



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



POPIS POTŘEB ŠKOL – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Agregovaný výstup 2021

[Resumé](#)

Popis potřeb škol vznikl v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17_047/0008625. Cílem materiálu je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Obsah

Úvod	4
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	7
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře	7
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	10
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná	10
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	14
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit	14
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte.....	17
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit.....	17
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	20
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny	20
Téma reflexe č. 2 : Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	24
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře	24
Téma reflexe č. 2 : Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	27
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná	27
Téma reflexe č. 2 : Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	29
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit	29
Téma reflexe č. 2 : Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte.....	32
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit.....	32
Téma reflexe č. 2 : Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	35
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké to byly příčiny	35
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.	38

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře	38
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.	44
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná	44
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.	49
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit	49
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.	54
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit.....	54
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.	58
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny	58
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky	63
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře	63
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky	Chyba! Záložka není definována.
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná	Chyba! Záložka není definována.
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky	70
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit	70
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky	73
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit.....	73
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky	76
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny	76
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí.....	79
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře	79
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí	82
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná	82

Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí	86
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit	86
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí	90
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit.....	90
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí.....	94
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké to byly příčiny	94
Shrnutí	97

Úvod

Agregovaný výstup Popis potřeb škol vychází z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období duben-květen 2019 a následně v období únor-březen 2021 na území ORP Plzeň. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2018 – 2021 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům a zapojeným subjektům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů. Každá škola zapojená v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č.

CZ.02.3.68/0.0./0.0/17_047/0008625 zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole. Cílem bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Podruhé byl celý proces zopakován v průběhu realizace projektu MAP II tak, aby jeho výsledky mohly být zohledněny v aktualizovaném finálním MAP na konci realizace projektu MAP II.

Reflexe se zpracovávala v tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
- rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
- rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

- a) co proběhlo v daném tématu dobře
- b) v čem byla v daném tématu úspěšná
- c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
- d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
- e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Školy využily tyto vstupní informace:

- vlastní hodnocení, které škola již provedla v dotazníkovém šetření MŠMT (Školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ
- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze (učitelé je nezpracovávají písemně),
- výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole,
- zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).

Koordinátoři škol (ředitel školy nebo jím určený pracovník školy (zástupce školy v RT MAP)) projednali jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru výše uvedené vstupní informace.

Výsledkem je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí

Popis potřeb škol od každé zapojené školy byl následně předán realizačnímu týmu MAP. Realizační tým zpracoval všechny odpovědi do tabulek, které byly předány pracovním skupinám k přípravě pro Paretovu analýzu. Paretova analýza je metoda, která pomáhá stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Dle metody je 80% následků způsobeno pouhými 20% příčin. Chceme-li odstranit 80% ztrát, soustředíme aktivity jen předem definované problémy v rozsahu 20%.

Do tabulky pro Paretovu analýzu bylo nutné vyplnit první tři sloupce (aktivita, četnost, váha), čtvrtý sloupec (četnost*váha) se dopočítal automaticky po kliknutí na buňku.

Paretova analýza - reflexe potřeb škol MAP II - MŠ

Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamn ější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha
vše se podařilo zrealizovat	2	0	0
nedostatečná odborná kompetence pedagogů a absence základního přehledu v oblasti možného vybavení školy ICT technikou (nulové využívání interaktivní tabule – nízká digitální gramotnost pedagogů)	4		0
nedostatek času k využití ICT kvůli spoustě dalších aktivit	1		0
nezájem o danou problematiku – velká časová náročnost	3		0
tvorba vlastního materiálu – interaktivní tabule	1		0
ochotu učitelů pracovat s IT technikou	1		0
zapojení do programů	1		0

Po zpracování pracovními skupinami realizační tým připravil analýzu a vyhodnocení jednotlivých témat a jejich oblastí. Zároveň provedl srovnání se vstupní reflexí potřeb škol.

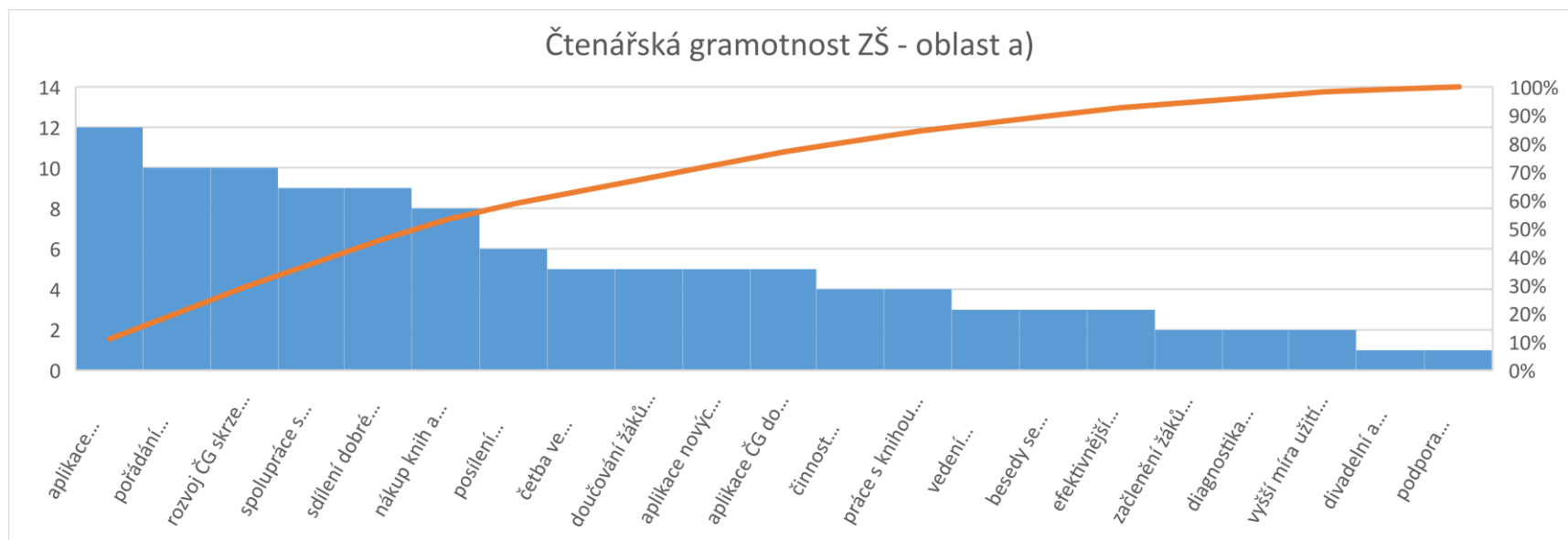
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
aplikace pravidelného čtení	12	5	60	60	17%
pořádání recitačních a čtenářských soutěží, olympiád z ČJ	10	3	30	90	25%
rozvoj ČG skrze čtenářské dovednosti a kompetence žáků	10	4	40	130	37%
spolupráce s knihovnou a pravidelné návštěvy knihovny, např. L - klub	9	3	27	157	44%
sdílení dobré praxe a tandemová výuka jako podpora ČG	9	4	36	193	55%
nákup knih a vybavení pro školní knihovny a čtenářské kluby	8	4	32	225	64%
posílení kritického myšlení skrze práci s textem	6	4	24	249	71%
četba ve skupinách mimotřídního charakteru	5	2	10	259	73%
doučování žáků a příprava na přijímací zkoušky	5	3	15	274	78%
aplikace nových metod ve výuce a poznatků pro posílení ČG	5	3	15	289	82%
aplikace ČG do výuky a mezipředmětových vztahů	5	3	15	304	86%
činnost divadelního a čtenářského kroužku, semináře	4	2	8	312	88%
práce s knihou jako s informačním zdrojem	4	3	12	324	92%
vedení čtenářských deníků	3	2	6	330	93%
besedy se spisovateli	3	2	6	336	95%
efektivnější práce s jednotlivcem i skupinou	3	3	9	345	98%
začlenění žáků ohrožených školním neúspěchem	2	1	2	347	98%
diagnostika zvláštních vzdělávacích a řečových potřeb žáků	2	1	2	349	99%
vyšší míra užití ICT	2	1	2	351	99%

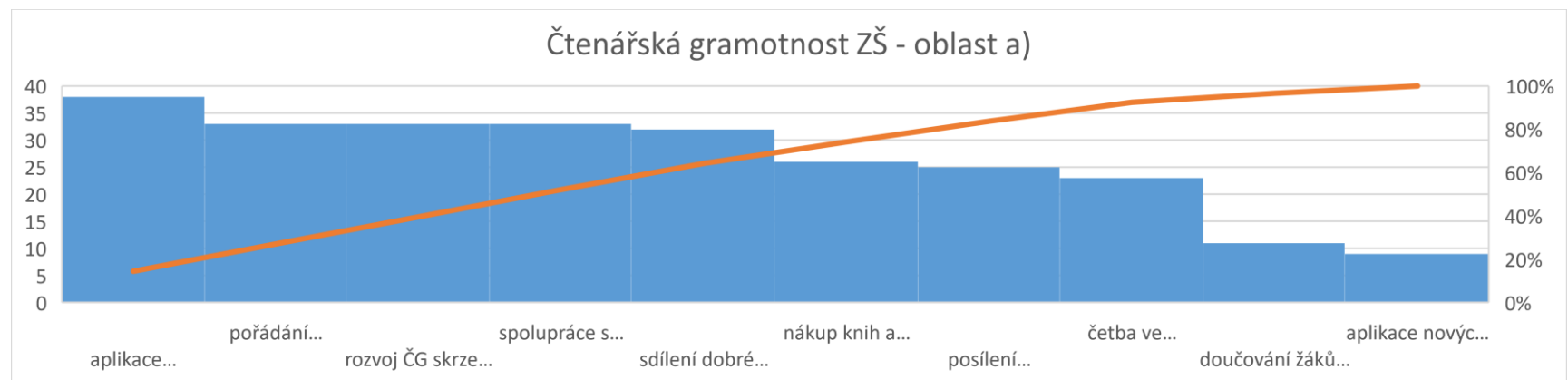
divadelní a kulturní představení	1	1	1	352	100%
podpora mimoškolních výukových aktivit	1	1	1	353	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 78% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
aplikace pravidelného čtení	38	5	190	60	7%
pořádání recitačních a čtenářských soutěží, olympiád z ČJ	33	3	99	159	19%
rozvoj ČG skrze čtenářské dovednosti a kompetence žáků	33	4	132	291	35%
spolupráce s knihovnou a pravidelné návštěvy knihovny, např. L - klub	33	3	99	390	47%
sdílení dobré praxe a tandemová výuka jako podpora ČG	32	4	128	518	63%
nákup knih a vybavení pro školní knihovny a čtenářské kluby	26	4	104	622	75%
posílení kritického myšlení skrze práci s textem	25	4	100	722	87%
čtenba ve skupinách mimotřídního charakteru	23	2	46	768	93%
doučování žáků a příprava na přijímací zkoušky	11	3	33	801	97%
aplikace nových metod ve výuce a poznatků pro posílení ČG	9	3	27	828	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 78% úspěšnosti škol.

Vyhodnocení oblasti a)

Oblast byla ovlivněna epidemiologickou situací. Aktivity, které bylo možné realizovat on-line byly realizovány, jednalo se především o nemožnost pravidelných návštěv knihoven. Ostatní aktivity byly v rámci možností realizovány.

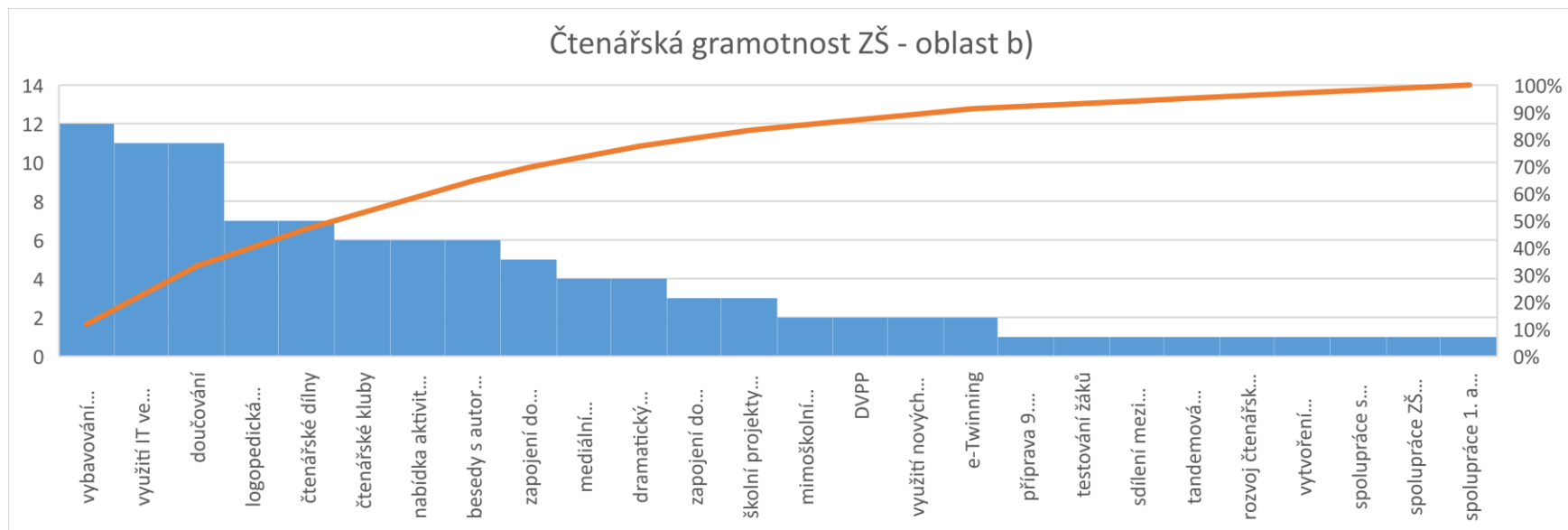
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek	12	5	60	60	16%
využití IT ve výuce	11	2	22	82	22%
doučování	11	2	22	104	28%
logopedická péče	7	3	21	125	34%
čtenářské dílny	7	5	35	160	43%
čtenářské kluby	6	4	24	184	50%
nabídka aktivit ve školní knihovně, školním klubu	6	4	24	208	56%
besedy s autory, autorská čtení	6	4	24	232	63%
zapojení do olympiád, recitačních soutěží	5	5	25	257	69%
mediální výchova	4	5	20	277	75%
dramatický kroužek	4	3	12	289	78%

zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.)	3	4	12	301	81%
školní projekty na podporu čtenářství	3	5	15	316	85%
mimoškolní vzdělávací pořady (spolupráce s knihovnami, divadla apod.)	2	4	8	324	87%
DVPP	2	3	6	330	89%
využití nových metod z oblasti podpory ČG (např. metody kritického myšlení)	2	4	8	338	91%
e-Twinning	2	2	4	342	92%
příprava 9. ročníku na přijímací zkoušky	1	3	3	345	93%
testování žáků	1	1	1	346	93%
sdílení mezi pedagogy, síťování pedagogů	1	5	5	351	95%
tandemová výuka	1	3	3	354	95%
rozvoj čtenářské gramotnosti v oborových předmětech	1	5	5	359	97%
vytvoření pracovní pozice knihovnice	1	4	4	363	98%
spolupráce s rodiči	1	3	3	366	99%
spolupráce ZŠ a MŠ	1	2	2	368	99%
spolupráce 1. a 2. stupně	1	3	3	371	100%

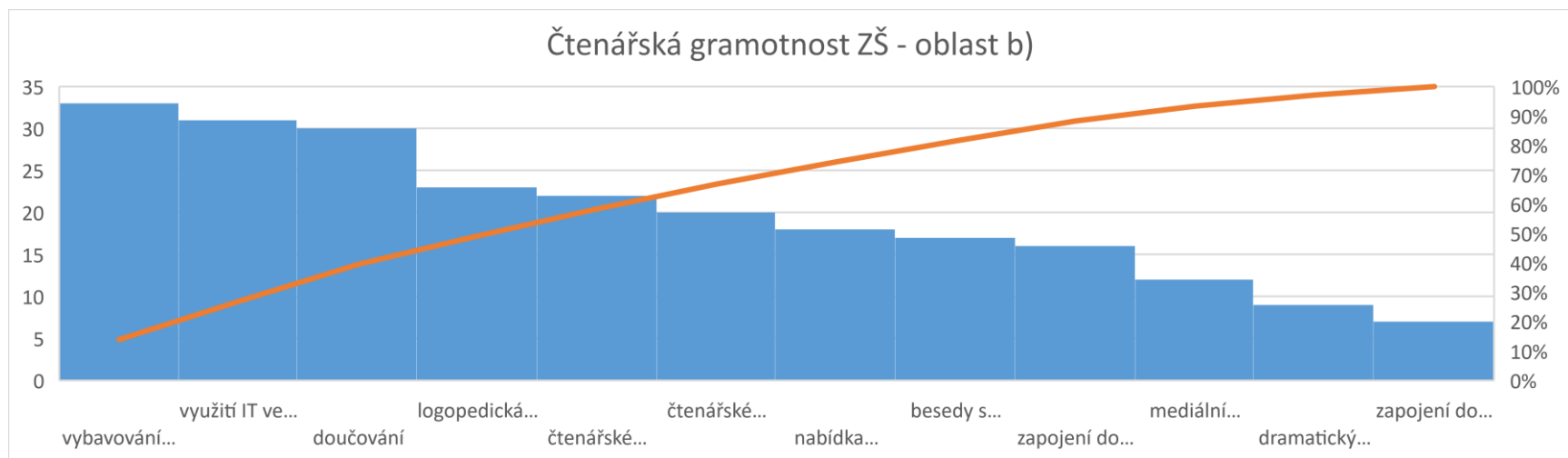


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivita	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek	33	5	165	60	8%
využití IT ve výuce	31	2	62	122	16%
doučování	30	2	60	182	23%
logopedická péče	23	3	69	251	32%
čtenářské dílny	22	5	110	361	47%
čtenářské kluby	20	4	80	441	57%

nabídka aktivit ve školní knihovně, školním klubu	18	4	72	513	66%
besedy s autory, autorská čtení	17	4	68	581	75%
zapojení do olympiád, recitačních soutěží	16	5	80	661	85%
mediální výchova	12	5	60	721	93%
dramatický kroužek	9	3	27	748	96%
zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.)	7	4	28	776	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

Vyhodnocení oblasti b)

Daná oblast byla ovlivněna epidemiologickou situací. Jednotlivé aktivity byly tedy posuzovány i vzhledem k obecné prospěšnosti pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Ke změně váhy (5) došlo u aktivity „využití IT ve výuce“, což vyplývá z potřeby distančního vzdělávání, v průběhu kterého došlo k významnému rozvoji digitálních kompetencí žáků a pedagogů i v oblasti ČG. O jeden bod se zvýšila i váha u aktivity „doučování“. Zohlednění této aktivity jednoznačně souvisí taktéž se zvýšenou individuální péčí pro jednotlivé žáky z důvodu nerovného přístupu k distančnímu vzdělávání v době pandemie.

