, jejich odbornou pedagogickou připravenost na inkluzivní vzdělávání a jejich materiální a technickou připravenost. Je nutné vytvořit a ověřit jednotný evaluační nástroj, s jehož využitím bude možné periodicky vyhodnocovat pedagogickou práci</p> |

| |
|--|
| <p>škol a přijmout příslušná opatření k nápravě a eliminaci zjištěných nedostatků.</p> <p>Priorita je také zaměřena na spolupráci mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání budoucích pedagogů tak, aby byli dostatečně motivováni a připraveni na své budoucí povolání.</p> |
| <p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> |
| <p>Indikátor:</p> <p>počet hodnocených škol zapojených do autoevaluace počet aktivit spolupráce s VŠ</p> |
| <p>1.4. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky</p> |
| <p>1.4.2. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.3. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště</p> |
| <p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je rozvoj služeb pedagogicko-psychologického poradenství na úrovni mateřské a základní školy a zkvalitnění integrovaného diagnosticky-informačního a poradenského systému s využitím služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Akcentováno je rovněž zkvalitnění integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiblížení poradenských služeb klientům - žákům, jejich rodičům a učitelům škol. Dále je priorita zaměřena na rozvoj středisek volného času, které svojí činností slouží k prevenci rizikového chování dětí.</p> |
| <p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> |
| <p>Indikátor:</p> |

kapacita podporovaných zařízení péče o děti a žáky nebo vzdělávacích zařízení
počet vybudovaných dalších detašovaných pracovišť
navýšení počtu odborných pracovníků v ZŠ (speciální pedagogové, psychologové)
počet nových diagnostických materiálů
počet proškolených odborných pracovníků PPP v dalším vzdělávání

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

2.1. Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

- 2.1.1. Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- 2.1.2. Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- 2.1.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků
- 2.1.4. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských a základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence.

Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v mateřských i základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

Indikátor:

počet škol využívajících kompenzační a speciální pomůcky v průběhu vzdělávání
počet proškolených pedagogů
počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

2.2. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

- 2.2.1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 2.2.2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
- 2.2.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Čtenářská pregramotnost a gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho motivace pro vlastní poznávání.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

Priorita je zaměřena na systémovou finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Dalším cílem je systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, stabilní finanční podpora.

Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

počet proškolených pedagogických pracovníků

počet aktualizovaných ŠVP

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti

počet zapojených rodičů do aktivit ČG

2.3. Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

2.3.1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol

v oblasti matematické pregramotnosti

2.3.2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol

v oblasti matematické gramotnosti

2.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Matematická pregramotnost a gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.

Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

počet proškolených pedagogických pracovníků

počet aktualizovaných ŠVP

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu matematické gramotnosti

2.4. Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků

2.4.1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí

2.4.2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí

2.4.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Jazykové kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj jazykových kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje jazykových kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání cizího jazyka u neformálního a zájmového vzdělávání.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

Indikátor:

počet proškolených pedagogických pracovníků

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu jazykových kompetencí na ZŠ

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu jazykových kompetencí u neformálního a zájmového vzdělávání

2.5. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- 2.5.1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Digitální kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj digitálních kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Indikátor:

počet proškolených pedagogických pracovníků

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu digitálních kompetencí na MŠ a ZŠ

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu digitálních kompetencí u neformálního a zájmového vzdělávání

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

- 2.5.4. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
- 2.5.5. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 2.5.6. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 2.5.7. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
- 2.5.8. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době je v rámci vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání dětí a žáků v rámci RVP. Rozvoj polytechnického vzdělávání je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

Ve školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se k určitým činnostem prostě nedostanou. Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a ty dobře vybavené, děti začne práce bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli.

Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

Součástí cílů je i podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechniky.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

| |
|--|
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) |
| <p>Indikátor:</p> <p>počet proškolených učitelů</p> <p>počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu polytechnického vzdělávání u neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>počet společně realizovaných projektů</p> |
| 2.6. Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách |
| 2.6.1. Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách |
| Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout): |
| Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce. Kariéroví poradci žákům v rámci vzdělávání představí různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Dalším úkolem poradenství bude vytvoření prostoru pro sledování předpokladů a ambicí žáků s akcentem na jejich další rozvoj a využití. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP: |
| Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| <p>Indikátor:</p> <p>počet kariérových poradců na ZŠ</p> <p>počet aktivit zaměřených na budoucí povolání žáků</p> |
| 2.7. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků |
| <p>2.7.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> <p>2.7.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> <p>2.7.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> |

| |
|--|
| <p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativě, iniciativě a podnikavosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit.</p> |
| <p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> |
| <p>Indikátor:</p> <p>počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy</p> |

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

| |
|---|
| <p>3.1. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách</p> |
| <p>4.1.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p> |
| <p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí mateřských škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.</p> <p>Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.</p> |
| <p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> |

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Indikátor:

počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací škol

počet mateřských škol se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

4.2. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách

4.2.1 Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí základních škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro zajištění povinné školní docházky. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.

Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Indikátor:

počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací škol

počet základních škol se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

4.3. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

| |
|--|
| 4.3.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| <p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti organizací odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.</p> |
| <p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> |
| <p>Indikátor:</p> <p>počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací organizací formálního a zájmového vzdělávání počet organizací formálního a zájmového vzdělávání se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek</p> |

Referenční rámec

Cíle MAP vs. povinná a doporučená opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

| cíle ke cíle | Povinná opatření | Doporučená opatření |
|--------------------|------------------|---------------------|
|--------------------|------------------|---------------------|

| | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – kvalita - inkluze | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání | Inkluzivní vzdělávání | Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kariérové poradenství | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
|----------|---|---|-----------------------|---|--|
| SC 1.1.1 | xxx | | xx | x | |
| SC 1.1.2 | | | xxx | x | |
| SC 1.1.3 | xx | | xx | xx | |
| SC 1.1.4 | | | xx | xxx | |
| SC 1.1.5 | xxx | | xxx | x | |
| SC 1.2.1 | xxx | xxx | xxx | x | xx |
| SC 1.2.2 | xxx | xxx | xxx | x | xx |
| SC 1.3.1 | xx | | xxx | | |
| SC 1.3.2 | xx | | xxx | | |
| SC 1.4.1 | xx | | xxx | | |
| SC 1.4.2 | xx | | xxx | | |
| SC 2.1.1 | | | xxx | x | |
| SC 2.1.2 | | | xxx | x | |
| SC 2.1.3 | | | xxx | x | |
| SC 2.1.4 | | | xxx | x | |
| SC 2.2.1 | xxx | | xxx | | |
| SC 2.2.2 | | xxx | xxx | | |
| SC 2.2.3 | | xx | xx | | |
| SC 2.3.1 | xxx | | xxx | | |
| SC 2.3.2 | | xxx | xxx | | |
| SC 2.3.3 | | xx | xx | | |
| SC 2.4.1 | xx | | x | xx | |
| SC 2.4.2 | | | x | xx | |
| SC 2.4.3 | | | x | xx | |
| SC 2.5.1 | xx | | x | x | xxx |
| SC 2.5.2 | | | x | x | xxx |
| SC 2.5.3 | | | x | xx | xxx |
| SC 3.1.1 | xx | | x | | xxx |
| SC 3.1.2 | | | x | | xxx |
| SC 3.1.3 | xx | | x | | xxx |
| SC 3.1.4 | | | x | | xxx |
| SC 3.1.5 | | | x | | xx |
| SC 3.2.1 | | | xx | xxx | |
| SC 3.3.1 | | | | xxx | |

| | | | | | |
|----------|-----|----|-----|-----|-----|
| SC 3.3.2 | | | | xxx | |
| SC 3.3.3 | | | | xxx | |
| SC 4.1.1 | xxx | | xxx | x | xx |
| SC 4.2.1 | | xx | xxx | x | xxx |
| SC 4.3.1 | | xx | xxx | xx | xx |

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Plzeň je nedílnou přílohou č. 3 tohoto dokumentu.

Akční plán

Mateřské školy

Seznam aktivit

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

1. Aktivita: Odborně zaměřená tematická setkávání
2. Aktivita: Spolupráce s rodiči
3. Aktivita: Spolupráce se ZŠ
4. Aktivita: Spolupráce s VŠ
5. Aktivita: Spolupráce s LŠU A ZUŠ
6. Aktivita: Podpora pohybových dovedností dětí

Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

1. Aktivita: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
2. Aktivita: Profesionální rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize
3. Aktivita: Individualizace vzdělávání v MŠ
4. Aktivita: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
5. Aktivita: Chůva – personální podpora MŠ

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
2. Aktivita: Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
3. Aktivita: Školní asistent
4. Aktivita: Aktivity k rozvoji inkluze
5. Aktivita: Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou pregramotnost
2. Aktivita: Čtenářské aktivity
3. Aktivita: Navýšení a obnova knižního fondu
4. Aktivita: Spolupráce s knihovnou

Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost
2. Aktivita: Podpora matematické pregramotnosti u dětí
3. Aktivita: Spolupráce se ZŠ a dalšími organizacemi v oblasti matematiky

Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
2. Aktivita: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
3. Aktivita: Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí (Pozn. včetně logopedie)

Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
2. Aktivita: Spolupráce s Techmáníí a Centrem robotiky

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji EVVO
2. Aktivita: Spolupráce k rozvoji EVVO
3. Aktivita: Aktivity k rozvoji polytechniky
4. Aktivita: Spolupráce s Techmáníí a Depo

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury

1. Aktivita: Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
2. Aktivita: Podání projektového záměru – ITI
3. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP
4. Mapování nových investičních záměrů

Implementace v MŠ

1. Aktivita: Implementace v MŠ

Aktivity

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Institucionalizované prostředí škol a školských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a rozvoj jejich potenciálu, by mělo efektivně využívat své kapacity a možnosti. V tomto ohledu se jako funkční nástroj jeví rozvoj spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Neméně důležitou roli v procesu úspěšného vzdělávání sehrávají i zákonní zástupci, kteří by měli aktivně participovat v naplňování individuálních úspěchů svých dětí. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| <p>Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p> <p>V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.</p> <p>Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.</p> <p>Moment sdílení inspirativní praxe je v dopadu, inspiraci a rychlosti přijetí a osvojení si nových věcí a způsobů velice významný, proto je důležité vytvářet pro tyto aktivity podmínky. V tomto ohledu je výhodné využívat kapacitu školských zařízení v místě bydliště rodin, ať už prostoru škol nebo jejich odborníků a zkušeností a také využít různé zaměření osobností rodičů a jejich zkušeností a možností (jsou rodiče sportovci, vědci, řemeslníci, kreativci atd., kteří se mohou vzájemně doplňovat).</p> |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Aktivity jsou zaměřené na odborné setkávání pedagogů a rodičů, spolupráci s rodiči, spolupráci se ZŠ, SŠ, ZČU a ZUŠ. V rámci aktivit škol jsou pořádány setkání s odborníky na aktuální témata týkající se |

předškolních dětí.

Aktivity

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Odborně zaměřená tematická setkávání |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Cílem aktivity je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.</p> <p>Mateřská škola zorganizuje odborně zaměřená tematická setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma týkající se usnadnění přechodu dětí do základní školy. Externím odborníkem může být např. pedagog základní školy, pracovník pedagogicko-psychologické poradny, psycholog, apod. V případě, že se jedná o příspěvkovou organizaci, kde je součástí mateřská i základní škola, může být odborníkem i pedagog této základní školy.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 22. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 46. MŠ, 60. MŠ, 63. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice. 17. ZŠ a MŠ, MŠ Starý Plzenec |
| Spolupráce | odborníci, rodiče, pedagogové |
| Předpokládané náklady | 810 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |

| | |
|----------------|--|
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Spolupráce s rodiči |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím MŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v MŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů (viz níže) posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí.</p> <p>Třídní schůzky, odborné konzultace, individuální rozhovory, řešení školní zralosti dětí, OŠD, PLPP, integrace dětí, spoluúčast na akcích a projektech školy, školní slavnosti, kreativní dílny a vystoupení dětí pro rodiče, besedy pro rodiče – např. na téma „školní zralost“, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, informace ředitelů základních školy o jejich záměrech a aktivitách.</p> <p>Poradenská činnost pro rodiče – vyplňování dotazníků, PPP, zápisy apod.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, 17. ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ Kyšice, MŠ Losiná, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Starý Plzenec-Sedlec, MŠ Tymákov |

| | |
|---------------------------|--|
| Spolupráce | MŠ v ORP, rodiče |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce se ZŠ a SŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | dlouhodobá spolupráce se ZŠ - návštěvy 1. tříd ZŠ, předvánoční setkání, společné zpívání koled, setkání ředitele ZŠ s rodiči budoucích předškoláků, sportovní akce apod. Společné projekty např. Pes záchranář, Česko čte dětem, Cesta za pokladem a další. Spolupráce se SŠ Náslechové vzájemné hospitace učitelek, přenos informací DVPP |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ Losiná, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Tymákov |
| Spolupráce | MŠ a ZŠ v ORP, ZUŠ, ZŠ v ORP, SŠ v ORP, ZŠ a MŠ při FN, SPŠS a SOŠ |

| | |
|---------------------------|---|
| | profesora Švejcara, SOU Horšovský Týn, VOŠP Svatojánská kolej |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce s VŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 1.3.2 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Pravidelné vedení pedagogických praxí a klinických seminářů PF ZČU – obor předškolní pedagogika, cílená podpora studentům. Pohybové testování dětí mateřských škol „P 1“ za účasti studentů PF katedry TV. Využíváme nabídky mediků z LF UK – obor stomatolog (péče o chrup dětí), obor medicíny. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 6. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, 17. ZŠ a MŠ |

| | |
|---------------------------|--|
| Spolupráce | VŠ |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 5 Spolupráce se ZUŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.4 Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je spolupráce se ZUŠ při akcích školy. Společné pořádání koncertů |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 25. MŠ, 44. MŠ, 61. MŠ, 80. MŠ |
| Spolupráce | ZUŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |

| | |
|----------------|------------|
| Měrná jednotka | počet škol |
|----------------|------------|

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 6 Podpora pohybových dovedností dětí |
| Vazba na cíl | 1.1.4 Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Závody v běhu, cvičení na nářadí, šplh, cvičení obratnosti, potřebujeme nové TV nářadí a pomůcky, plavání dětí. Aktivity pro děti na soft hřišti s tvary, číslly a písmenky propojující pohyb s rytmem Projekt Česko se hýbe. Rehabilitační cvičení, prvky jógy, zjišťování pohybové zralosti. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 23. MŠ, 31. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ. 51. MŠ, 54. MŠ, 60. MŠ, 63. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ |
| Spolupráce | Organizace, zajišťující sportovní aktivity, MŠ a ZŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet zapojených škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských

a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

| | |
|---|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | |
| <p>V současném systému vzdělávání učitelů je vhodné posílit vzdělávání praktickými poznatky přímo od pedagogů s každodenní prací s dětmi v reálných podmínkách. Předávat osvědčené postupy, ale také moderní metody a návody na jednotlivé aktivity. Dobré je do vzdělávání a profesního rozvoje vnášet kazuistiku a příklady inspirativní praxe a schopnost orientovat se v jednotlivých způsobech rozvoje dětí.</p> <p>Pro pedagoga je důležité orientovat se celostně v systému péče o dítě a všech jeho institucích (různé typy školských zařízení, poradenská pracoviště, lékařští odborníci, OSPOD, neziskové organizace atd.).</p> <p>Tyto aktivity včetně vzájemného sdílení, pedagogických stáží a supervizí či mentoringu je potřeba posilovat a umožnit k nim přístup pedagogu kdykoli při kariérním vývoji.</p> | |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout | |
| <p>Chceme dosáhnout zvýšení kvality vzdělávání a péče v mateřských školách formou vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických pracovníků a chův. Dále pomocí supervize a dalších vzdělávacích forem.</p> <p>Dalším cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí.</p> | |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle | |
| Veškeré aktivity v této oblasti byly vybrány z nabídky šablon zjednodušeného vykazování OP VVV. Jsou zaměřené na profesní rozvoj pedagogů mateřských škol. | |

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |

| | |
|---------------------------|--|
| | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR.</p> <p>Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ mateřské školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vyberou „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou mateřskou školu, ale také základní školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílající školy spolupracovat pedagog-průvodce. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe.</p> |
| Termín realizace | 018 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 22. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, Tyršova ZŠ a MŠ, MŠ Nezvěstice |
| Spolupráce | MŠ a ZŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | 135 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících sdílení zkušeností |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Profesionální rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |

| | |
|---------------------------|--|
| | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím odborně vedené supervize. Mateřská škola využije službu skupinové supervize v celkovém rozsahu 20 hodin za školní rok doplněnou o individuální supervizi v celkovém rozsahu 10 hodin za školní rok. Skupinové supervize se zúčastní 3 až 8 pedagogů. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 22. MŠ, MŠ Křimice, Tyršova ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | MŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | 60 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 3 Individualizace vzdělávání v MŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v |

| | |
|---------------------------|---|
| | metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí. DVPP umožní naplňovat požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zejména při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 16. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 37. MŠ, 78. MŠ, Tyršova ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | MŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | 120 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol, a to prostřednictvím absolvování akreditovaného vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v mateřské škole. Pedagog absolvuje v rámci šablony vzdělávací program DVPP v celkovém minimálním časovém rozsahu 24 hodin. Podmínkou je, že se musí jednat o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 24 |

| | |
|---------------------------|---|
| | hodin (není možné tedy dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů/akcí). |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 195 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet proškolených pedagogů |
| Měrná jednotka | počet pedagogů |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 5 Chůva – personální podpora MŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Specifický cíl- Zvýšení kapacit mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – chůvu k předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s |

| | |
|---------------------------|--|
| | péči o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola může šablonu využít za podmínky, že v ní budou integrovány alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí. Dvě dvouleté děti musí být v mateřské škole zapsány po celou dobu realizace aktivity. Podmínka dvou dvouletých dětí platí až do výše úvazku 1,0. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 5. MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 16. ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 1 006 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

| |
|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Analýzou výsledků statistického šetření byly vytipovány oblasti, které je třeba podpořit a posílit. Mezi ně patří i čtenářská gramotnost žáků, respektive v mateřských školách pregramotnost dětí. Ačkoliv je nesmírně důležitá pro náležitou úroveň rozvíjení všech znalostí, dovedností a vědomostí, v dnešní době je její význam často podceňován. V rodinách se mnohokrát s dětmi s knihami nepracuje, nejen, že nejsou vedeny ke čtenářství, ale dokonce ani k poznávání knih jako zdroji zábavy i poučení. Také vzdělávání pedagogů v této oblasti není příliš propracované a sjednocené vzhledem k tomu, že problém je novodobý, související s vývojem digitálních technologií a jejich nahrazováním klasických knih a byl odhalen poměrně nedávno. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout): |
| Čtenářská pregramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, |

| |
|---|
| <p>jeho vnitřní motivace a touha po získávání dalších poznatků, znalostí a dovedností.</p> <p>Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a z toho také plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti. Aktivitu je třeba zaměřit na vzdělávání pedagogů k prohloubení a upřesnění poznatků v této oblasti. Cílem je systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti, zavedení standardu mentora.</p> <p>Další prioritou je zaměření na systémovou stabilní finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále pak podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih.</p> <p>Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím spolupráce s rodiči, vzděláváním rodičů pedagogy, a to včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak zapojení dalších vzdělávacích a kulturních center jako např. knihoven, domů dětí a mládeže, center volného času.</p> |
| <p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle</p> |
| <p>Plánované aktivity vedou k podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků, podpoře čtenářské pregramotnosti a posilování zájmu dětí o čtenářskou pregramotnost.</p> |

Aktivity

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na čtenářskou pregramotnost |
| Vazba na cíl | 2.2.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí ve čtenářské gramotnosti. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 5. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, MŠ Tymákov, ZŠ a MŠ Tyršova |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů) |

| | |
|----------------------|--|
| | zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Čtenářské aktivity |
| Vazba na cíl | 2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Účast pedagogických pracovníků na seminářích v rámci vzdělávací nabídky k rozšíření poznatků z oblasti čtenářské pregramotnosti - práce s knihou, strategie a možnosti práce s dětmi vedoucí ke čtenářství, Knížkohraní – projekt založený na práci s příběhem, vytvoření vlastní knihy, hry pro rozvoj komunikace, možnosti práce s textem, s obrázky, sdílení zážitků, dramatizace, společný zpěv, přednes, rytmické hry, cvičení grafomotoriky, vyprávění, poslech, sluchové hry ad. Realizace čtenářských koutků vybavených nejen knihami a encyklopediemi, ale i dětskými běžně dostupnými časopisy. Prezentace oblíbených knih dětí přinesených z domova Zapojení do programu Celé Česko čte dětem. Čtenářská výstava, čtení seniorů a žáků ze ZŠ dětem z MŠ, Noc s Andersonem, beseda s dětským spisovatelem |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78: MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Chrást, MŠ Křimice., MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Starý Plzenec - Sedlec, MŠ Týmákov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 3 Navýšení a obnova knižního fondu |
| Vazba na cíl | 2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol pomocí zajištění atraktivních populárních knižních titulů v knihovnách školek. Široký výběr titulů sloužících nejen jako zdroj zábavy při předčítání, ale i k dalším aktivitám, např. získávání nových poznatků prostřednictvím práce s encyklopediemi a atlasy (stromy, zvířata, zaměstnání atd.), prostřednictvím práce s písmeny, s obrázky, pomocí logopedických her, poznávání barev, tvarů apod., podporuje v dětech jejich fantazii, zájem o vlastní čtení, literaturu a získávání nových informací.</p> <p>V současné době finanční náročnost neumožňuje školám zajistit nové atraktivní tituly pro výše uvedené činnosti.</p> <p>Cílem aktivity je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školách, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin. Tato aktivita by měla probíhat průběžně.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průzkum nabídky vhodných titulů včetně možností vydavatelství (odprodej starých časopisů apod.), - výměna informací mezi mateřskými školami o zkušenostech a doporučeních vhodných titulů, - aktualizace zastaralého knižního fondu z oblasti knih zábavných i poučných - nákup nových knižních titulů včetně časopisů, encyklopedií. <p>Nákup jiných didaktických pomůcek podporující čtenářskou pregramotnost</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. MŠ, 6. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Nezvěstice |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených mateřských škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce s knihovnou a dalšími organizacemi |
| Vazba na cíl | 2.2.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Navázat spolupráci s místní knihovnou, využití možnosti návštěvy knihovny a jejích programů pro předškolní děti, seznamování se s knihou a příběhy různými formami, aktivity s dětskými časopisy. Spolupráce s SVKPL Spolupráce s penziony pro seniory a domovy důchodců – čtení dětem a vyprávění nad knihami Spolupráce se Skauty – odborné skautské knihy (stopy zvířat, táboření, vázání uzlů apod.) |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Starý Plzenec - Sedlec |
| Spolupráce | |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených mateřských škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Šetření ukázalo, že je nutné vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti inkluze, a tím rozšiřovat jejich kompetence. Dále je důležité podporovat aktivity neformálního a zájmového vzdělávání a aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských a základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence. |

| |
|--|
| Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v mateřských i základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především odstranění bariér v MŠ a vybavení MŠ didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pomůckami pro děti talentované. V roce 2018 bude probíhat zajišťování finančních zdrojů a příprava projektových dokumentací u 6. MŠ, 33. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ, 64. MŠ. |

Aktivity

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Pedagogičtí pracovníci mateřských škol budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti inkluze ve vzdělávání, to znamená rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – individualizovaná výuka. Vzdělávání bude probíhat formou vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP (odborné semináře, workshopy a dalších vzdělávacích akcí zaměřené na rozvoj kompetencí v daném tématu). V rámci aktivity se každý účastník bude vzdělávat 16 nebo 32 hodin, případně 56 hodin (dle zvolené šablony), vzdělávání bude realizováno prezenční formou. Cílem je podpořit dlouhodobé vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. MŠ, 6. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 46. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ Starý Plzenec – Sedlec, MŠ Tymákov, ZŠ a MŠ Tyršova |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí. Vzdělávací program bude obsahovat jak teoretickou, tak zejména praktickou a zážitkovou část vzdělávání. Každé setkání by mělo zahrnovat teoretický vstup k probíranému tématu a následně sebezkušenostní aktivitu a její reflexi. Vzdělávací program DVPP akreditovaný v celkovém rozsahu minimálně 40 hodin musí obsahovat nejméně čtyři z následně uvedených témat: Osobnostní rozvoj: sebezpoznání, sebereflexe (znalost slabých a silných stránek); prevence syndromu vyhoření; protipředsudkové vzdělávání. Sociální rozvoj: komunikační dovednosti; řešení problémů; prezentační dovednosti; spolupráce. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 7. MŠ, 22. MŠ, 60. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, 91. MŠ, ZŠ a MŠ Tyršova |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 20 256, 20 256, 135 040 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 3 Školní asistent |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |

| | |
|---------------------------|--|
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem.</p> <p>Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi mateřskou školou a rodinou, poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 7. MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 61. MŠ, 81. MŠ, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ Tyršova |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 210 120, 210 120, 245 140 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 4 Aktivity k rozvoji inkluze |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Každodenní práce pedagogů s žáky s SVP Práce s žáky s OMJ Integrace cizinců, vytváření klidného podnětného prostředí, seznamování s AJ, logopedická prevence u dětí s vadami řeči, zdravotní cvičení, jóga, VV materiál, overbaly pro každé dítě, jógové podložky, masážní míčky, labyrinty, balanční prvky</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 16. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 70. |

| | |
|---------------------------|--|
| | MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Starý Plzenec |
| Spolupráce | Neziskové organizace CPIC, blízký souseď, Domus Centrum pro rodinu |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 5 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) |
| Vazba na cíl | 2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Více spolupracovat s PPP – pokud to bude nutné, dohodnout vzájemné konzultace, spolupracovat s logopedem, využívat možností DVPP k podpoře dětí se SVP (např. cizinci), vhodné materiální, technické i personální vybavení školy. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | MŠ v ORP |
| Spolupráce | MŠ v ORP, PPP |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů
Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Podpora matematické gramotnosti v MŠ je nezbytná pro úspěšné zvládnání matematiky na základní škole a pro rozvoj logického myšlení dětí. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout): <p>Matematická pregramotnost a gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.</p> <p>Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod.</p> |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na matematickou gramotnost, a tím získání přehledu o nových postupech, dovednostech, hrách pro děti, o dalších zdrojích, které se váží k dané problematice. <p>Vytvoření podnětného prostředí dovybavením vhodnými didaktickými pomůckami, zařazování aktivit podporujících zájem dětí o matematickou pregramotnost v průběhu celého dne v MŠ, vycházet z konkrétní situace a tím umožnit dětem získávat základy matematiky tvořivě, na základě vlastních zkušeností.</p> <p>Spolupráce se základními školami – usilovat o vzájemnou spolupráci, spolupodílet se na přípravě společných akcí.</p> |

