

Město



SWOT 3 analýza

NÁZEV PROJEKTU: MÍSTNÍ AKNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II
V ÚZEMÍ ORP PLZEŇ

REG. Č. PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008625

AKTUALIZACE ÚNOR 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

Úvod	2
Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	2
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol	2
Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů	3
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce.....	4
Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury	4

Úvod

Dokument SWOT – 3 analýza je přílohou specifické analytické části. Analytická část v maximální možné míře vychází z existujících dat pro území (data ČSÚ, ČŠI, MŠMT, dotazník MAP, výstupy ze školních plánů, atd.). Cílem byla interpretace stávajících známých dat a nalezení shody na klíčových (prioritních) oblastech. Přináší odpověď na otázky týkající se dané oblasti v povinných a doporučených opatřeních MAP a investičních potřeb pro podporu z IROP. Je základním podkladem pro tvorbu Strategického rámce a Akčního plánu MAP.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblast rozvoje 1	Dostupnost a kvalita škol
Prioritní oblast rozvoje 2	Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů
Prioritní oblast rozvoje 3	Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce
Prioritní oblast rozvoje 4	Rozvoj infrastruktury

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Silné stránky <ol style="list-style-type: none">Odborný personál - erudovanost stávajících pedagogů, pedagogů ŠPPUspřádání práce s dítětem doma i v ZŠ, individuální přístup dle potřeb dítěte, rozvoj potenciálu dítěteMetodická pomoc rodičům i škole, kvalitní diagnostika, dostupnost škol, dobrá síť a kvalita škol	Slabé stránky <ol style="list-style-type: none">Nedostatek učitelů, odborných pracovníkůPodceňování logopedických vad ze strany rodičů, neochota rodičů přijmout daný problém dítěte, velmi malá ochota rodičů problém sami řešit a nespolehat se jen na odborníkaVysoká časová náročnost ve smyslu dlouhých čekacích dob, přetíženost PPP, nedostatek speciálních pedagogů, nedostatek odborných pracovišť
Příležitosti <ol style="list-style-type: none">Využití dotačních titulůVyužití speciálních pedagogů ze speciálních škol a stávající sítě SPC a PPP, zvýšení počtu logopedických asistentůZefektivnění a snížení časové náročnosti školského poradenského systému (školní psycholog), informovanost -využití webů, zvýšení prestiže pedagogických fakult	Hrozby <ol style="list-style-type: none">Nízká součinnost a spolupráce rodičů se školami a naopak, nezájem rodičů, obava ze střetu kompetencíOmezená doba využívání dotačních titulůVelký počet žáků s integracemi ve třídě

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

<p>Silné stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostatek speciálních pedagogů na speciálních školách, znalost způsobu práce asistentů ve spec. školství, možnost zajištění kompenzačních pomůcek 2. Rozvoj žáků a pedagogů v oblasti klíčových kompetencí, uplatnění na trhu práce 3. Pedagogická práce škol na dobré odborné úrovni a dostatečná vzdělávací nabídka 	<p>Slabé stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepřípravenost inkluzivní reformy, nepřípravenost škol na inkluzi, malá propagace nabídky volnočasových, kulturních a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky SVP, nedostatek speciálních pedagogů na běžných ZŠ 2. Nedostatečné podmínky ke vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, a inkluzivního vzdělávání v MŠ 3. Dovednost správné diagnostiky dětí a žáků učiteli MŠ a ZŠ
<p>Příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Včasná diagnostika, rozvoj pedagogických dovedností učitelů základních škol, předávání zkušeností pedagogů ze spec. škol, využití 1 asistenta u více žáků 2. Využití dotací 3. Vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných žáků), vzájemné sdílení praxe 	<p>Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Útlum speciálního školství 2. Nedostatečně rozvinutá podpora matematické a čtenářské pregramotnosti v MŠ, nedostatečné vybavení pomůckami, ICT technikou, metodickými materiály 3. Nedostatek budoucích odborníků, nedostatek proškolených pedagogů, nedostatek vyškolených asistentů pedagoga, nedostatečná kreativita a rozmanitost metod

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

<p>Silné stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Využití dotačních titulů 2. Práce výchovných a kariérových poradců, rozvoj celoživotního vzdělávání všech skupin obyvatelstva 3. Rozvoj dovedností žáků v polytechnice, motivace k technice, rozvoj podnikavosti a kreativity dětí, možnosti celoživotního rozvoje 	<p>Slabé stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nezajímavá nabídka, nedostatek financí, nezájem odborné veřejnosti a rodičů 2. Nedostatek motivace a aktivity pedagogů, finanční náročnost provozu a údržby pomůcek, nářadí a spotřebního materiálu a umístění budov 3. Nedostatek odborníků
<p>Příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvoj spolupráce se zaměstnavateli, vhodný výběr profesí, spolupráce SŠ a ZŠ, vzájemné sdílení dobré praxe 2. Zavedení nových vzdělávacích oborů, další zvýšení lukrativnosti oborů, které v současné době stojí na okraji, ale jsou ve společnosti žádoucí 3. Zavedení nových metod výuky a zkušeností do praxe, využití stávajících kapacit škol 	<p>Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem o spolupráci škol mezi sebou a nezájem o spolupráci škol a zaměstnavatelů 2. Nedostatečně rozvinuté polytechnické vzdělávání v ZŠ 3. Nízká podpora rozvoje kompetencí vedoucích k podnikavosti, ke kreativě a iniciativě v ZŠ

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

<p>Silné stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce se zřizovateli, nevyužití venkovní prostory 2. Žáci v rámci školní družiny mají možnost různých aktivit, prevence rizikového chování 3. Řada škol postupně se zapojujících do rozvojových projektů 	<p>Slabé stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vysoká náročnost na údržbu, bezpečnostní normy, vysoká náročnost na provozuschopnost 2. Nevhodné dispoziční řešení budov 3. Malá kapacita školních družin ve vybraných místech ORP, nedostatek financí pro zřízení oddělení školní družiny, nedostatek prostor
<p>Příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dotační tituly 2. Využití kapacit škol pro mimoškolní aktivity a pro další vzdělávání široké veřejnosti, spolupráce s NNO 3. Využití funkčního systému s aktuálními potřebami 	<p>Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naplněnost, neodpovídající stav venkovních prostor MŠ, ZŠ především na venkově 2. Následná finanční náročnost na provoz a údržbu 3. Problém personálního zajištění z důvodu nižších úvazků, místní nedostatečná kapacita MŠ/ZŠ, velký počet žáků ve třídách ZŠ