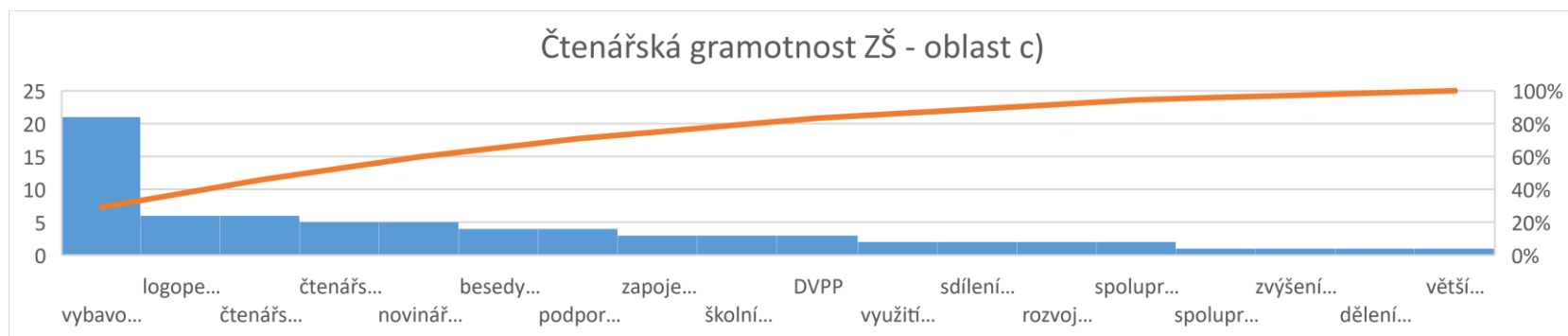
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek	21	5	105	105	34%
logopedická péče	6	3	18	123	40%
čtenářské dílny	6	5	30	153	50%
čtenářské kluby	5	4	20	173	56%
novinářský klub	5	3	15	188	61%
besedy s autory, autorská čtení	4	4	16	204	66%
podpora a systém péče o nadané žáky	4	5	20	224	73%
zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.)	3	4	12	236	77%
školní projekty na podporu čtenářství	3	5	15	251	82%
DVPP	3	3	9	260	85%
využití nových metod z oblasti podpory ČG (např. metody kritického myšlení)	2	4	8	268	87%
sdílení mezi pedagogy, síťování pedagogů	2	5	10	278	91%
rozvoj čtenářské gramotnosti v oborových předmětech	2	5	10	288	94%
spolupráce 1. a 2. stupně	2	3	6	294	96%

spolupráce pedagogů 1. a 2. stupně	1	5	5	299	97%
zvýšení motivace žáků	1	4	4	303	99%
dělení hodin ČJ	1	2	2	305	99%
větší časová dotace pro ČJ a literaturu	1	2	2	307	100%

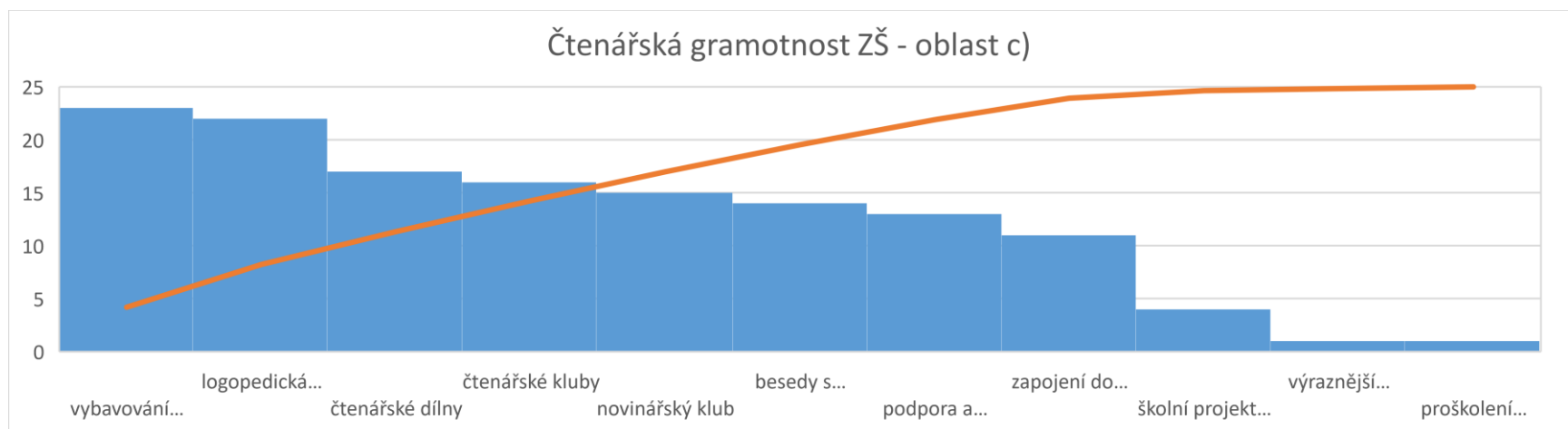


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek	23	5	115	105	19%
logopedická péče	22	3	66	171	31%
čtenářské dílny	17	5	85	256	46%
čtenářské kluby	16	4	64	320	57%
novinářský klub	15	3	45	365	66%
besedy s autory, autorská čtení	14	4	56	421	76%

podpora a systém péče o nadané žáky	13	5	65	486	87%
zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.)	11	4	44	530	95%
školní projekty na podporu čtenářství	4	5	20	550	99%
výraznější personální posílení oblasti ČG, které je ale limitováno mzdovými prostředky	1	3	3	553	99%
proškolení učitelů v metodách RWCT	1	4	4	557	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 76% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti c)

V oblasti c) se váha jednotlivých aktivit nezměnila, jejich význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti považujeme za trvalý. Stejná zůstává i četnost a celkové pořadí osmi předních aktivit. Školy nadále vnímají potenciál pro svoje další zlepšení a rozvoj v oblasti vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek, dále logopedické péče, realizace čtenářských dílen, čtenářských klubů, novinářských klubů, pořádání besed s autory a autorských čtení, podpory a systému péče o nadané žáky a zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství. Většina těchto aktivit se osvědčila jako účinné nástroje pro rozvoj

čtenářské gramotnosti, bohužel v roce 2020 a v roce 2021 nemohly být často plnohodnotně nebo vůbec realizovány z důvodu omezení provozu škol kvůli pandemii koronaviru. Po obnovení běžného fungování tedy mohou školy na tyto aktivity navázat a dále je rozvíjet. Na rozdíl od počáteční analýzy se v opakovaném šetření objevil požadavek na výraznější personální posílení oblasti ČG, které je limitováno mzdovými prostředky a proškolení učitelů v metodách RWCT.

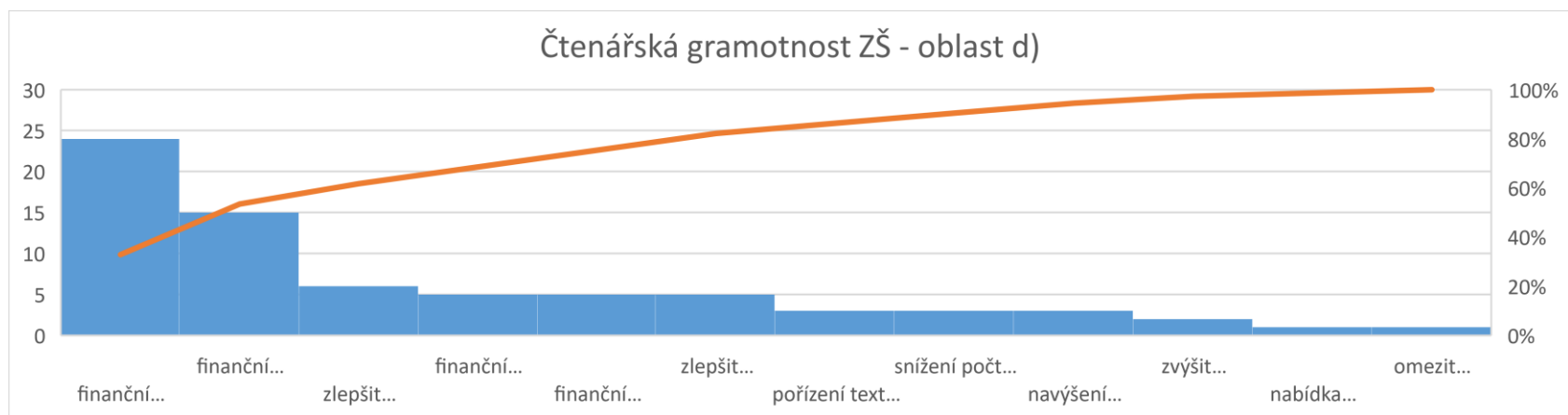
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
finanční prostředky na pořízení knih do knihoven	24	5	120	120	39%
finanční prostředky na vybavení čtenářské dílny/čtenářského klubu (mimo knih)	15	4	60	180	58%
zlepšit proškolení učitelů v této problematice	6	4	24	204	66%
finanční prostředky na vznik čtenářské dílny samotné - prostory	5	4	20	224	72%
finanční prostředky na zaplacení učitelů čtenářských dílen	5	5	25	249	80%
zlepšit spolupráci mezi školami, příklady z dobré praxe, vznik "nápadníků"	5	4	20	269	86%
pořízení textů pro hendikepované, jejich úpravy, např. pro neslyšící, více textů pro žáky s různou úrovní schopností	3	5	15	284	91%
snížení počtu žáků ve třídě/skupině	3	3	9	293	94%
navýšení časové dotace na čtenářskou dílnu, na fungování knihovny, na hodiny českého jazyka	3	4	12	305	98%

zvýšit motivaci žáků k četbě ze strany rodiny	2	2	4	309	99%
nabídka bezúplatných čtenářských kroužků	1	1	1	310	100%
omezit administrativu - vyplňování tabulek apod.	1	1	1	311	100%

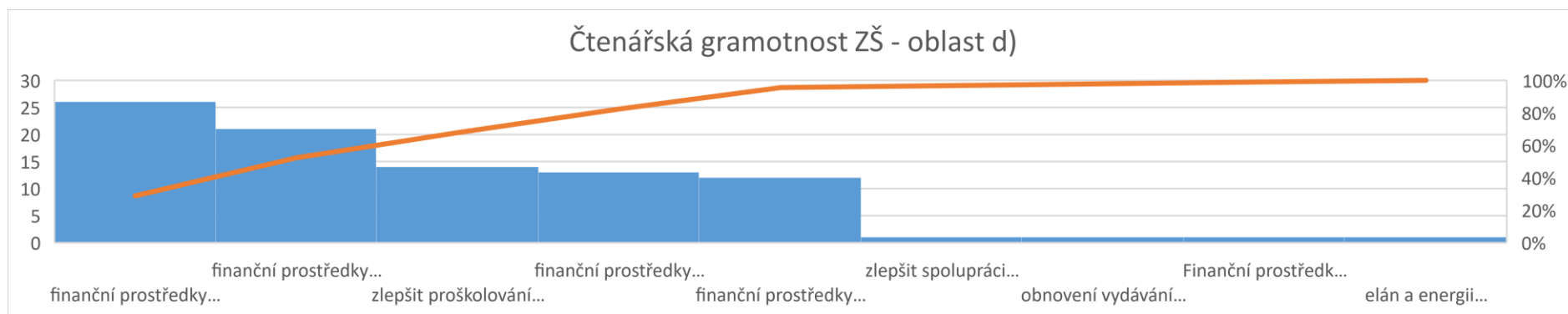


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
finanční prostředky na pořízení knih do knihoven	26	5	130	120	31%
finanční prostředky na vybavení čtenářské dílny/čtenářského klubu (mimo knih)	21	4	84	204	53%

zlepšit proškolení učitelů v této problematice	14	4	56	260	67%
finanční prostředky na vznik čtenářské dílny samotné - prostory	13	4	52	312	80%
finanční prostředky na zaplacení učitelů čtenářských dílen	12	5	60	372	96%
zlepšit spolupráci mezi školami, příklady z dobré praxe, vznik "nápadníků" , prostor pro sdílení	1	4	4	376	97%
obnovení vydávání školního časopisu	1	5	5	381	98%
Finanční prostředky na zakoupení multilicencí el. knih nebo audio knih (lze použít i při distanční výuce v MS Teams)	1	4	4	385	99%
elán a energii kantorů	1	3	3	388	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti d)

V novém šetření se objevila aktivita „*obnovení vydávání školního časopisu*“. Školní časopis je nástroj, kterým lze stimulovat rozvoj čtenářské a všeobecně informační gramotnosti u žáků. Váha byla stanovena na hodnotu 5. V četnosti odpovědí se projevil soudobý stav znemožňující tyto školní vydavatelské aktivity. V šetření je patrný nárůst zastoupení u aktivity proškolení učitelů v oblasti ČG. Požadavek na podporu je stále na 3. pozici, z hlediska četnosti odpovědí je ovšem patrný nárůst, a to z 6 na 14, tento nárůst můžeme vnímat jako rostoucí zájem o danou oblast. V určitém kontrastu pak může působit pokles v četnosti aktivit zaměřených na zlepšení spolupráce mezi školami a sdílení příkladů dobré praxe. Zde můžeme tento fakt pozitivně interpretovat, a

to ve smyslu, že se podařilo především díky sdílení v online prostředí a pomocí mnoha webinářů zvýšit dostupnost informací a nástrojů, jak rozvíjet čtenářskou gramotnost u žáků. Zajištění finančních podmínek pro rozvojové aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti je základní aspekt, jak můžeme školy podpořit. Z šetření je patrné, že školy mezi podporované aktivity stále nejvýše hodnotí zajištění prostředků na pořízení knih a vybavení čtenářských dílen či klubů. I jako důsledek pandemické situace a nových potřeb plynoucích z online výuky se objevuje požadavek na zajištění financí pro nákup nefyzických knih, tedy zejména e-knih. Mnohé školy jsou nyní nově vybavovány technickým zázemím, např. tablety, právě ty lze v online výuce použít jako čtečky e-knih. V závislosti na používaných nástrojích online výuky, je důležité finančně podpořit nákupy elektronických knih, audioknih a případných licencí k hromadnému využívání na školních zařízeních. V návaznosti můžeme zmínit nákup licencí pro výukové aplikace a platformy, které se dají opět vhodným způsobem začlenit do procesu online vyučování. Výhodou je pak i fakt, že zapojení těchto e-aktivit může působit jako příjemné ozvláštění i klasické výuky při běžném stavu. U této aktivity jsme doporučili stanovení váhy z hlediska významnosti na stupeň 4.