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na matematickou gramotnost |
| Vazba na cíl | 2.3.1. Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. |

| | |
|---------------------------|--|
| | Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v čtenářské gramotnosti. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 5. MŠ, 16. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 89. MŠ, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ Tyršova |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Podpora matematické pregramotnosti u dětí |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivita škol |
| Popis aktivity | Účast na seminářích, smyslové hry s dětmi, porovnávání pojmů tvoření skupin, práce s geometrickými tvary, práce s číselnou řadou, čtení čísel, práce se znaky a symboly, hry pro zkvalitnění orientace v prostoru a čase, přirozené setkávání dětí s matematickými pojmy a představami v různých podobách prostřednictvím her, pokusů, řešení logických úloh, didaktických her, prožitkových činností, objevování souvislostí a vztahů v přírodě i běžném životě, každodenní hry s hlavolamy, sestavování tvarů (tangramy, mozaiky, puzzle, ...). Projekt Moje první peníze zaměřený na finanční gramotnost. Prvky matematiky Hejného. Rozvoj matematické pregramotnosti s využitím Montessorri didaktických pomůcek. Nákup didaktických pomůcek podporující matematickou pregramotnost, Práce a činnosti s pomůckami z Klokanova kufru, Matematická pregramotnost v přírodě. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Chrást, MŠ Křimice, MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Starý |

| | |
|---------------------------|---|
| | Plzenec Sedlec, MŠ Tymákov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce se ZŠ a dalšími organizacemi v oblasti matematiky |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Návštěva hodin matematiky v ZŠ v 1. ročnících. Návštěva Techmanie. Práce v centrech zaměřených na matematickou negramotnost. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 6. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, Techmánie |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| V mateřských školách se rok od roku zvyšuje procento dětí, které mají oslabení řečových funkcí, které mají výrazně narušenou komunikační schopnost, nebo které mají odlišný mateřský jazyk. Naše společnost by měla zaručit rovné příležitosti všem jedincům, proto by měli také pedagogové v mateřských školách zvládat poskytování adekvátní podpory tak, aby se znevýhodnění minimalizovalo. |

| |
|---|
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Prostřednictvím zvýšení odbornosti učitelek mateřských škol zlepšit komunikační schopnosti, porozumění řeči, včetně rozšíření slovní zásoby dětí, a tím zkvalitnění přípravy na vstup do základních škol, kde bude třeba, kromě verbální komunikace, zvládat také komunikaci písemnou. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Aktivní účast pedagogů při studiu kurzu „Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství“ nebo v E-learningovém kurzu „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole“. Poskytnutí odborného materiálu podporujícího práci s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřských školách. Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, Ke Špitálskému lesu 3, Plzeň. Krajský koordinátor logopedické péče a SPC zajišťuje metodickou pomoc pedagogům a provádí depistáž dětí s narušenou komunikační schopností zatím ve vybraných mateřských školách. Spolupráce s obecně prospěšnou společností Meta o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Ječná 546/17, Praha. Společnost podporuje cizince v rovném přístupu ke vzdělávání. Podporuje pedagogy a školy v oblasti rozvoje českého jazyka. |

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Seznámení s metodikou a katalogem podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti. V rámci řízených, polořízených a spontánních činností poskytovat dětem dostatek možností seznamovat se s mluvenou formou jazyka a vlastní komunikací. Práce s dětmi cizinci s odlišným mateřským jazykem podle metody KIKUS a metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Využívání interaktivních výukových aplikací např. Školka hrou, využívání dětských časopisů např. Včelička. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 49. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, 17. ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ Kyšice, MŠ Losiná, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Starý Plzenec -Sedlec, MŠ Tymákov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ |
| Vazba na cíl | 2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Aktivní účast pedagogů při studiu kurzu „Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství“ nebo v E-learningovém kurzu „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole“. Skupinová výuka českého jazyka dětí cizinců. Pravidelná a systematická skupinová terapie, kterou by prováděl pedagog s odborností logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství s obsahem – zpěv, přednes, dechové cvičení, artikulační cvičení, sluchové cvičení, hmatové cvičení, grafomotorika, rytmické cvičení, pohybová hra nebo koordinační pohyby s říkadly. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 7. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 184 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce k rozvoji jazykových kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, Ke Špitálskému lesu 3, Plzeň – depistáž komunikačních schopností. |

| | |
|---------------------------|--|
| | Úzká spolupráce školy – rodiny – školského poradenského zařízení. Spolupráce s obecně prospěšnou společností Meta o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Ječná 546/17, Praha – metoda KIKUS – český jazyk pro děti s odlišným mateřským jazykem, metoda je vhodná také pro práci s dětmi s narušenou komunikační schopností. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 6. MŠ, 16. MŠ, 23. MŠ, 44. ZŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, MŠ Losiná |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Analýzou bylo zjištěno, že je nutné inovovat metody a postupy v rámci předškolního vzdělávání dětí a k tomu je potřeba zajistit v mateřských školách technické vybavení. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Podpořit děti mateřských škol v rozvoji digitálních schopností a celkové připravenosti pro nástup do 1. třídy. Vytvořit dětem podmínky k technickým činnostem a hrám s dětským nářadím, protože technická výchova je nezbytnou součástí všestranné výchovy a vzdělání. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především vybavení mateřských škol na podporu podnětného vnitřního i vnějšího prostředí (vybavení mateřských škol pomůckami využívajícími digitální technologie). Součástí je i odstranění bariér. V roce 2018 bude vybavení a drobné stavební úpravy realizovány u 22. MŠ, 24. MŠ, 44. MŠ. V roce 2018 bude probíhat zajišťování finančních zdrojů a příprava projektových dokumentací u 64. MŠ, 54. MŠ, 50. MŠ, 6. MŠ, 33. MŠ, 57. MŠ, 56. MŠ. |

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.5.1 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí |

| | |
|---------------------------|--|
| | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Práce s interaktivní tabulí, s dětským počítačem, využití digitálních technologií a různých aplikací. Speciální softwarové programy, aplikace Využití tabletů E-knihy Výukové CD, DVD Tvorba informačního systému, eTwinningový projekt- mezinárodní spolupráce Projekt Školka hrou Nákup moderních interaktivních pomůcek, dotykových panelů apod. Rozšíření wifi sítě Projekt Kid Smart |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, MŠ Chrást, MŠ Kyšice |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Spolupráce s Techmanií a Centrem robotiky |
| Vazba na cíl | 2.5.1 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) |

| | |
|---------------------------|--|
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce s Techmanií, Science Center, o.p.s. Plzeň umožňuje dětem seznámit se zábavnou a hravou formou s vědou a technikou, objevovat taje fyziky, biologie, matematiky či chemie, jímž lze vhodně obohatit a doplnit výuku. Centrum robotiky nabízí výukové programy pro mateřské školy, akreditované semináře v rámci DVPP zdarma: ActiveInspire, Smart Notebook, Tablety Android, Google disk, Tablety iPad, Google dokumenty. Návštěva Techmanie |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 17. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 38. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, MŠ Losiná |
| Spolupráce | Techmania Science Center, Centrum robotiky |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Rozvoj polytechnické výchovy dětí a žáků včetně EVVO

| |
|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Šetření ukázalo, že současné děti postrádají dovednosti a znalosti plynoucí z každodenních praktických zkušeností a ze života v přírodě. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro budoucnost dětí i nás všech, proto je třeba, aby mateřská škola umožnila dětem si je osvojit v situacích běžného života. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| V mateřských školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, práce se stavebnicemi a všestranné rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v domácím prostředí s některými činnostmi vůbec nesebkají. Ne každá mateřská škola je optimálně vybavena pro rozvoj polytechnické výchovy. Pokud budou školy dostatečně vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami a stavebnicemi, děti budou tyto činnosti bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli. |
| Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |

Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především vybavení mateřských škol na podporu podnětného vnitřního i vnějšího prostředí (drobné stavební úpravy, didaktické pomůcky, vhodné stavebnice, úprava školních zahrad, úprava venkovních hracích ploch).

Součástí je i odstranění bariér. V roce 2018 bude vybavení a drobné stavební úpravy realizovány u 22. MŠ a 63. MŠ. V roce 2018 bude probíhat zajišťování finančních zdrojů a příprava projektových dokumentací u 64. MŠ, 54. MŠ, 50. MŠ, 6. MŠ, 33. MŠ, 57. MŠ.

Aktivity

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity škol k rozvoji EVVO |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Pokusy, bádání, experimentování na školní zahradě Dětské pokusy, objevy Budování vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí - herbáře, nástěnky, sbírky nerostů Pěstování rostlin, sázení stromů Badatelská výuka Práce a aktivity na školní zahradě - krmítko pro ptáky, bylinkový záhon, větrná korouhev, zvonkohra, teploměr, akvárium Polytechnické pomůcky, dětské nářadí Účast na kurzech MINT od mala Projekt Zelené zahrádky a jiné další aktivity. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 6. MŠ, 17. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 64. MŠ, 78. MŠ, MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Starý Plzenec-Sedlec |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Zapojení do projektu Dešťovka je náš kamarád - odchyťování dešťové vody do sudu na vodu pomocí nainstalování okapové klapky ve spolupráci s občanským sdružením Ametyst. Spolupráce s rodiči při workshopech zaměřených na EVVO, spolupráce se vzděl. agenturou "Pochop", projekt "Nás učí příroda" (Zelený poklad), výchovně vzdělávací programy na statku Újezd nade Mží, návštěva ZOO |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 6. MŠ, 23. MŠ, 37. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 60. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 3 Aktivity k rozvoji polytechnické výchovy |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Popis aktivity | Práce s netradičním materiálem, práce s přírodním materiálem, experimentování a objevování během dne v MŠ, hry na řemesla, pozorování staveb v okolí MŠ, konstruktivní hry se stavebnicemi a technickými kreativními hračkami, používání jednoduchých nástrojů. Seznamování s tradičními řemesly, zařazovat úklidové a pěstitelské práce, více pomůcek pro námětové hry, sledování technických památek v okolí Plzně, dovybavení a estetické dotvoření školní zahrady – dlouhodobý záměr. Beseda s řezbářem projekt Šikovné ručičky, využití keramické dílny s pecí a podobné aktivity. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Tymákov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce s Techmanií, Depem, Malou technickou univerzitou Liberec a dalšími organizacemi |
| Vazba na cíl | 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Účast na workshopech v Techmanii, vzdělávací programy Depo Plzeň, Podpora polytechnického vzdělávání formou návštěv Techmanie, Depa Spolupráce s Malou technickou univerzitou Liberec Beseda s hasiči Spolupráce s rodiči, spolupráce s MŠ v ORP Spolupráce se SŠ Spolupráce s PedF – ZČU, katedra přírodních věd Spolupráce se subjekty nabízející aktivity pro předškolní děti, které rozvíjejí jemnou motoriku, např. Svíčkárna Litice, zámecký statek Újezd |

| | |
|---------------------------|--|
| | nade Mží |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 5. MŠ, 6. MŠ, 23. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, MŠ Losiná, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Tymákov |
| Spolupráce | Techmanie, Depo, Malá technická univerzita, ZČU, SŠ a další |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet zapojených škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury
Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé z mateřských škol nedisponují prostory a vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků předškolního vzdělávání a odpovídaly novým potřebám společnosti. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí mateřských škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit mateřské školy pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami. |
| Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti mateřských škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO. |

Aktivity

| | |
|-------------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1. Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků</p> <p>2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</p> <p>4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p> |
| Vazba na téma | <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | <p>Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).</p> <p>Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury předškolního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | Rok 2018 |
| Realizátor | obce (zřizovatelé škol v ORP) město Plzeň, 6. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, MŠ Křimice, MŠ Thed's Friends |
| Spolupráce | Město Plzeň, MŠ, Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | Náklady na zpracování projektové dokumentace 5 896 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, město Plzeň |

| | |
|-----------------------------|--|
| Navazující investice | Vlastní realizace projektu: město Plzeň, 6. MŠ, 24. MŠ, 37. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ, 64. MŠ |
| Předpokládané náklady | Náklady na realizaci 67 739 500 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, obce |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

| Číslo a název aktivity | 2. Podání projektového záměru |
|-------------------------------|---|
| Vazba na cíl | <p>1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol</p> <p>1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků</p> <p>2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</p> <p>4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p> |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | <p>Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jídlny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).</p> <p>Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury předškolního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, |

| | |
|-----------------------------|---|
| | - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | Rok 2018 |
| Realizátor | Město Plzeň, 6. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, MŠ Křimice, MŠ Thed's friend – podají projektový záměr v případě, že bude vypsán vhodný dotační titul |
| Spolupráce | Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | 0 |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, město Plzeň |
| Navazující investice | Vlastní realizace projektu: město Plzeň, 6. MŠ, 24. MŠ, 37. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ, 64. MŠ |
| Předpokládané náklady | Náklady na realizaci 67 739 500 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, město Plzeň |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

| | |
|-------------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 3. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP |
| Vazba na cíl | 1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).</p> <p>Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury předškolního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | Rok 2018 |
| Realizátor | Město Plzeň 22. MŠ, 63. MŠ |
| Spolupráce | Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | 530 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, město Plzeň |
| Navazující investice | - |
| Předpokládané náklady | - |
| Předpokládané fin. zdroje | - |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

Základní školy

Seznam aktivit

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

1. Aktivita: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
2. Aktivita: Tandemová výuka na ZŠ
3. Aktivita: Nové metody ve výuce na ZŠ
4. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - Mentoring
5. Aktivita: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
6. Aktivita: Spolupráce s rodiči
7. Aktivita: Spolupráce se ZČU

Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

8. Aktivita: Vzájemná spolupráce škol
9. Aktivita: Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

1. Aktivita: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
3. Aktivita: Školní speciální pedagog
4. Aktivita: Školní asistent
5. Aktivita: Aktivity k rozvoji inkluze
6. Aktivita: Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Aktivita: Čtenářské kluby v základních školách
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost
3. Aktivita: Čtenářské aktivity
4. Aktivita: Zapojení do projektů „Čtení pomáhá“ a „Celé Česko čte dětem“
5. Aktivita: Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
6. Aktivita: Besedy s autory (scénické čtení)
7. Aktivita: Spolupráce s knihovnou
8. Aktivita: Projektové dny (spolupráce ZŠ)

Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

1. Aktivita: Kluby zábavné logiky a deskových her
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost
3. Aktivita: Podpora zájmu žáků o matematiku
4. Aktivita: Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
5. Aktivita: Podpora finanční gramotnosti

Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

1. Aktivita: CLIL ve výuce na ZŠ
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
3. Aktivita: Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
4. Aktivita: Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí

Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
2. Aktivita: Spolupráce s Centrem robotiky

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

1. Aktivita: Programy z nabídky o. s. Ametyst
2. Aktivita: Aktivity k rozvoji EVVO
3. Aktivita: Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO
4. Aktivita: Aktivity k rozvoji polytechniky
5. Aktivita: Exkurze
6. Aktivita: Spolupráce s Techmanií a DDD

Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství

Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

2. Aktivita: Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
3. Aktivita: Návštěvy akcí k rozvoji kreativity a podnikavosti
4. Aktivita: Spolupráce se středními školami
5. Aktivita: Návštěva podniků, kde pracují rodiče
6. Aktivita: Aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury

1. Aktivita: Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
2. Aktivita: Podání projektového záměru – ITI
3. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP
4. Mapování nových investičních záměrů

Aktivity

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

| |
|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Institucionalizované prostředí škol a školských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a rozvoj jejich potenciálu, by mělo efektivně využívat své kapacity a možnosti. V tomto ohledu se jako funkční nástroj jeví rozvoj spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Neméně důležitou roli v procesu úspěšného vzdělávání sehrávají i zákonní zástupci, kteří by měli aktivně participovat v naplňování individuálních úspěchů svých dětí. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností |

| |
|--|
| <p>mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p> <p>V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.</p> <p>Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.</p> |
| <p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle</p> |
| <p>Aktivity jsou zaměřené na odborné setkávání pedagogů a rodičů, spolupráci s rodiči, spolupráci s MŠ, SŠ, ZČU a ZUŠ. V rámci aktivit škol jsou pořádány setkání s odborníky na aktuální témata týkající se žáků ZŠ.</p> |

Aktivity

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| | Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím |

| | |
|---------------------------|---|
| Popis aktivity | vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR. Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ základní školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vybere „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou základní školu, ale také mateřskou školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílající školy spolupracovat pedagog-průvodce. Spolupráce v celkové době trvání min. 16 hodin spočívá v provedení minimálně dvou návštěv vybraného pedagoga z vysílající školy během 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, v hostitelské škole. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 10. ZŠ, ZŠ M. Luthera, ZŠ Tymákov, ZŠ Starý Plzenec, 22. ZŠ, 28. ZŠ., ZŠ a MŠ St. Plzenec-Sedlec, 4. ZŠ, 11. ZŠ, 26. ZŠ, 15. ZŠ, Masarykova ZŠ, Bolevecká ZŠ |
| Spolupráce | ZŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | 230 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících sdílení zkušeností |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Tandemová výuka na ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol (a budoucích pedagogů) v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků.</p> <p>Aktivita je určena pro dva pedagogy, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Po každé vyučovací hodině proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků.</p> <p>Celý cyklus je tvořen 10 hodinami výuky (1 hodina = 45 minut) a 10 hodinami přípravy na výuku a reflexe (1 hodina = 60 minut).</p> <p>Druhý pedagog ve třídě nemusí být nutně pedagogický pracovník stejné školy. Tandemová výuka ale není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 13. ZŠ, ZŠ Nezvěstice, Gymnázium F. K. a ZŠ, 22. ZŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 160 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících tandemovou výuku |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 3 Nové metody ve výuce na ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem šablony je spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce (dále jen „pedagog-expert“) s dalšími dvěma kolegy (dále jen „pedagog-začátečník“). Šablonou budou podpořeny takové formy a metody práce pedagoga, které představují ucelené přístupy (např. Hejného metoda, Čtením a psaním ke kritickému myšlení a další) nebo které je možné navázat na konkrétní položky z dotazníkového šetření MAP (ČG, MG, Inkluze) nebo položky z Metodik pro hodnocení rozvoje gramotností (připravených ČŠI). |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 28. ZŠ, Tyršova ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 65 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Indikátor | počet škol zavádějících nové metody |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - Mentoring |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Pedagogičtí pracovníci základních škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Božkov, 25. ZŠ, ZŠ Újezd, Gymnázium F. K. a ZŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do vzdělávání v oblasti mentoringu |

| | |
|----------------|------------|
| Měrná jednotka | počet škol |
|----------------|------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 5 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskusi. Základní škola zajistí realizaci odborně zaměřených tematických setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma související s modernizací škol a vzdělávacího systému. Externím odborníkem může být např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolský pedagog, metodik, apod. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 13. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, 28. ZŠ, Gymnázium F. K. a ZŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Číslo a název aktivity | 6 Spolupráce s rodiči |
|------------------------|-----------------------|

| | |
|------------------|--|
| | |
| Vazba na cíl | 1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou |
| Vazba na téma | Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v ZŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů (viz níže) posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí.</p> <p>Třídní schůzky, odborné konzultace, individuální rozhovory, řešení školní zralosti dětí, OŠD, PLPP, integrace dětí, spoluúčast na akcích a projektech školy, školní slavnosti, kreativní dílny a vystoupení dětí pro rodiče, besedy pro rodiče – např. na téma „školní zralost“, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody apod.</p> <p>Poradenská činnost pro rodiče – vyplňování dotazníků, PPP, zápisy apod.</p> <p>Další aktivity:</p> <p>účast rodičů ve výuce při centrech aktivit na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> - účast rodičů-cizinců ve výuce při celoškolním projektovém dni - akce pro rodiče – třídní a v odděleních ŠD - třídní aktivity a konzultační hodiny - informační schůzka pro rodiče v rámci kariérového poradenství - informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáků - informační schůzky pro rodiče budoucích šestáků - dny otevřených dveří, komentované prohlídky školy - ukázkové hodiny výuky cizích jazyků a podpory výuky pomocí iPadů pro rodiče |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | všechny školy v ORP |

| | |
|---------------------------|--|
| Spolupráce | rodiče |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 7 Spolupráce se ZČU, LF UK, PF Olomouc |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 1.3.2 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je spolupráce vysoké školy se základními školami formou následujících aktivit: praxe studentů VŠ semináře první pomoci spolupráce s FPE ZČU (katedra Aj, techniky, oddělení praxe) projekt „Cesty k inkluzi“ PF Olomouc – KLIKO zkušenosti učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, |

| | |
|---------------------------|--|
| | výchovy v přírodě a dramatické výchovy umožnění náslechoých a souvislých praxí, využití studentů lékařské fakulty při přednáškách |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Bolevecká, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ Chrást, Masarykova ZŠ, ZŠ a MŠ St. Plzenec- Sedlec, Tyršova ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | FPE ZČU, LF UK, PF Olomouc |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce s VŠ |
| Měrná jednotka | počet škol |

Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

| |
|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| <p>V současném systému vzdělávání učitelů je vhodné posílit vzdělávání praktickými poznatky přímo od pedagogů každodenní práci s dětmi v reálných podmínkách. Předávat osvědčené postupy, ale také moderní metody a návody na jednotlivé aktivity. Dobré je do vzdělávání a profesního rozvoje vnášet kazuistiku a příklady inspirativní praxe a schopnost orientovat se v jednotlivých způsobech rozvoje dětí.</p> <p>Pro pedagoga je důležité orientovat se celostně v systému péče o žáka a všech jeho institucích (různé typy školských zařízení, poradenská pracoviště, lékařští odborníci, OSPOD, neziskové organizace atd.).</p> <p>Tyto aktivity včetně vzájemného sdílení, pedagogických stáží a supervizí či mentoringu je potřeba posilovat a umožnit k nim přístup pedagogům kdykoli při kariérním vývoji.</p> |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |

Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.

Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Veškeré aktivity v této oblasti byly vybrány z nabídky šablon zjednodušeného vykazování OP VVV. Jsou zaměřené na profesní rozvoj pedagogů základních škol.

Aktivity

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Vzájemná spolupráce škol |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe |
| Vazba na téma | Aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Výměna zkušeností dobré praxe, plánování a uskutečňování společných akcí, besedy s rodiči předškoláků, podpora rozvoje talentů formou kroužků, vzdělávání a projektů. Vzájemná spolupráce ředitelů v rámci asociace. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | Všechny ZŠ v ORP |

| | |
|---------------------------|--|
| Spolupráce | ZŠ v ORP, ZŠ Volyně, ZŠ Dobřany, ZŠ Pobežovice, ZŠ Mníšek pod Brdy, Taneční konzervatoř Praha, Gymnázium F. K., MŠ v Lukách Rakovník, partnerská škola Mittelschule Neutraubling |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol v oblasti podpory rozvoje základních gramotností – čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti (dále jen „ČG“ a „MG“), v dovednostech vzdělávat heterogenní kolektivy a poskytovat podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. |

| | |
|---------------------------|--|
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 13. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 28. ZŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, Gymnázium F. K. a ZŠ |
| Spolupráce | ZŠ v ORP |
| Předpokládané náklady | 600 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

| |
|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Šetření ukázalo, že je nutné vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti inkluze, a tím rozšiřovat jejich kompetence. Dále je důležité podporovat aktivity neformálního a zájmového vzdělávání a aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence. |
| Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání. |

| |
|---|
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| <p>Vybrané aktivity škol a spolupráce:</p> <p>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání</p> <p>Školní speciální pedagog</p> <p>Školní asistent</p> <p>Aktivity k rozvoji inkluze</p> <p>Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)</p> |

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita bude realizována prostřednictvím doučování tří žáků ohrožených školním neúspěchem vedeného pedagogem, asistentem pedagoga či jinou osobou, která bude vedením školy určena pro vedení doučování (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky).</p> <p>Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízká motivace ke vzdělávání, |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost, - nedůslednost ve školní přípravě, - kázeňské přestupky, - nedůsledné rodičovské vedení, - sociokulturně znevýhodněné prostředí. <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Vybírá je ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). U žáka prvního ročníku je možné vycházet z informací získaných při zápisu.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, ZŠ Chrást, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Bolevecká ZŠ, ZŠ a MŠ Chválenice, Masarykova ZŠ, ZŠ M. Luthera, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov, Tyršova ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 1 200 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivitu doučování žáků |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné vzdělávání |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |

| | |
|---------------------------|--|
| | Částečně zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Pedagogičtí pracovníci základních škol budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti inkluze ve vzdělávání, to znamená rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – individualizovaná výuka.</p> <p>Vzdělávání bude probíhat formou vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP (odborné semináře, workshopy a dalších vzdělávací akce zaměřené na rozvoj kompetencí v daném tématu). V rámci aktivity se každý účastník bude vzdělávat 16 nebo 32 hodin, případně 56 hodin (dle zvolené šablony), vzdělávání bude realizováno prezenční formou.</p> <p>Dále je možné vzdělávání pedagogických pracovníků koncipovat tak, že umožňuje zajistit vzdělávání pro celý pedagogický sbor či jeho podstatnou část tak, aby bylo možné z podpořené skupiny pedagogů vytvořit tým s inovačním potenciálem schopným působit na kompetence, ale i hodnoty a postoje ostatních pedagogů ve škole. Jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 8 hodin, který podpoří v dané škole koncept společného vzdělávání. Doporučený počet pedagogů pro volbu této aktivity je alespoň polovina pedagogického sboru.</p> <p>Cílem je podpořit dlouhodobé vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 21. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Chválenice, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Tymákov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |

| | |
|----------------|------------|
| Měrná jednotka | počet škol |
|----------------|------------|

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 3 Školní speciální pedagog |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory se speciálními vzdělávacími potřebami. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími potřebami musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, 25. ZŠ |

| | |
|---------------------------|--|
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 2 100 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 4 Školní asistent |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, |

| | |
|---------------------------|--|
| | pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 4. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 21. ZŠ, 25. ZŠ, 28. ZŠ, Gymnázium F. K. a ZŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 2 100 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 5 Aktivity k rozvoji inkluze |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol a spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Projekt „Cesty k inkluzi“</p> <p>Projekt Cesty k inkluzi (CKI) se soustředí na změny v přístupu k žákům s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>Projekt „PROSIT“</p> <p>Cílem je nastavení podmínek žáků tak, aby při zabezpečení podpůrných opatření bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Doučování žáků - bude určeno k přípravě na vyučování žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Aktivita je realizována v odpoledních hodinách.</p> <p>Individuální řešení problémových žáků - klíčovým krokem k realizaci aktivity je schopnost učitele definovat problém. Diagnostikou a včasným určením původu potíží lze zahájit nápravné kroky v těsné spolupráci školy, rodiny a PPP.</p> <p>Konzultační hodiny pro žáky - aktivita určená pro žáky školy, kteří budou mít vzdělávací nebo osobní problémy. Škola přesně stanoví hodiny, kdy žák bude moci nerušeně konzultovat své požadavky.</p> <p>Vrstevnická podpora mezi žáky - aktivita zaměřená na vrstevnickou podporu a vzájemnou výpomoc mezi žáky.</p> <p>Pomoc s hledáním doučování a odkazování na neziskové organizace - vytvořit manuál těchto organizací ve městě s přehledem, co nabízejí</p> <p>Spolupráce s rodinou - větší pomoc a dohled nad svými dětmi apod.</p> <p>Školní poradenská pracoviště - zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, kariérový poradce a psycholog. Nejrozšířenějším modelem je varianta: výchovný poradce, metodik prevence a externě využívaný speciální pedagog a psycholog.</p> <p>Práce s nadanými žáky - patří sem identifikace, diagnostika, drobné úpravy učiva, IVP, doporučení k zájmové činnosti a aktivitám, apod.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | všechny školy v ORP |

| | |
|---------------------------|---|
| Spolupráce | 1. ZŠ, 13. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. ZŠ, Masarykova ZŠ, 25. ZŠ, 28. ZŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, 4. ZŠ, 2. ZŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 33. ZŠ, Bolevecká ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ Újezd, ZŠ Tymákov |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 6 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | spolupráce |
| Popis aktivity | Aktivita podporuje dostupnost kvalitního poradenství poskytovaného pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), bez kterého nelze zapojovat děti/žáky se SVP do společného vzdělávání. Školy a školská zařízení v ORP Plzeň-město nemohou plnění této aktivity přímo ovlivnit. Pro jejich činnost je ale dostupnost kvalitních a flexibilních služeb PPP nezbytná. Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby psychologického a speciálně pedagogického poradenství: provádí komplexní |

| | |
|--|---|
| | <p>psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, pomáhá při řešení výukových i výchovných obtíží dětí/žáků/studentů, napomáhá při jejich přípravě a volbě budoucího povolání, poskytuje konzultační, intervenční, terapeutickou a metodickou podporu. Služby jsou poskytovány klientům od 3 do 21 let, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.</p> <p>Psychologická a pedagogická pomoc se uskutečňuje většinou ambulantně v budově PPP Plzeň nebo přímo na ZŠ, a to zejména formou individuální péče, ale i formou skupinové práce.</p> <p>Podmínkou úspěšného řešení obtíží a problémů je vždy důležitá vzájemná spolupráce poradenského zařízení, rodiny, školy a popřípadě dalších institucí.</p> <p>Mezi hlavní poskytované služby patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> psychologické vyšetření speciálně pedagogické vyšetření vyšetření školní zralosti depistáž předškoláků kariérové poradenství (volba povolání) vyšetření k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky metodická podpora reedukační programy koordinace a pravidelné setkání výchovných poradců (2x ročně) atd. <p>Prostřednictvím metodika prevence PPP zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence.</p> <p>Mezi hlavní činnosti metodika prevence patří</p> <ul style="list-style-type: none"> realizace preventivních programů realizace adaptačních programů realizace intervenčních programů diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech metodická podpora a vzdělávání pedagogů pravidelná setkání školních metodiků prevence (3 x ročně) tvorba metodických materiálů vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol atd. <p>Podmínkou úspěšného řešení obtíží a problémů je vždy důležitá</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>vzájemná spolupráce poradenského zařízení, rodiny, školy a popřípadě dalších institucí. Cílem je zajistit a využívat činnost pedagogicko-psychologické poradny tak, aby byl plně rozvinut potenciál každého dítěte/žáka/studenta.</p> <p>PPP Plzeň se potýká s problematikou nestability v personální oblasti, zejména nedostatkem odborných poradenských pracovníků. V Plzeňském kraji zcela chybí vysokoškolský obor jednooborové speciální pedagogiky a jednooborové psychologie.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | Všechny školy v ORP |
| Spolupráce | PPP |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, MŠMT, PK, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet spolupracujících škol |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

| |
|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Na základě výsledků statistického šetření vzešla potřeba posílit oblasti, které povedou ke zlepšení a rozvoji čtenářské gramotnosti. |
| <p>Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout</p> <p>Čtenářská gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho motivace pro vlastní poznávání.</p> <p>Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků jsou pedagogičtí pracovníci základních škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.</p> |

Priorita je zaměřena na systémovou finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále na podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Dalším cílem je systematizace a gradace v DVPP pro oblast čtenářské gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, stabilní finanční podpora.

Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Čtenářské kluby v základních školách

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost

Čtenářské aktivity

Zapojení do projektů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti

Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka

Spolupráce s knihovnou

Projektové dny

Aktivity

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Čtenářské kluby v základních školách |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Popis aktivity | <p>Realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy má formu volnočasové mimoškolní aktivity a vede ke zvýšené čtenářské gramotnosti žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka.</p> <p>Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Čtenářský klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Činnost čtenářského klubu vyžaduje důkladnou přípravu vedoucího klubu před konáním každého jednotlivého setkání.</p> <p>Zároveň je pro kvalitní realizaci nutná i následná reflexe, protože se v činnosti kroužku jedná zpravidla o aktivizační a komplexní metody vzdělávání, které dosud vedoucí kroužku mohl uplatňovat méně často právě z důvodu větší náročnosti na přípravu a realizaci. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, jako je např. rozdílná úroveň techniky čtení, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci kroužku každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především pro žáka připravuje a nabízí takové aktivity a činnosti, které mu umožní naučit se něco nového, a tak povedou k jeho rozvoji. Zároveň je třeba naplánovat aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré.</p> <p>Klub je vybaven vhodnými dětskými knihami např. z oblasti beletrie, populárně naučné knihy, encyklopedie. Knihy by měly být různorodé, tak, aby jejich obsah a forma odpovídaly rozdílným zájmům svých čtenářů.</p> <p>Cílem aktivity je podpora činnosti nových klubů a udržení a rozšíření činnosti stávajících čtenářských klubů v základních školách v ORP.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Gymnázium F. K. a ZŠ, ZŠ Štáhlavy, Tyršova ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 501 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |

| | |
|----------------|--|
| Indikátor | počet škol realizujících čtenářské kluby |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost |
| Vazba na cíl | 2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v čtenářské gramotnosti. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, Gymnázium F. K. a ZŠ, ZŠ M. Luthera, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Újezd |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů |

| | |
|----------------------|---|
| | zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 3 Čtenářské aktivity |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 1.3.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Aktivity umožňují vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Patří sem následující aktivity, které pořádají školy ze svých vlastních zdrojů: dílny čtení 6. - 9. tříd projekty v rámci tříd a celoškolské projekty vzájemná spolupráce 1. a 2. st. praxe studentů VŠ |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>recitační soutěž</p> <p>pasování na čtenáře, Slavnost slabikáře</p> <p>čtení nás baví</p> <p>čtenářský kroužek</p> <p>čtenářské koutky v každé třídě na 1. stupni</p> <p>čtenářské dílny ve výuce českého jazyka</p> <p>školní divadelní soubory</p> <p>školní žákovská knihovna, školní knihomat, knihobox, Miniprojekty ve třídách, skupinové práce – sloh, literatura (porozumění návodu, pochopení textu...), knihovnické koutky, burza knih</p> <p>olympiády</p> <p>personální zajištění pravidelného provozu školní knihovny</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10 ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, Bolevecká ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ a MŠ při FN, Gymnázium F. K. a ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ Chrást, ZŠ a MŠ Chválenice, ZŠ a MŠ Lazaretní, Masarykova ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ M. Luthera, ZŠ a MŠ Lazaretní, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ St. Plzenec-Sedlec, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, MŠMT, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících čtenářské aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 4 Zapojení do projektů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Projekt „Čtení pomáhá“ rozdělí každý rok 10 milionů korun na dobročinné účely. O tom, kdo pomoc obdrží, rozhodnou dětští čtenáři. Každý školák, který se zapojí do projektu, získá po úspěšném vyplnění testu kredit 50 korun, který věnuje na jeden z nominovaných dobročinných projektů. Knihy jsou rozděleny do kategorií podle věku čtenářů (1. – 5. třída, 6. – 9. třída). V každé kategorii je k dispozici minimálně 120 knih k výběru a stále jsou doplňovány. Knihy vybírá odborná porota v čele se Zdeňkem Svěrákem.</p> <p>Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem. My neříkáme „Jdi a čti si!“, ale „Pojď, budu ti číst“.</p> <p>„Noc s Andersenem“ - celorepublikové téma, ke kterému se připojují nejen knihovny, ale i školy.</p> <p>„Den pro dětskou knihu“ - celorepubliková akce na podporu čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>„Listování“ - scénické čtení pro žáky.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 28. ZŠ |
| Spolupráce | organizace, zajišťující projekty na podporu čtenářské gramotnosti. |

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do projektů |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 5 Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Intenzivní týdenní příprava žáků 9. ročníku v předmětu ČJ (gramatika, literatura, sloh). Kroužky zaměřené na ČJ. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. ZŠ, 4. ZŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |

| | |
|----------------|---|
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 6 Spolupráce s knihovnou |
| Vazba na cíl | 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce s městskou knihovnou (návštěvy poboček KmP, místních knihoven, beseda a samostatná práce v knihovně na téma literární žánry, využívání vzdělávacích programů KmP). |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | Všechny školy v ORP |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 7 Aktivity spolupráce k rozvoji čtenářské gramotnosti |
| Vazba na cíl | 1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Aktivita slouží k rozvoji ČG formou spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ. Vzájemná spolupráce jednotlivých škol, popřípadě třídních kolektivů v oblasti čtenářské gramotnosti (např. pořádání projektových dnů, mimočítanková četba, recitace, dramatizace). E-twinning - spolupráce se školami na Slovensku - sdílení čtenářských zážitků, výměna čtenářských lekcí, apod. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. ZŠ, 25. ZŠ, Masarykova ZŠ |
| Spolupráce | školy v ČR i zahraničí |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Z vyhodnocení dotazníkového šetření vzešla nezbytnost podpory a rozvíjení matematické gramotnosti v základní škole jako podmínka úspěšného zvládnutí matematiky na dalších stupních škol a následně pak v uplatnění na trhu práce. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Matematická gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické především účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem. Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Kluby zábavné logiky a deskových her Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol zaměřené na matematickou gramotnost Podpora zájmu žáků o matematiku Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky z matematiky Podpora finanční gramotnosti |

Aktivity

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Kluby zábavné logiky a deskových her |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Každý klub vyžaduje ze strany vedoucích pečlivou přípravu. Je třeba respektovat individuální potřeby |

| | |
|---------------------------|--|
| | a požadavky žáků, rozdílnou úroveň matematické gramotnosti, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci klubu každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především vytváří žákovi aktivity a činnosti, které vedou k jeho rozvoji. Zároveň plánuje aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Zaměřovat se mohou např. na rozvoj vrozené logiky, verbálních schopností, matematických schopností, plošnou a prostorovou představivost, kreativitu, důvtip, funkční gramotnost, praktickou inteligenci, vnímání, postřeh apod. Součástí této aktivity je vytvoření příjemného, motivujícího a tvůrčího prostředí klubového prostoru např. vhodným nábytkem, učebními pomůckami jako jsou např. logické a strategické deskové hry, sbírky logických úloh, hádanky, rébusy, hlavolamy, detektivní hry, karetní hry, jazykové a vědomostní a společenské hry. V klubu je možné začít s podporou infromatického myšlení. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Gymnázium F. K. a ZŠ, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Nezvěstice |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 457 000 |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících Kluby zábavné logiky a deskových her |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v matematické gramotnosti. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Újezd, Gymnázium F. K. a ZŠ, ZŠ M. Luthera, ZŠ |

| | |
|---------------------------|--|
| | Štáhlavy |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 3 Podpora zájmu žáků o matematiku |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti 1.3.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ. Naučit žáka rozpoznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, aby se naučil dělat dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby naplňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Cílem učitele tohoto předmětu je vyučovat tak, aby žáci pochopili, že matematika není jen soubor čísel, vzorců a pouček, které se pro dobrou známku nabíflují a poté rychle zapomenou. Ale aby ji žáci uměli použít jako nástroj pro poznávání světa, k řešení úkolů, situací, se kterými se v životě budou setkávat Patří sem následující aktivity, které pořádají školy ze svých vlastních zdrojů: Matematická olympiáda pro žáky 1. st. Olympiády (Pythagoriáda) Projekty v rámci paralelních tříd Vzájemná spolupráce 1. a 2. st. Praxe studentů VŠ Projekt Maják Projekty Klokánek, Cvrček Pangea Logická olympiáda Hejného metoda Malá maturita, minimaturita |
| Termín realizace | 2018 |

| | |
|---------------------------|---|
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 33. ZŠ, Masarykova ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ Chrást, ZŠ a MŠ Chválenice, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ St. Plzenec – Sedlec, ZŠ Tymákov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 4 Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Aktivita škol |
| Popis aktivity | Intenzivní týdenní příprava (Pilník) souží k opakování učiva z matematiky s cílem procvičit si učivo před zkouškami na střední školu. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. ZŠ, 4. ZŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 5 Podpora finanční gramotnosti |
| Vazba na cíl | 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě |

| | |
|---------------------------|--|
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách |
| Typ aktivity | aktivita školy, spolupráce |
| Popis aktivity | DEPO 2015 - vzdělávací akce a výstavy zaměřené na finanční gramotnost, využití interaktivních pomůcek a výukových programů, exkurze do bank, projektové dny tematicky zaměřené na finanční gramotnost, DVPP, soutěže |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. ZŠ, 4. ZŠ, 10. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Dýšina |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | Celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | Počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

| |
|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| V základních školách se rok od roku zvyšuje procento žáků, které mají oslabení řečových funkcí, které mají výrazně narušenou komunikační schopnost, nebo které mají odlišný mateřský jazyk. Naše společnost by měla zaručit rovné příležitosti všem jedincům, proto by měli také pedagogové ve školách zvládat poskytování adekvátní podpory tak, aby se znevýhodnění minimalizovalo. Vzhledem k dalšímu uplatnění žáků na trhu práce je také důležitý rozvoj výuky cizího jazyka. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Jazykové kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj jazykových kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce. |
| Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje jazykových kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání cizího jazyka u neformálního a zájmového vzdělávání. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních |

školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku cizích jazyků včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben. V roce 2018 budou, v případě získání dotace z ITI (žádosti podány v roce 2017), realizovány drobné stavební úpravy, odstranění bariér a vybavení odborných učeben pro výuku cizích jazyků u 1. ZŠ, 2. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ a 26. ZŠ. Dále budou nově vybudovány včetně vybavení, případně modernizovány odborné učebny pro výuku cizích jazyků v ZŠ Chrást, Gymnáziu Františka Křížika a základní škole, 17. ZŠ a MŠ. Aktivita rovněž obsahuje zajišťování finančních zdrojů a zpracování projektové dokumentace na nástavby, přístavby a rekonstrukce prostor škol pro výuku cizích jazyků včetně odstranění bariér (v roce 2018 2. ZŠ, Církevní ZŠ a SŠ).

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 CLIL ve výuce na ZŠ |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Cílem je prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL 24 při výuce nejazykových předmětů. Pedagog, který vyučuje cizí jazyk (dále jen „pedagog - lektor“), povede své dva kolegy-pedagogy, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk (dále jen „pedagog - nejazykář“); toto omezení neplatí pro pedagogy 1. stupně).</p> <p>Pedagog - lektor připraví a zrealizuje pro své kolegy v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, minimálně 25 výukových lekcí cizího jazyka v délce trvání minimálně 60 minut. Cílem lekcí je získání větší jistoty v komunikačních dovednostech a příprava na zavedení metody CLIL do výuky.</p> <p>Pedagog - lektor ve spolupráci s každým zapojeným pedagogem - nejazykářem připraví pět CLIL minilekcí (aktivita v jedné vyučovací hodině alespoň v délce cca 20 minut), které budou v průběhu trvání aktivity realizovány pedagogem - nejazykářem v jím vedeném vzdělávacím oboru. Po realizaci každé minilekce bude provedena reflexe nejenom vzhledem k činnostem pedagoga, ale také k procesům a výsledkům vzdělávání na úrovni žáka.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 11. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ Heyrovského, Tyršova ZŠ a MŠ, |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 460 000 |

| | |
|---------------------------|--|
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zavádějících CLIL |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ |
| Vazba na cíl | 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Pedagogičtí pracovníci základních škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Újezd, |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do vzdělávání |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 3 Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí |
| Vazba na cíl | 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách |

| | |
|---------------------------|---|
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | V rámci této aktivity je podporovat rozvoj jazykových kompetencí pomocí následujících aktivit: rodilá mluvčí příprava na zkoušky pro získání mezinárodního certifikátu soutěže work camp výjezdy do zahraničí výuka Aj od 1. ročníku výuka dalšího cizího jazyka od 6. nebo 7. ročníku účast v jazykových soutěžích využívání evropského jazykového portfolia, cizojazyčných časopisů a literatury ve výuce využívání prvků metody CLIL ve výuce týdenní jazykové kurzy pro žáky s rozšířenou výukou cizích jazyků poznávací zájezdy do zahraničí propedeutická výuka AJ v 1. ročníku volitelný předmět Anglická konverzace kroužek AJ a NJ výběr 2. cizího jazyka ze 3 možností Evropský den jazyků spolupráce s partnerskou školou zapojení žáků do cizojazyčné komunikace, výjezdy do zahraničí, DVPP rozšířená výuka cizích jazyků AJ, NJ, FJ, RJ BYOD (Bring Your Own Device) - práce s vlastní IT technikou výjezd žáků 5. tříd do Anglie |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, Bolevecká ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ a MŠ Chválenice, ZŠ M. Luthera, Masarykova ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ St. Plzenec-Sedlec, ZŠ Tymákov, Tyršova ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | partnerské školy |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol zapojených do aktivit |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 4 Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí |
| Vazba na cíl | 1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických |

| | |
|---------------------------|--|
| | kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí |
| Vazba na téma | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | V rámci aktivity spolupráce jsou podporovány následující aktivity: E-twinning spolupráce s rakouskou knihovnou projekty – přeshraniční spolupráce s Německem ZŠ a MŠ Božkov – spolupráce s Masarykovou universitou v Brně (mezinárodní projekt Good start to school) spolupráce se ZČU FPE – praxe studentky ze zahraničí zahraniční výlety aktivity motivující žáky ke studiu druhého jazyka zařazováním projektů a krátkých akcí do výuky |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, |
| Spolupráce | Školy zapojené do projektů, rakouská knihovna, Masarykova univerzita v Brně, škola v Regensburgu |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | celkový počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Analýzou bylo zjištěno, že je nutné inovovat metody a postupy v rámci základního vzdělávání a k tomu je potřeba zajistit v základních školách technické vybavení. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Digitální kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj digitálních kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce. |

| |
|---|
| <p>Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podporovat programy k aktivnímu používání digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání.</p> |
| <p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle</p> |
| <p>Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku IT včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben. V roce 2018 budou, v případě získání dotace z ITI (žádosti podány v roce 2017), realizovány drobné stavební úpravy, odstranění bariér a vybavení odborných učeben IT u 1. ZŠ, 4. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, Tyršovy ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov. Dále budou nově vybudovány včetně vybavení odborné učebny pro výuku IT u 17. ZŠ a MŠ, ZŠ Nezvěstice, Základní školy Martina Luthera Plzeň a ZŠ Starý Plzenec. Aktivita rovněž obsahuje zajišťování finančních zdrojů a zpracování projektové dokumentace na nástavby, přístavby a rekonstrukce prostor škol pro polytechnické vzdělávání včetně odstranění bariér (v roce 2018 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, ZŠ Starý Plzenec). Další aktivitou v rámci rozvoje infrastruktury je zpracování projektového záměru a následné podání žádosti o dotaci (v roce 2018 7. ZŠ a MŠ).</p> |

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí |
| Vazba na cíl | <p>2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>2.5.2 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> |
| Vazba na téma | <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Aktivity slouží k rozvoji digitální kompetencí žáků. Aktivity si realizují školy vzhledem ke svým možnostem a zájmu žáků.</p> <p>Aktivity jednotlivých škol:</p> <p>Kroužky - programování, počítačový, mediální výchovy projekt Maják</p> <p>účast v různých soutěžích a akcích (např. Kraj pro bezpečný internet, fotografické soutěže, digitální soutěže, Bobřík informatiky, Hodina kódu, apod.)</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | využívání IT ve výuce (např. interaktivní tabule, eBeam, PC učebny, iPady) pořízení dalších eBeamů a iPadů povinně volitelné předměty Úprava fotografií a videa a Počítačová grafika a animace MindStorms v dalších předmětech účast na mezinárodním týdnu programování CODEWEEK. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ Chrást, Masarykova ZŠ, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Starý Plzenec, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ při FN |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Spolupráce s Centrem robotiky |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 2.5.2 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce s Centrem robotiky Plzeň umožňuje školám vzdělávání pedagogů v oblasti praktických návodů, jak efektivně pracovat s |

| | |
|---------------------------|--|
| | interaktivními pomůckami, pomoc při tvorbě moderních výukových materiálů a jejich seznámení s dalšími kreativními možnostmi využití těchto technologií. Díky seminářům mají učitelé možnost získat základní i pokročilé dovednosti zaměřené na práci s interaktivní tabulí, tablety i počítačem. Centrum robotiky rovněž nabízí školám zapůjčení elektrotechnických stavebnic a dalších sad pro výuku přírodních věd. Pro žáky nabízí Centrum robotiky kroužky pro děti od 6 do 16 let orientované na robotiku, drony, přírodní vědy, elektroniku, programování či modelování ve 3D. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 21. ZŠ, 25. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ Tymákov |
| Spolupráce | Centrum robotiky |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol spolupracujících s Centrem robotiky |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Rozvoj polytechnické výchovy dětí a žáků včetně EVVO

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Výběr opatření směřuje k podpoře a motivaci žáků ke studiu technicky zaměřených oborů, ke zlepšení manuální zručnosti a k vytvoření odpovědnosti žáků k udržení kvality životního prostředí. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod. Polytechnická výchova rovněž pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování. |
| Ve školách je tato oblast realizována dle prostorových a materiálních podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály a stavebnicemi, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v prostředí rodiny s |

některými manuálními činnostmi vůbec nesetkají, a proto nemají možnost si je ani vyzkoušet. Ne každá škola je však optimálně vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu vybavené moderními pomůckami a technikou, děti začne činnost bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými pedagogy.

Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Plánované aktivity škol spočívají např. ve využívání vzdělávacích programů z nabídky o.s. Ametyst, kdy školy využívají možností výukových programů v zahradách, případně v přírodě regionu. Dále využívají pro pedagogy ukázkové výuky mimo lavice v přírodě, pomoci při úpravě školních zahrad a možnost získání sazenic. V oblasti EVVO se jedná o účast ve vyhlašovaných projektech zaměřených na environmentální výchovu, případně tvorba vlastních školních projektů. Školy se rovněž zúčastňují soutěží zaměřených na environment, na školách pracují přírodovědné či EKO kroužky. Dalšími aktivitami je spolupráce s dalšími subjekty v území, např. se ZOO Plzeň, Vodárnou Plzeň, arboretum Sofronka atd. V oblasti polytechnické výchovy se jedná zejména o aktivity podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. S tím souvisí prostory a jejich vybavení učebními pomůckami, nářadím a materiálem. Aktivity dále směřují k proškolení učitelů v této oblasti. Žáci se zapojují do různých soutěží (Technik, Řemeslo má zlaté dno, Mladý chemik apod.). Další aktivitou jsou exkurze do podniků a spolupráce s dalšími subjekty v území (např. Techmania, Science Center, Centrum robotiky, Regionální hospodářská komora). Uvedené plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku polytechnických předmětů včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben. V roce 2018 budou, v případě získání dotace z ITI (žádosti podány v roce 2017), realizovány drobné stavební úpravy, odstranění bariér a vybavení odborných učeben pro výuku polytechniky u 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecké ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, Tyršovy ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov. Dále budou nově vybudovány včetně vybavení, případně modernizovány odborné učebny pro výuku polytechnických předmětů u 17. ZŠ a MŠ, ZŠ Nezvěstice, Waldorfské základní školy Dobromysl, Gymnázia Františka Křížáka a základní školy Plzeň, Základní školy Martina Luthera Plzeň a ZŠ Starý Plzenec. Aktivita rovněž obsahuje zajišťování finančních zdrojů a zpracování projektové dokumentace na nástavby, přístavby a rekonstrukce prostor škol pro polytechnické vzdělávání včetně odstranění bariér (v roce 2018 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, ZŠ Starý Plzenec a Církevní ZŠ a SŠ). Další aktivitou v rámci rozvoje infrastruktury je zpracování projektového záměru a následné podání žádosti o dotaci (v roce 2018 7. ZŠ a MŠ).