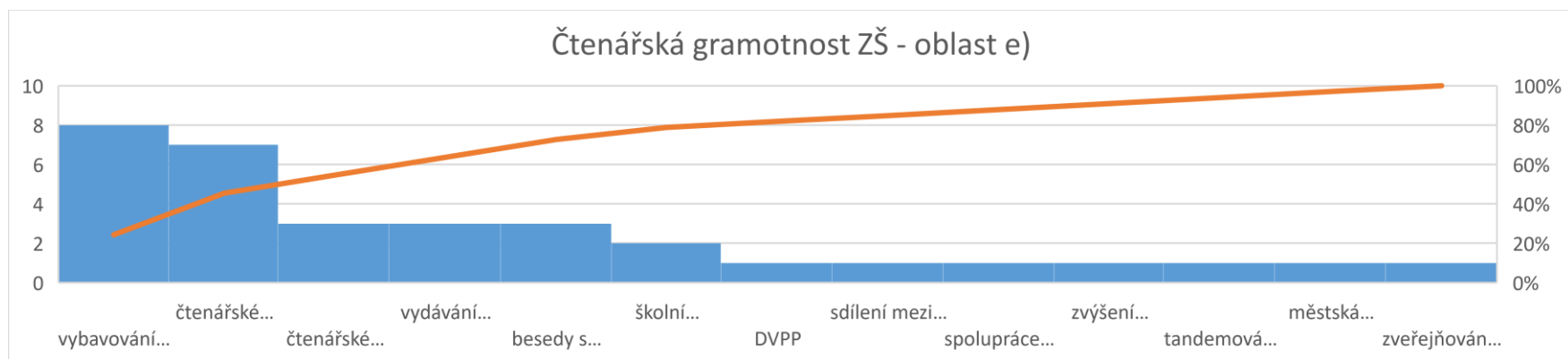
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost * váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek	8	5	40	40	29%
čtenářské dílny - málo času, tlak na přijímací řízení	7	5	35	75	54%
čtenářské kluby - přílišná vyčerpání pedagogů, velké administrativní zatížení	3	4	12	87	63%
vydávání školního časopisu	3	3	9	96	69%

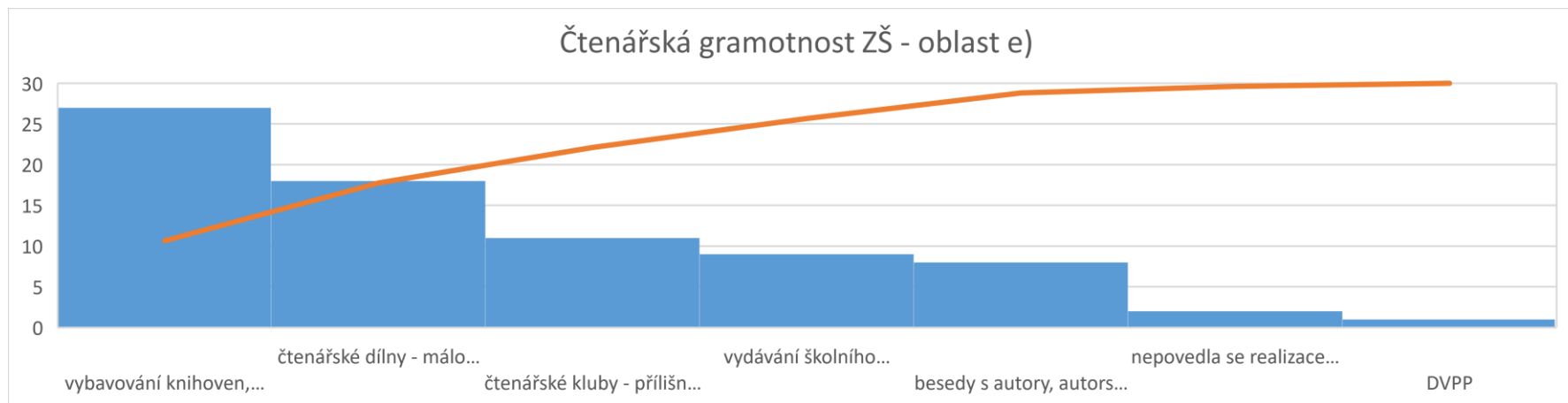
besedy s autory, autorská čtení - malá nabídka, nezájem pedagogů nebo nezkušenost, málo financí	3	4	12	108	78%
školní projekty na podporu čtenářství	2	5	10	118	85%
DVPP	1	3	3	121	87%
sdílení mezi pedagogy, síťování pedagogů - nízká motivace ke změně, málo času, nedostatek financí	1	5	5	126	91%
spolupráce 1. a 2. stupně	1	3	3	129	93%
zvýšení motivace a čtenářských dovedností žáků - nízký zájem, nepodnětné domácí prostředí, SVP, velká konkurence jiných typů zábavy	1	4	4	133	96%
tandemová výuka	1	3	3	136	98%
městská knihovna - omezená nabídka programů pro 2. st.	1	2	2	138	99%
zveřejňování žákovských prací v regionálním tisku - nezájem redakcí	1	1	1	139	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 78% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek	27	5	135	40	16%
čtenářské dílny - málo času, tlak na přijímací řízení	18	5	90	130	53%
čtenářské kluby - přílišná vytíženost pedagogů, velké administrativní zatížení	11	4	44	174	71%
vydávání školního časopisu	9	3	27	201	82%
besedy s autory, autorská čtení - malá nabídka, nezájem pedagogů nebo nezkušenost, málo financí	8	4	32	233	95%
nepovedla se realizace návštěv knihoven a besedy z důvodu covidu	2	5	10	243	99%
DVPP	1	3	3	246	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (distanční výuka, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	36
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	11
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	8
nerealizace akcí z epidemiologických důvodů	2
časová dotace	1

Vyhodnocení oblasti e)

Hlavním důvodem byla především distanční výuka a vše se „vzděláváním na dálku“ spojené. Aktivity typu besedy s autory, návštěvy knihoven, čtenářské kluby byly těmi, na které dopadla epidemická situace nejvíce. DVPP a čtenářské dílny byly často vedeny právě vzdálenými způsoby (tudíž částečná realizace zde probíhala), ovšem i DVPP bylo spíše odsunuto na vedlejší kolej – dle průzkumu. Vybavování knihoven je spojeno především s otázkou finančních prostředků, ale jejich velmi malé prezenční využívání vedlo spíše k tomu, že se financemi šetřilo, nebo byly zcela pozastaveny (myšleno na vybavování školních knihoven). Otázkou zůstává, zda tyto „ušetřené“ finanční prostředky budou po zklidnění epidemické situace k dispozici právě na tyto aktivity.

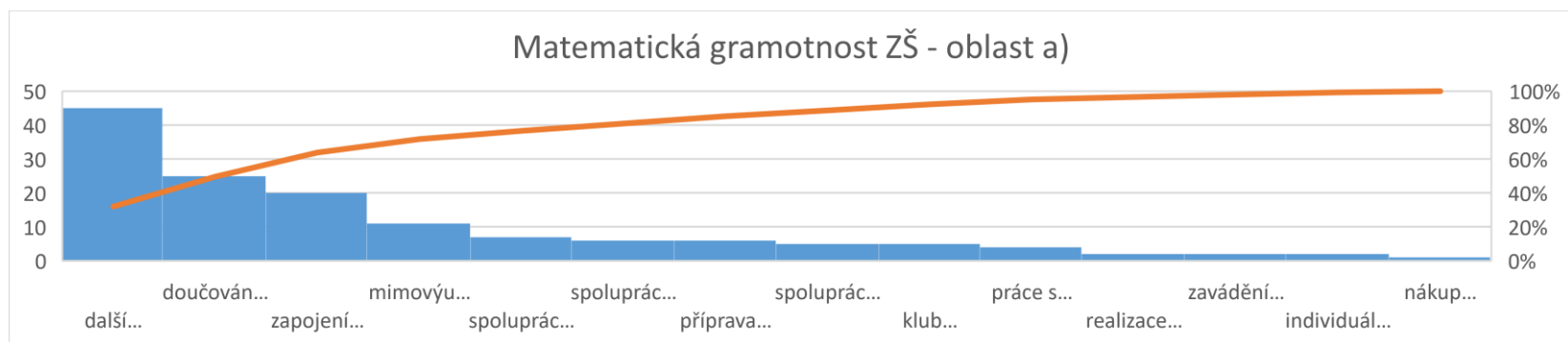
Rozdíly zaznamenaly školy ve vydávání časopisu - některé školy se z důvodu situace chopily této činnosti více než při prezenční výuce, jiné tuto aktivitu upozadily. Podobě je na tom i samotné rozvíjení čtenářské gramotnosti, kdy především na druhém stupni vzdělávání se činnosti přesunuly na zvládnutí učiva gramatiky, rozvoj čtenářské gramotnosti mohl probíhat „jen“ okrajově, nepravidelně.

Téma reflexe č. 2 : Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
další vzdělávání pedagogických pracovníků	45	5	225	225	36%
doučování žáků	25	5	125	350	56%
zapojení žáků do matematických soutěží	20	4	80	430	69%
mimovýukové akce pro žáky	11	3	33	463	74%
spolupráce s rodiči	7	3	21	484	78%
spolupráce ZŠ a MŠ	6	4	24	508	81%
příprava žáků na přijímací zkoušky	6	5	30	538	86%
spolupráce pedagogů 1. a 2. stupně	5	4	20	558	89%
klub logických a deskových her	5	4	20	578	93%
práce s nadanými žáky	4	4	16	594	95%
realizace projektů nebo projektových dnů	2	3	6	600	96%
zavádění nových metod do výuky matematiky	2	5	10	610	98%
individuální práce se žáky	2	5	10	620	99%
nákup pomůcek, počítačových programů a literatury	1	4	4	624	100%

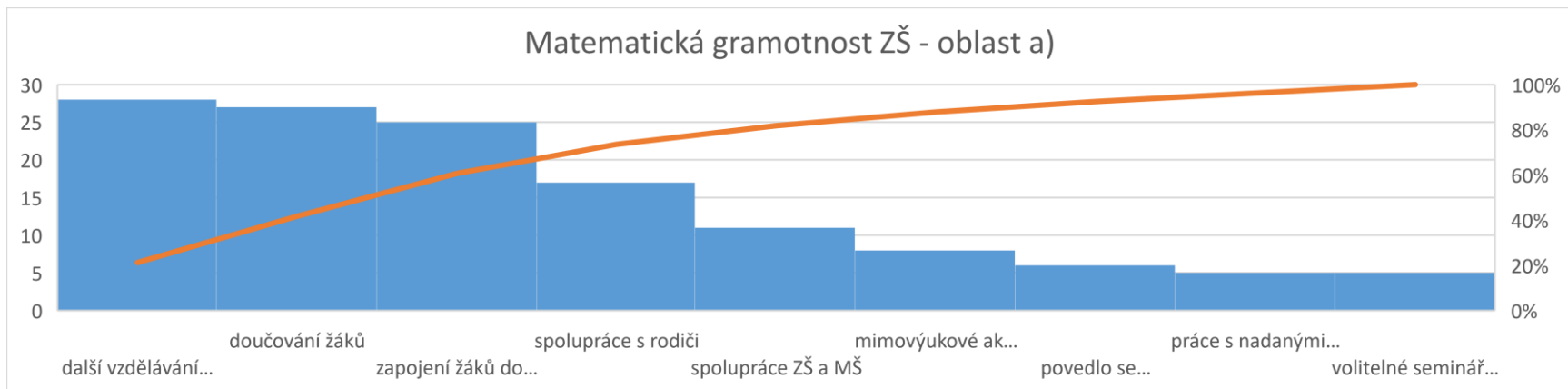


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
další vzdělávání pedagogických pracovníků	28	3	84	225	35%
doučování žáků	27	5	135	360	56%
zapojení žáků do matematických soutěží	25	3	75	435	67%
spolupráce s rodiči	17	5	85	520	80%
spolupráce ZŠ a MŠ	11	4	44	564	87%
mimovýukové akce pro žáky	8	3	24	588	91%
povedlo se většinově zachovat výuku po dobu zavření ZŠ	6	5	30	618	95%
práce s nadanými žáky - Matematické praktikum jako nepovinný předmět	5	3	15	633	98%

volitelné semináře pro žáky se zájmem o matematiku	5	3	15	648	100%
--	---	---	----	-----	------



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

Vyhodnocení oblasti a)

V počátečním zjišťování upřednostňovaly školy a velkou váhu dávaly na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V současné době už tak velká potřeba není, protože je velká nabídka kvalitních školení, učitelé je absolvovali.

Doučování žáků se jeví nadále jako velmi podstatné.

Zvýšila se důležitost aktivity spolupráce s rodiči, což je nutností v situaci ve školství vzniklé vlivem pandemie nemoci COVID 19.

Spolupráce ZŠ a MŠ je nadále vedena jako aktivita s významem 4.

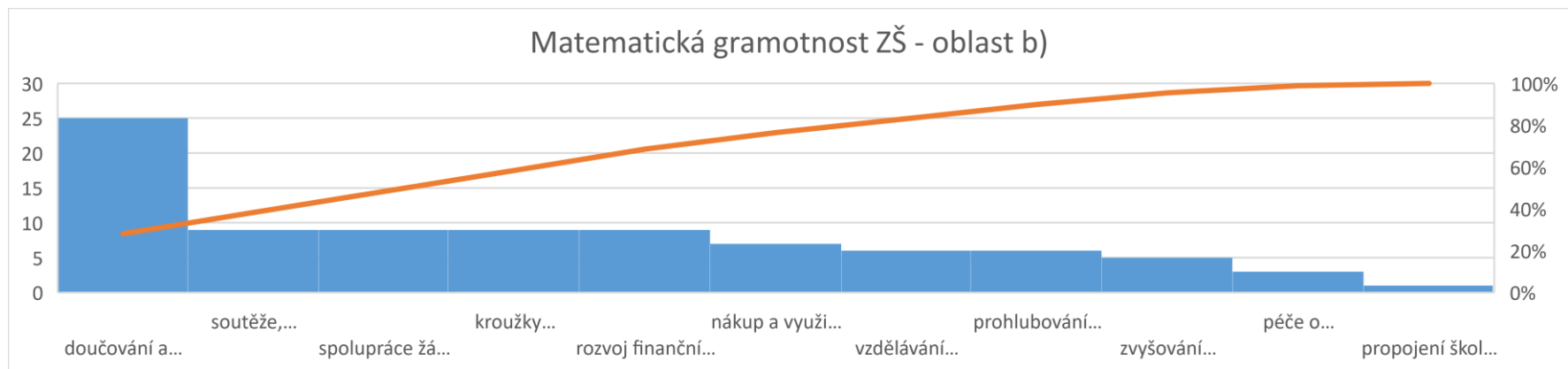
Pozitivní je, že se povedlo většinově zachovat výuku po dobu zavření škol.

Téma reflexe č. 2 : Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

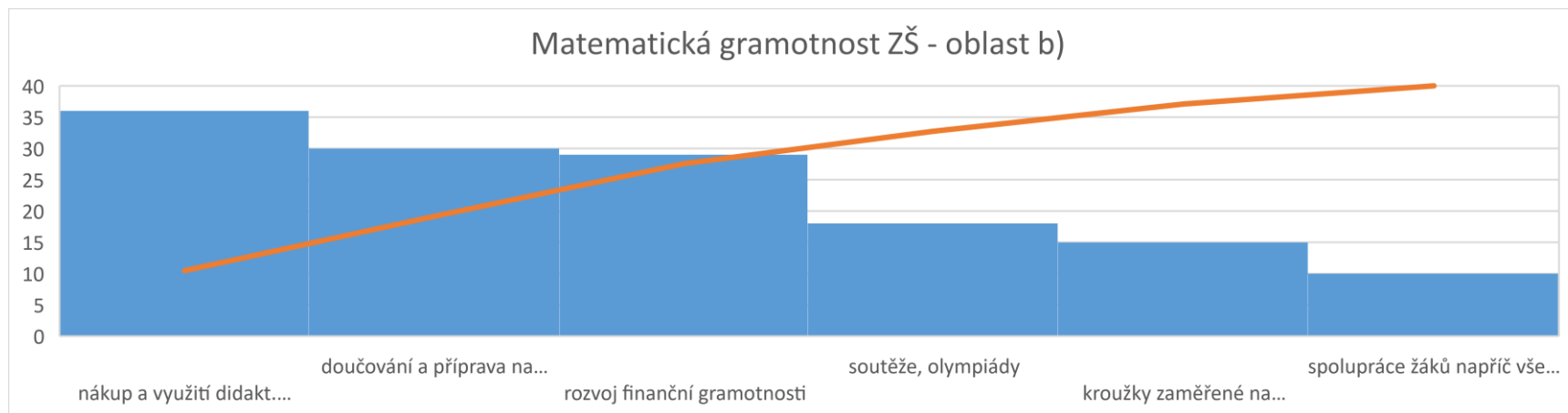
Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
doučování a příprava na přijímací zkoušky	25	4	100	100	30%
soutěže, olympiády	9	3	27	127	38%
spolupráce žáků napříč všemi stupni škol	9	4	36	163	49%
kroužky zaměřené na matematiku a logiku	9	3	27	190	57%
rozvoj finanční gramotnosti	9	4	36	226	67%
nákup a využití didakt. pomůcek a digi. technologií ve výuce	7	4	28	254	76%
vzdělávání pedagogů	6	5	30	284	85%
prohlubování mezipředmětových vztahů	6	3	18	302	90%
zvyšování matematické gramotnosti	5	3	15	317	95%
péče o mimořádně nadané žáky	3	5	15	332	99%
propojení školy a mimoškol. prostředí žáka	1	3	3	335	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 76% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
nákup a využití didakt. pomůcek a digi. technologií ve výuce	36	4	144	100	29%
doučování a příprava na přijímací zkoušky	30	4	120	100	29%
rozvoj finanční gramotnosti	29	4	116	216	63%
soutěže, olympiády	18	3	54	270	78%
kroužky zaměřené na matematiku a logiku	15	3	45	315	91%
spolupráce žáků napříč všemi stupni škol	10	3	30	345	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 78% úspěšnosti škol.