Aktivita spolupráce je, mimo jiné, podpořena projektem PROSIT v Plzni. Cílem projektu je zvyšovat povědomí žáků o právech a povinnostech vyplývajících ze zaměstnání, rozvíjet pracovní a sociální

dovednosti žáků, připravit je na přechod do pracovního prostředí.
 Cílem projektu je dále zvýšení kvality kooperace mezi školami a zaměstnavateli ve městě Plzeň.
 V rámci projektu dochází k prohlubování spolupráce základních škol s významnými zaměstnavateli působícími ve městě Plzni tak, aby všichni žáci, včetně žáků se SVP, byli již v rámci studia na základní škole připravováni na zaměstnání, jak po teoretické, tak praktické stránce.

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Programy z nabídky o. s. Ametyst |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| | Náplní Občanského sdružení Ametyst jsou především aktivity týkající se environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Základní školy |

| | |
|---------------------------|--|
| Popis aktivity | využívají nabídky výukových programů pro žáky ZŠ v zahradách, případně v přírodě regionu. Pro pedagogy využívají ukázky výuky mimo lavice v přírodě. Školy rovněž využívají pomoc při úpravě školních zahrad a možnost získání sazenic. Rovněž spolupracují se sdružením při zpracování projektů týkajících se environmentu. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. ZŠ, 4. ZŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících akce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Aktivity škol k rozvoji EVVO |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním |

| | |
|---------------------------|--|
| | neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | Touto aktivitou se školy snaží vytvořit u žáků odpovědnost k udržení kvality životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Aktivitu realizují zapojením se do různých ekologických projektů, případně tvorbou vlastních projektů zaměřených na environmentální výchovu (Recyklohraní, Den země, Pohár vědy, Les ve škole, projekt Sapere, Celoškolní projekt EVVO, projekt „72. Hodin“, projekt M.R.K.E.V., „Vyrábíme z eko-materiálu - vítáme jaro“, „Ekologické dny“, projekt WOW). Rovněž se zúčastňují v této oblasti různých soutěží, např. sběr víček PET lahví, sběr papíru. Pro žáky jsou pořádány ekologické pobyty na farmě, je navázána spolupráce s Enviromentálním centrem Lüfterka v ZOO Plzeň, se sdružením Envic, se sdružením Tereza. Při školách často pracují přírodovědné či EKO kroužky. Školy rovněž odebírají tiskoviny zaměřené na environment, např. časopis Bedrník. Rovněž probíhá spolupráce s firmami zabývajícími se odpadem, (např. Skládka Černošín). |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, Bolevecká ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ Chrást, ZŠ a MŠ Chválenice, ZŠ M. Luthera, Masarykova ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Starý Plzenec-Sedlec, ZŠ Tymákov, Tyršova ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Číslo a název aktivity | 3 Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO |
|------------------------|--------------------------------------|

| | |
|----------------|--|
| | |
| Vazba na cíl | <p>2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> |
| Vazba na téma | <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p> |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Aktivita spolupráce s dalšími institucemi umožňuje školám posilovat zajímavými formami odpovědnost žáků k udržení kvality životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Spolupráce s arboretem Sofronka umožňuje výuku lesní pedagogiky přímo v prostředí lesa. Spolupráce s environmentálním centrem Lüftnerka při ZOO Plzeň umožňuje využívat výukové programy a výuku realizovat přímo v ZOO. Spolupráce s Vodárnou Plzeň umožňuje žáků ukázat úpravu pitné vody v praxi.</p> <p>V rámci mezinárodního projektu Globe žáci bádají o přírodě a pomáhají zlepšovat stav životního prostředí v okolí své školy. Celosvětová komunita žáků, učitelů a vědců spolupracuje a sdílí na webu naměřená data o životním prostředí.</p> <p>Projekt "PROSIT v Plzni". Cílem projektu je zvyšovat povědomí žáků o právech a povinnostech vyplývajících ze zaměstnání, rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků, připravit je na přechod do pracovního prostředí.</p> <p>Cílem projektu je dále zvýšení kvality kooperace mezi školami a zaměstnavateli ve městě Plzeň.</p> <p>V rámci projektu prohlubování spolupráce základních škol s</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | významnými zaměstnavateli působícími ve městě Plzni tak, aby všichni žáci, včetně žáků se SVP, byli již v rámci studia na základní škole připravováni na zaměstnání, jak po teoretické, tak praktické stránce. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | 25 000 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace z OP VVV |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 4 Aktivity k rozvoji polytechnické výchovy |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy |
| Vazba na téma | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>základních školách</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p> |
| Typ aktivity | aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Jedná se o aktivitu podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pomáhá rovněž vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, používat jednoduché nástroje, netradiční materiály a techniky jejich zpracování a podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Ve školách je realizována dle materiálních a prostorových možností jednotlivých škol formou konstruktivních činností (např. práce se stavebnicemi), pěstitelských činností, pokusů a projektů podporujících praktickou stránku polytechnického vzdělávání.</p> <p>Pro zlepšení stavu v této oblasti svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v prostředí rodiny s řadou manuálních činností vůbec nesetkají, a proto nemají možnost si je vyzkoušet. Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a tyto dobře vybavené, děti začne činnost bavit. Zájem žáků o technické obory podporují i besedy se zástupci podniků. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli. V rámci škol je aktivita podporována zapojením žáků do různých soutěží (Technik, Řemeslo má zlaté dno, Mladý chemik), konáním projektových dnů a dílen, kde si žáci mohou vyzkoušet různé praktické činnosti, účastí na akcích propagujících technické obory (Dny vědy a techniky), využíváním moderních stavebnic, pořádáním kurzů a kroužků (kurz keramiky pro I. stupeň, přírodovědný kroužek). Školy zřizují a k výuce využívají i venkovní učebny.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, Bolevecká ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ a MŠ Chválenice, ZŠ a MŠ Lazaretní, Masarykova ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Týmákov, |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivity |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 5 Exkurze |
| Vazba na cíl | <p>2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> |
| Vazba na téma | <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p> |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| | Aktivita spolupráce se zaměstnavateli umožňuje školám navštívit s žáky jednotlivá pracoviště, kdy zaměstnavatelé mají možnost poutavým výkladem a zajímavou prohlídkou svých provozů podnítit v žácích zájem |

| | |
|---------------------------|--|
| Popis aktivity | o další studium na technicky zaměřených středních školách. Jedná se například o exkurze do podniků: Škoda Auto Mladá Boleslav, jaderná elektrárna Temelín, Plzeňská teplárenská Skládka Černošín, Vodárna Plzeň, Sběrný dvůr v Plzni, Plzeňský Prazdroj |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Masarykova ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, |
| Spolupráce | Podniky pořádající exkurze |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících exkurze |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 6 Spolupráce s Techmanií, Centrum robotiky a dalšími |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k |

| | |
|---------------------------|---|
| | podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Vazba na téma | <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Spolupráce s Centrem robotiky Plzeň umožňuje školám vzdělávání pedagogů v oblasti praktických návodů jak efektivně pracovat s interaktivními pomůckami, pomoc při tvorbě moderních výukových materiálů a jejich seznámení s dalšími kreativními možnostmi využití těchto technologií. Díky seminářům mají učitelé možnost získat základní i pokročilé dovednosti zaměřené na práci s interaktivní tabulí, tablety i počítačem. Centrum robotiky rovněž nabízí školám zapůjčení elektrotechnických stavebnic a dalších sad pro výuku přírodních věd. Pro žáky nabízí Centrum robotiky kroužky pro děti od 6 do 16 let orientované na robotiku, drony, přírodní vědy, elektroniku, programování či modelování ve 3D. Spolupráce s Techmanií Science Center, o.p.s. Plzeň umožňuje žákům škol zábavné seznámení s vědou a technikou, objevování tajů fyziky, biologie, matematiky či chemie, jímž lze vhodně obohatit a doplnit školní výuku. Spolupráce s Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje umožňuje školám zúčastnit se vzdělávacích aktivit a soutěží pro žáky základních škol, které komora pořádá na podporu technických oborů. Školy vše mohou využívat jako doplněk výuky polytechnických předmětů.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, 21. ZŠ, 34. ZŠ, Bolevecká ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ Chválenice, ZŠ a MŠ Lazaretní, ZŠ a MŠ St. Plzenec-Sedlec, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov |
| Spolupráce | Techmania, Centrum robotiky |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | dotace, vlastní zdroje |

| | |
|----------------------|--|
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících akce spolupracujících organizací (Techmania, Centrum robotiky) |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| <p>Kariérové poradenství ve škole by mělo být uceleným okruhem činností. V současné školské legislativě je kariérové poradenství zařazeno do činností výchovných poradců, jejichž standardní činnost je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Výchovní poradci ve školách řeší především žáky s výukovými a výchovnými problémy.</p> <p>Vzhledem k rozsahu kariérového poradenství by měl kariérové poradenství řešit kariérový poradce, jehož náplní práce by bylo především:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedení rozhovorů se žáky vedoucí k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů; společné hledání vhodných směrů vzdělávací a profesní orientace a jim odpovídajících variant oborů vzdělávání a škol, které tyto obory vyučují; informování žáka o přibližných šancích na přijetí, u škol z nejbližšího okolí také o případných specifikách jejich vzdělávací nabídky; poskytování rámcových informací o možnostech dalšího studia navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání; poskytování rámcových informací o možnostech uplatnění navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání (analýzy trhu práce, zejména s ohledem na regionální specifika); doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby, včetně zdrojů a subjektů zaměřujících se na další vzdělávání a vstup na trh práce; komunikace s jinými poradenskými subjekty – využívání jejich služeb; zajišťování skupinových návštěv IPS ÚP ČR a exkurzí ve firmách; komunikace s rodiči, poradenství pro rodiče; |

| |
|--|
| <p>zajišťování propagace služeb kariérového poradenství ve škole;</p> <p>kommunikace s pedagogickým sborem školy a podpora spolupráce pedagogů v oblasti kariérového poradenství pro žáky.</p> |
| <p>Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout</p> |
| <p>Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce. Kariéroví poradci žákům v rámci vzdělávání nabídnou různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Dalším úkolem poradenství bude vytvoření prostoru pro mapování a sledování předpokladů a ambicí žáků s akcentem na jejich další rozvoj a využití.</p> |
| <p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle</p> |
| <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství</p> <p>Potřebná kvalifikace by měla mít svou formální podobu v jedné z následujících alternativ:</p> <p>studijní program VŠ nebo obor vzdělání VOŠ zaměřený na kariérové poradenství;</p> <p>profesní kvalifikace pro kariérové poradce podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.</p> |

Aktivity

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství |
| Vazba na cíl | 3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách |

| | |
|---------------------------|--|
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Částečně zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | Kariérový poradce ve škole by měl mít odpovídající kvalifikaci, týkající se nejen provádění vlastního kariérového poradenství, ale i znalostí celého systému poradenských služeb na celostátní i regionální úrovni. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. ZŠ, 25. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ M. Luthera |
| Spolupráce | Spolupráce s INFO KARIÉROU, ta disponuje několika akreditovanými programy DVPP v oblasti kariérového poradenství. Zároveň je KCVJŠ autorizovanou osobou pro udělování kvalifikace Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (dle zákona č. 179/2006 Sb.) |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní rozpočet, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

| |
|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Cílem plánovaných aktivit v ORP Plzeň je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a žáků. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do osvědčených aktivit jako je spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU a programů a akcí jako je ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání, Posviť si na budoucnost aj. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole, vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a |

| |
|--|
| postojů odpovídajících současnosti. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy vedoucích ke kreativitě, iniciativě a podnikavosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| <p>Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU (komunikace s dalšími poradenskými subjekty (IPS ÚP ČR, INFO KARIÉRA) za účelem možnosti využívání jejich služeb žáky školy).</p> <p>Návštěva akcí konaných v Plzni (jako např. pravidelně se opakující ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání aj.).</p> <p>Spolupráce se středními školami (usilovat o navázání co nejširší spolupráce základních škol se středními školami, podílet se na aktivitách jako např. jsou dny otevřených dveří nebo návštěvy ve školách, snažit se prezentovat své obory, účelem takových setkání je získat informace o zájmu žáků o obor a zjistit jejich případné obavy).</p> <p>Návštěva podniků, kde pracují rodiče (pro kvalitní dospívání a budoucí život potřebují děti a žáci aktivní a rozmanitý život, potřebují zkoumat prostředí, ve kterém žijí, kde pracují jejich rodiče a hledat v něm svou roli; touto aktivitou posilovat v dětech a žácích touhu po poznávání světa kolem sebe a touhu po snaze zlepšit svět).</p> <p>Aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy (výchova k podnikavosti zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností, pomocí tzv. fiktivních firem, individuálních školních projektů, projektových dnů, moderních interaktivních forem výuky - např. využití zážitkového učení, her, simulací apod.).</p> |

Aktivity

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 1 Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU |
| Vazba na cíl | 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |

| | |
|----------------|---|
| | 3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách |
| Vazba na téma | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | <p>Spolupráce s Úřadem práce</p> <p>žáci 9. třídy absolvují každoročně workshop v Informačním poradenském středisku IPS na Úřadu práce v Plzni, workshop se koná v rámci předmětu Volba povolání, hlavním smyslem je zamýšlení nad kritérii výběru dalšího studia a svého budoucího povolání, podání doplňujících informací k přijímacímu řízení a v neposlední řadě vyhledávání informací konkrétních středních škol a možnosti dalšího uplatnění.</p> <p>Spolupráce s INFO KARIÉROU</p> <p>spolupráce na rozvoji a podpoře kariérového poradenství pro žáky, jedná se o konzultace realizace kariérového poradenství a podporujících aktivit ve škole;</p> <p>individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních škol I. i II. stupně (skupinové kariérové poradenství je připravováno pro konkrétní třídu/skupinu žáků, přesný obsah programu je intenzivně konzultován se školou – např. Zážitekový poradenský program pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ – „Kdo jsem a co chci?“). Účastníci programu se zaměřují na reflexi a zkoumání svého vzdělávacího a kariérového směřování, východiskem je uvažování o pojmu kariéra a zkoumání vnějších a vnitřních vlivů na volbu kariérové cesty. Nejdůležitější složkou poradenského programu je mapování silných stránek žáků a jejich zájmů, osobních hodnot, motivů a jejich převedení do celku kompetencí. V průběhu je pracováno s konceptem portfolia vlastních znalostí a dovedností a jeho uplatnění v kariérové cestě. Důraz je kladen na zmocnění žáků k samostatnému uvažování o vzdělávacím a kariérovém směřování a uvědomění si přenositelnosti kompetencí v různých životních situacích.</p> <p>Po konzultaci se školou je program doplněn jedním z volitelných témat:</p> <p>Volba vzdělávací cesty – žáci rozšíří své uvažování o vzdělávací cestě o další oblasti, prozkoumají rodinné vlivy a své priority, koučovací přístupem si vyzkouší naplánovat kroky vedoucí k seberozvoji, získají</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>přehled o základních informačních zdrojích, které je možné využívat při rozhodování o kariérní cestě;</p> <p>Jak do praxe - na základě interaktivního modelování procesů na trhu práce žáci získají základní orientaci v této oblasti, definují základní potřeby, požadavky a kompetence, se kterými se na trhu práce setkají, velký důraz bude kladen na včasné propojování vzdělávání a praxe a uvažování o konkrétních způsobech kde a jak hledat praxe, stáže, brigády a pracovní příležitosti;</p> <p>Sebeprezentace - portfolio a životopis - žáci vytvářejí reálné procesy při náboru zaměstnanců na trhu práce, zažívají pohled zaměstnavatelů při hledání zaměstnanců i roli uchazečů o práci;</p> <p>Komunikace - příprava na pohovor – žáci získají informace, s čím se konkrétně u pohovorů mohou setkat, na vlastní kůži si vyzkouší odpovídat na obvyklé otázky personalistů a dozví se, jak se na takové situace nejlépe připravit.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, Bolevecká ZŠ, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ Heyrovského, ZŠ Chrást |
| Spolupráce | ZŠ s Úřadem práce a INFO KARIÉROU |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících IPS Úřadu práce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 2 Návštěva akcí k podpoře rozvoje kreativity a podnikavosti |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> |
| Vazba na téma | <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p> |
| Typ aktivity | Aktivity škol |
| Popis aktivity | <p>Žáci navštěvují různé akce, např. ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání, exkurze, besedy, praxe studentů SŠ, společná soutěžní družstva v technických soutěžích, veletrhy strategických firem regionu, studijních možností aj. Na akci jdou předem připraveni, s osobním úkolem – co zjistit, na co se chtějí zaměřit, po návštěvě akce je provedeno opět zhodnocení.</p> |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 33. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol navštěvujících akce |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 3 Spolupráce se SŠ |
| Vazba na cíl | <p>2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> |
| Vazba na téma | <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Žáci se zúčastňují různých akcí, aktivit a kroužků, např. technický kroužek, využití laboratoří, prezentace středních škol, návštěvy odborných dílen, den pro ŠŠ, projekt Technik, soutěž Řemeslo má zlaté dno. Na všechny akce jdou předem připraveni, s osobním úkolem – co zjistit, na co se chtějí zaměřit, po návštěvě akce je provedeno opět zhodnocení. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, 20. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ |
| Spolupráce | SŠ – Střední zdravotnická škola a VOŠZ v Plzni, Střední škola informatiky a finančních služeb, SPŠ strojní, SOU elektro Plzeň, VOŠ a SPŠS Plzeň, Hotelová škola plzeň, SPŠE, Zámeček apod. |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol spolupracujících se ŠŠ |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 4 Návštěva podniků, kde pracují rodiče |
| Vazba na cíl | 2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>polytechnické výchovy</p> <p>3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> |
| Vazba na téma | <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p> |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Pro kvalitní dospívání a budoucí život potřebují děti a žáci aktivní a rozmanitý život, potřebují zkoumat prostředí, ve kterém žijí, kde pracují jejich rodiče a hledat v něm svou roli; touto aktivitou posilovat v dětech a žácích touhu po poznávání světa kolem sebe a touhu po snaze zlepšit svět. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 2. ZŠ, 4. ZŠ, 13. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 28. ZŠ, ZŠ a MŠ St. Plzenec-Sedlec |
| Spolupráce | |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol spolupracujících se ZŠ |
| Měrná jednotka | počet škol |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 5 Aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy |
| Vazba na cíl | <p>2.1.2 Specifický cíl - Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> |
| Vazba na téma | <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p> |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Spolupráce pedagogických pracovníků školy s externími spolupracovníky – Úřadem práce, INFO KARIÉROU, firmami, na zajištění projektové výuky, systému kariérového poradenství, činnosti školního parlamentu, realizaci výuky v předmětu „Volba povolání“ v devátém ročníku. V rámci vzdělávání II. stupně se realizují besedy, exkurze, veletrhy a přednášky zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | 13. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 25. ZŠ, 28. ZŠ, Masarykova ZŠ |

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | vlastní zdroje, dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet škol realizujících aktivitu |
| Měrná jednotka | počet škol |

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé ze základních škol nedisponují prostory a vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků vzdělávání a odpovídaly novým potřebám společnosti. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí základních škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro základní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami. |
| Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. |
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí, aktivity k rozvoji jazykových kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO. |

Aktivity

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace |
| Vazba na cíl | 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků |

| | |
|---------------------------|---|
| | 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | Rok 2018 |
| Realizátor | obce (zřizovatelé škol v ORP), město Plzeň, církev, základní školy - 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Chválenice, Církevní základní škola a střední škola Plzeň |
| Spolupráce | Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | Náklady na zpracování projektové dokumentace - 16 806 100 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, obce, ITI, církev |
| Navazující investice | Vlastní realizace 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 20. ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Chválenice, Církevní ZŠ a SŠ |
| Předpokládané náklady | Náklady na vlastní realizaci 281 846 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, obce, ITI, církev |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | Podání projektového záměru - ITI |
| Vazba na cíl | 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | Město Plzeň 7. ZŠ a MŠ |
| Spolupráce | Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | 0 |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, město Plzeň , ITI |
| Navazující investice | Vlastní realizace |
| Předpokládané náklady | 50 045 000 Kč |

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, město Plzeň, ITI |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | Realizace akcí plánovaných v příloze MAP |
| Vazba na cíl | 1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších |
| Termín realizace | Rok 2018 |
| Realizátor | obce (zřizovatelé škol v ORP), město Plzeň, základní školy, soukromí zřizovatelé, církev, Plzeňský kraj 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, |

| | |
|---------------------------|---|
| | 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, obec Chrást (ZŠ Chrást), obec Nezvěstice (ZŠ Nezvěstice), Waldorfská základní škola Dobromysl, o.p.s., Gymnázium Františka Křížika a základní škola, ZŠ a MŠ Starý Plzenec-Sedlec, Základní škola Martina Luthera, s.r.o. |
| Spolupráce | Útvar koordinace evropských projektů |
| Předpokládané náklady | Náklady na vlastní realizaci 134 381 320 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, Plzeňský kraj, obce, ITI, soukromí zřizovatelé, církev |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

Zájmové a neformální organizace

Seznam aktivit

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

1. Aktivita: Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem
2. Aktivita: Letní soustředění

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury

1. Aktivita: Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
2. Aktivita: Podání projektového záměru – ITI
3. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP

Aktivity

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Cílem plánovaných aktivit v ORP Plzeň je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a žáků. Jedním z prostředků je zapojení žáků do činnosti školních žákovských parlamentů, zprostředkování jejich setkávání a napojení na Krajský parlament dětí a mládeže.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

| |
|---|
| <p>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy vedoucích ke kreativitě, iniciativě a podnikavosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit. Žákovský školní parlament zvyšuje zájem žáků o školní společenství, vede žáky k odpovědnému přístupu k životu a společnosti, pomáhá žákům získávat dovednosti, které jim umožní smysluplné zapojení do veřejného života, podporuje informovanost napříč školou a dává žákům možnost zažít pocit, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat.</p> |
| <p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle</p> |
| <p>Zajišťovat setkávání členů školních parlamentů základních škol v území k předávání informací a zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života, společné aktivity se členy krajského parlamentu dětí a mládeže, posilovat občanské vědomí žáků.</p> |

Aktivity

| | |
|---------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem |
| Vazba na cíl | 2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.3.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Společná setkávání žáků školních parlamentů se členy krajského parlamentu, předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | Středisko volného času Radovánek |
| Spolupráce | ZŠ v ORP, Krajský parlament dětí a mládeže Plzeňského kraje |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |
| Číslo a název aktivity | 2 Letní kempy |

| | |
|---------------------------|--|
| Vazba na cíl | 2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 4.3.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě |
| Typ aktivity | Spolupráce |
| Popis aktivity | Uspořádání letních kempů pro členy školních parlamentů k posílení vzájemných vazeb a získání nových poznatků a zkušeností |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | Středisko volného času Radovánek |
| Spolupráce | ZŠ v ORP, Krajský parlament dětí a mládeže Plzeňského kraje |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | Dotace |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

| |
|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území |
| Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé z organizací zájmového a neformálního vzdělávání nedisponují prostory a vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků neformálního a zájmového vzdělávání a odpovídaly novým potřebám společnosti. |
| Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout |
| Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro neformální a zájmové vzdělávání, vytvoření příjemného prostředí v těchto institucích na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit instituce pro zájmové a neformální vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami. Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti institucí pro zájmové a neformální vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. |

| |
|---|
| Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle |
| Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí, aktivity k rozvoji jazykových kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO. |

Aktivity

| | |
|------------------------|--|
| Číslo a název aktivity | 1 Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace |
| Vazba na cíl | 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků 2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 4.3.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání v celém území ORP Plzeň. Aktivita je zaměřena na postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti organizací zájmového a neformálního vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, nástavby a rekonstrukce infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání (energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury organizací zájmového a neformálního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | Plzeňský kraj, zřizovatelé organizací zájmového a neformálního vzdělávání v ORP, SVČ Radovánek, Junák - český skaut, středisko Střela Plzeň |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | Náklady na zpracování projektové dokumentace 1 440 000 Kč |

| | |
|---------------------------|---|
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, Plzeňský kraj, organizace neformálního vzdělávání |
| Navazující investice | Náklady na vlastní realizaci SVČ Radovánek, Junák - český skaut |
| Předpokládané náklady | 24 000 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, Plzeňský kraj, organizace neformálního vzdělávání |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 2 Podání projektového záměru - ITI |
| Vazba na cíl | 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků 2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 4.3.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání v celém území ORP Plzeň. Aktivita je zaměřena na postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti organizací zájmového a neformálního vzdělávání, odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, nástavby a rekonstrukce infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání (energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury organizací zájmového a neformálního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších. |
| Termín realizace | Rok 2018 |
| Realizátor | Plzeňský kraj, SVČ Radovánek, Junák - český skaut, středisko Střela |

| | |
|---------------------------|--|
| | Plzeň – podají projektový záměr v případě, že bude vypsán vhodný dotační titul |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, Plzeňský kraj |
| Navazující investice | Vlastní realizace SVČ Radovánek, Junák – český skaut |
| Předpokládané náklady | 24 000 000 Kč |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, Plzeňský kraj, organizace neformálního vzdělávání |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

| | |
|------------------------|---|
| Číslo a název aktivity | 3 Realizace akcí plánovaných v příloze MAP |
| Vazba na cíl | 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků 2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 4.3.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti |
| Vazba na téma | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| Typ aktivity | Infrastruktura |
| Popis aktivity | Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání v celém území ORP Plzeň. Aktivita je zaměřena na postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti organizací zájmového a neformálního vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, nástavby a rekonstrukce infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání (energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury organizací zájmového a neformálního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, |

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| | případně akcí dalších. |
| Termín realizace | 2018 |
| Realizátor | NNO a ZO v ORP |
| Spolupráce | - |
| Předpokládané náklady | Neurčeno |
| Předpokládané fin. zdroje | MŠMT, Plzeňský kraj |
| Navazující investice | - |
| Indikátor | počet realizovaných akcí |
| Měrná jednotka | počet akcí |

Implementační část

Řízení a organizační zajištění MAP

Řídící výbor MAP

Členové Řídícího výboru MAP byli vybíráni tak, aby byla zajištěna reprezentativnost z pohledu vzdělávání v území ORP Plzeň. Především byli vybíráni povinní zástupci podle stanovených postupů zpracování místních akčních plánů. V obsazení Řídícího výboru MAP došlo v průběhu realizace projektu k několika změnám, které byly vyvolány personálními popř. zdravotními okolnostmi.