Vyhodnocení oblasti b)

Na počátku projektu nejvíce škol uvedlo aktivitu doučování a příprava na přijímací zkoušky. V současné době vzhledem k online výuce žáků se nejčastěji objevuje aktivita nákup a využití didaktických pomůcek a digitálních technologií ve výuce. Poté školy zdůraznily aktivity doučování a příprava na přijímací zkoušky, což souvisí rovněž s online výukou, a rozvoj finanční gramotnosti.

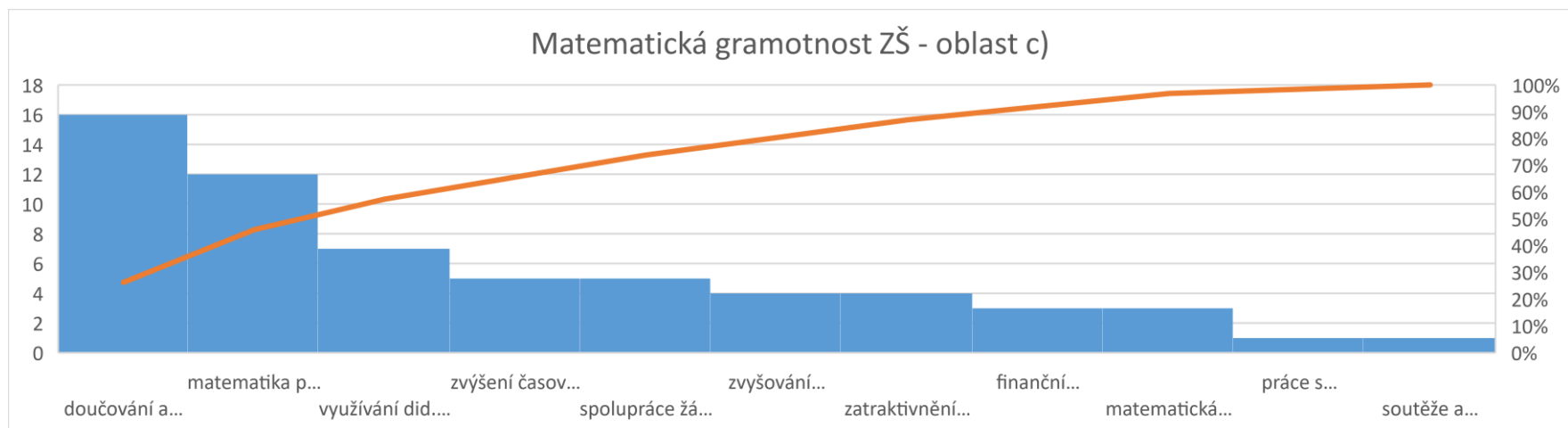
Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost * váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %

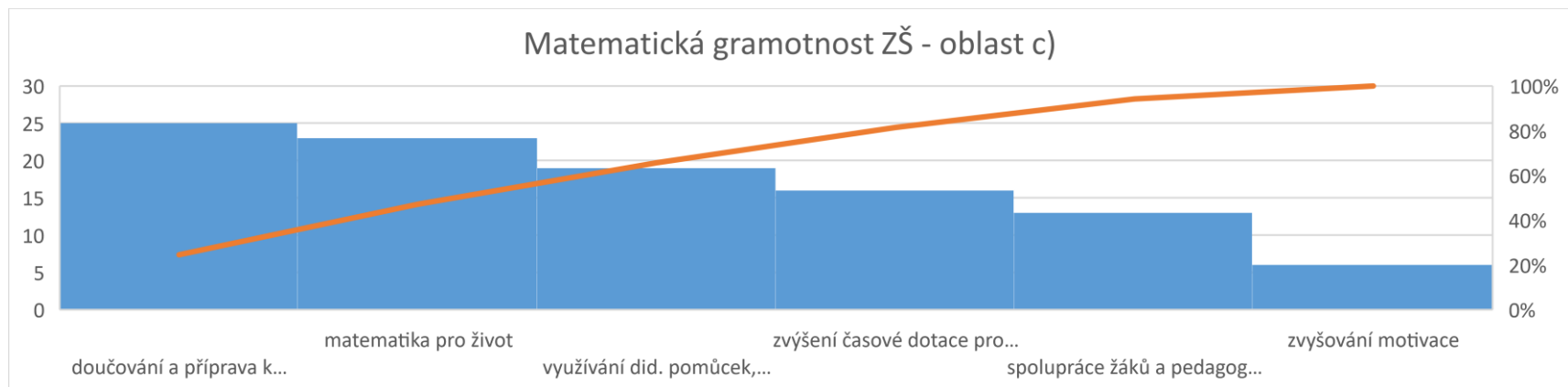
doučování a příprava k přijímacím zkouškám	16	4	64	64	28%
matematika pro život	12	3	36	100	43%
využívání did. pomůcek, výuk. programů a digitech.	7	4	28	128	56%
zvýšení časové dotace pro výuku matematiky	5	5	25	153	67%
spolupráce žáků a pedagogů napříč všemi st. škol	5	4	20	173	75%
zvyšování motivace	4	4	16	189	82%
zatraktivnění a zkvalitnění výuky, nové metody	4	3	12	201	87%
finanční gramotnost	3	4	12	213	93%
matematická gramotnost	3	3	9	222	97%
práce s nadanými žáky	1	5	5	227	99%
soutěže a olympiády	1	3	3	230	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
doučování a příprava k přijímacím zkouškám	25	4	100	64	17%
matematika pro život	23	4	92	156	42%
využívání did. pomůcek, výuk. programů a digitech.	19	4	76	232	62%
zvýšení časové dotace pro výuku matematiky	16	5	80	312	83%
spolupráce žáků a pedagogů napříč všemi st. škol	13	3	39	351	94%
zvyšování motivace	6	4	24	375	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 83% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti c)

V porovnání s počátečním stavem se zvýšil počet škol (četnost), které vnímají jednotlivé aktivity za důležité ke zlepšení rozvoje matematické gramotnosti žáků: doučování a příprava k přijímacím zkouškám, matematika pro život. Školy by ve větší míře uvítaly také zvýšení časové dotace pro výuku matematiky a využívání didaktických pomůcek, výukových programů a digitálních technologií.

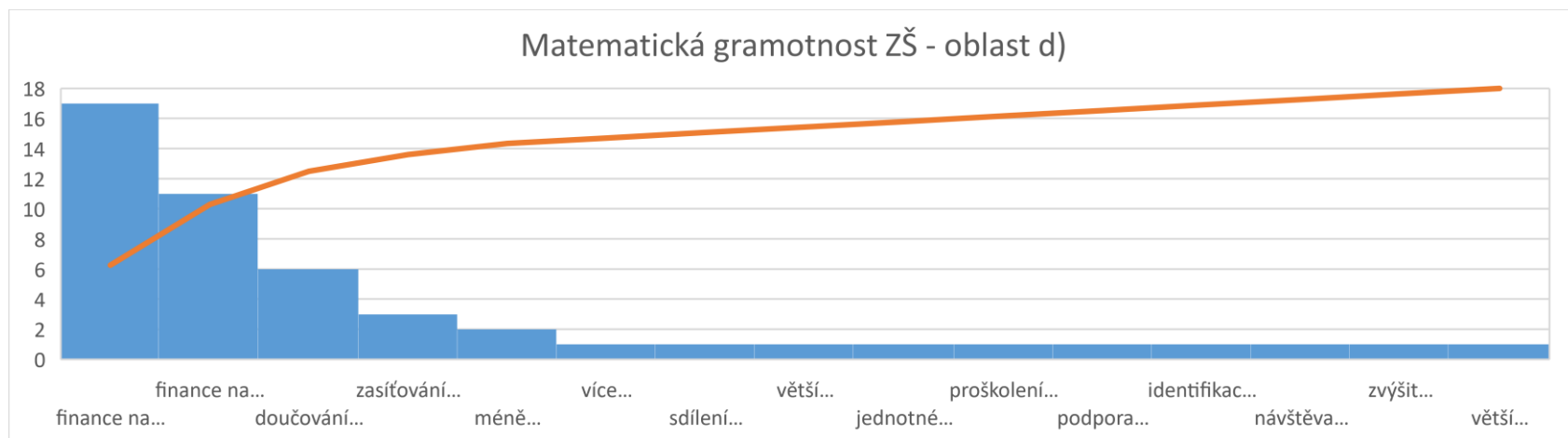
Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
finance na nákup literatury a multimédií	17	5	85	85	38%
finance na pomůcky a učebnice	11	5	55	140	63%
doučování (návaznost na ŠABLONY)	6	4	24	164	74%
zasíťování tříd internetem	3	4	12	176	79%
méně administrace pro učitele	2	5	10	186	84%
více kvalifikovaných učitelů matematiky	1	5	5	191	86%
sdílení zkušeností s učiteli jiných škol	1	3	3	194	87%
větší rozmanitost ve vzdělávání učitelů	1	4	4	198	89%
jednotné mat. testy pro žáky stejného ročníku	1	5	5	203	91%
proškolení učitelů 2. st. v metodě Hejného	1	3	3	206	93%
podpora žáků v soutěžích a olympiádách	1	5	5	211	95%
identifikace rizik v souvislosti neg. přístupu žáků k M	1	4	4	215	97%
návštěva expertaz bankovního sektoru	1	2	2	217	98%

zvýšit povědomí rodičů o důležitosti matematiky	1	3	3	220	99%
větší využívání matematiky v jiných vyuč. předmětech	1	2	2	222	100%

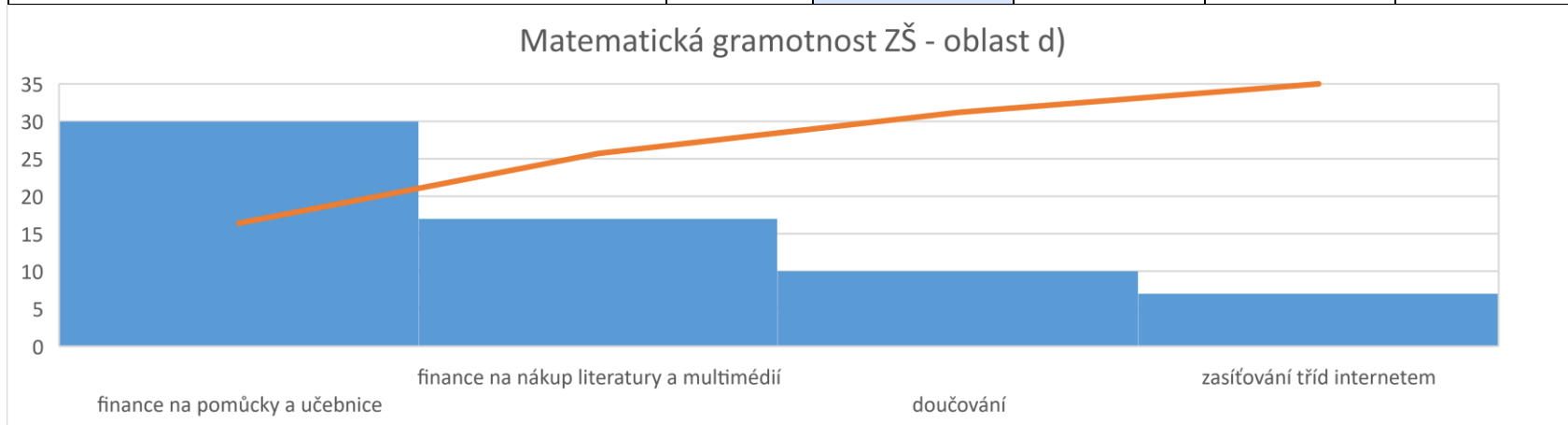


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost * váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
finance na nákup literatury a multimédií	17	4	68	85	27%
finance na pomůcky a učebnice	30	5	150	235	75%
doučování	10	5	50	285	91%

zasíťování tříd internetem	7	4	28	313	100%
----------------------------	---	---	----	-----	------



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 75% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti d)

Z oblasti matematické gramotnosti školy pociťovaly na začátku projektu potřebu pomoci především v:

- zajištění financí na nákup literatury a multimédií
- zajištění financí na pomůcky, učebnice
- zajištění návaznosti na šablony EU – doučování
- zajištění zasíťování tříd internetem

Po porovnání hodnot získaných ke konci MAP II vychází v této oblasti potřeba pomoci škol i nadále především:

- v zajištění financí na pomůcky a učebnice – váha zůstává na nejvyšším stupni 5
- v zajištění financí na nákup literatury – stupeň se snížil na 4
- v návaznosti na šablony EU doučování – stupeň byl zvýšen ze 4. na 5. – individuální práce se žáky je považována za velmi důležitou aktivitu
- zasíťování tříd internetem není uvedeno ve větší četnosti, přesto některé školy potřebují pomoci i s touto aktivitou – zůstává stupeň 4

Do obou oblastí se velmi promítá distanční vzdělávání, které mělo vliv především na zlepšení digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků.

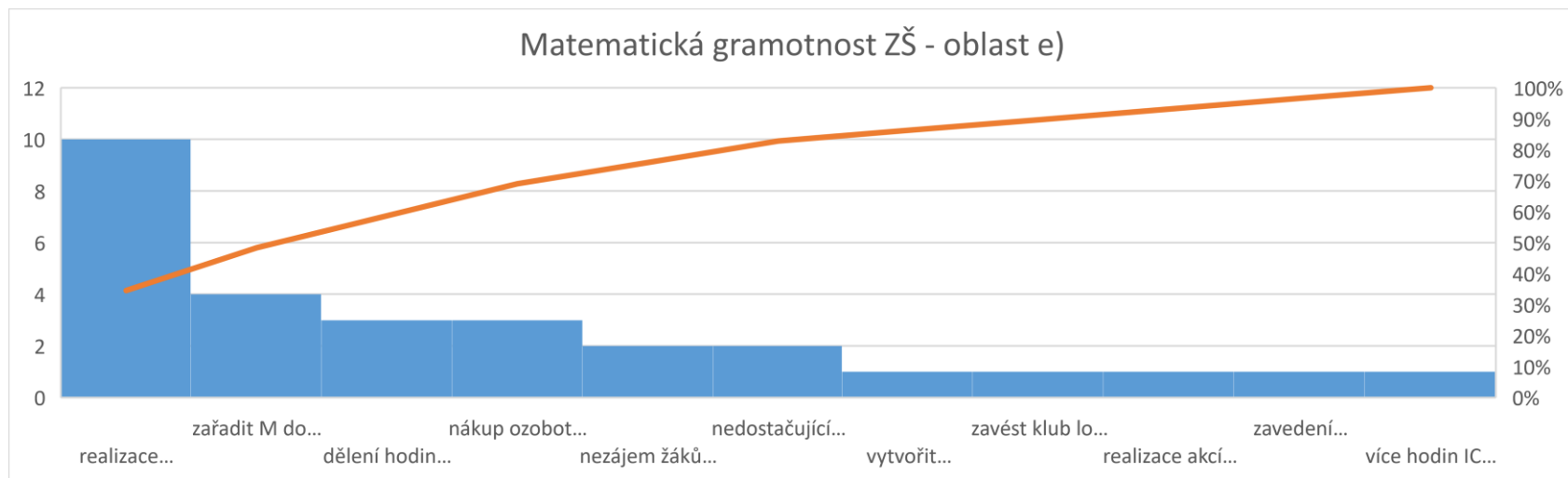
V oblasti d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit, zůstávají i nadále aktivity, které školy uvedly na začátku projektu; u některých došlo ke změně váhy.

Téma reflexe č. 2: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké to byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

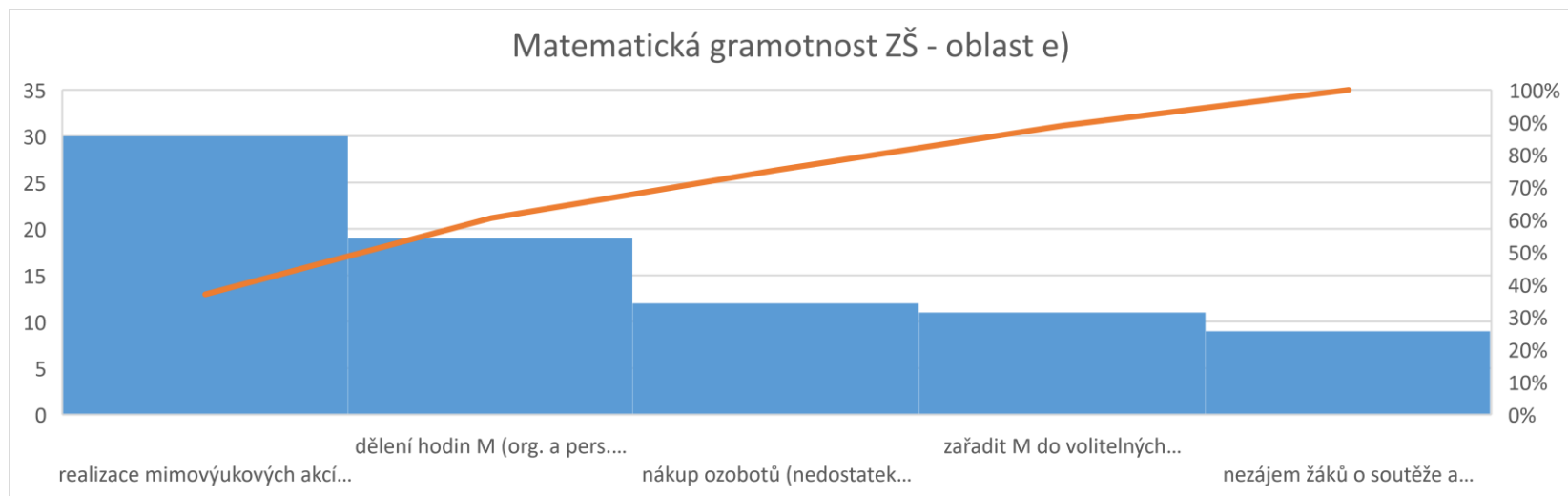
Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
realizace mimovýukových akcí (časová vytíženost)	10	3	30	30	30%
zařadit M do volitelných předmětů (org. a pers. důvody)	4	3	12	42	42%
dělení hodin M (org. a pers. důvody)	3	5	15	57	58%
nákup ozobotů (nedostatek financí)	3	2	6	63	64%
nezájem žáků o soutěže a matematiku (vysoké počty žáků ve třídách)	2	5	10	73	74%
nedostačující vybavení pomůckami, technikou (finance)	2	5	10	83	84%
vytvořit přírodní učebnu (finance)	1	2	2	85	86%
zavést klub log. a deskových her (nezájem žáků)	1	3	3	88	89%
realizace akcí jako přednášky, projekty (čas. vytíženost)	1	3	3	91	92%
zavedení zábavné logiky do ŠD (jiné aktivity v ŠD)	1	3	3	94	95%
více hodin ICT (nedostatek financí)	1	5	5	99	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 74% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
realizace mimovýukových akcí (časová vytíženost)	30	3	90	30	14%
zařadit M do volitelných předmětů (org. a pers. důvody)	11	3	33	63	30%
dělení hodin M (org. a pers. důvody)	19	5	95	158	76%
nákup ozobotů (nedostatek financí)	12	2	24	182	87%
nezájem žáků o soutěže a matematiku (vysoké počty žáků ve třídách)	9	3	27	209	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 76% úspěšnost škol.