Aktuální složení Řídícího výboru MAP je uvedeno v části Popis struktury MAP.

Realizační tým

Složení realizačního týmu je uvedeno v části Popis struktury MAP.

Od měsíce října 2017 byl na základě žádosti o provedení nepodstatné změny projektu do realizačního týmu doplněn mentor pro ředitele a uvedenou pozici zastává Ing. Martin Drábek.

Realizační tým se schází podle potřeby 1 až 2krát v měsíci a zabezpečuje veškerou činnost v rámci projektu MAP. Připravuje podkladové materiály pro jednání Řídícího výboru MAP

Manažerka projektu se pravidelně účastní setkání příjemců IPO MAP v Plzeňském kraji, které pořádá NIDV v Plzni, zajišťuje činnost Řídícího výboru MAP. Pravidelně následně informuje členy realizačního týmu o projednávaných tématech a jejich možném využití v rámci realizace projektu. Členky realizačního týmu jsou zároveň odbornými garanty pracovních skupin.

Termíny setkání realizačního týmu MAP

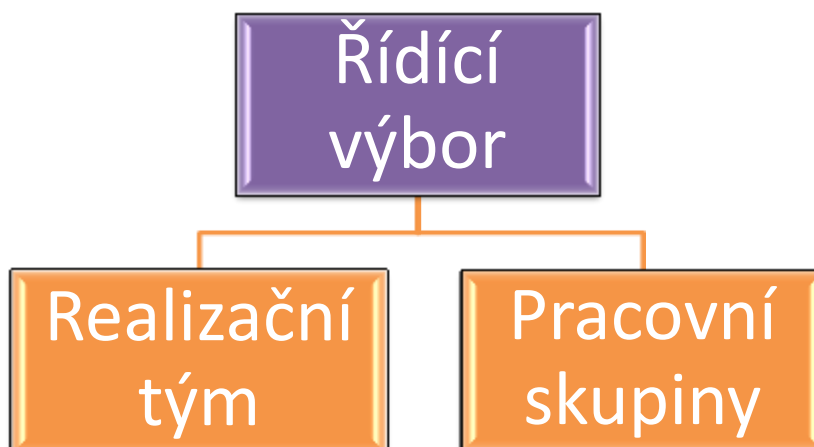
25.7. 2016 , 25.8. 2016, 29. 9. 2016, 20. 10. 2016, 2. 11. 2016, 2. 12. 2016, 19. 12. 2016

3. 1. 2017, 18. 1. 2017, 2. 2. 2017, 28. 2. 2017, 30. 3. 2017, 20. 4. 2017, 2.5. 2017, 2. 6. 2017,

27. 6. 2017, 11. 7. 2017, 17. 7. 2017, 1. 8. 2017, 1. 9. 2017, 13. 9. 2017, 3. 10. 2017, 17. 10. 2017,

1. 11. 2017, 15. 11. 2017, 30. 11. 2017, 19. 12. 2017, 28. 12. 2017

Organizační struktura MAP



Pracovní skupiny jsou pomocnou odbornou platformou pro připomínkování zásadních dokumentů projektu a podílejí se na organizování aktivit týkajících se jejich odborného zaměření, tedy především seminářů, kulatých stolů a konferencí. Garanty jednotlivých pracovních skupin jsou členové realizačního týmu. Při sestavování pracovních skupin vycházel realizační tým ze znalosti prostředí a vazeb na spolupracující subjekty.

Principy MAP

V rámci tvorby a realizace MAP v území ORP Plzeň jsou respektovány základní principy komunitně řízeného plánování. Dodržování principů komunitně řízeného plánování umožňuje:

- Aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti.
- Aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel daného území.
- Aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

V rámci projektu MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň spolu spolupracují:

zřizovatelé škol

poskytovatelé školního a mimoškolního vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ)

organizace neformálního vzdělávání, (ZČU, SVČ, Centrum robotiky, Info kariéra, Ponton, Tady a teď, Junák - český skaut, místní knihovny, Skaut aj.)

Princip zapojení dotčené veřejnosti

Do procesů v rámci zpracování MAP v území ORP Plzeň je veřejnost zapojována pomocí různých komunikačních nástrojů.

Obecně se jedná o:

- zajištění přístupu veřejnosti prostřednictvím webových stránek a předávání informací,

- možnost připomínkování zásadních dokumentů zveřejněním na webových stránkách projektu,
- konzultace s občany prostřednictvím dotazníkových šetření,
- spoluúčasti na tvorbě a schvalování dokumentů veřejnosti v rámci řídicího výboru a pracovních skupin

Princip dohody

Výsledný Místní akční plán rozvoje vzdělávání vznikne jako dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání a vzájemné spolupráci ve vzdělávání. Tato dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Podmínka shody je uplatňována především při rozhodování o prioritách, záměrech a postupu realizace dohodnutých aktivit.

Princip otevřenosti

V rámci partnerství MAP dochází k otevřené komunikaci nejen se školami a školskými zařízeními, zřizovateli, ale také s dalšími aktéry působícími v oblasti formálního a neformálního vzdělávání. Základním předpokladem získávání kvalitních a úplných informací je otevřená komunikace a informační propojenost zájmových skupin. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispívá k budování vzájemné důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře příkladů dobré praxe navzájem.

Princip SMART

Při stanovení priorit a realizaci aktivit v oblasti vzdělávání je třeba zajistit jejich proveditelnost. Plánování a stanovení cílů by mělo odpovídat principu SMART.

S - specifická - s popisem konkrétních opatření a cílů

M - měřitelná - stanovení indikátorů, které jsou měřitelné

A - akceptovaná - projednána v partnerství MAP

R – realistická - odráží skutečnou potřebu, plán musí být proveditelný a mít dostupné zdroje

T - termínovaná - návrhy mají stanovený termín

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP rozvoje vzdělávání nastavuje a rozvíjí dlouhodobý proces spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni v daném území. Jedním z hlavních cílů MAP je vybudovat fungující udržitelná partnerství a rozšířit diskuzi, spolupráci a informovanost zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v území ORP Plzeň. Tento cíl je postupně naplňován prostřednictvím opakujících se setkání jednotlivých aktérů (např. pracovních skupin, kulatých stolů, setkání ředitelů a zřizovatelů škol, apod.), kteří tím naváží vzájemné kontakty a budou mít zájem společně plánovat a realizovat aktivity i po ukončení projektu.

Princip partnerství

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, které se aktivně podílejí na rozvoji vzdělávání v území ORP Plzeň. Základní strukturu partnerství tvoří řídicí výbor a pracovní skupiny. Jejich složení je voleno a postupně doplňováno tak, aby odráželo charakteristiku a specifika území a zároveň bylo dostatečně reprezentativní.

Hlavním přínosem Partnerství MAP je prohloubení spolupráce mezi vedením škol a jejich zřizovateli, sdílení informací o potřebách škol a ostatních organizací, podílejících se na vzdělávání a dále rozvoj spolupráce mezi jednotlivými školami a jejich pedagogickými pracovníky.

Mezi hlavními a dlouhodobými spolupracovníky projektu a Řídícím výborem MAP bylo uzavřeno Memorandum o partnerství, které bylo schváleno Řídícím výborem MAP dne 24. 9. 2017. Za Řídící výbor Memorandum podepsala předsedkyně Eva Herinková. Memorandum o partnerství je jedním z klíčových výstupů projektu CZ.02.3.68./0.0/0.0/15_005/0000725.

Partneři Memoranda

Správa informační technologií města Plzně, jejíž součástí je Centrum robotiky

Středisko volného času RADOVÁNEK Plzeň

Knihovna města Plzně

Západočeská univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta

Společnost Tady a teď, o.p.s. Plzeň

Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola Plzeň, jehož součástí je vzdělávací středisko Infokariéra

Národní institut dalšího vzdělávání- krajské pracoviště Plzeň

Komunikační strategie

Cíl komunikační strategie

Hlavním cílem komunikační strategie je zajistit spolupráci mezi jednotlivými aktéry partnerství MAP. Komunikační strategie slouží k posílení vzájemných vztahů mezi všemi zainteresovanými stranami MAP, především však mezi školami navzájem a mezi školami a jejich zřizovateli. Významnou částí strategie je také komunikace a sdílení informací s dotčenou veřejností.

Cílové skupiny MAP

Cílové skupiny utváří společně s řídícím výborem, realizačním týmem a pracovními skupinami partnerství MAP. Jedná se o:

- o vedoucí pracovníky škol a školských zařízení
- o zřizovatele škol a školských zařízení
- o pedagogické pracovníky
- o pracovníky neformálního a zájmového vzdělávání
- o pracovníky výzkumu a poradenství v oblasti vzdělávání
- o zaměstnance veřejné správy a zřizovatelů škol
- o rodiče dětí a žáků
- o děti a žáky
- o veřejnost

Komunikační nástroje

Komunikační nástroje slouží k předávání informací mezi všemi zainteresovanými stranami v území ORP Plzeň. Jedná se o:

- o dotazníková šetření a ankety

- o elektronickou poštu a telefonickou komunikaci
- o webové stránky žadatele projektu
- o webové stránky škol a dalších zapojených organizací, zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže
- o schůzky realizačního týmu
- o schůzky pracovních skupin
- o kulaté stoly k aktuálním tématům

Aktualizace MAP

Během realizace projektu nedošlo k zapojení nové školy do projektu. Probíhala pouze aktualizace strategického rámce, která byla schválena Řídícím výborem MAP 27. června 2017. Další aktualizace Strategického rámce MAP proběhla v měsíci prosinci 2017.

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Řídící orgán MŠMT nastavil v projektu monitorovací období, kdy realizační tým zpracovává zprávu o realizaci, jejíž nedílnou součástí jsou průběžné hodnotící zprávy, zprávy o realizaci a řízení MAP a průběžné hodnotící zprávy vzdělávacích aktivit.

Manažerka projektu a odborná garantka pro KA akční plánování se pravidelně schází s vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně, jakožto zástupcem realizátora projektu. Na těchto setkáních probíhá průběžná informovanost o realizaci projektu. Evaluační zpráva projektu byla předložena Řídícímu výboru MAP na prosincovém zasedání.

Popis způsobu a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Realizační tým projektu si zřídil vlastní webové stránky www.map.plzen.eu, které jsou základním informačním a komunikačním nástrojem se širokou veřejností. Základní a mateřské školy jsou dále aktuálně informovány prostřednictvím webu www.plzenskeskoly.cz. Ředitelé a ředitelky škol jsou o aktuálním dění projektu informováni na pravidelných poradách, které pořádá odbor školství.

Zásadní dokumenty, které jsou předkládány Řídícímu výboru MAP ke schválení, jsou s časovým předstihem zveřejňovány na webu map.plzen.eu, kde je možné návrhy dokumentů před schválením připomínkovat. Relevantní připomínky jsou poté projednány na jednání realizačního týmu popř. řídicího výboru.

Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Kromě subjektů, které podepsaly Memorandum o partnerství a jsou uvedeny ve stati Principy MAP, se dále jedná o Junák – český skaut Plzeň z. s., Ponton z. s., Techmanii Science Center o. p. s. Uvedené organizace aktivně spolupracují se školami a jejich zástupci se také zapojili do činnosti tvorby akčních plánů.

Závěr

Realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň IČZ.02.3.68./0.0/0.0/15_005/0000725 končí k 31. 12. 2017. Asi největším přínosem se stalo vzájemné setkávání a potvrzení partnerství aktérů, kteří se v daném území podílejí na formálním i neformálním vzdělávání. Zároveň byly pojmenovány cíle, ke kterým by se mělo vzdělávání v území ubírat v návaznosti na národní strategii ve vzdělávání. Cennou pomocí projektu byla také pomoc školám při tvorbě žádosti o projekty zejména Šablony a jejich následné vyhodnocování, přesto že nejnáročnější období na čerpání evropských fondů proběhne v následujícím období.

MŠMT v listopadu vyhlásilo výzvu na projekty MAPII a implementaci MAP, který byl měl zajistit návaznost projektu a hlavně umožnit realizaci akčního plánu vzdělávacích aktivit v roce 2018.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň schválil Řídící výbor MAP dne 19. 12. 2017



.....
podpis předsedkyně Řídícího výboru MAP

Seznam zkratek

| Zkratka | Popis zkratky |
|---------|--|
| MAP | Místní akční plán |
| SVČ | Středisko volného času |
| DVPP | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| ZŠ | Základní škola |
| MŠ | Mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| SR | Strategický rámec |
| KAP | Krajský akční plán |
| ORP | obec s rozšířenou působností |
| SCLLD | <i>Strategie</i> komunitně vedeného místního rozvoje |
| MAS | Místní akční skupina |
| NNO | Nestátní nezisková organizace |
| OP VVV | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání |
| OSPOD | Orgán sociálně-právní ochrany dětí |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| ŘV | Řídící výbor |
| RT | Realizační tým |
| PS | Pracovní skupina |
| RVP | Rámcový vzdělávací program |
| ŠVP | Školní vzdělávací program |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| ŠD | Školní družina |
| ŠK | Školní klub |
| ZoR | Zpráva o realizaci |
| ŽoP | Žádost o platbu |

Seznam příloh

P1_Seznam škol zapojených v MAP

P2_Návrh problémových oblastí a SWOT analýza

P3_Strategický rámec_Investiční priority

Použité zdroje

Výzva č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV - výzva byla ukončena, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 16.09.2017]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-15-005-mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelavani-v?highlightWords=m%C3%ADstn%C3%AD+ak%C4%8Dn%C3%AD+pl%C3%A1n>

ČSÚ [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <https://www.czso.cz/csu/czso/s-spravni-obvody-obci-s-rozsirenou-pusobnosti-ykzb4z7f7d>

AUTOR NEUVEDEN. NIDV [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: http://nidv.cz/cs/download/srp/znalostni_databaze/1_Tvorba_MAP/4_Inspiromat/06_INSPIROMAT_Akcni_plan.pdf

MŠMT [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Vyzva_MAP/Priloha_2_Postupy_MAP.pdf

Zdroj: ČSÚ [online]. Dostupný na WWW: https://www.czso.cz/csu/xp/so_orp_plzen

MŠMT [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

Perspektivní Plzeň [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <https://ukr.plzen.eu/rozvoj-mesta/strategicky-plan-mesta-plzne/>

Plzeňský kraj [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-plzenskeho-kraje-2012>

Plzeňský kraj [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-plzenskeho-kraje-2016-2020>

PAAC Consortium [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://paac.eu/iti-plzen-2/>

MAS Aktivios [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://www.mas-aktivios.cz/>

Plzeňský kraj [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://www.plzensky-kraj.cz/index.php>

Západočeská univerzita v Plzni [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://zcu.cz/>

Plzeňský kraj [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-plzenskeho-kraje-2012>

Plzeňský kraj [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-plzenskeho-kraje-2012>

ČSÚ [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: https://www.czso.cz/csu/czso/domov?p_p_id=3&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_3_struts_action=%2Fsearch%2Fsearch&_3_redirect=%2Fweb%2Fczso%2Fcatalog-produktu-vydavame&_3_keywords=V%C4%9Bkov%C3%A9+slo%C5%BEen%C3%AD+obyvatelstva%2C+vlastn%C3%AD+v%C3%BDpo%C4%8Dty&_3_groupId=0

RRA Plzeňského kraje [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: <http://www.rra-pk.cz/>

Aktivios jižní Plzeňsko [online]. [cit. 5.9.2016]. Dostupný na WWW: <http://www.mas-aktivios.cz/mas-aktivios-zs/>

Zdroj: MORAVEC, Tomáš. Krajská pobočka Úřadu práce ČR v Plzni [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: https://portal.mpsv.cz/upcr/kp/plk/statistiky/trh_prace_pk.pdf

NÚV [online]. [cit. 6.5.2017]. Dostupný na WWW: http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Uplatneni_absolventu_za_rok_2014_pro_www.pdf

Seznam škol zapojených do projektu MAP ORP Plzeň

| Poř.č. | Název školy | Adresa školy | Webové stránky |
|--------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Mateřská škola Malý svět š.p.o. | Nade Mží 734/1,318 00 Plzeň | www.ms-plzen.cz |
| 2. | Mateřská škola KLUBÍČKO š.p.o. | Školní náměstí 1,318 05 Plzeň | www.ms-klubicko.cz |
| 3. | MŠ Montessori Plzeň | Kopeckého sady 12,301 00 Plzeň | www.montessori-plzen.cz/materska-skola |
| 4. | ZŠ Montessori Plzeň | nám.Odboje 18,323 00 Plzeň | www.montessori-plzen.cz/zakladni-skola |
| 5. | ZŠ Starý Plzenec p.o. | | |
| 6. | ZŠ a MŠ Starý Plzenec p.o. | Sedlec 81,332 02 Starý Plzenec | www.zssedlec.eu |
| 7. | MŠ Starý Plzenec | | |
| 8. | MŠ Chrást p.o. | Železniční 486,330 03 Chrást | www.mschrast.cz |
| 9. | ZŠ Chrást p.o. | nám.Čsl.legií 26,330 03 Chrást | www.zschrast.cz |
| 10. | ZŠ a MŠ Chválenice | Chválenice 31,332 05 Chválenice | www.zschvalenice |
| 11. | ZŠ a MŠ gen.Pattona Dýšiná | Školní 229,330 02 Dýšiná | www.zsdysina.cz |
| 12. | MŠ Kyšice,okres Plzeň-město | Náves 98,330 01 Kyšice | www.kysice.eu/materska-skola |
| 13. | MŠ Losiná,okr.Plzeň-město | Losiná 270,332 04 Nezvěstice | www.mslosina.cz |
| 14. | MŠ Nezvěstice, p.o. | Nezvěstice 105,332 04 Nezvěstice | www.msnezvestice.cz |
| 15. | ZŠ Nezvěstice, p.o. | Nezvěstice 69,332 04 Nezvěstice | www.zsnezvestice.cz |
| 16. | ZŠ Štáhlavy | Komenského 126,332 03 Štáhlavy | www.zsstahlavy.cz |
| 17. | Waldorfská ZŠ Dobromysl o.p.s. | Husova 1126/43,301 00 Plzeň | www.skoladobromysl.cz |
| 18. | ZŠ Easy Start s.r.o. | Blatenská 1073/27a,326 00 Plzeň | www.zseasystart.cz |
| 19. | ZŠ Martina Luthera s.r.o. | Školní náměstí 1,318 05 Plzeň | www.sml.cz |
| 20. | MŠ kardinála Berana Plzeň | Žlutická 2,323 00 Plzeň | www.mskb.cz |
| 21. | MŠ Tymákov | Tymákov 203,256,332 01 Tymákov | www.mstymakov.cz |
| 22. | ZŠ Tymákov | Tymákov 100,332 01 Tymákov | www.zstymakov.cz |
| 23. | MŠ Drobeček s.r.o. | Blatenská 1073/27a,326 00 Plzeň | www.skolkadrobeczek.cz |

| | | | |
|-----|------------------|-------------------------------------|--|
| 24. | 37.MŠ Plzeň p.o. | Barvínkova 18,326 00 Plzeň | www.ms37.plzen.eu |
| 25. | 46.MŠ Plzeň p.o. | Fibichova 4, 323 00 Plzeň | www.ms46plzen.cz |
| 26. | 16.MŠ Plzeň p.o. | Korandova 11, 301 00 Plzeň | www.ms16plzen.cz |
| 27. | 29.MŠ Plzeň p.o. | Lidická 3, 323 00 Plzeň | www.ms29.plzen.eu |
| 28. | 60.MŠ Plzeň p.o. | Manětínská 37, 323 00 Plzeň | www.ms60plzen.cz |
| 29. | 80.MŠ Plzeň p.o. | Úslavská 80, 326 00 Plzeň | www.80msplzen.cz |
| 30. | 21.MŠ Plzeň p.o. | Na Celchu 711/33,326 00 Plzeň | www.ms21.plzen.eu |
| 31. | 57.MŠ Plzeň p.o. | Nad Dalmatinkou 1,312 00 Plzeň | www.ms57.plzen.eu |
| 32. | 61.MŠ Plzeň p.o. | Nade Mží 3,318 00 Plzeň | www.ms61plzen.cz |
| 33. | 64.MŠ Plzeň p.o. | Pod Chlumem 3,312 00 Plzeň | www.ms64.plzen.eu |
| 34. | 32.MŠ Plzeň p.o. | Resslova 22,301 00 Plzeň | www.32ms.cz |
| 35. | 78.MŠ Plzeň p.o. | Sokolovská 30,323 00 Plzeň | www.ms78.plzen.eu |
| 36. | 31.MŠ Plzeň p.o. | Spojovací 7, 326 00 Plzeň | www.31.msplzen.cz |
| 37. | 23.MŠ Plzeň p.o. | Topolová 3, 326 00 Plzeň | www.ms23.plzen.eu |
| 38. | 2.MŠ Plzeň p.o. | U Hvězdárny 26,326 00 Plzeň | www.ms2plzen.estranky.cz |
| 39. | 44.MŠ Plzeň p.o. | Tomanova 3,5, 301 00 Plzeň | www.44ms.cz |
| 40. | 70.MŠ Plzeň p.o. | Waltrova 26, 318 00 Plzeň | www.ms70.plzen.eu |
| 41. | 5.MŠ Plzeň p.o. | Zelenohorská 25,326 00 Plzeň | www.ms5.plzen.eu |
| 42. | 24.MŠ Plzeň p.o. | Schwarzova 4,301 00 Plzeň | www.ms24.plzen.eu |
| 43. | 38.MŠ Plzeň p.o. | Spojovací 14,326 00 Plzeň | www.ms38.plzen.eu |
| 44. | 50.MŠ Plzeň p.o. | Družby 4, 312 00 Plzeň | www.ms50.plzen.eu |
| 45. | 87.MŠ Plzeň p.o. | Komenského 46,323 00 Plzeň | www.kosici.cz |
| 46. | 33.MŠ Plzeň p.o. | Kyšická 51, 312 00 Plzeň | www.ms33plzen.cz |
| 47. | 56.MŠ Plzeň p.o. | Budilovo nám.72,321 00 Plzeň-Litice | www.ms56.plzen.eu |
| 48. | 6.MŠ Plzeň p.o. | Republikánská 25,312 00 Plzeň | www.ekoskolka.cz |
| 49. | 25.MŠ Plzeň p.o. | Ruská 83, 326 00 Plzeň | www.25msplzen.wz.cz |
| 50. | 17.MŠ Plzeň p.o. | Čapkovo nám.4,326 00 Plzeň | www.ms17.plzen.eu |
| 51. | 27.MŠ Plzeň p.o. | Dvořákova 4, 301 00 Plzeň | www.zelvickovaskolka.cz |
| 52. | 89.MŠ Plzeň p.o. | Habrová 8, 326 00 Plzeň | www.ms89.plzen.eu |
| 53. | 55.MŠ Plzeň p.o. | Mandlova 6, 301 00 Plzeň | www.55ms.eu |
| 54. | 91.MŠ Plzeň p.o. | Jesenická 11, 323 00 Plzeň | www.ms91plzen.cz |
| 55. | 7.MŠ Plzeň p.o. | Kralovická 35, 323 00 Plzeň | www.ms7.plzen.eu |
| 56. | 54.MŠ Plzeň p.o. | Staniční 72, 312 00 Plzeň | www.sportovnimsplzen.cz |
| 57. | 63.MŠ Plzeň p.o. | Lábkova 30,318 00 Plzeň | www.barevnaskolka.org |

| | | | |
|-----|----------------------------------|------------------------------------|--|
| 58. | 90.MŠ Plzeň p.o. | Západní 7, 323 00 Plzeň | www.90msplzen.cz |
| 59. | 81.MŠ Plzeň p.o. | Hodonínská 53, 323 00 Plzeň | www.ms81plzen.cz |
| 60. | 49.MŠ Plzeň p.o. | Puškinova 5, 301 00 Plzeň | www.ms49.plzen.eu |
| 61. | 51.MŠ Plzeň p.o. | Částkova 2140/6,326 00 Plzeň | www.ms51.plzen.eu |
| 62. | MŠ Plzeň - Křimice p.o. | Vochovská 25, 322 00 Plzeň-Křimice | www.msgrimice.plzen.eu |
| 63. | Bolevecká ZŠ Plzeň p.o. | nám.Odboje 18,323 00 Plzeň | www.boleveckazs.cz |
| 64. | 11.ZŠ Plzeň p.o. | Baarova 31, 301 00 Plzeň | www.zs11.plzen.eu |
| 65. | 31.ZŠ Plzeň p.o. | E.Krásnohorské 10,32300 Plzeň | www.zs31.plzen.eu |
| 66. | 16.ZŠ a MŠ Plzeň p.o. | Americká tř.30,301 00 Plzeň | www.duhovaskola.cz |
| 67. | 14.ZŠ Plzeň p.o. | Zábělská 25, 312 00 Plzeň | www.14zsplzen.cz |
| 68. | 25.ZŠ Plzeň p.o. | Chválenická 17,326 00 Plzeň | www.zs25plzen.cz |
| 69. | 7.ZŠ a MŠ Plzeň p.o. | Brněnská 36, 323 00 Plzeň | www.zs7.plzen-edu.cz |
| 70. | ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov p.o. | Vřesínská 17,326 00 Plzeň | www.zsplzenbozkov.cz |
| 71. | Tyršova ZŠ a MŠ Plzeň p.o. | U Školy 7, 326 00 Plzeň | www.tyršovazsams.plzen.eu |
| 72. | 1.ZŠ Plzeň p.o. | Západní 18, 323 00 Plzeň | www.zs1plzen.cz |
| 73. | 4.ZŠ Plzeň p.o. | Kralovická 12,323 00 Plzeň | www.zs4.plzen.eu |
| 74. | ZŠ Plzeň - Újezd p.o. | Národní 1, 312 00 Plzeň | www.zsujezdplzen.cz |
| 75. | 10.ZŠ Plzeň p.o. | nám.Míru 6, 301 00 Plzeň | www.zs10.plzen.eu |
| 76. | 20.ZŠ Plzeň p.o. | Brojova 13, 326 00 Plzeň | www.20zsplzen.cz |
| 77. | 13.ZŠ Plzeň p.o. | Habrmannova 45,326 00 Plzeň | www.13zsplzen.cz |
| 78. | 33.ZŠ Plzeň p.o. | Terezie Brzkové 31,318 00 Plzeň | www.zs33plzen.cz |
| 79. | 22.ZŠ Plzeň p.o. | Na Dlouhých 49,312 09 Plzeň | www.22zsplzen.cz |
| 80. | Masarykova ZŠ Plzeň p.o. | Jiráskovo nám.10,326 00 Plzeň | www.masarykovazs.cz |
| 81. | 28.ZŠ Plzeň p.o. | Rodinná 39, 312 00 Plzeň | www.zs28plzen.cz |
| 82. | 15.ZŠ Plzeň p.o. | Terezie Brzkové 33-35,318 00 Plzeň | www.zs15plzen.cz |
| 83. | 2.ZŠ Plzeň p.o. | Schwarzova 20,301 00 Plzeň | www.zs2plzen.eu |
| 84. | 34.ZŠ Plzeň p.o. | Gerská 32, 323 00 Plzeň | www.zs34.plzen.eu |
| 85. | 21.ZŠ Plzeň p.o. | Slovanská alej 13,326 00 Plzeň | www.21zsplzen.cz |
| 86. | 26.ZŠ Plzeň p.o. | Skupova 22, 301 00 Plzeň | www.zs26plzen.cz |
| 87. | Gymnázium F. Křižíka a ZŠ s.r.o. | Sokolovská 1165/54 323 00 Plzeň | www.krizik.eu |
| 87. | ZŠ Plzeň p.o. | Heyrovského 23, 301 00 Plzeň | www.zshey.cz |
| 88. | ZŠ Plzeň p.o. | Podmostní 1, 301 00 Plzeň | www.zspodmostni.cz |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|
| 90. | ZŠ a MŠ pro zrak.postižené a vady řeči Plzeň p.o. | Lazaretní 25, 312 00 Plzeň | www.zrak-plzen.cz |
| 91. | ZŠ a MŠ pro sluch.postižené | Mohylová 90, 312 09 Plzeň | www.sluchpost.cz |
| 92. | ZŠ speciální Plzeň p.o. | Skupova 15, 301 00 Plzeň | www.zsspecialniplzen.cz |
| 93. | ZŠ a MŠ při FN Plzeň p.o. | alej Svobody 80, 323 00 Plzeň | www.skola-při-fn-plzen.cz |

| Návrh problémových oblastí a klíčových problémů | | | | | | SWOT analýza | | | | Dota ce |
|---|-----------|---|--|--|-------------------|--|---|--|---|--|
| Specifikace problému | Závažnost | Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout | Návrhy aktivit | Zdroj/zdůvodnění výběru | Vazba na cíle MAP | Silné str. | Slabé str. | Příležitost | Hrozby | Možnosti čerpání |
| Nerovnoměrná kapacita MŠ | 2 | Umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce | Stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti | Dotazníkové šetření MŠMT, Zjištění šetření obcí | 1.1 | Spolupráce se zřizovateli | Zvyšující se počet netříletých dětí, které se do MŠ hlásí | Využití dotačních titulů pro navýšení kapacit a uspokojení poptávky po umístění dítěte do mateřské školy | Rušení mateřských škol na malých obcích (nemají tolik možností jako velké MŠ), rodiče dojíždějící za prací hlásí děti do MŠ v místě jejich zaměstnání | IROP MŠ i bez inkluze, Pozn. IROP ZŠ s inkluzí (rozšíření kapacit) |
| Neodpovídající stav venkovních prostor MŠ, ZŠ | 1 | Vybavené, bezpečné a podnětné venkovní prostory | Úpravy venkovních prostor, vybavení herními a výukovými prvky | Dotazníkové šetření MŠMT, Regionální a národní strategické dokumenty | 4.1,4.2 | Spolupráce se zřizovateli, nevyužité venkovní prostory | Vysoká náročnost na údržbu, bezpečnostní normy | Dotační tituly | Naplněnost, neodpovídající stav venkovních prostor MŠ, ZŠ především | IROP |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------|--------------------------------|----------------------------------|--|---|----------------|
| | | | | | | | | | na venkově | |
| Zajištění bezbariérovosti vzdělávacích zařízení | 1 | Dostupnost vzdělávacích zařízení v rámci podpory společ. vzdělávání | Stavební a technické úpravy a vybavení školských zařízení potřebnou technikou, prostředky | Strategický dokument ITI, Dotazníkové šetření MŠMT | 2.1, 4.1,4.2 | Podporováno z dotačních titulů | Nevhodné dispoziční řešení budov | Dotační tituly, bezbariérový přístup do škol | Následná finanční náročnost na provoz a údržbu | IROP, IROP ITI |
| Potřeba stavebních úprav nebo přístavby učebny pracovních činností včetně vybavení (případně obnova stávajícího vybavení) | 2 | Rozvoj a motivace technického vzdělávání v oblasti praktického vyučování | Stavební a technické úpravy a vybavení školských zařízení potřebnou technikou, prostředky | Dotazníkové šetření MŠMT, Zjištění šetření obcí | 4.1,4.2 | Spolupráce se zřizovateli | Nevhodné dispoziční řešení budov | Dotační tituly | Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, finanční náročnost na spotřební materiál | IROP |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------|-----------------------------|---|----------------|--|---|
| Stavební úprava nebo přístavba učebny fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu a informační techniky včetně vybavení (případně obnova stávajícího vybavení) | 2 | Rozvoj a motivace technického vzdělávání u dětí, zvýšení atraktivity technických oblastí | Stavební a technické úpravy a vybavení školských zařízení potřebnou technikou, prostředky | Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění šetření obcí, Dotazníkové šetření MAP, Regionální strategie ITI | 4.1,4.2 | Spolupráce se zřizovateli | Nevhodné dispoziční řešení budov | Dotační tituly | Finanční náročnost na provoz a údržbu | IROP |
| Nedostatečné prostory a materiální a technické vybavení pro podporu mimoškolní činnosti na území ORP Plzeň | 2 | Motivující a dostupné prostředí pro mimošk. činnosti | Zajištění samostatných prostor, podnětné inovativní a kreativní vybavení, podpora venkovních aktivit dětí v rámci školního vyučování, ale i v rámci volnočasových aktivit; personální zajištění | MAS, Regionální strategie Plzeňského kraje a ITI | 2.1-5,3.1,3.3, 4.3 | Prevence rizikového chování | Vyhledávání využitelných prostor v rámci rozvoje nových partnerství | Dotační tituly | Neznalost práce s pomůckami (nedostatečné proškolení odborné práce s pomůckami), nedostatečné prostory a materiální a technické vybavení pro podporu mimoškolní činnosti | i IROP pokud budou prostory i pro běžnou výuku, OPZ |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|--|--------------------------|--|--|--|
| Kvalita a dostupnost vzdělávacích zařízení | 1 | <p>Odpovídající struktura a počet zařízení, zajištění odborných prac. pozic v poradenských zařízeních</p> | <p>Podpora rozvoje poradenství, snížení počtu dětí ve třídách, dostupnost odborníků (logoped, spec.pedagog., pracovníci zajišťující podpůrná opatření), zjednodušení prostupnosti při uplatnění kvalifikace specializace speciální pedagogika učitelů 1. stupně, zajištění fin. prostředků pro získání kvalifikace šk. spec. ped. a šk. psych.</p> | Regionální a národní strategické dokumenty | 1.1-4 | Odborný personál - erudovanost stávajících | Nedostatek pracovní síly | Využití speciálních pedagogů ze speciálních škol | <p>Přetížení prací, chaos ve stávající legislativě, nejasná situace budoucnosti speciálně pedagogických center, kvalita a dostupnost vzdělávacích zařízení</p> | <p>IROP zázemí ve třídách, OP VVV - školní asistenti, speciální pedagogové, viz např. výzvy 07 a 037 (do 11/16) nebo avízo 038</p> |
|--|---|---|--|--|-------|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|--|---------------|---|---|--|--|-----|
| Dopravní dostupnost vzdělávacích zařízení | 3 | Zlepšení dopravní dostupnosti | Zajištění společné dopravy dětí na školní i mimoškolní aktivity v regionu, dohody škol a zřizovatelů, spolupráce se zaměstnavateli, zajištění uplatnění rodičů na trhu práce | Regionální a národní strategické dokumenty | 1.1, 4.1, 4.2 | Dobré rozmístění mateřských škol v území i v menších obcích | Možná změna dopravní dostupnosti venkovských škol | Svoz dětí obecním vícemístným automobily | Snižování dopravní obslužnosti, rodiče dojíždějící za prací hlásí děti do MŠ v místě jejich zaměstnání | OPZ |
|---|---|-------------------------------|--|--|---------------|---|---|--|--|-----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------|---|--|--|--|---|
| Nedostatečná kapacita školních družin a klubů ve vztahu k místním potřebám | 1 | Zajištění relevantních kapacit, vybavení a kvality aktivit dle aktuální potřeby ve ŠD, ŠK | Zajištění prostor a vybavení ŠD, ŠK dle místních potřeb, informovanost a koordinace dle aktuálního stavu žáků-spolupráce škol, zřizovatelů a rodičů | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP, Regionální a národní strategické dokumenty | 4.2,4.3 | Žáci v rámci školní družiny mají možnost různých aktivit, prevence rizikového chování | Malá kapacita školních družin ve vybraných místech ORP, nedostatek financí pro zřízení oddělení školní družiny, nedostatek prostor | Využití dotačních titulů pro navýšení kapacit a uspokojení poptávky po umístění dítěte do mateřské školy s klesajícím počtem dětí přicházejících do ZŠ bude klesat i počet zájemců o umístění žáků do ŠD, ŠK | Problém personálních o zajištění z důvodu nižších úvazků, místní nedostatečná kapacita MŠ/ZŠ, velký počet žáků ve třídách ZŠ | OPZ, IROP v případě, pokud budou prostory i pro běžnou výuku vztačenou ke KK (kreativní klub) |
| Nedostatečná vybavenost škol (vnitřní vybavení a inventář) dle aktuálních potřeb | 3 | Zkvalitnění výuky na podporu technického, přírodovědného aj. vzdělávání; vybavenost, specializované výukové prostory | Zajištění modernizace a dovybavení učeben, vybudování specializovaných výukových prostor, zajištění dostupnosti moderních pomůcek | MAS, Dotazníkové šetření MŠMT, Regionální strategické dokumenty | 4.2 | Spolupráce se zřizovateli | Špatný technický stav venkovských škol | Dotační tituly | Naplněnost, nedostatečná vybavenost (potřeby) škol | IROP |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------|---|--|---|--|---|
| Technický stav budov škol | 3 | Zajištění výuky v kvalitním prostředí odpovídajícímu předepsaným normám | Zajištění moderního a kvalitního technického stavu budov škol | MAS | 4.1,4.2 | Spolupráce se zřizovateli | Špatný technický stav venkovských škol | Dotační tituly | Naplněnost, nedostatečná vybavenost (potřeby) škol | IROP bude-li sloužit rozvoji KK |
| Rozvoj mimoškolních aktivit v rámci neformálních a dalších organizací i pro širokou veřejnost | 2 | Podpora komunitní funkce a spolupráce škol a dalších organizací (knihovny), rozvoj aktivity v území- podpora kulturních a volnočasových aktivit (sport), dostatečná a motivující nabídka příležitostí mimoškolních aktivit v území, zpřístupnění sociálně | Využití potenciálu škol, jednorázové motivační akce, udržení sítě škol, aktivity pro seniory, mamaklub, kulaté stoly, včasné podchycení zájmu o vzdělávání, snaha o zapojení dětí, spolupráce s rodinou a NNO, zlepšení informovanosti o nabídce | Regionální a národní strategie, Dotazníkové šetření MAP | 4.3 | Řada škol postupně se zapojujících do rozvojových projektů (vzdělávací projekty – spolupráce škol, zdravá výživa – programy a soutěže škol) | Malé využití kapacit škol pro mimoškolní aktivity a pro další vzdělávání široké veřejnosti, nedostatečná nabídka volnočasových, kulturních a vzdělávacích aktivit v malých obcích, cenová dostupnost, koncentrace nabídky v centrech, nutný doprovod | Využití kapacit škol pro mimoškolní aktivity a pro další vzdělávání široké veřejnosti, spolupráce s NNO | Útlum mimoškolních aktivit | OP VVV, OPZ, IROP pokud bude souviset i s výukou v souladu s KK |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | slabým skupinám | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|------------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| <p>Rozvoj mimoškolních aktivit v rámci neformálních a dalších organizací i pro širokou veřejnost</p> | <p>2</p> | <p>Podpora komunitní funkce a spolupráce škol a dalších organizací (knihovny), rozvoj aktivity v území- podpora kulturních a volnočasových aktivit (sport), dostatečná a motivující nabídka příležitostí mimoškolních aktivit v území, zpřístupnění sociálně slabým skupinám</p> | <p>Využití potenciálu škol, jednorázové motivační akce, udržení sítě škol, aktivity pro seniory, mamaklub, kulaté stoly, včasné podchycení zájmu o vzdělávání, snaha o zapojení dětí, spolupráce s rodinou a NNO, zlepšení informovanosti o nabídce</p> | <p>Regionální a národní strategie, Dotazníkové šetření MAP</p> | <p>4.3</p> | <p>Řada škol postupně se zapojujících do rozvojových projektů (vzdělávací projekty – spolupráce škol, zdravá výživa – programy a soutěže škol)</p> | <p>Malé využití kapacit škol pro mimoškolní aktivity a pro další vzdělávání široké veřejnosti, nedostatečná nabídka volnočasových, kulturních a vzdělávacích aktivit v malých obcích, cenová dostupnost, koncentrace nabídky v centrech, nutný doprovod</p> | <p>Využití kapacit škol pro mimoškolní aktivity a pro další vzdělávání široké veřejnosti, spolupráce s NNO</p> | <p>Útlum mimoškolních aktivit</p> | <p>OP VVV, OPZ, IROP pokud bude souviset i s výukou v souladu s KK</p> |
|--|----------|--|---|--|------------|--|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------|---|--|--|---|--------------------|
| Spolupráce škol a zaměstnavatelů | 1 | Uplatnitelnost na trhu práce v souladu s aktuálními potřebami a trendy | Spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, ukázky a praktické zapojení do praxe, vzdělávání na zakázku (pro celou školu) | Regionální strategie Plzeňského kraje, Strategie ITI | 3.1-3 | Žáci 8. a 9. ročníků mají možnost různých aktivit | Nezajímavá nabídka, nízká naplněnost seminářů a následné odvolávání akcí | Problém personálních o zajištění | Nezájem o spolupráci škol a zaměstnavatelů | OP VVV (např. 037) |
| Posilování profesní konkurenceschopnosti pracovní síly | 1 | Systematické rozvíjení potenciálu dětí a žáků | Uplatnění moderních postupů identifikace potenciálu dětí a žáků, testy na profesní orientaci apod.; rozvoj spolupráce se zaměstnavateli regionu-potřeby | Regionální a národní strategie, Dotazníkové šetření MAP, MAS | 3.1-3 | Využití dotací | Vzdělávací soustava | Dotační podpora, rozvoj spolupráce se zaměstnavateli, vhodný výběr profesí | Nedostatek financí, nezájem odborné veřejnosti a rodičů | OP VVV, OPZ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|----------------|---|--|---|---|
| Nízké propojení vzdělávací nabídky s potřebami trhu práce v technických oborech | 1 | Prohloubení spolupráce škol a dalších klíčových aktérů na trhu práce, podpora nových partnerství a forem spolupráce | Pravidelná setkání (kulaté stoly), širší zapojení místních relevantních partnerů, návrhy aktualizací vzdělávacích dokumentů a nových aktivit, včetně návrhů nových oborů, exkurze do technických provozů | Regionální strategie Plzeňského kraje, Strategie ITI | 3.1 | Využití dotací | Nedostatek relevantních odborníků v území | Zavedení nových vzdělávacích oborů | Nespolupráce s firmami v regionu, nízké propojení vzdělávací nabídky s potřebami trhu práce v technických oborech | OP VVV, zázemí pro spolupráci škol a zaměstnavatelů ve vztahu KK i v IROP |
| Nedostatečná atraktivita technických a přírodovědných oborů | 2 | Rozvoj spolupráce se zaměstnavateli, aktéry v oblasti rozvoje technického a přírodovědného vzdělání | Podpora stáží, pokračování v nastavených projektech Techmánie, nové projekty, spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ | Regionální strategie Plzeňského kraje, Strategie ITI | 3.1-3 | Využití dotací | Vzdělávací soustava | Dotační podpora, vyřešení nesouladu profesní struktury obyvatel s požadavky trhu práce – chybějící profese v technických oborech | Nesoulad profesní struktury obyvatel s požadavky trhu práce – chybějící profese v technických oborech ; nedostatečná atraktivita technických a přírodovědných oborů | OP VVV 010 pro pedagogoy, IROP zázemí v podobě odborných učeben |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------|----------------|---|---|--|---|
| Nízká motivace žáků (malá prestiž budovaná již na ZŠ) k zájmu o technické obory, o které je mezi zaměstnavateli největší zájem | 2 | Rozvoj potenciálu dětí a žáků s identifikovaným zájmem o místně zajímavé tech. obory | Soutěže, dílny - ocenění žáků s nejlepším výrobkem apod., zatraktivnění výuky předmětů jako fyzika (doplnění o výukové předměty) prezentace zaměstnání v technických oborech, př. soutěž Řemeslo má zlaté dno apod. | Regionální strategie Plzeňského kraje, Strategie ITI | 3.1-3 | Využití dotací | Nedostatek odborníků | Zavedení nových vzdělávacích oborů | Nespolupráce s firmami v regionu, nízká motivace žáků (malá prestiž budovaná již na ZŠ) k zájmu o technické obory, o které je mezi zaměstnavateli největší zájem | OP VVV 010 pro pedagogoy, IROP zázemí v podobě odborných učeben |
| Nedostatečná možnost škol navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 1 | Rozvoj kompetencí pro pedagogy, kteří chtějí výsledky své práce zlepšovat formami kolegiální podpory | Sdílení zkušeností formou návštěv, konferencí, projektových dnů, nových projektů | Dotazníkové šetření MAP a MŠMT | 1.2, 3.1 | Využití dotací | Nedostatek motivace a aktivity pedagogů | Zavedení nových metod výuky a zkušeností do praxe | Nezájem o spolupráci škol | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|---------------|---|--|---|--|------------------|
| Nedostatečná efektivita vzdělávání ve vztahu k potenciálu dítěte a žáka | 1 | Motivace a rozpoznání potenciálu dítěte a žáka | Diferencovat a individualizovat výuku, podpora práce výchovných poradců a expertů v oblasti vzdělávání, rozvoj spolupráce se zájmovými a neformálními organizacemi a rodiči | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 3.1, 3.2 | Práce výchovných a kariérových poradců, rozvoj celoživotního vzdělávání všech skupin obyvatelstva | Rodiče, nedostatek personálního zajištění | Využití nových metod, atraktivita aktivit, spolupráce se školami (lekce informační gramotnosti, přednášky, lekce k výuce ..., výtvarné dílny) | Rutina ve školní práci, nedostatečná efektivita vzdělávání ve vztahu k potenciálu dítěte | OP VVV + Šablony |
| Nedostatečná identifikace a rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami | 1 | Rozvoj podmínek pro společné vzdělávání | Pedagogická diagnostika, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a realizace podpůrných opatření | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 1.4, 2.1, 3.2 | Efektivní pomoc, možnost zajištění kompenzačních pomůcek | Nepřípravenost inkluzivní reformy, nedostatečná nabídka volnočasových, kulturních a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky SVP | Včasná diagnostika, rozvoj pedagogických dovedností učitelů základních škol | Nedostatek odborného personálu, financí, pomůcek, identifikace a rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------|--|---|---|--|------------------|
| Nízká účast dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v kvalitní přípravě na vzdělávání | 2 | Prohloubení spolupráce s OSPOD a rodiči, pečlivá identifikace dětí, kt. se budou účastnit individ. vzdělávání; přípravné třídy | Zkvalitnění komunikace rodič, škola, specialista(PPP) apod. | Regionální strategie Plzeňského kraje | 1.4, 2.1, 3.2 | Předcházení neúspěchu u dětí | Nedostatek motivace z rodiny | Vytvoření vztahu ke vzdělávání | Nízká účast dětí ohrožených školním neúspěchem v kvalitní přípravě na vzdělávání (MŠ) | OP VVV + Šablony |
| Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných žáků) | 1 | Kvalitní a prověřená nabídka vzdělávání korespondující s potřebami společného vzdělávání | Nové formy spolupráce, využití moderních informačních prostředků (místní weby, MAS), příklady dobré praxe | Regionální strategie Plzeňského kraje, Dotazníkové šetření MAP | 2.1 | Dostatek speciálních pedagogů na speciálních školách | Nedostatek speciálních pedagogů na běžných ZŠ | Předávání zkušeností pedagogů ze spec. škol | Útlum spec. školství, vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími i potřebami (včetně nadaných žáků) | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------|---|---|--|--|-------------------------|
| <p>Nevyužitý odborný a materiální potenciál speciálních škol k podpoře společného vzdělávání dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu</p> | 1 | <p>Využití potenciálu spec. škol (personálního, materiálního, atd.);</p> | <p>Aktivity spolupráce, síťování, osvěta v přínosu speciálního školství</p> | <p>Regionální strategie Plzeňského kraje</p> | 1.2, 2.1 | <p>Dostatek speciálních pedagogů na speciálních školách</p> | <p>Nedostatek speciálních pedagogů na běžných ZŠ</p> | <p>Předávání zkušeností pedagogů ze spec. škol</p> | <p>Útlum spec. školství, využití odborného a materiálních o potenciálu speciálních škol k podpoře společného vzdělávání dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu</p> | <p>OP VVV + Šablony</p> |
| <p>Nedostatečné začleňování dětí a žáků ze znevýhodněných skupin do hlavního vzdělávacího proudu</p> | 2 | <p>Zlepšit spolupráci s OSPOD a urychlit jednání</p> | <p>Aktivity spolupráce, síťování, podpora vzniku nových prac. míst ve fci psychologa a sociálního pedagoga</p> | <p>Regionální strategie Plzeňského kraje</p> | 2.1 | <p>Podpora pedagogů</p> | <p>Školní předpisy a financování odborných pracovníků a volnočasových aktivit</p> | <p>Včasná intervence při vzniku problému</p> | <p>Nedostatečné začleňování dětí ze znevýhodněných skupin</p> | <p>OP VVV + Šablony</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---|--|--|------------------|