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (distanční výuka, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	37
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	15
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	15
nerealizace akcí z epidemiologických důvodů	1
malý zájem žáků o mimovýukové akce	1
nedostatek učeben pro dělení hodin MAT	1
zásadním problémem jsou jednotné přijímací zkoušky, které nejpozději od poloviny 8. ročníku naprosto převládají zájem žáků (a rodičů) o zajímavě pojatou matematiku. V době pandemie se pak ztratily i zbytky zájmu o cokoli nad rámec přípravy na JPZ. Zároveň je jasné, že JPZ zabíjí chuť k matematice.	1

Vyhodnocení oblasti e)

Nepodařilo se realizovat více mimovýukových akcí. Také se stále nedaří vzbudit u většího množství žáků zájem o účast v matematických soutěžích. Důvodem může být nejen rozdílná úroveň znalostí žáků v různých školách, která je někdy poněkud demotivující, ale zvláště JPZ, jejichž přípravě se věnují žáci již v osmých třídách a u většiny je to věc prioritní.

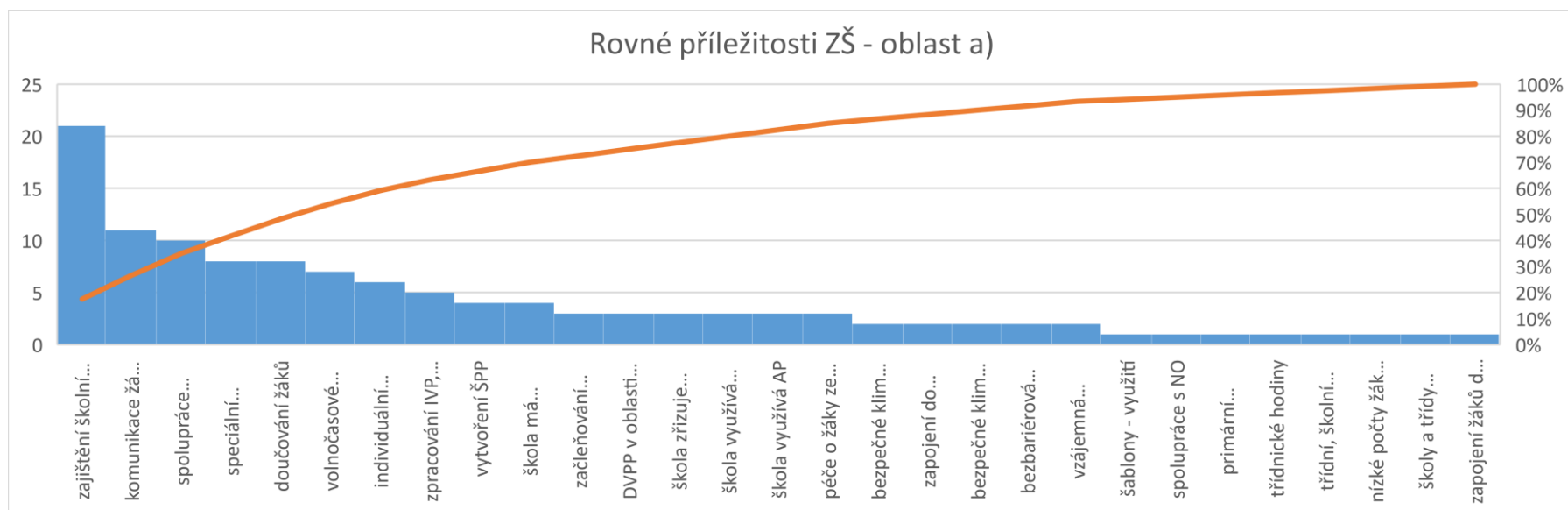
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
zajištění školního asistenta	21	5	105	105	18%
komunikace žák – rodič – učitel	11	5	55	160	28%
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP	10	5	50	210	36%
speciální pedagog ve škole	8	5	40	250	43%
doučování žáků	8	4	32	282	49%
volnočasové aktivity	7	4	28	310	54%
individuální přístup vyučujících	6	5	30	340	59%
zpracování IVP, PLPP	5	5	25	365	63%
vytvoření ŠPP	4	5	20	385	67%

škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi	4	5	20	405	70%
začleňování cizinců do kolektivu žáků	3	5	15	420	73%
DVPP v oblasti inkluze	3	5	15	435	75%
škola zřizuje třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	3	5	15	450	78%
škola využívá služeb školního psychologa	3	5	15	465	80%
škola využívá AP	3	5	15	480	83%
péče o žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí	3	5	15	495	86%
bezpečné klima třídy	2	5	10	505	87%
zapojení do projektů podporujících inkluzi	2	5	10	515	89%
bezpečné klima školy	2	5	10	525	91%
bezbariérová škola	2	5	10	535	93%
vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků	2	5	10	545	94%
šablony - využití	1	4	4	549	95%
spolupráce s NO	1	3	3	552	96%
primární prevence	1	5	5	557	96%
třídnické hodiny	1	5	5	562	97%
třídní, školní projektové hodiny, dny	1	3	3	565	98%
nízké počty žáků ve třídách	1	5	5	570	99%
školy a třídy zřizované podle § 16	1	5	5	575	99%
zapojení žáků do soutěží	1	3	3	578	100%

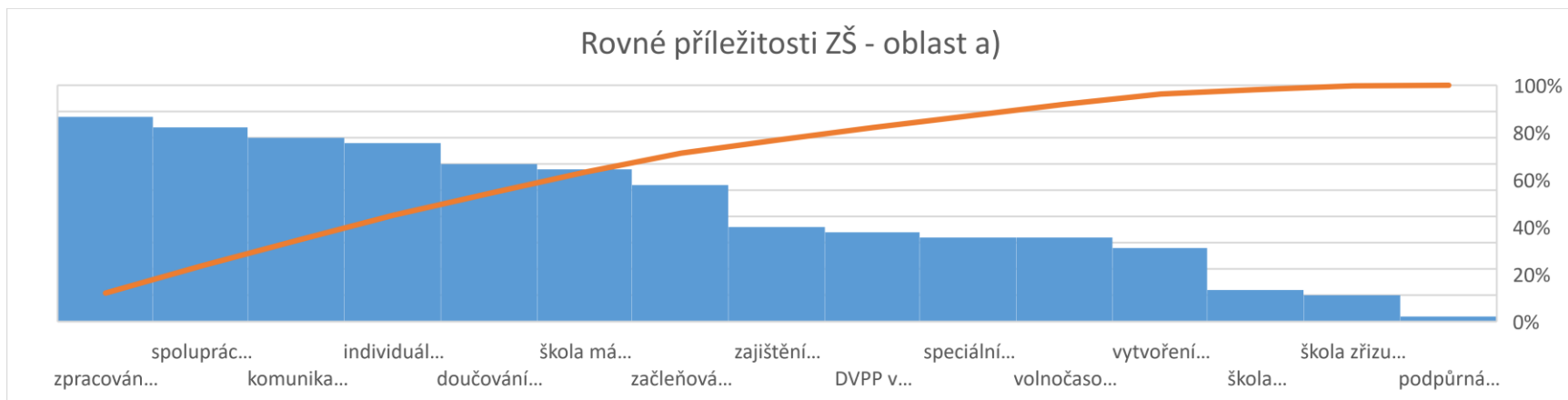


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejmeně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
zpracování IVP, PLPP	39	5	195	105	24%
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP	37	5	185	105	24%
komunikace žák – rodič – učitel	35	5	175	105	24%
individuální přístup vyučujících	34	5	170	105	24%

doučování žáků	30	4	120	105	24%
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi	29	5	145	105	24%
začleňování cizinců do kolektivu žáků	26	5	130	105	24%
zajištění školního asistenta	18	5	90	105	24%
DVPP v oblasti inkluze	17	3	51	156	36%
speciální pedagog ve škole	16	5	80	236	55%
volnočasové aktivity	16	4	64	300	70%
vytvoření ŠPP	14	5	70	370	86%
škola využívá služeb školního psychologa	6	5	30	400	93%
škola zřizuje třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	5	5	25	425	99%
podpůrná opatření poskytujeme individuálně každému dítěti, pokud je třeba, nejen vyšetřeným z PPP	1	5	5	430	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 70% úspěšnosti

Vyhodnocení oblasti a)

A. V oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí školy uváděly v dotazníkovém šetření na počátku projektu největší potřebu pomoci především v:

- zajištění školního asistenta
- komunikace žák – rodič – učitel
- spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP
- speciální pedagog ve škole
- doučování žáků
- volnočasové aktivity
- individuální přístup vyučujících
- preference dle tohoto pořadí.

B. Nejmenší potřebu v těchto aktivitách – dle pořadí:

- šablony - využití
- spolupráce s NO
- primární prevence
- třídnické hodiny
- třídní, školní projektové hodiny, dny
- nízké počty žáků ve třídách
- školy a třídy zřizované podle § 16
- zapojení žáků do soutěží

Z těchto oblastí B bylo PA zjištěno, že nejsou tyto aktivity ze strany škol podporovány, možné důvody:

- šablony – využití – většina škol již končí šablony II a současné zkušenosti je možná vedou i k tomu, že nevyužijí šablony III

- spolupráce s NO – místní specifika a potřeby
- primární prevence, třídnické hodiny, třídní, školní projektové hodiny, dny – oblasti, které by měly být podporovány i nadále a dát jim silnou váhu
- nízké počty žáků ve třídách – oblast snů, která je neovlivnitelná, pokud nedojde ke změně právních předpisů
- zapojení žáků do soutěží – jistě ovlivněno covidem, ale podporu si zaslouží a zařadila bych do oblasti podpora nadání, které v kapitole a) není

Z těchto oblastí B bylo PA zjištěno, že je podporována aktivita:

- školy a třídy zřizované podle § 16 – v PA se objevuje v dostatečné míře a ve velké četnosti

C. Po porovnání hodnot získaných z Paretovy analýzy se potřeby škol změnily:
Největší potřeba pro zlepšení škol ve výše uvedené oblasti zůstává jako důležitá:

- spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP
- komunikace žák – rodič – učitel
- individuální přístup vyučujících

Změnila se potřeba škol v oblastech – tyto oblasti byly školami podporovány **více** než byl původní záměr:

škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi

zpracování IVP, PLPP

Změnila se potřeba škol v oblastech – tyto oblasti byly školami podporovány **méně** než byl původní záměr:

zajištění školního asistenta – navrhuji snížit váhu na 4 – jedná se o individuální potřeby, které škola nemůže ovlivnit

Nově se v PA objevila potřeba škol:

- podpůrná opatření poskytujeme individuálně každému dítěti, pokud je třeba, nejen vyšetřeným z PPP
- Tuto oblast je potřeba podporovat, došlo ke změně V 27 a potřeba bude stoupat, navrhuji ponechat váhu 5

Jako důležité považují stále podporovat tyto oblasti:

- začleňování cizinců do kolektivu žáků
- vytvoření ŠPP
- doučování žáků

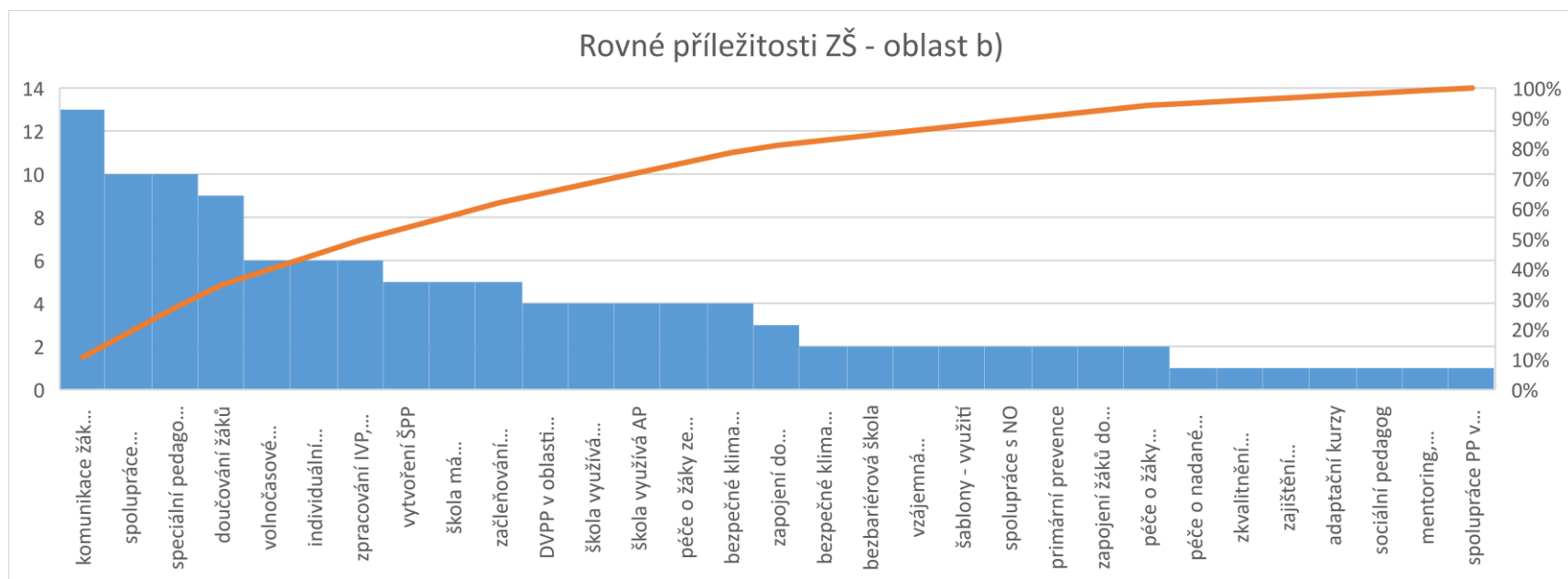
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
komunikace žák – rodič – učitel	13	5	65	65	11%
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP	10	5	50	115	20%
speciální pedagog ve škole	10	5	50	165	28%
doučování žáků	9	5	45	210	36%