| Chybí koncepční řešení uplatnění žáků a studentů se zdravotním postižením ve společnosti ve vztahu k místním možnostem | 2 | Lepší součinnost MPSV a MŠMT na základě znalostí potřeb a možností regionů | Zacílit a prohloubit spolupráci se zaměstnavateli, sítě středního školství pro žáky handicapované, motivace zaměstnavatelů v zaměstnávání zdravotně postižených - daňové zvýhodnění a další motivace | Regionální strategie Plzeňského kraje | 2.1, 4.1,4.2 | Koncepční řešení je již zavedeno | Není brán v potaz zavedený současný funkční systém | Využití funkčního systému s aktuálními potřebami | Kolaps práce s žáky se zdrav. postižením, chybí koncepční řešení uplatnění žáků a studentů se zdravotním postižením ve společnosti | OP VVV + Šablony |
| Nesystematická práce s talenty a podpora profesní profilace žáků | 2 | Zvyšování kvality práce s talenty a podpora profesní profilace žáků | Lepší využití akcelerace např. v několika předmětech, vytvoření nástrojů pg. Diagnostiky | Regionální strategie Plzeňského kraje | 1.4, 2.1, 3.2, 3.3 | Budoucí uplatnění nadaných dětí | Velké skupiny žáků, malý prostor pro práci s těmito dětmi | Rozvíjení potenciálu dětí, podpora společného vzdělávání | Nesystematická práce s talenty a podpora profesní profilace žáků | OP VVV + Šablony |
| Zohlednění nedostatečných ambicí a připravenosti sociálně znevýhodněných dětí a žáků | 3 | Zvýšení míry zapojení sociálně znevýhodněných dětí a žáků | Uplatnění opatření proti segregaci, změna systému, zvýšení motivace a dobrá praxe; pěstování | Regionální strategie Plzeňského kraje | 1.4, 2.1, 3.2, 3.3 | Uplatnění žáků ve školách | Nedostatečná komunikace školy a zákonných zástupců | Organizace působící v oblasti neformálních o vzdělávání | Podcenění nedostatečných ambicí a připravenosti sociálně znevýhodněných dětí a žáků na vzdělávání | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | ambicí, zvyšování připravenosti romských a ostatních sociálně znevýhodněných dětí a žáků na vzdělávání | | | | | | | |
| Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ | 2 | Vhodné a dostupné vzdělávání pracovníků MŠ, vybavení škol pomůckami, metodikami, zázemí | Nabídka vhodných kurzů, šablony, kombinace forem studia, spolupráce MŠ, získání inspirace, dobré praxe od dalších škol; spolupráce s rodiči apod. | Regionální strategie Plzeňského kraje, Dotazníkové šetření MAP | 3.1 | Rozvoj žáků v polytechnice, motivace k technice | Nedostatek materiálů a pomůcek | Vytvoření nové vzdělávací nabídky, nové vzdělávací aktivity | Finanční náročnost na doplňování materiálních o vybavení | OP VVV + Šablony, i IROP |
| Nedostatečně rozvinutá podpora matematické pregramotnosti v MŠ | 1 | Vzdělávání pracovníků MŠ | Spolupráce MŠ, získání inspirace, dobré praxe od dalších škol | Dotazníkové šetření MŠMT, Strategie Plzeňského kraje | 2.3 | Usnadnění přechodu do ZŠ | Nedostatečné podmínky ke vzdělávání v této oblasti | Vytvoření nové vzdělávací nabídky | Nedostatečně rozvinutá podpora matematické pregramotnosti v MŠ | OP VVV + Šablony |
| Nedostatečně rozvinutá podpora čtenářské pregramotnosti | 2 | Vzdělávání pracovníků MŠ | Spolupráce MŠ, získání inspirace, dobré praxe od dalších škol, | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 2.2 | Usnadnění přechodu do ZŠ | Nedostatečné podmínky ke vzdělávání v této oblasti | Vytvoření nové vzdělávací nabídky | Nedostatečně rozvinutá podpora čtenářské pregramotnosti | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------|---|------------------|
| v MŠ | | | spolupráce s knihovnami | | | | | | osti v MŠ | |
| Nedostatečně rozvinutá podpora inkluzivního vzdělávání v MŠ | 1 | Vzdělávání pracovníků MŠ | Spolupráce MŠ, získání inspirace, dobré praxe od dalších škol; zajištění asistentů, vzdělávání | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 2.1 | Usnadnění přechodu do ZŠ | Nedostatečný prostor ke vzdělávání v této oblasti | Vytvoření nové vzdělávací nabídky | Nedostatečně rozvinutá podpora inkluzivního vzdělávání v MŠ | OP VVV + Šablony |
| Nízká podpora rozvoje kompetencí vedoucích ke kreativě a iniciativě v MŠ | 2 | Vzdělávání pracovníků MŠ, osobnostní rozvoj a rozvoj týmů | Příklady dobré praxe, vzdělávání, spolupráce s VŠ, rodiči a dalšími institucemi | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 3.3 | Usnadnění přechodu do ZŠ, zvýšení kvality pedagogické práce v MŠ | Nedostatečné podmínky ke vzdělávání v této oblasti, finanční náročnost | Vytvoření nové vzdělávací nabídky | Nízká podpora rozvoje kompetencí vedoucích ke kreativě a iniciativě v MŠ, finanční náročnost, obavy z nových nástrojů | i IROP |
| Nedostatečné vybavení MŠ pomůckami, ICT technikou, metodickými materiály | 2 | Systematické a dostupné vzdělávání pracovníků MŠ v návaznosti na vybavení | Vybavení MŠ ICT technikou, pomůckami a materiály, dostupné relevantní vzdělávání pracovníků | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 2.5, 4.1 | Spolupráce se zřizovateli | Nedostatečná, nevhodná vybavenost | Dotační tituly | Nedostatečné vybavení MŠ pomůckami, ICT technikou, metodickými materiály | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|----------|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------|
| | | MŠ pomůckami, ICT technikou, metodickým i materiály | | | | | | | | |
| Nedostatek vybavení pro práci s digitálními technologiemi v MŠ | 1 | Zvýšit připravenost pedagogů pro využívání digitálních technologií ve výuce (málo tvořivé využití ve výuce) | Příklady dobré praxe, vzdělávání, spolupráce s VŠ, místními firmami | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 2.5, 4.1 | Spolupráce se zřizovateli | Nedostatečná, nevhodná vybavenost, finanční náročnost | Dotační tituly | Nedostatek vybavení pro práci s digitálními technologiemi, finanční náročnost | OP VVV + Šablony, i IROP |
| Nedostatečná pedagogická diagnostika dětí v MŠ | 2 | Posilování významu včasné diagnostiky | Zvyšování zájmu rodičů o ped. diagnostiku v MŠ, vzdělávání pracovníků MŠ | Dotazníkové šetření MŠMT | 1.4, 2.1 | Schopnost vyšší podpory dítěte | Nedostatečný prostor ke vzdělávání v této oblasti, finanční náročnost | Vytvoření nové vzdělávací nabídky | Nedostatečná pedagogická diagnostika dětí v MŠ | OP VVV + Šablony |
| Potřeba posílení spolupráce MŠ s rodiči/rodičů s MŠ | 2 | Zvýšit informovanost a aktivní zapojení rodičů do spolupráce | Aktivity spolupráce škol a rodičů, regionální (web) diskuze o charakteru | Dotazníkové šetření MŠMT | 1.1 | Možnost lepší práce s dětmi | Častý nezájem rodičů | Spolupráce rodičů s MŠ | Nezájem o vzájemnou spolupráci | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|----------|---|---|--|---|------------------|
| | | s MŠ | vzdělávání v MŠ pro rodiče | | | | | | | |
| Nárůst logopedických potíží dětí | 1 | Umožnit včasnou diagnostiku, prevenci a vhodné metody odstranění vad u dětí a žáků | Další formy spolupráce s MŠ, experty (poradny) a rodiči | Dotazníkové šetření MŠMT | 1.4,2.1 | Úspěšnost dětí, usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ | Nedostatek odborníků, podceňování logopedických vad | Využití stávající sítě SPC a PPP, zvýšení počtů logopedických asistentek | Nárůst logopedických potíží dětí, zahlcení odborných pracovišť logopedickými vadami; nedostatečná aktivita rodičů při nápravě | OP VVV + Šablony |
| Nevyužitý potenciál spolupráce mezi školami | 2 | Prohloubení a nové formy spolupráce mezi školami | Spolupráce ZŠ navzájem, s dalšími subjekty, získání informací o dobré praxi, lepší přenos informací o činnosti škol | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 1.2, 1.3 | Nové formy spolupráce | Nedostatek ochoty spolupracovat s jinými školami | Lepší přenos informací o činnosti škol | Nevyužitý potenciál spolupráce mezi školami | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|-----|--|---|----------------|--|------------------|
| Nedostatečně rozvinuté polytechnické vzdělávání v ZŠ | 1 | Rozvoj polytechnického vzdělávání | Vybavení škol pomůckami, metodikami, zázemím, spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, organizace kroužků, volnočasových aktivit na podporu polytechnického vzdělávání, realizace projektových dnů | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 3.1 | Rozvoj dovedností žáků v polytechnice, motivace k technice | Nedostatek odborníků, finanční náročnost provozu a údržby pomůcek, nářadí a spotřebního materiálu | Využití dotací | Nedostatečně rozvinuté polytechnické vzdělávání v ZŠ | OP VVV + Šablony |
| Podceňování významu rozvoje kompetencí vedoucích k podnikavosti, ke kreativě a iniciativě v ZŠ | 1 | Vytváření plánů aktivit na posílení výuky ke kreativě a podnikavosti ve spolupráci s rodiči a zaměstnavateli v území | Školení pedagogů s praktickými ukázkami, fiktivní firmy, projekty na podporu podnikavosti, spolupráce s rodiči, zaměstnavateli | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 3.3 | Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí | Nedostatek proškolených pedagogů | Využití dotací | Nízká podpora rozvoje kompetencí vedoucích k podnikavosti, ke kreativě a iniciativě v ZŠ | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|-----|---|---|----------------|---|------------------|
| Nedostatečná podpora matematické gramotnosti v ZŠ | 1 | Využití moderních metod výuky matematiky ZŠ pro změnu postoje žáků k MAT, přiblížení běžnému životu | Spolupráce škol a dalších klíčových aktérů při vyhledávání praktických příkladů využití MAT v běžném životě, organizace kroužků, volnočasových aktivit na podporu matematické gramotnosti, volba metod, individualizace, vybavení škol pomůckami, metodikami, zázemím | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 2.3 | Změna postoje žáků k matematice a přírodním vědám | Nedostatek proškolených pedagogů | Využití dotací | Nedostatek budoucích odborníků, malá podpora matematické gramotnosti v ZŠ | OP VVV + Šablony |
| Nedostatečná podpora jazykového vzdělávání v ZŠ | 1 | Spolupráce ZŠ navzájem, s dalšími subjekty, získání informací o dobré praxi | Další vzdělání pedagogů, vybavení pomůckami, ICT, metodikami, posílit výuku prostřednictvím moderních metod, sdílená výuka | Dotazníkové šetření MŠMT | 2.4 | Rozvoj dětí v oblasti cizích jazyků, uplanění na trhu práce | Nedostatečná kreativita a rozmanitost metod | Využití dotací | Nedostatečná podpora jazykového vzdělávání v ZŠ | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|-----|--|---|--|---|------------------|
| Nevyhovující jazykové kompetence pedagogů pro využití metody CLIL | 2 | Výuka cizích jazyků pro pedagogy (nejen jazykáře) orientovaná i na předmět, obor jejich specializace | Zapojení dalších učitelů nejazykových předmětů, rodičů, studentů, využití moderních nástrojů a metod (superlearning apod.) | Dotazníkové šetření MŠMT | 2.4 | Rozvoj dětí v oblasti cizích jazyků v nejazykových předmětech, uplatnění na trhu práce | Nedostatek proškolených pedagogů, neochota používat cizí jazyk v nejazykových předmětech | Využití disponibilních hodin, volitelných předmětů | Nevyhovující jazykové kompetence pedagogů pro využití metody CLIL | OP VVV + Šablony |
| Nedostatečné ambice a připravenost sociálně znevýhodněných dětí a žáků na vzdělávání | 1 | Umožnit rozvoj potenciálu každého žáka, podpora učitele v procesu společného vzdělávání | Inovace vybavení škol pomůckami, metodikami, zázemím, zajištění asistentů, personální zajištění, posílení slovního hodnocení, sebehodnocení žáka, úprava organizace výuky s ohledem na speciální potřeby žáků | Dotazníkové šetření MŠMT | 2.1 | Znalost způsobu práce asistentů ve spec. školství | Nemožnost žádání dotačních peněz na asistenty ve školách zřízených pro žáky se zdrav. post. | Využití 1 asistenta u více žáků | Zhoršení klimatu škol | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------|---|------------------|
| Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ | 1 | Umožnit úspěšné začlenění a následně uplatnění v profesním i osobním životě | Spolupráce s dalšími subjekty aktivními v této oblasti (další školy, specialisté, knihovny, využití rozmanitých typů textů, společná tvorba textů (internet) | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 2.2 | Změna postoje žáků k čtenářské gramotnosti | Nedostatek proškolených pedagogů | Využití dotací | Nedostatek budoucích odborníků, malá podpora čtenářské gramotnosti v ZŠ | OP VVV + Šablony |
| Nedostatečná podpora v oblasti rozvoje finanční gramotnosti v ZŠ | 2 | Umožnit úspěšné začlenění a následně uplatnění v profesním i osobním životě | Spolupráce s dalšími subjekty aktivními v této oblasti (další školy, specialisté, praktické příklady, zapojení rodičů | Dotazníkové šetření MŠMT | 2.3,2.4 | Změna postoje žáků k finanční gramotnosti | Nedostatek proškolených pedagogů | Využití dotací | Nedostatek prostora, nedostatečná podpora v oblasti rozvoje finanční gramotnosti v ZŠ | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|-----|--|--------------------------------------|--|---|------------------|
| Nedostatečná podpora vzdělávání v oblasti sociálních a občanských dovedností v ZŠ | 2 | Uplatnění aktivit vedoucích ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáka | Pravidelné debatní kroužky, besedy, sebehodnocení, sebereflexi jako běžná součást výuky, spolupráce s dalšími subjekty aktivními v této oblasti (praktické příklady, vzory, ...), zařazení (povinně)temat u občansko-sociální vybavenost | Dotazníkové šetření MŠMT | 1.2 | Rozvoj povědomí dětí v oblastech sebereflexe a sebehodnocení | Financování, časová dotace v rozvrhu | Začlenění do předmětů výchovného charakteru, využití široké nabídky organizací poskytujících diskusní aj. služby | Nedostatečná podpora vzdělávání v oblasti sociálních a občanských dovedností v ZŠ; časová náročnost | OP VVV + Šablony |
| Nízké povědomí o bezpečnosti v oblasti ICT | 2 | Zvýšit povědomí o potřebě bezpečnosti v ICT u pedagogů, žáků, ale i rodičů | Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, bezpečnosti ICT, bezpečnosti na internetu, další dovybavení škol ICT technikou (počítačové učebny, mobilní | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 2.5 | Bezpečné používání Internetu a ICT techniky | Podceňování oblasti kyberbezpečnosti | Zvýšení povědomí o kyberbezpečnosti u žáků, rodičů a učitelů, rozvoj spolupráce škola - rodina | Nízké povědomí o bezpečnosti v oblasti ICT | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | zařízení, ...) | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|-----|--|---|---------------------------------------|--|------------------|
| Nedostatečné využívání digitálních technologií v rámci výuky ostatních předmětů | 2 | Zvýšit připravenost pedagogů pro využívání digitálních technologií ve výuce (málo tvořivé využití ve výuce) | Příklady dobré praxe, vzdělávání, spolupráce s VŠ, místními firmami | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 2.5 | Tvořivá výuka, motivace dětí, spolupráce s firmami | Nedostatek ICT v odborných a ostatních učebnách, kolize rozvrhů | Využití dotací, vzdělávacích seminářů | Nedostatečné využívání digitálních technologií v rámci výuky ostatních předmětů, přetížení pedagogů při začleňování ICT do ostatních předmětů, náročnost přípravy, nevyzpytatelnost techniky a případných problémů | OP VVV + Šablony |
|---|---|---|---|--------------------------------|-----|--|---|---------------------------------------|--|------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|-----|---|--|---|--|------------------|
| Nízká součinnost a spolupráce rodičů se ZŠ a naopak | 1 | Posilovat vzájemně pozitivní partnerství, zapojit rodiče do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů | Pravidelná setkání (kulaté stoly), širší zapojení rodičů v relevantních aktivitách, projektech škol a aktivitách spolupráce, znalost a následná spolupráce při tvorbě vzdělávacích dokumentů a nových aktivit, výchova rodičů k potřebě nést zodpovědnost, posilovat respektování doporučení ze strany odborníků, školy, zájmových organizací, popularizace vědy a kurikulární reformy | Dotazníkové šetření MŠMT a MAP | 1.1 | Usnadnění práce s dítětem doma i v ZŠ, individuální přístup dle potřeb dítěte, rozvoj potenciálu dítěte | Neochota rodičů přijmout daný problém dítěte | Zefektivnění školského poradenského systému (školní psycholog) , informovano st -využití webů | Nízká součinnost a spolupráce rodičů se školami a naopak, nezájem rodičů, obava ze střetu kompetencí | OP VVV + Šablony |
|---|---|---|--|--------------------------------|-----|---|--|---|--|------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|-----|---|--|---|--|------------------|
| Organizační problémy poraden a jejich zajištění | 1 | Dostupnost a kvalita poradenských zařízení umožňujících všestranný rozvoj potenciálu dětí a žáků | Zajištění dostatečného personální zastoupení ve školách i v poradnách, moderního vybavení (testové baterie, vhodné programy, kvalitní dokumentace řešící problematiku poradna - škola - rodič) | MAP - rozbor sociální situace | 1.4 | Metodická pomoc rodičům i škole, kvalitní diagnostika | Nedostatek odborných pracovníků, vysoká náročnost práce | Využití speciálních pedagogů ze speciálních škol | Organizační problémy poraden a jejich zajištění, vyčerpání sil pracovníků, přetížení | OP VVV + Šablony |
| Zohlednění psychické zátěže a osobnostní nevyzrálости dětí | 2 | Podpora vhodných forem, metod a prostředků k identifikaci a rozvoji potenciálu dětí a žáků | Spolupráce poraden, školy, rodiny a relevantních NNO, osvěta, využití dalších info zdrojů | MAP - rozbor sociální situace | 1.4 | Pomoc rodinám a prevence | Nedostatek sociálních pracovníků, vysoká náročnost práce | Drogově závislá mládež, agresivita, sebevražedné sklony | Podceňování psychické zátěže a osobnostní nevyzrálости dětí | OP VVV + Šablony |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|-------------------------------|----------|--------------------------|---|---|-------------------------------|------------------|
| Funkčnost rodiny | 3 | Nastavení vhodného klimatu školy a forem spolupráce s relevantními partnery v rámci nezkrácených informací o zázemí dětí a žáků, partnerský dialog s rodiči; snižování dopadu neharmonických vztahů rodičů s dětmi | Pravidelná setkání, rychlý a objektivní přenos relevantních informací, spolupráce se soc. službami aj. NNO, OSPOD apod., stanovení pravidel a kompetencí jednotlivých partnerů, vedení rodičů k potřebě respektování doporučení ze strany odborníků, školy, zájmových organizací apod. | MAP - rozbor sociální situace | 1.4, 4.3 | Pomoc rodinám a prevence | Vysoká pracovní zátěž rodičů, malá znalost rodinných problémů | Práce sociálního pedagoga na školách, dlouhodobě zanedbaná výchova ze strany rodičů | Nedostatečná funkčnost rodiny | OP VVV + Šablony |
|------------------|---|--|--|-------------------------------|----------|--------------------------|---|---|-------------------------------|------------------|

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Plzeň

| | Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od – do) | Soulad s cílem MAP* | Typ projektu: | | | | | Bezbariérovost školy, školského zařízení **** | Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol ***** | Bez vazby na IROP |
|----|---|--|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--|-------------------|
| | | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | | | | |
| | | | | | | Cizí jazyk | Přírodní vědy ** | Technické a řemeslné obory ** | Práce s digitál. technologiemi *** | | | | |
| 1. | 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace IČO:49777521 RED IZO: 600069630 IZO: 049777521 | Stavební úpravy učebny přírodopisu | 80 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 2. | 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace IČO:49777521 RED IZO: 600069630 IZO: 049777521 | Vybavení odborných učeben dílen, fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu včetně bezbariérového řešení | 745 000 800 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 3. | 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace IČO:49777521 RED IZO: 600069630 IZO: 049777521 | Vybavení odborných učeben cizích jazyků | 170 000 174 000 | 2017-2018 | 2.4.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 4. | 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace IČO:49777521 RED IZO: 600069630 | Vybavení odborných učeben informatiky a cizích jazyků | 70 000 2 018 080 | 2017-2018 | 2.4.2 2.5.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | IZO: 049777521 | | | | | | | | | | | |
| 5. | 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace IČO:49777521 RED IZO: 600069630 IZO: 049777521 | Vybavení učebny výpočetní technicky | 1 547 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. | 2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace IČO: 66362563 RED IZO: 6000569761 IZO: 102228035 | Půdní vestavba a přístavba školy – vybudování odborných učeben (multifunkční laboratoř, jazyková učebna, učebna přírodopisu, učebny pracovních činností, učebna zeměpisu) včetně zázemí, vybavení a bezbariérového řešení | 32 766 028 | 2018-2019 | 4.2.2 4.2.3 2.4.2 3.1.2 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. | 2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace IČO: 66362563 RED IZO: 6000569761 IZO: 102228035 | Rekonstrukce odborné učebny dílen včetně obnovy vybavení | 3 006 358 | 2017 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. | 2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace IČO: 66362563 RED IZO: 6000569761 IZO: 102228035 | Vybavení odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu | 2 121 793 | 2017 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. | 2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace IČO: 66362563 RED IZO: 6000569761 | Obnova vybavení PC v odborné učebně jazyků | 450 000 | 2017 | 2.4.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | IZO: 102228035 | | | | | | | | | | | |
| 10. | 2 .základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace IČO: 66362563 RED IZO: 6000569761 IZO: 102228035 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 952 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 11. | 4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace IČO:49777530 RED IZO:600069648 IZO: 049777530 | Stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení odborné učebny informatiky | 1 009 000 | 2017-2018 | 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 12. | 4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace IČO:49777530 RED IZO:600069648 IZO: 049777530 | Obnova vybavení odborné učebny dílen | 100 000 200 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 13. | 4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace IČO:49777530 RED IZO:600069648 IZO: 049777530 | Vybavení odborné učebny zeměpisu | 100 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 14. | 4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace IČO:49777530 RED IZO:600069648 IZO: 049777530 | Vybavení odborné učebny fyziky | 78 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 15. | 4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace | Vybavení učebny výpočetní techniky | 1 020 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------|-----------|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | IČO:49777530 RED IZO:600069648 IZO: 049777530 | | | | | | | | | | | |
| 16. | 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace IČO: 49777505 RED IZO: 600069583 IZO: 049777505 | Nástavba školy – vybudování odborných učeben, včetně vybavení, zázemí a bezbariérového řešení | 50 045 040 | 2018-2019 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 17. | 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace IČO: 49777505 RED IZO: 600069583 IZO: 049777505 | Obnova vybavení odborné učebny dílen včetně bezbariérového řešení | 629 984 | 2017 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 18. | 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace IČO: 49777505 RED IZO: 600069583 IZO: 049777505 | Obnova vybavení odborné učebny fyziky včetně bezbariérového WC | 749 433 | 2017 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 19. | 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace IČO: 49777505 RED IZO: 600069583 IZO: 049777505 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 1 088 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 20. | 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace | Zkvalitnění výchovné práce v MŠ, podpora podnětného vnitřního prostředí školy – vybavení učeben | 639 000 | 2017-2018 | 3.1.1 2.5.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | IČO: 49777505 RED IZO: 600069583 IZO: 049777505 Část MŠ | včetně bezbariérového řešení | | | | | | | | | | |
| 21. | Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace IČO: 70879761 RED IZO:600069532 IZO: 102228132 | Vybavení odborné učebny fyziky a chemie včetně bezbariérového řešení | 2 850 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 22. | Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace IČO: 70879761 RED IZO:600069532 IZO: 102228132 | Vybavení odborné učebny přírodopisu | 357 300 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 23. | Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace IČO: 70879761 RED IZO:600069532 IZO: 102228132 | Vybavení učebny výpočetní techniky a rekonstrukce LAN/vnitřní datové sítě | 1 346 000 | 2019-2023 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 24. | 10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace IČO:70879320 RED IZO: 600069672 IZO: 102228141 | Vybavení odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu včetně bezbariérového řešení | 823 134 | 2017-2019 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 25. | 10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace IČO:70879320 | Vybavení odborné učebny informatiky včetně bezbariérového řešení | 225 544 | 2017-2019 | 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | RED IZO: 600069672 IZO: 102228141 | | | | 4.2.1 | | | | | | | |
| 26. | 10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace IČO:70879320 RED IZO: 600069672 IZO: 102228141 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 697 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 27. | 11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace IČO: 68784571 RED IZO: 600069516 IZO: 102228019 | Přístavba a nástavba školy – vybudování odborné učebny dílen, odborných učeben jazyků včetně vybavení, zázemí a bezbariérového řešení | 15 755 000 | 2018 | 2.4.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 28. | 11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace IČO: 68784571 RED IZO: 600069516 IZO: 102228019 | Vybavení učebny výpočetní techniky včetně bezbariérového řešení | 2 970 000 | 2018 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 29. | Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace IČO: 687874589 RED IZO: 600069737 IZO: 102228388 | Půdní vestavba školy – vybudování odborných učeben fyziky, robotiky, přírodopisu, zeměpisu, jazykové učebny včetně zázemí, vybavení a bezbariérového řešení | 43 273 527 | 2018-2020 | 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 30. | Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace IČO: 687874589 RED IZO: 600069737 IZO: 102228388 | Vybavení učebny výpočetní techniky včetně bezbariérového řešení | 1 214 000 | 2018 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 31. | 13. základní škola | Vybavení pomůckami | 609 921 | 2017-2018 | 3.1.2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | Plzeň, Habrmannova 45, příspěvková organizace IČO: 69971901 RED IZO:600069699 IZO: 102228167 | pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu | | | 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | | | | | | | |
| 32. | 13. základní škola Plzeň, Habrmannova 45, příspěvková organizace IČO: 69971901 RED IZO:600069699 IZO: 102228167 | Vybavení odborné učebny informatiky | 109 616 | 2017-2018 | 2.4.2 2.5.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 33. | 13. základní škola Plzeň, Habrmannova 45, příspěvková organizace IČO: 69971901 RED IZO:600069699 IZO: 102228167 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 697 000 | 2018 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 34. | 13. základní škola Plzeň, Habrmannova 45, příspěvková organizace IČO: 69971901 RED IZO:600069699 IZO: 102228167 | Zateplení objektu Habrmannova 45 | 6 727 800 | 2018 - 2019 | 1.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 35. | 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace IČO: 68784643 RED IZO: 600069567 IZO: 102228337 | Vybavení odborné učebny cizích jazyků | 313 626 | 2017 2018-2019 | 2.4.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 36. | 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace IČO: 68784643 | Vybavení odborné učebny dílen a zatemnění včetně bezbariérového řešení | 177 007 535 000 | 2017-2019 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | RED IZO: 600069567 IZO: 102228337 | | | | | | | | | | | |
| 37. | 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace IČO: 68784643 RED IZO: 600069567 IZO: 102228337 | Vybavení odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu včetně bezbariérového řešení | 1 127 926 1 717 000 | 2017-2019 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 38. | 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace IČO: 68784643 RED IZO: 600069567 IZO: 102228337 | Stavební úpravy a Vybavení odborné učebny informatiky a zatemnění včetně bezbariérového řešení | 822 414 510 000 | 2017-2018 | 2.4.2 2.5.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 39. | 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace IČO: 68784643 RED IZO: 600069567 IZO: 102228337 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 748 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 40. | 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace IČO: 68784643 RED IZO: 600069567 IZO: 102228337 | Zateplení objektu | 54 700 000 | 2017-2019 | 1.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 41. | 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvková organizace IČO: 68784619 RED IZO: 600069753 | Eko – výtvarný ateliér s multimediální projekcí včetně venkovní terasy | 650 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | IZO: 115400451 | | | | | | | | | | | |
| 42. | 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvková organizace IČO: 68784619 RED IZO: 600069753 IZO: 115400451 | Obnova vybavení odborné učebny chemie, fyziky a kabinetu včetně bezbariérového řešení | 760 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 43. | 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvková organizace IČO: 68784619 RED IZO: 600069753 IZO: 115400451 | Vybavení odborné učebny zeměpisu včetně multimediálního řešení | 525 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 44. | 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvková organizace IČO: 68784619 RED IZO: 600069753 IZO: 115400451 | Vybudování odborné učebny dřevo a elektro dílny – stavební úpravy | 630 000 | 2018-2019 | 3.1.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 45. | 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvková organizace IČO: 68784619 RED IZO: 600069753 IZO: 115400451 | Rozšíření odborné učebny cizích jazyků včetně bezbariérového řešení | 380 000 | 2017-2018 | 2.4.2 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 46. | 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvková organizace IČO: 68784619 RED IZO: 600069753 IZO: 115400451 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 1 275 000 | 2019-2023 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 47. | 16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková | Vybavení odborné učebny informatiky včetně bezbariérového řešení | 982 017 | 2017 | 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | organizace IČO: 68784597 RED IZO: 600069559 IZO: 107543362 | | | | 4.2.3 4.2.1 | | | | | | | |
| 48. | 16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace IČO: 68784597 RED IZO: 600069559 IZO: 107543362 | Vybavení odborné učebny cizích jazyků včetně bezbariérového řešení | 938 617 | 2017-2018 | 2.4.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 49. | 16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace IČO: 68784597 RED IZO: 600069559 IZO: 107543362 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 765 000 | 2018 | 2.5.2 4.1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 50. | 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace IČO: 68784562 RED IZO: 600069702 IZO: 102228221 Část ZŠ | Půdní vestavba školy – vybudování odborných učeben informatiky, přírodních věd, audiovizuální učebny pro praktickou práci s digitálními technologiemi, včetně zázemí, vybavení a bezbariérového řešení | 10 509 526 10 524 526 | 2017-2018 | 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 51. | 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace IČO: 68784562 RED IZO: 600069702 IZO: 102228221 Část MŠ | Zkvalitnění výchovné práce v MŠ, podpora podnětného vnitřního prostředí školy – vybavení učeben a nákup kompenzačních pomůcek včetně bezbariérového řešení | 607 850 | 2017-2019 | 2.1.1 2.5.1 4.1.2 4.1.3 3.1.1 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 52. | 17. základní škola a | Zateplení objektu | 3 124 000 | 2017-2018 | 1.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace IČO: 68784562 RED IZO: 600069702 IZO: 102228221 Část MŠ | odloučeného pracoviště mateřské školy Bílá Hora | | | | | | | | | | |
| 53. | 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace IČO: 68784562 RED IZO: 600069702 IZO: 102228221 Část ZŠ | Vybavení učebny výpočetní techniky | 442 000 | 2018 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. | Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace IČO: 49777581 RED IZO: 600069508 IZO: 049777581 | Vybudování technického a přírodovědného centra – část přírodovědná včetně bezbariérového prostředí | 2 412 300 | 2016-2017 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 55. | Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace IČO: 49777581 RED IZO: 600069508 IZO: 049777581 | Vybudování technického a přírodovědného centra – část dílny a učebna cizích jazyků včetně bezbariérového prostředí | 6 625 000 | 2017-2019 | 2.4.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 56. | Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace IČO: 49777581 RED IZO: 600069508 IZO: 049777581 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 1 003 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 57. | 20. základní škola Plzeň, Brojova 13, příspěvková organizace IČO: 69972150 RED IZO: 600069681 IZO: 102228159 | Nástavba školy – vybudování odborných učeben fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, informatiky včetně vybavení, zázemí a bezbariérového řešení | 60 292 528 | 2018-2023 | 2.5.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 58. | 20. základní škola Plzeň, Brojova 13, příspěvková organizace IČO: 69972150 RED IZO: 600069681 IZO: 102228159 | Vybavení odborné učebny dílen, bezbariérovost je řešena v rámci nástavby | 46 863 | 2018-2023 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 59. | 20. základní škola Plzeň, Brojova 13, příspěvková organizace IČO: 69972150 RED IZO: 600069681 IZO: 102228159 | Vybavení odborné učebny informatiky - bezbariérovost je řešena v rámci nástavby | 1 151 628 | 2018-2023 | 2.4.2 2.5.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 60. | 20. základní škola Plzeň, Brojova 13, příspěvková organizace IČO: 69972150 RED IZO: 600069681 IZO: 102228159 | Stavební úpravy a rekonstrukce odborných učeben cizích jazyků - bezbariérovost je řešena v rámci nástavby | 2 290 924 | 2018-2023 | 2.4.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 61. | 20. základní škola Plzeň, Brojova 13, příspěvková organizace IČO: 69972150 RED IZO: 600069681 IZO: 102228159 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 680 000 | 2019-2023 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 62. | 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace IČO: 66362521 | Nástavba školy - vybudování odborných učeben pracovních činností, cizích jazyků včetně vybavení, | 11 992 836 | 2018 | 2.4.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|------------|-----------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | RED IZO: 600069788 IZO: 102228361 | zázemí a bezbariérového řešení | | | | | | | | | | |
| 63. | 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace IČO: 66362521 RED IZO: 600069788 IZO: 102228361 | Obnova vybavení odborné učebny fyziky včetně bezbariérového řešení | 1 075 925 | 2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 64. | 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace IČO: 66362521 RED IZO: 600069788 IZO: 102228361 | Obnova vybavení odborné učebny chemie včetně bezbariérového řešení | 827 683 | 2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 65. | 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace IČO: 66362521 RED IZO: 600069788 IZO: 102228361 | Obnova vybavení odborné učebny zeměpisu a přírodopisu včetně bezbariérového řešení | 672 985 | 2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 66. | 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace IČO: 66362521 RED IZO: 600069788 IZO: 102228361 | Výměna oken, zateplení budovy a rekuperace vzduchu | 39 396 097 | 2018 | 1.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 67. | 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace IČO: 66362521 RED IZO: 600069788 IZO: 102228361 | Vybavení odborné učebny výpočetní techniky | 510 000 | 2019-2023 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. | 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková | Přístavba školy a vybudování odborných učeben fyziky, chemie, | 60 000 000 | 2018-2020 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | organizace IČO: 70837813 RED IZO: 600069729 IZO: 102228345 | přírodopisu a zeměpisu | | | 4.2.3 | | | | | | | |
| 69. | 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace IČO: 70837813 RED IZO: 600069729 IZO: 102228345 | Vybavení odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu | 1 210 009 | 2018-2020 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 70. | 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace IČO: 70837813 RED IZO: 600069729 IZO: 102228345 | Vybavení učebny výpočetní techniky a rekonstrukce LAN/vnitřní datové sítě | 1 697 000 | 2019-2023 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 71. | 25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace IČO: 69972141 RED IZO: 600069575 IZO: 102228396 | Vybavení odborné učebny dílen | 68 500 | 2016 -2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 72. | 25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace IČO: 69972141 RED IZO: 600069575 IZO: 102228396 | Vybavení odborné učebny fyziky a chemie | 256 981 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 73. | 25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace IČO: 69972141 RED IZO: 600069575 IZO: 102228396 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 1 394 000 | 2018 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 74. | 26. základní škola | Vybavení odborné | 74 000 | 2018 | 3.1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace IČO: 70879834 RED IZO: 600069796 IZO: 102228027 | učebny dílen | | | 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | | | | | | | |
| 75. | 26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace IČO: 70879834 RED IZO: 600069796 IZO: 102228027 | Vybavení odborné učebny fyziky a chemie | 2 124 089 | 2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 76. | 26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace IČO: 70879834 RED IZO: 600069796 IZO: 102228027 | Vybavení odborné učebny informatiky | 42 500 | 2018 | 2.4.2 2.5.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 77. | 26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace IČO: 70879834 RED IZO: 600069796 IZO: 10222802726. ZŠ | Stavební úpravy a rekonstrukce odborné učebny cizích jazyků | 5 000 | 2018 | 2.4.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 78. | 26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace IČO: 70879834 RED IZO: 600069796 IZO: 10222802726. ZŠ | Vybavení učebny výpočetní techniky | 867 000 | 2018 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 79. | 28. základní škola | Vybavení odborné | 811 035 | 2017-2018 | 3.1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-----------------------------------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace IČO: 70880026 RED IZO: 600069745 IZO: 102228418 | učebny dílen včetně vybudování bezbariérového WC | 1 572 071 | | 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | | | | | | | |
| 80. | 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace IČO: 70880026 RED IZO: 600069745 IZO: 102228418 | Vybavení odborné učebny chemie a přírodopisu a zeměpisu | 697 936 636 535 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 81. | 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace IČO: 70880026 RED IZO: 600069745 IZO: 102228418 | Vybavení odborné učebny informatiky | 713 430 4 441 751 | 2017-2018 | 2.4.2 2.5.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 82. | 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace IČO: 70880026 RED IZO: 600069745 IZO: 102228418 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 884 000 | 2018 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 83. | 31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace IČO: 70879443 RED IZO: 600069541 IZO: 102228264 | Stavební úpravy a vybavení odborné učebny dílen včetně bezbariérového řešení (plošina pro obsluhu 2 pater) | 2 181 722 2 481 722 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 84. | 31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace IČO: 70879443 RED IZO: 600069541 | Stavební úpravy a vybavení odborné učebny chemie | 1 223 514 1 350 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| | IZO: 102228264 | | | | | | | | | | | |
| 85. | 31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace IČO: 70879443 RED IZO: 600069541 IZO: 102228264 | Vybavení odborných učeben fyziky, přírodopisu a zeměpisu | 1 132 024 1 184 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 86. | 31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace IČO: 70879443 RED IZO: 600069541 IZO: 102228264 | Nástavba školy – vybudování odborné učebny informatiky a 4 kmenových učeben vč. zázemí a bezbariérového řešení | 40 000 000 | 2017-2018 - 2019 | 1.1.2 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 87. | 31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace IČO: 70879443 RED IZO: 600069541 IZO: 102228264 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 969 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 88. | 33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31, příspěvková organizace IČO: 49777548 RED IZO: 600069494 IZO: 049777548 | Vybavení odborné učebny přírodopisu a fyziky včetně bezbariérového řešení | 894 767 | 2017-2019 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 89. | 33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31, příspěvková organizace IČO: 49777548 RED IZO: 600069494 IZO: 049777548 | Stavební úpravy odborné učebny chemie včetně vybavení a bezbariérového řešení | 1 500 000 | 2017-2019 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 90. | 33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31, příspěvková organizace | Vybavení učebny výpočetní techniky | 952 000 | 2018 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | IČO: 49777548 RED IZO: 600069494 IZO: 049777548 | | | | | | | | | | | |
| 91. | 34. základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace IČO: 663622504 RED IZO: 600069770 IZO: 102228299 | Vybavení odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu včetně bezbariérového řešení | 2 000 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 92. | 34. základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace IČO: 663622504 RED IZO: 600069770 IZO: 102228299 | Vybavení odborné učebny zeměpisu | 560 000 | 2017-2018 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 93. | 34. základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace IČO: 663622504 RED IZO: 600069770 IZO: 102228299 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 629 000 | 2017 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 94. | Základní škola a mateřská škola Plzeň- Božkov, Vřesinská 17, příspěvková organizace IČO: 70879214 RED IZO: 600069605 IZO: 102216967 | Vybavení odborné učebny pracovních činností | 326 200 237 000 | 2017-2018 | 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 95. | Základní škola a mateřská škola Plzeň- Božkov, Vřesinská 17, příspěvková organizace | Stavební úpravy k odborné učebně informatiky včetně bezbariérového řešení | 350 000 1 040 000 | 2017-2018 | 2.4.1 2.4.2 2.5.1 2.5.2 3.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | IČO: 70879214 RED IZO: 600069605 IZO: 102216967 | | | | 3.1.2 4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | | | | | | | |
| 96. | Základní škola a mateřská škola Plzeň-Božkov, Vřesinská 17, příspěvková organizace IČO: 70879214 RED IZO: 600069605 IZO: 102216967 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 425 000 | 2017 | 2.5.1 2.5.2 4.1.1 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 97. | Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7, příspěvková organizace IČO: 70878961 RED IZO: 600069613 IZO: 102216983 | Obnova vybavení odborné učebny informatiky | 1 000 000 | 2020 | 2.4.1 2.4.2 2.5.1 2.5.2 3.1.1 3.1.2 4.1.2 4.1.3 4.2.2 4.2.3 4.1.1 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 98. | Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7, příspěvková organizace IČO: 70878961 RED IZO: 600069613 IZO: 102216983 | Přístavba školy – vybudování učebny polytechnického vzdělávání a učebny cizích jazyků včetně zázemí, vybavení a bezbariérového řešení | 16 500 000 | 2019 | 2.4.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 99. | Základní škola Plzeň-Újezd, Národní 1, příspěvková organizace IČO: 70880093 RED IZO: 600069656 | Vybavení učebny výpočetní techniky | 221 000 | 2019-2023 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|------------|------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| | IZO: 102216975 | | | | | | | | | | | |
| 100. | 37. mateřská škola Plzeň, Barvínkova 18, příspěvková organizace IČO: 70940746 RED IZO: 600068919 IZO: 107543206 | Výstavba mateřské školy | 24 000 000 | 2022 | 1.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 101. | 22. mateřská škola Plzeň, Z. Wintra 19, příspěvková organizace IČO: 70940924 RED IZO: 600069192 IZO: 107543486 | Hrajeme si a učíme se spolu | 200 000 | 2017-2018 | 2.5.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 102. | 24. mateřská škola Plzeň, Schwarzova 4, příspěvková organizace IČO: 70940851 RED IZO: 600069222 IZO: 102133158 | Hrajeme a učíme se spolu | 230 000 | 2017-2023 | 2.5.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 103. | 44. mateřská škola Plzeň, Tomanova 3,5, příspěvková organizace IČO: 70940932 RED IZO: 600069176 IZO: 107543460 | Zahrada radosti a poznání | 107 000 | 2017 2017-2019 | 2.1.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 104. | 49. mateřská škola Plzeň, Puškinova 5, příspěvková organizace IČO: 70941017 RED IZO: 600069460 IZO: 107546795 | Mateřská škola čtyřlístek – Tvoříme v prostoru | 132 870 | 2017 | 2.1.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 105. | 32. mateřská škola Plzeň, Resslerova 22, příspěvková organizace | Vybavení mateřské školy pomůckami pro rozvoj fyzických, psychických dovedností | 350 000 | 2017-2019 | 2.1.1 3.1.1 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|------------|------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | IČO: 40940827 RED IZO: 600069117 IZO: 107543397 | děti a pro rozvoj hrubé a jemné motoriky | | | | | | | | | | |
| 106. | 55. mateřská škola, Mandlova 6, příspěvková organizace IČO: 70941581 RED IZO: 600069389 IZO: 107543719 | Vybudování dvou učeben pro experimenty dětí a učení pomocí vlastní zkušenosti (čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnická a environmentální výchova a digitální dovednosti) | 452 500 | 2017-2019 | 2.2.1 2.3.1 2.5.1 3.1.1 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 107. | 63. mateřská škola, Lábkova 30, příspěvková organizace IČO: 70941521 RED IZO: 600069435 IZO: 107543885 | Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení | 330 000 | 2017-2018 | 2.2.1 2.3.1 2.4.1 3.1.1 4.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 108. | Statutární město Plzeň Nám. Republiky 1 IČO:00075370 | Vestavba mateřské školy a chráněného bydlení pro seniory do prostor bývalého KD v Červeném Hrádku vč. bezbariérového prostředí | 25 500 000 | Do r. 2023 | 1.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 109. | 64. mateřská škola Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvková organizace IČO: 70941505 RED IZO: 600069095 IZO: 107543818 | Vybudování výtahů pro zajištění bezbariérovosti všech pavilonů MŠ a nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP | 4 500 000 | Do r. 2023 | 4.1.1 4.1.2 4.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 110. | 64. mateřská škola Plzeň, Pod Chlumem 3, příspěvková organizace | Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, | 500 000 | Do r. 2023 | 2.2.1 2.3.1 2.4.1 2.5.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-----------|------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| | IČO: 70941505 RED IZO: 600069095 IZO: 107543818 | prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností | | | 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | | | | | | | |
| 111. | 54. mateřská škola Plzeň, Staniční 72, příspěvková organizace IČO: 70940959 RED IZO:600069427 IZO: 107543869 | Vybudování výtahů pro zajištění bezbariérovosti všech pavilonů v MŠ a nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP | 6 500 000 | Do r. 2023 | 4.1.1 4.1.2 4.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 112. | 54. mateřská škola Plzeň, Staniční 72, příspěvková organizace IČO: 70940959 RED IZO:600069427 IZO: 107543869 | Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností | 500 000 | Do r. 2023 | 2.2.1 2.3.1 2.4.1 2.5.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 113. | 50. mateřská škola Plzeň, ul. Družby 4, příspěvková organizace IČO: 70940991 RED IZO: 600069249 IZO:107543184 | Vybudování výtahu pro zajištění bezbariérového objektu o třech nadzemních podlažích a nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP | 2 300 000 | Do r. 2023 | 4.1.1 4.1.2 4.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 114. | 50. mateřská škola Plzeň, ul. Družby 4, příspěvková organizace IČO: 70940991 RED IZO: 600069249 IZO:107543184 | Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností | 300 000 | Do r. 2023 | 2.2.1 2.3.1 2.4.1 2.5.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|-----------|------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| 115. | 6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace IČO: 70941033 RED IZO: 600069311 IZO: 107543389 | Vybudování výtahu pro zajištění bezbariérovosti objektu o třech nadzemních podlažích a nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP | 2 300 000 | Do r. 2023 | 4.1.1 4.1.2 4.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 116. | 6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace IČO: 70941033 RED IZO: 600069311 IZO: 107543389 | Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností | 300 000 | Do r. 2023 | 2.2.1 2.3.1 2.4.1 2.5.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 117. | 33. mateřská škola Plzeň, Kyšická 51, příspěvková organizace IČO: 70940941 RED IZO: 600069265 IZO: 107543281 | Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností a nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP | 600 000 | Do r. 2023 | 2.2.1 2.3.1 2.4.1 2.5.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 118. | 57. mateřská škola Plzeň Nad Dalmatinkou 1, příspěvková organizace IČO: 70940975 RED IZO: 600069079 IZO: 107543796 | Vybudování výtahu pro zajištění bezbariérovosti všech pavilonů v areálu MŠ a nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP | 3 500 000 | Do r. 2023 | 4.1.1 4.1.2 4.1.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 119. | 57. mateřská škola Plzeň Nad | Vybavení na podporu podnětného vnitřního | 500 000 | Do r. 2023 | 2.2.1 2.3.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|-------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| | Dalmatinkou 1, příspěvková organizace IČO: 70940975 RED IZO: 600069079 IZO: 107543796 | prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností | | | 2.4.1 2.5.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | | | | | | | |
| 120. | Mateřská škola Plzeň-Křimice, Vochovská 25, příspěvková organizace IČO: 73739391 RED IZO: 691002975 IZO: 181027461 | Nástavba mateřské školy | 70 000 000 | 2020-2023 | 1.1.1 4.1.1 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 121. | Správa informačních technologií města Plzně, příspěvková organizace Dominikánská 4, 301 00 Plzeň, IČO: 66362717 | Obnova výpočetní techniky v učebnách 1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešově ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykovy ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecké ZŠ, 20. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršově ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd | 26 015 000 | 2017-2019 | 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 122. | Správa informačních technologií města Plzně, příspěvková organizace Dominikánská 4, 301 00 Plzeň, IČO: 66362717 | Rekonstrukce LAN/vnitřní datové sítě v 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 14. ZŠ, 34. ZŠ, Bolevecké ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ Božkov | 6 171 000 | 2017 | 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 123. | Správa informačních technologií města Plzně, příspěvková organizace Dominikánská 4, 301 00 Plzeň, | Rekonstrukce LAN/vnitřní datové sítě v 1. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. ZŠ , 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. | 12 826 000 10 769 000 | 2018-2019 | 2.4.2 2.5.2 3.1.2 4.2.3 4.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|-------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| | IČO: 66362717 | ZŠ, Masarykově ZŠ, Benešově ZŠ a MŠ, Tyršově ZŠ a MŠ | | | | | | | | | | |
| 124. | Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace, Nezvěstice 69 IČO: 75006774 RED IZO: 600070484 IZO: 102264899 | Vybudování nástavby a přístavby ZŠ II. etapa – Půdní vestavba učebny přírodopisu a matematiky, učebny „vaření“, učebny informatiky včetně vybavení | 12 468 000 | 2017-2019 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 125. | Základní škola Starý Plzenec, Masarykovo náměstí 54 IČO: 70924546 RED IZO: 600070514 IZO: 102264970 | Rekonstrukce odborné učebny dílen včetně vybavení | 430 000 | 2017-2020 | 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 126. | Základní škola Starý Plzenec, Masarykovo náměstí 54 IČO: 70924546 RED IZO: 600070514 IZO: 102264970 | Přístavba budovy školy a stavba sportovní haly – vybudování 4 kmenových učeben a odborných učeben dílen, fyziky, chemie a informatiky včetně zázemí, školní kuchyně s jídelnou a šaten včetně zázemí a vybavení uvedených prostor | 100 000 000 | 2018-2023 | 1.1.2 2.5.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 127. | Základní škola Starý Plzenec, Masarykovo náměstí 54 IČO: 70924546 RED IZO: 600070514 IZO: 102264970 | Vybavení odborné učebny fyziky a chemie | 2 645 000 | 2017-2020 | 3.1.2 4.2.2 4.2.3 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 128. | Základní škola Starý Plzenec, Masarykovo náměstí 54 IČO: 70924546 | Vybudování odborné učebny informatiky včetně vybavení | 560 000 | 2017-2020 | 2.4.2 2.5.2 4.2.1 4.2.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|----------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | RED IZO: 600070514 IZO: 102264970 | | | | 4.2.3 | | | | | | | |
| 129. | Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec – Sedlec 81, příspěvková organizace IČO: 75006006 RED IZO: 600070361 IZO: 102264716 | Přístavba a rekonstrukce budovy školy – vybudování nových učeben MŠ a ZŠ včetně zázemí a bezbariérového řešení | 10 043 684 | 2017-2018 | 1.1.1 1.1.2 4.1.1 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 130. | Mateřská škola Chrást, okres Plzeň-město, příspěvková organizace IČO: 75006766 RED IZO: 600071014 IZO: 107544938 | Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny | 1 400 000 | 2018 | 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 131. | Základní škola Chrást, okres Plzeň-město, příspěvková organizace, nám. Čsl. Legií 26 IČO: 70986916 RED IZO: 600071324 IZO: 102328293 | Modernizace učebny cizích jazyků | 1 800 000 | 2017-2018 2018-2020 | 2.4.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 132. | Základní škola Chrást, okres Plzeň-město, příspěvková organizace, nám. Čsl. Legií 26 IČO: 70986916 RED IZO: 600071324 IZO: 102328293 | Modernizace počítačové učebny | 600 000 | 2019-2023 | 2.5.2 4.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 133. | Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace, Chválenice 31 IČO: 75006022 | Přístavba a rekonstrukce budovy školy – vybudování nových učeben ZŠ a MŠ včetně zázemí a pořízení interiérového vybavení | 14 800 000 | 2017-2020 | 1.1.1 1.1.2 4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.2.1 4.2.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | RED IZO: 650055713 IZO: 102264660 | | | | 4.2.3 | | | | | | | |
| 134. | Mateřská škola Losiná, okres Plzeň- město, příspěvková organizace IČO: 70988781 RED IZO: 600069885 IZO: 107544024 | Zateplení pláště budovy a střechy | 4 000 000 | 2018 | 1.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 135. | Mateřská škola Losiná, okres Plzeň- město, příspěvková organizace IČO: 70988781 RED IZO: 600069885 IZO: 107544024 | Úprava školní zahrady | 500 000 | 2018-2019 | 3.1.1 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 136. | Základní škola Martina Luthera, s.r.o. IČO: 49193490 RED IZO: 600001300 IZO: 064353290 | Modernizace IT učebny Zkvalitnění infrastruktury základních škol – modernizace IT učebny v Základní škole Martina Luthera, s.r.o. | 1 588 900 1 693 110 | 2017 2018 | 2.4.2 2.5.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 137. | Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o., Plzeň, Sokolovská 1165 IČO: 25209957 RED IZO: 600009637 IZO: 181035081 | Rozvoj a modernizace školy pro výuku přírodovědných předmětů a jazyků | 35 000 000 | 2017-2018 | 2.4.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 138. | Církevní základní škola a střední škola IČO: 45331227 RED IZO: 600009785 IZO: 108005623 | Podpora jazykového, přírodovědného, technického a řemeslného vzdělávání v Církevní ZŠ včetně bezbariérového řešení | 30 000 000 | 2018-2022 | 2.4.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 139. | Mateřská škola Thed's friends, o.p.s. IČO: 01719971 | Výstavba nové budovy mateřské školy | 8 000 000 | 2018-2021 | 1.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | RED IZO: 691006636 IZO: 181056640 | | | | | | | | | | | |
| 140. | Mateřská škola Thed's friends, o.p.s. IČO: 01719971 RED IZO: 691006636 IZO: 181056640 | Obnova vybavení stávajících tříd MŠ | 250 000 | 2017-2022 | 3.1.1 4.1.1 4.1.2 4.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 141. | Mateřská škola Thed's friends, o.p.s. IČO: 01719971 RED IZO: 691006636 IZO: 181056640 | Vybudování školního hřiště včetně vybavení | 340 000 | 2017-2018 | 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 142. | Mateřská škola Thed's friends, o.p.s. IČO: 01719971 RED IZO: 691006636 IZO: 181056640 | Úprava a vybavení tříd na podporu polytechnického vzdělávání, jazykového vzdělávání, čtenářské a matematické pregramotnosti | 315 000 | 2018-2019 | 2.2.1 2.3.1 2.4.1 3.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 143. | Mateřská škola Thed's friends, o.p.s. IČO: 01719971 RED IZO: 691006636 IZO: 181056640 | Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny včetně vybavení | 400 000 | 2018-2020 | 4.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 144. | Mateřská škola Kardinála Berana Plzeň IČO: 71341366 RED IZO: 691003122 IZO: 181028875 | Rozšíření kapacity včetně zázemí, včetně vybavení a bezbariérového řešení, úprava venkovních prostor školy | 4 100 000 | 2017-2018 | 1.1.1 4.1.1 4.1.2 4.1.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 145. | Waldorfská základní škola Dobromysl o.p.s., Plzeň, Husova 1126 IČO: 01811193 RED IZO: 691005648 IZO: 181054990 | Technické a přírodovědné vzdělávání v Dobromysli – vybudování odborných učeben dílen, fyziky, chemie, přírodopisu, | 6 200 000 12 168 822 | 2017-2018 | 2.5.2 3.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|------------|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | zeměpisu a učebny ručních prací včetně vybavení a vybavení odborné učebny informatiky | | | | | | | | | | |
| 146. | Středisko volného času Radovánek Plzeň IČO: 69977836 IPO: 600028739 IZO: 102528446 | Rekonstrukce a modernizace odborných výukových učeben v rámci zájmového a neformálního vzdělávání | 12 000 000 | 2017-2020 | 2.4.3 2.5.3 3.1.5 4.3.1 4.3.2 4.3.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 147. | Junák-český skaut, středisko střela Plzeň, z.s. IČO: 49777998 | Rekonstrukce a přístavba vzdělávacího centra České údolí | 12 000 000 | 2018-2020 | 2.5.3 3.1.5 4.3.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. 6. 2017

v Plzni dne 27. 6. 2017

Bc. Eva Herinková, předsedkyně výboru MAP