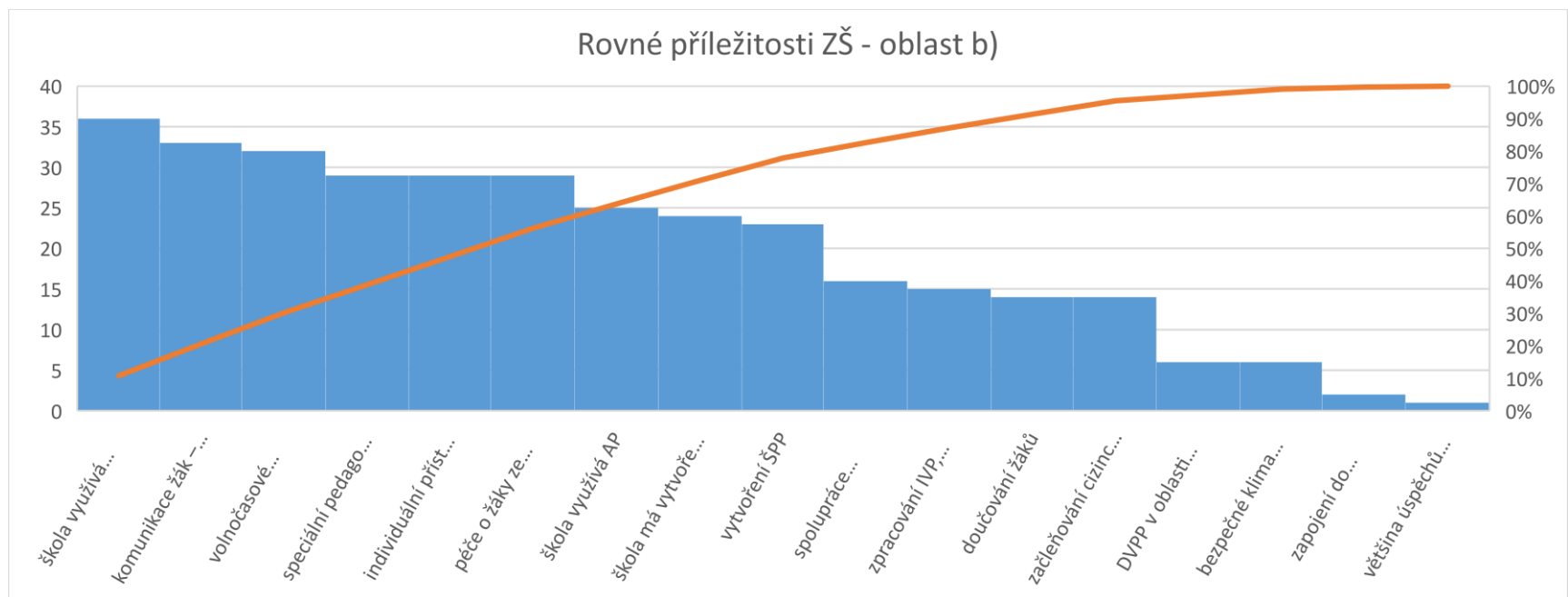
volnočasové aktivity	6	5	30	240	41%
individuální přístup vyučujících	6	4	24	264	45%
zpracování IVP, PLPP	6	4	24	288	49%
vytvoření ŠPP	5	5	25	313	54%
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi	5	5	25	338	58%
začleňování cizinců do kolektivu žáků	5	5	25	363	62%
DVPP v oblasti inkluze	4	5	20	383	66%
škola využívá služeb školního psychologa	4	5	20	403	69%
škola využívá AP	4	5	20	423	73%
péče o žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí	4	5	20	443	76%
bezpečné klima třídy	4	5	20	463	80%
zapojení do projektů podporujících inkluzi	3	5	15	478	82%
bezpečné klima školy	2	5	10	488	84%
bezbariérová škola	2	5	10	498	86%
vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků	2	5	10	508	87%
šablony - využití	2	5	10	518	89%
spolupráce s NO	2	5	10	528	91%
primární prevence	2	4	8	536	92%
zapojení žáků do soutěží	2	5	10	546	94%
péče o žáky ohrožené školním neúspěchem	2	5	10	556	96%
péče o nadané žáky	1	5	5	561	96%
zkvalitnění výsledků vzdělávání	1	5	5	566	97%
zajištění nápravných programů	1	4	4	570	98%
adaptační kurzy	1	3	3	573	98%
sociální pedagog	1	3	3	576	99%
mentoring, supervize	1	3	3	579	99%
spolupráce PP v rámci tandemové výuky	1	3	3	582	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
škola využívá služeb školního psychologa	36	5	180	65	5%
komunikace žák – rodič – učitel	33	5	165	65	5%
volnočasové aktivity	32	5	160	225	17%
speciální pedagog ve škole	29	5	145	370	27%
individuální přístup vyučujících	29	4	116	486	36%
péče o žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí	29	5	145	631	47%

škola využívá AP	25	5	125	756	56%
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi	24	5	120	876	65%
vytvoření ŠPP	23	5	115	991	74%
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP	16	5	80	1071	80%
zpracování IVP, PLPP	15	4	60	1131	84%
doučování žáků	14	5	70	1201	89%
začleňování cizinců do kolektivu žáků	14	5	70	1271	94%
DVPP v oblasti inkluze	6	5	30	1301	97%
bezpečné klima třídy	6	5	30	1331	99%
zapojení do projektů podporujících inkluzi	2	5	10	1341	100%
většina úspěchů platí pro dobu "před covidem" - po uzavření škol byla situace výrazně méně optimistická	1	5	5	1346	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

Vyhodnocení oblasti b)

V porovnání se stavem na počátku projektu se významně zvýšil počet škol (četnost), které vnímají jako úspěšnou aktivitu *škola využívá služeb školního psychologa*, kterou aktuálně uvádí největší množství škol.

Další aktivitou, která zaznamenala výrazný posun v pořadí četnosti, je *péče o žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí*.

Na předních příčkách pořadí četnosti úspěšných aktivit, stejně jako v počáteční fázi, zůstávají *komunikace žák – rodič – učitel*, *volnočasové aktivity*, *speciální pedagog ve škole a individuální přístup vyučujících*.

Výrazný pokles v pořadí četnosti úspěšnosti naopak zaznamenaly aktivita *spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP* a aktivita *doučování žáků*.

Poslední příčky nadále obsazují aktivity *bezpečné klima třídy a zapojení do projektů podporujících inkluzi*.

Výstup analýzy dále odkazuje na zkrácení aktuálního stavu: „většina úspěchů platí pro dobu „před covidem“ – po uzavření škol byla situace výrazně méně optimistická“.

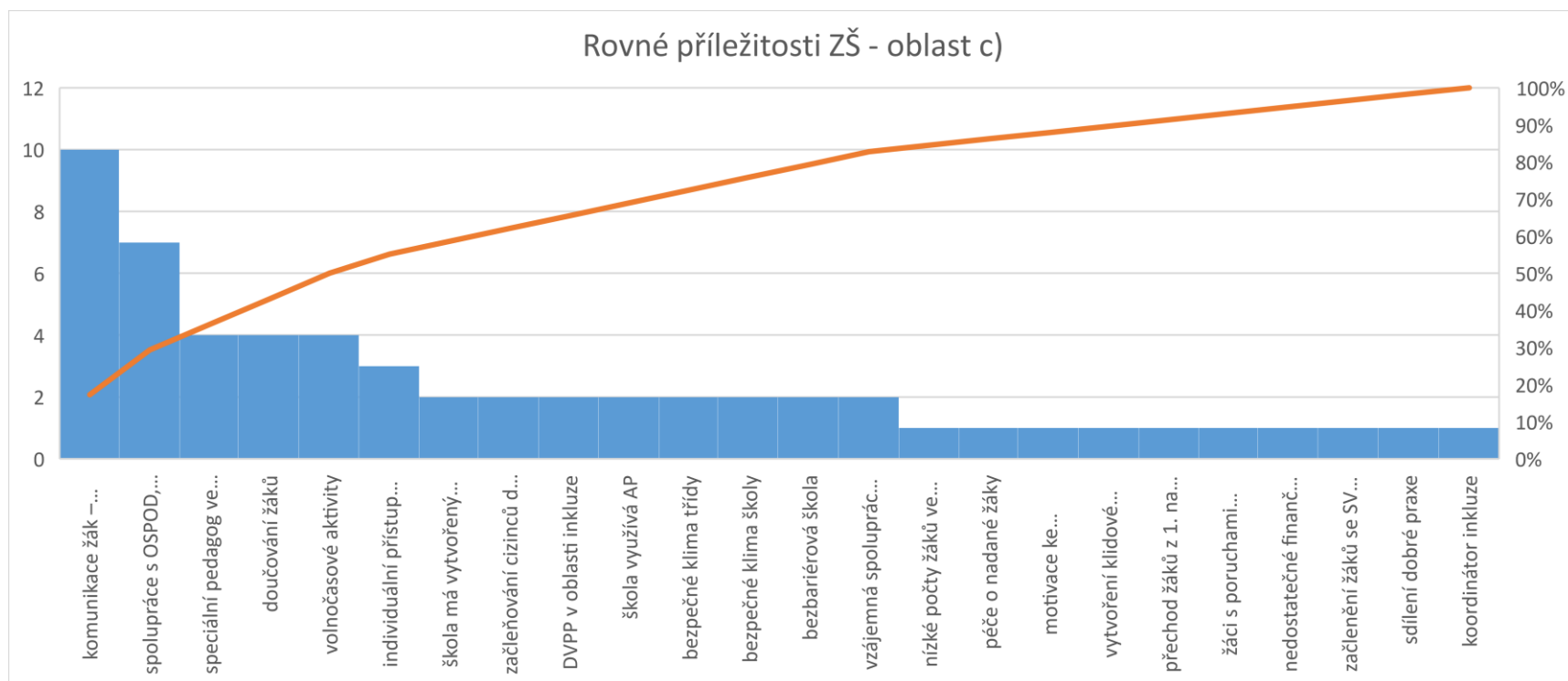
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

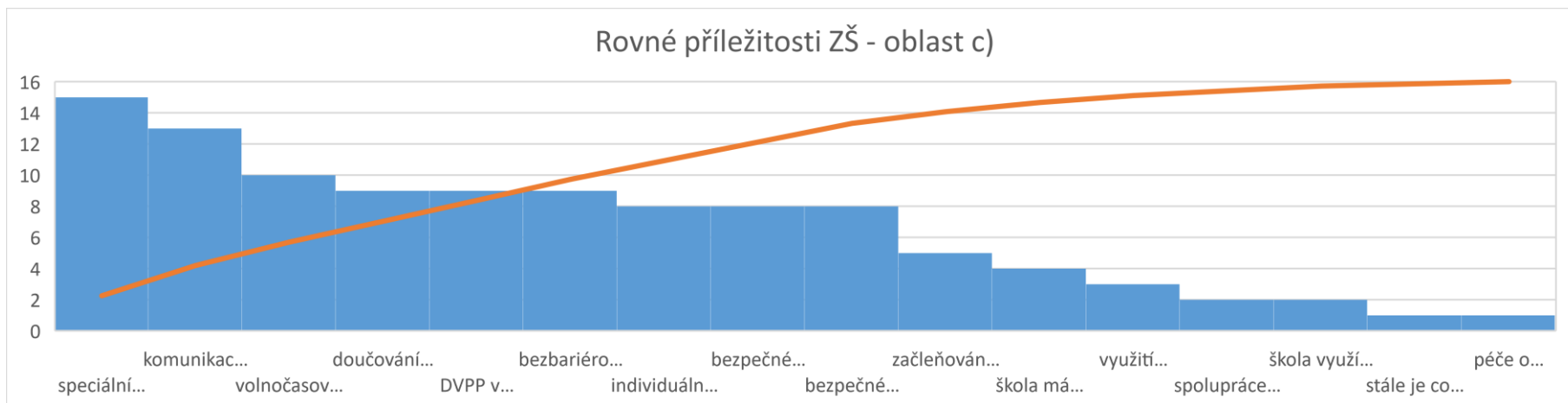
Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
komunikace žák – rodič – učitel	10	5	50	50	18%
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP	7	5	35	85	30%
speciální pedagog ve škole	4	5	20	105	37%
doučování žáků	4	5	20	125	44%
volnočasové aktivity	4	5	20	145	51%
individuální přístup vyučujících	3	4	12	157	55%
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi	2	5	10	167	59%
začleňování cizinců do kolektivu žáků	2	5	10	177	62%
DVPP v oblasti inkluze	2	5	10	187	66%
škola využívá AP	2	5	10	197	69%
bezpečné klima třídy	2	5	10	207	73%
bezpečné klima školy	2	5	10	217	76%
bezbariérová škola	2	5	10	227	80%
vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků	2	5	10	237	83%
nízké počty žáků ve třídách	1	5	5	242	85%
péče o nadané žáky	1	5	5	247	87%

motivace ke vzdělávání, hodnocení žáků	1	5	5	252	89%
vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO	1	5	5	257	90%
přechod žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ	1	3	3	260	92%
žáci s poruchami chování	1	5	5	265	93%
nedostatečné finanční ohodnocení PP	1	5	5	270	95%
začlenění žáků se SVP vyšších stupňů	1	5	5	275	97%
sdílení dobré praxe	1	4	4	279	98%
koordinátor inkluze	1	5	5	284	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
speciální pedagog ve škole	15	5	75	50	11%
komunikace žák – rodič – učitel	13	5	65	50	11%
volnočasové aktivity	10	5	50	100	23%
doučování žáků	9	5	45	145	33%
DVPP v oblasti inkluze	9	5	45	190	43%
bezbariérová škola	9	5	45	235	54%
individuální přístup vyučujících	8	4	32	267	61%
bezpečné klima třídy	8	5	40	307	70%
bezpečné klima školy	8	5	40	347	79%
začleňování cizinců do kolektivu žáků	5	5	25	372	85%
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi	4	5	20	392	90%
využití služeb školního psychologa	3	5	15	407	93%
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP	2	5	10	417	95%
škola využívá AP	2	5	10	427	98%
stále je co zlepšovat	1	5	5	432	99%
péče o nadané žáky	1	5	5	437	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti c)

1. Na počátku šetření školy vyžadovaly pomoc hlavně v:

- komunikace žák - rodič - učitel
- spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP
- speciální pedagog ve škole
- doučování žáků
- volnočasové aktivity

2. Menší pomoc vyžadovaly v:

- nízké počty žáků ve třídách
- péče o nadané žáky
- motivace ke vzdělávání, hodnocení žáků
- vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO
- přechod žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ
- žáci s poruchami chování
- nedostatečné finanční ohodnocení PP

- začlenění žáků s SVP vyšších stupňů
- sdílení dobré praxe
- koordinátor inkluze

Na základě Paretovy analýzy se ukázalo, že školy výše uvedené **aktivity č. 2 nepodporují**:

- počty žáků nelze ovlivnit
- péče o nadané žáky a motivace ke vzdělávání probíhá automaticky
- zřízení klidové místnosti pro žáky s PO je ovlivněno potřebou a prostorem školy
- PPP: žáci s poruchami chování a začlenění žáků s SVP do vyšších stupňů
- nedostatečné finanční ohodnocení PP: z velké části neovlivnitelné
- mezi učiteli probíhá automatická komunikace v rámci sdílení dobré praxe
- záleží na škole, jakým způsobem koordinuje tvorbu a naplňování strategie v oblasti vytváření inkluzivního prostředí

Při srovnání dotazníkového šetření a Paretovy analýzy se nezměnily v důležitosti spolupráce a četnosti

- a) spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP
- b) komunikace žák-rodíč-učitel

Méně: Na počátku projektu patřil mezi největší potřeby pomoci školám „speciální pedagog“, který je v PA podporován méně. Méně jsou v PA podporovány i volnočasové aktivity.

Více: V PA se změnilo nebo byly více než v dotazníkovém šetření podporovány aktivity:

- zpracování IVP, PLPP
- zajištění školního asistenta
- služby školního psychologa

Podpořena by měla být aktivita bezbariérová škola.

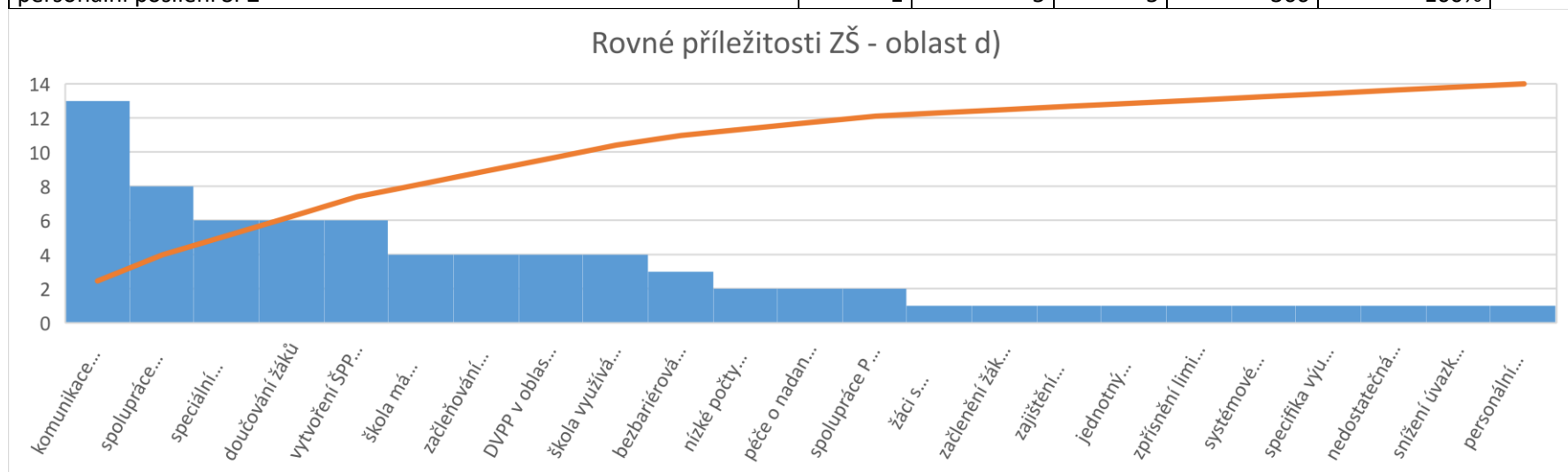
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
komunikace žák – rodič – učitel	13	5	65	65	18%
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP	8	5	40	105	29%
speciální pedagog ve škole	6	5	30	135	37%
doučování žáků	6	5	30	165	45%
vytvoření ŠPP, spolupráce s ostatními PP	6	5	30	195	53%
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi	4	5	20	215	59%
začleňování cizinců do kolektivu žáků	4	5	20	235	64%
DVPP v oblasti inkluze	4	5	20	255	70%
škola využívá služeb školního psychologa	4	5	20	275	75%
bezbariérová škola	3	5	15	290	79%
nízké počty žáků ve třídách	2	5	10	300	82%
péče o nadané žáky	2	5	10	310	85%
spolupráce PP v rámci tandemové výuky	2	3	6	316	86%
žáci s poruchami chování	1	5	5	321	88%
začlenění žáků se SVP vyšších stupňů	1	5	5	326	89%
zajištění finančních prostředků	1	5	5	331	90%

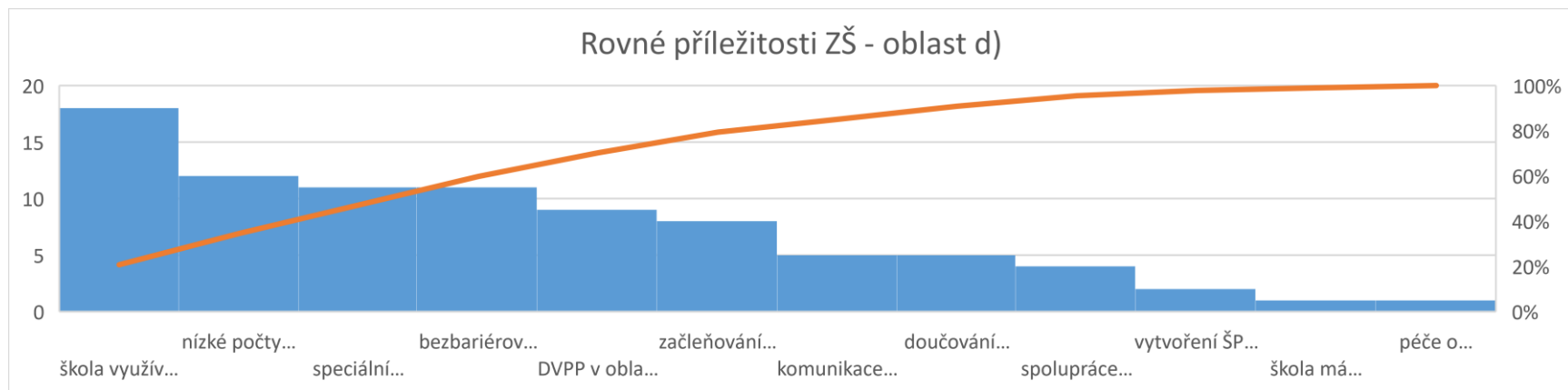
jednotný výklad legislativy, snížení administrativy	1	5	5	336	92%
zprůsnění limitu pro přiznání PO	1	5	5	341	93%
systemové změny v realizaci inkluze	1	5	5	346	95%
specifika výuky cizinců - materiální a tlumočnická pomoc, kurz ČJ	1	5	5	351	96%
nedostatečná spolupráce rodičů	1	5	5	356	97%
snížení úvazku MP	1	5	5	361	99%
personální posílení ŠPZ	1	5	5	366	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
škola využívá služeb školního psychologa	18	5	90	65	50%
nízké počty žáků ve třídách	12	5	60	65	50%
speciální pedagog ve škole	11	5	55	65	50%
bezbariérová škola	11	5	55	65	50%
DVPP v oblasti inkluze	9	5	45	65	50%
začleňování cizinců do kolektivu žáků	8	5	40	65	50%
kommunikace žák – rodič – učitel	5	5	25	65	50%
doučování žáků	5	5	25	90	69%
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP	4	5	20	110	85%
vytvoření ŠPP, spolupráce s ostatními PP	2	5	10	120	92%
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi	1	5	5	125	96%
péče o nadané žáky	1	5	5	130	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 69% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti d)

V oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí školy uváděly v dotazníkovém šetření na počátku projektu největší potřebu pomoci především v:

- V komunikaci žák – rodič – učitel
- Spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP
- Speciální pedagog ve škole
- Doučování žáků

Menší potřeba vyznívala v zajištění:

- Péče o nadané žáky
- Nízké počty žáků ve třídách
- Bezbariérová škola
- Využívání školního psychologa

Po porovnání hodnot získaných z Paretovy analýzy se potřeby škol změnily:

Největší potřeba pro zlepšení škol ve výše uvedené oblasti zůstává jako důležitá:

- Přítomnost služby speciálního pedagoga ve škole

Zcela se změnila a stoupla na akutnosti nutnost zajištění v:

- Využití služeb školního psychologa
- Nízké počty žáků ve třídách
- Bezbariérová škola
- DVPP v oblasti inkluze

Naopak níže v tabulce klesly dříve preferované potřeby v:

- Vytvoření ŠPP, spolupráce s ostatními PP
- Spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP

- Komunikace žák – rodič - učitel

Situace dokládá, že došlo ke zlepšení komunikace, odbornosti a četnosti pomoci v oblasti spolupráce s institucemi jako je PPP, OSPOD, SVP, SPC. Také vytvoření školního ŠPP je na školách čtenější a využívanější. Při distanční výuce se zcela změnila komunikace učitel – žák – rodič. Jsou využívány různé platformy pro rychlou, oboustranně účelnou komunikaci. V těchto uvedených aktivitách již školy nepociťují akutní nutnost zlepšení.

Naopak jako nejdůležitější pro správné, účelné a odborné vedení komunikace s rodiči, žáky, při řešení potíží ve výuce, ve složitých rodinných situacích se jeví nutnost přítomnosti specialistů přímo ve školách nebo alespoň jejich sdílené služby. Jde o speciální pedagogy a školní psychology. Nelze opomenout vyžadovanou potřebu nízkých počtů žáků ve třídách. Tato skutečnost je zcela jistě dána inkluzí žáků OŠN, žáků s výukovými problémy a cizinci.

Váhové ocenění zůstalo u všech posuzovaných aktivit stejné – nejvyšší. I to svědčí o tom, že nelze z dřívějších aktivit žádnou považovat za vyřešenou.

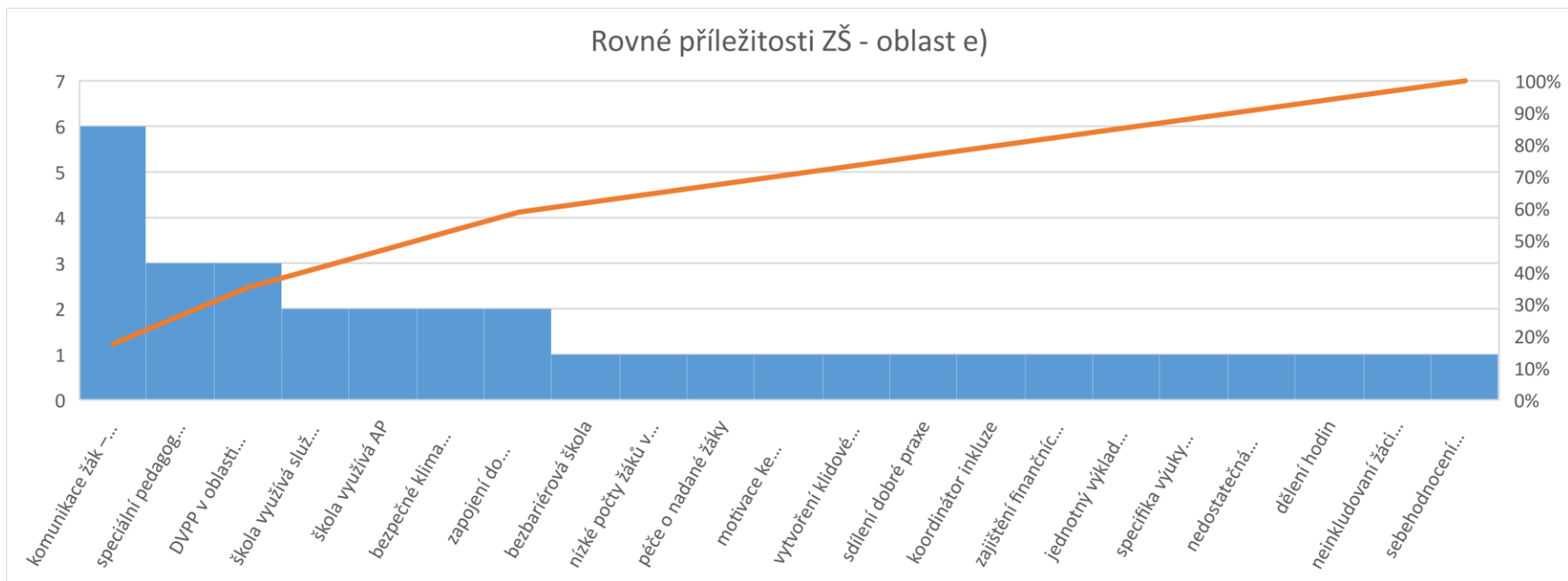
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
komunikace žák – rodič – učitel	6	5	30	30	18%
speciální pedagog ve škole	3	5	15	45	27%
DVPP v oblasti inkluze	3	5	15	60	36%
škola využívá služeb školního psychologa	2	5	10	70	42%

škola využívá AP	2	5	10	80	48%
bezpečné klima třídy	2	5	10	90	54%
zapojení do projektů podporujících inkluzi	2	5	10	100	60%
bezbariérová škola	1	5	5	105	63%
nízké počty žáků ve třídách	1	5	5	110	65%
péče o nadané žáky	1	5	5	115	68%
motivace ke vzdělávání, hodnocení žáků	1	5	5	120	71%
vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO	1	5	5	125	74%
sdílení dobré praxe	1	4	4	129	77%
koordinátor inkluze	1	5	5	134	80%
zajištění finančních prostředků	1	5	5	139	83%
jednotný výklad legislativy, snížení administrativy	1	5	5	144	86%
specifika výuky cizinců - materiální a tlumočnická pomoc, kurz ČJ	1	5	5	149	89%
nedostatečná spolupráce rodičů	1	5	5	154	92%
dělení hodin	1	5	5	159	95%
neinkludovaní žáci - nedostatek prostoru na jejich vzdělávání	1	5	5	164	98%
sebehodnocení žáka	1	4	4	168	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
nízké počty žáků ve třídách	14	5	70	30	6%
vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO	14	5	70	100	21%
bezbariérová škola	13	5	65	165	35%
škola využívá služeb školního psychologa	12	5	60	225	48%
speciální pedagog ve škole	10	5	50	275	58%

zapojení do projektů podporujících inkluzi	8	5	40	315	67%
sdílení dobré praxe	8	4	32	347	74%
koordinátor inkluze	7	5	35	382	81%
DVPP v oblasti inkluze	6	5	30	412	87%
péče o nadané žáky	6	5	30	442	94%
motivace ke vzdělávání, hodnocení žáků	3	5	15	457	97%
bezpečné klima třídy	2	5	10	467	99%
kommunikace žák – rodič – učitel	1	5	5	472	100%
škola využívá AP	0	5	0	472	100%

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (distanční výuka, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	31
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	17
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	17
bezbariérovost ve fázi přípravy	1

Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti e)

Z dotazníkového šetření na počátku projektu vyplynulo, že se nedařilo/nepodařilo zejména v oblastech (uvádím pouze prvních 5 položek s četností výskytu):

- Komunikace žák-rodič-učitel 6x
- Speciální pedagog ve škole 3x
- DVPP v oblasti inkluze 3x
- Využívání služeb školního psychologa 2x
- Škola využívá AP 2x

Všechny ostatní oblasti mají pouze 1x četnost výskytu, z čehož vyplývá, že pohled na to, co se nepovedlo je velmi rozdílný od pohledu vyplývajícího z Paretovy analýzy.

Zcela jiné výsledky na prvních 5 místech vykázala Paretova analýza:

- Nízké počty žáků ve třídách 14x
- Vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO 14x
- Bezbariérová škola 13x
- Škola využívá služeb školního psychologa 12x
- Speciální pedagog ve škole 10x

Z těchto výsledků vyplývá, že se nedaří pracovat s problémy, které vedení škol může velmi těžko ovlivnit.

První položku – nízké počty žáků ve třídě - není vedení školy schopno ovlivnit, zejména při názoru MŠMT, že 30 žáků ve třídě je i při současném složení třídy (vysoké počty PO) v pořádku.

Druhá a třetí položka je více či méně závislá na zřizovateli školy a jeho ochotě zainvestovat stavební úpravy.

Poslední dvě položky jsou pro vedení školy opět těžko řešitelné, a to vzhledem k chybějícím pracovníkům obou profesí na trhu práce a jejich neochotě pracovat ve školním prostředí.

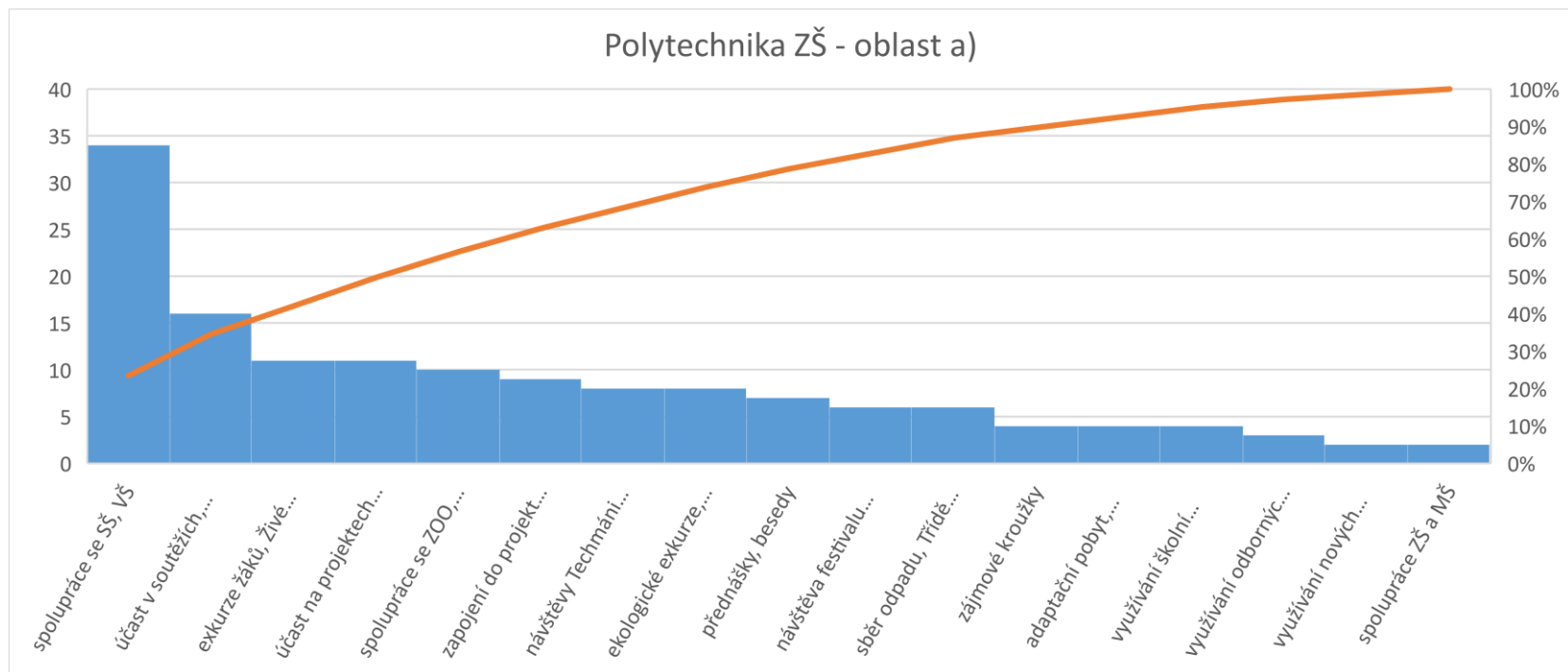
Váhové ocenění zůstává u všech posuzovaných aktivit stejné, a to na nejvýznamnější váhové úrovni – 5.

Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
spolupráce se SŠ, VŠ	34	5	170	170	26%
účast v soutěžích, olympiádách	16	5	80	250	38%
exkurze žáků, Živé firmy	11	5	55	305	46%
účast na projektech, projektové dny	11	4	44	349	53%
spolupráce se ZOO, návštěvy, výukové programy	10	4	40	389	59%
zapojení do projektu PROSIT	9	4	36	425	64%
návštěvy Techmánie a Planetária	8	5	40	465	70%
ekologické exkurze, návštěva ekofarmy	8	4	32	497	75%
přednášky, besedy	7	4	28	525	79%
návštěva festivalu Ekofilm	6	4	24	549	83%
sběr odpadu, Třídění odpadu	6	5	30	579	87%
zájmové kroužky	4	4	16	595	90%
adaptační pobyt, výlety do přírody	4	4	16	611	92%
využívání školní zahrady	4	4	16	627	95%
využívání odborných učeben	3	5	15	642	97%
využívání nových učebních pomůcek (Lego, Pasco, Merkur, roboti MBOT)	2	5	10	652	98%
spolupráce ZŠ a MŠ	2	5	10	662	100%

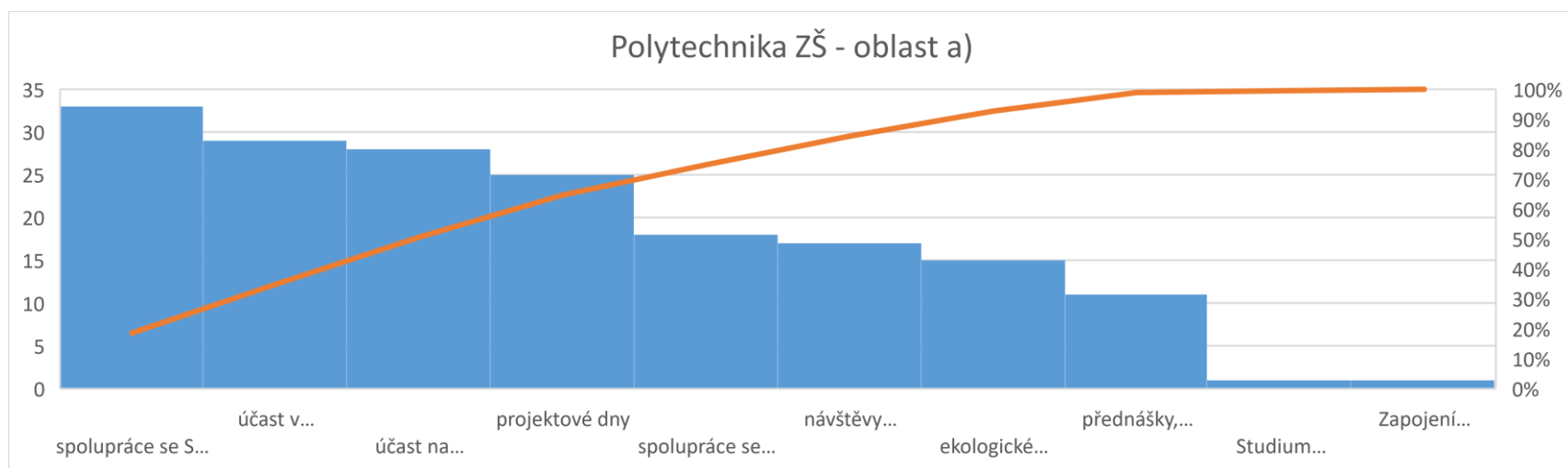


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 79% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %

spolupráce se SŠ, VŠ	33	5	165	170	21%
účast v soutěžích, olympiádách	29	5	145	315	40%
účast na projektech	28	4	112	427	54%
projektové dny	25	4	100	527	66%
spolupráce se ZOO, návštěvy, výukové programy	18	4	72	599	75%
návštěvy Techmánie a Planetária	17	5	85	684	86%
ekologické exkurze, návštěva ekofarmy	15	4	60	744	93%
přednášky, besedy	11	4	44	788	99%
Studium Koordinátor EVVO	1	4	4	792	99%
Zapojení přírodovědných předmětů do on-line výuky	1	5	5	797	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 75% úspěšnosti škol.

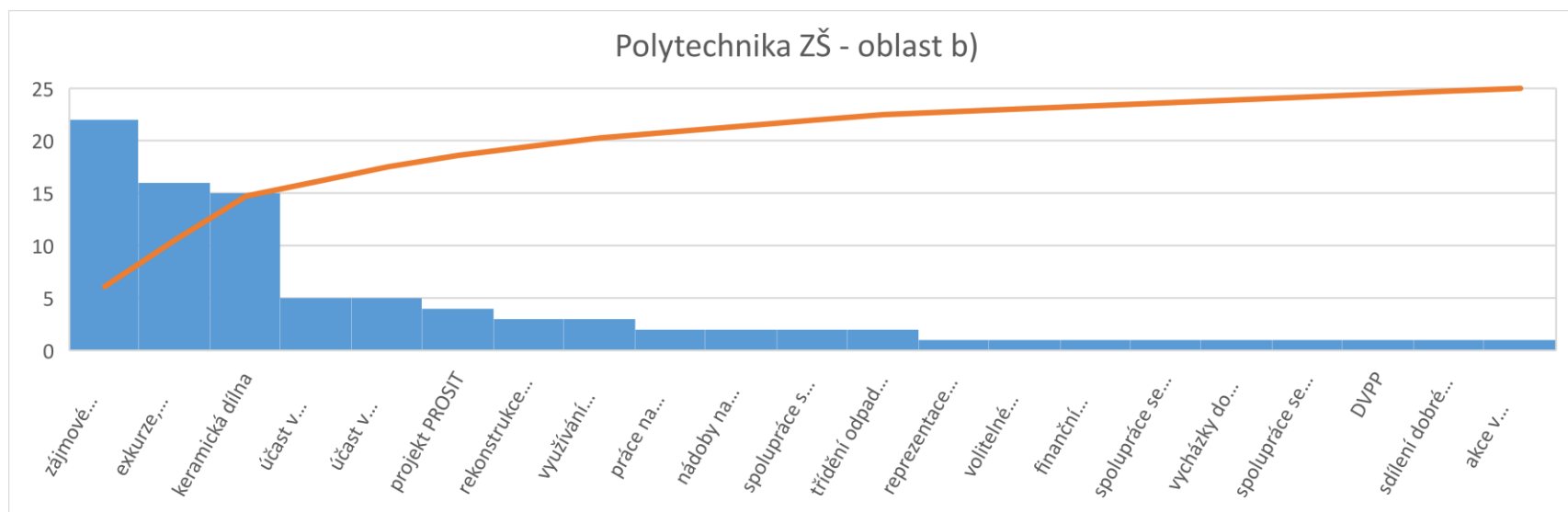
Vyhodnocení oblasti a)

Váha u jednotlivých aktivit zůstala stejná, členky pracovní skupiny se shodly, že aktivitám přiřkládají stejnou důležitost, jako při předchozím hodnocení. Měnila se četnost jednotlivých aktivit, a to směrem nahoru, tzn. školy měly více aktivit, které proběhly dobře, ve kterých byly úspěšné i v čem by se školy mohly v daném tématu zlepšit. Několikanásobně a velmi markantně však narostla četnost jednotlivých aktivit v oblasti „v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit“ a také v oblasti „co se nepovedlo a jaké byly příčiny“. Celkově se dá říct, že u škol došlo k posunu hodnocení aktivit. Vypovídací schopnost dotazníkového šetření byla však jistě ovlivněna pandemií Covidu-19, která způsobila, že školy byly dlouhodobě částečně nebo dokonce úplně uzavřeny a neprobíhal v nich plnohodnotný provoz a výuka.

Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
spolupráce se SŠ, VŠ	33	5	165	170	21%
účast v soutěžích, olympiádách	29	5	145	315	40%
účast na projektech	28	4	112	427	54%
projektové dny	25	4	100	527	66%
spolupráce se ZOO, návštěvy, výukové programy	18	4	72	599	75%
návštěvy Techmánie a Planetária	17	5	85	684	86%
ekologické exkurze, návštěva ekofarmy	15	4	60	744	93%
přednášky, besedy	11	4	44	788	99%
Studium Koordinátor EVVO	1	4	4	792	99%
Zapojení přírodovědných předmětů do on-line výuky	1	5	5	797	100%

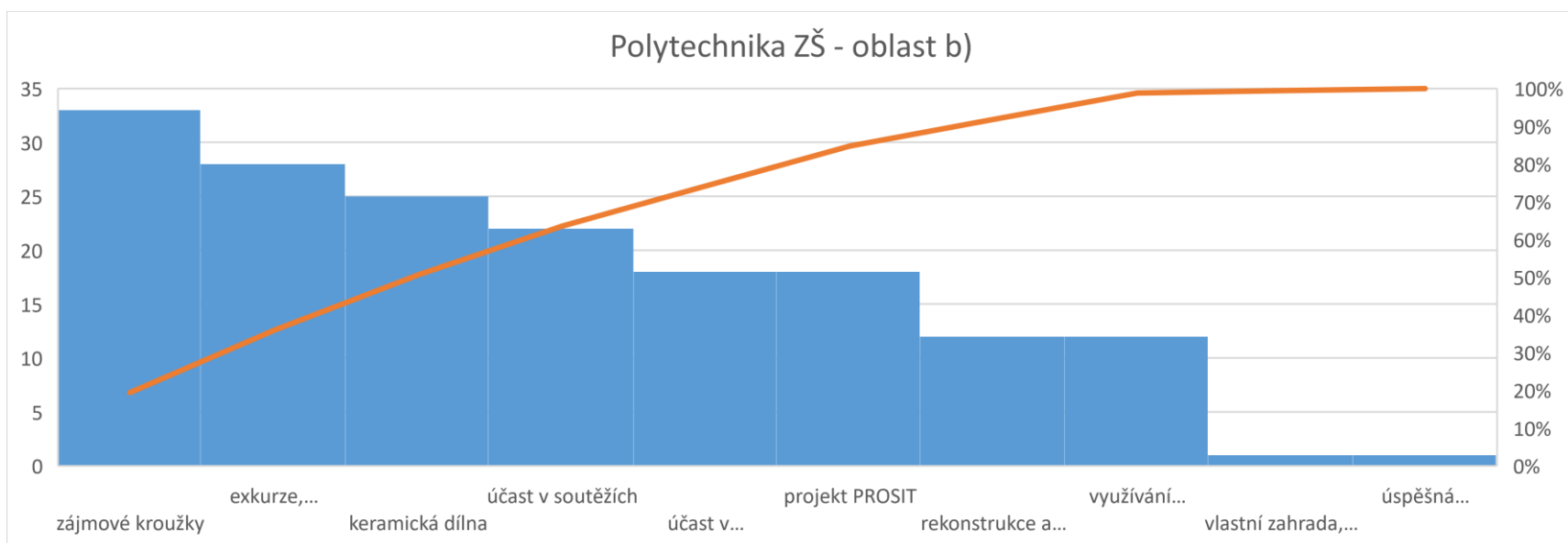


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 75% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
zájmové kroužky	33	4	132	88	12%
exkurze, mimoškolní akce	28	5	140	228	32%
keramická dílna	25	4	100	328	46%
účast v soutěžích	22	5	110	438	62%
účast v projektech, projektivý den	18	4	72	510	72%
projekt PROSIT	18	4	72	582	82%

rekonstrukce a vybavení dílny	12	5	60	642	90%
využívání stavebnic ve výuce	12	5	60	702	99%
vlastní zahrada, šicí dílna	1	5	5	707	99%
úspěšná obhajoba titulu EKOŠKOLA, soutěž mladých cyklistů, dopravní výchova	1	4	4	711	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

Vyhodnocení oblasti b)

Váha u jednotlivých aktivit zůstala stejná, členky pracovní skupiny se shodly, že aktivitám přiřkládají stejnou důležitost, jako při předchozím hodnocení. Měnila se četnost jednotlivých aktivit, a to směrem nahoru, tzn. školy měly více aktivit, které proběhly dobře, ve kterých byly úspěšné i v čem by se školy mohly v daném tématu zlepšit. Několikanásobně a velmi markantně však narostla četnost jednotlivých aktivit v oblasti „v čem potřebuje škola v daném

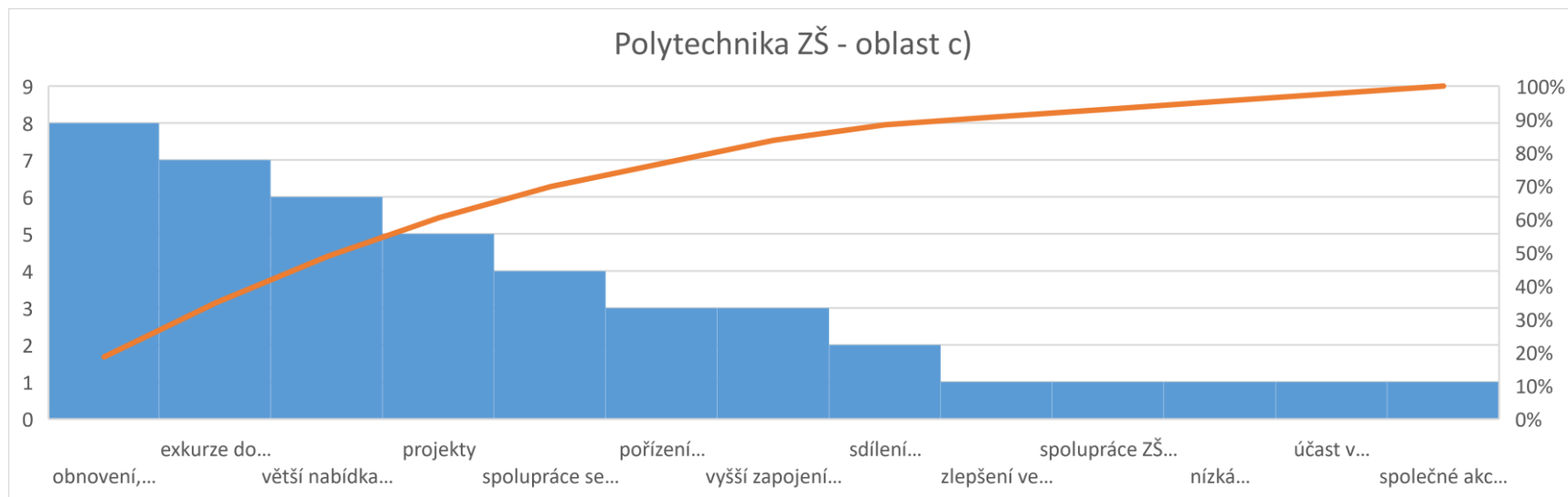
tématu pomoci, aby se mohla zlepšit“ a také v oblasti „co se nepovedlo a jaké byly příčiny“. Celkově se dá říct, že u škol došlo k posunu hodnocení aktivit. Vypovídací schopnost dotazníkového šetření byla však jistě ovlivněna pandemií Covidu-19, která způsobila, že školy byly dlouhodobě částečně nebo dokonce úplně uzavřeny a neprobíhal v nich plnohodnotný provoz a výuka.

Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
obnovení, vybavení, pořízení dílny	8	5	40	40	22%
exkurze do firem, spolupráce s firmami	7	4	28	68	37%
větší nabídka kroužků	6	4	24	92	50%
Projekty	5	4	20	112	61%
spolupráce se ZOO	4	3	12	124	67%
pořízení technického vybavení	3	5	15	139	76%
vyšší zapojení pedagogů ve využívání nových metod a pomůcek	3	5	15	154	84%
sdílení zkušeností	2	4	8	162	88%
zlepšení ve třídění odpadu	1	5	5	167	91%
spolupráce ZŠ, ZŠ	1	4	4	171	93%
nízká aprobovanost pedagogů	1	5	5	176	96%
účast v soutěžích	1	4	4	180	98%
společné akce s rodiči	1	4	4	184	100%

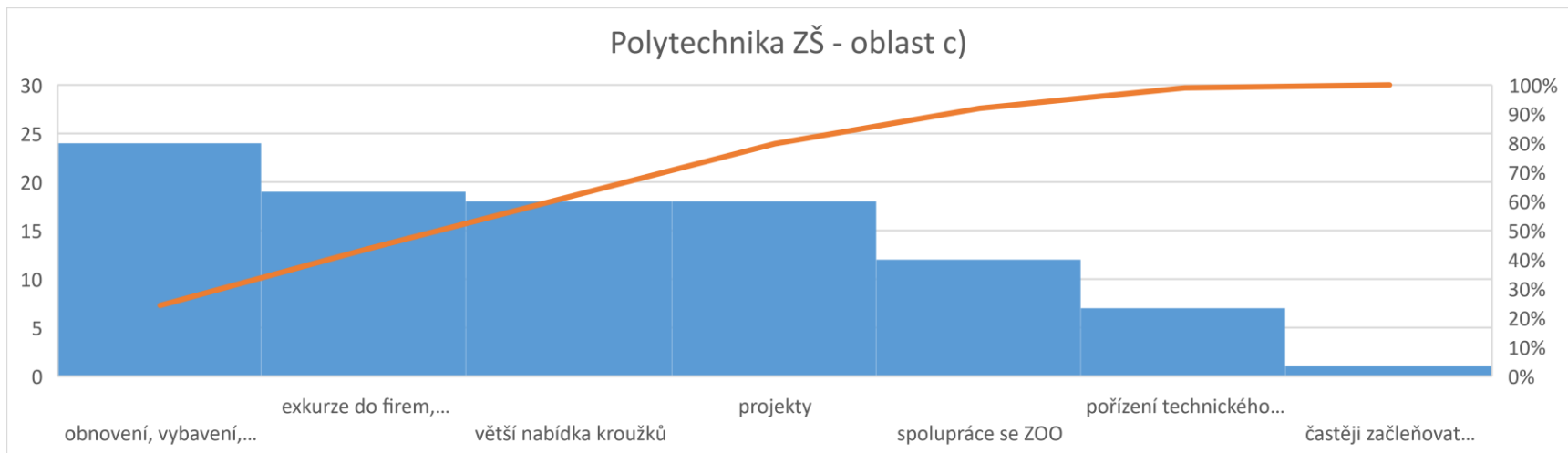


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 76% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1 - nejméně významná)	Četnost * váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
obnovení, vybavení, pořízení dílny	24	5	120	40	12%
exkurze do firem, spolupráce s firmami	19	4	76	116	35%
větší nabídka kroužků	18	4	72	188	56%
projekty	18	4	72	260	77%
spolupráce se ZOO	12	3	36	296	88%

pořízení technického vybavení	7	5	35	331	99%
častěji začleňovat polytechnickou výchovu do vzdělávání na 1. stupni, zvýšit kompetence vyučujících na 1. stupni.	1	5	5	336	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 77% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti c)

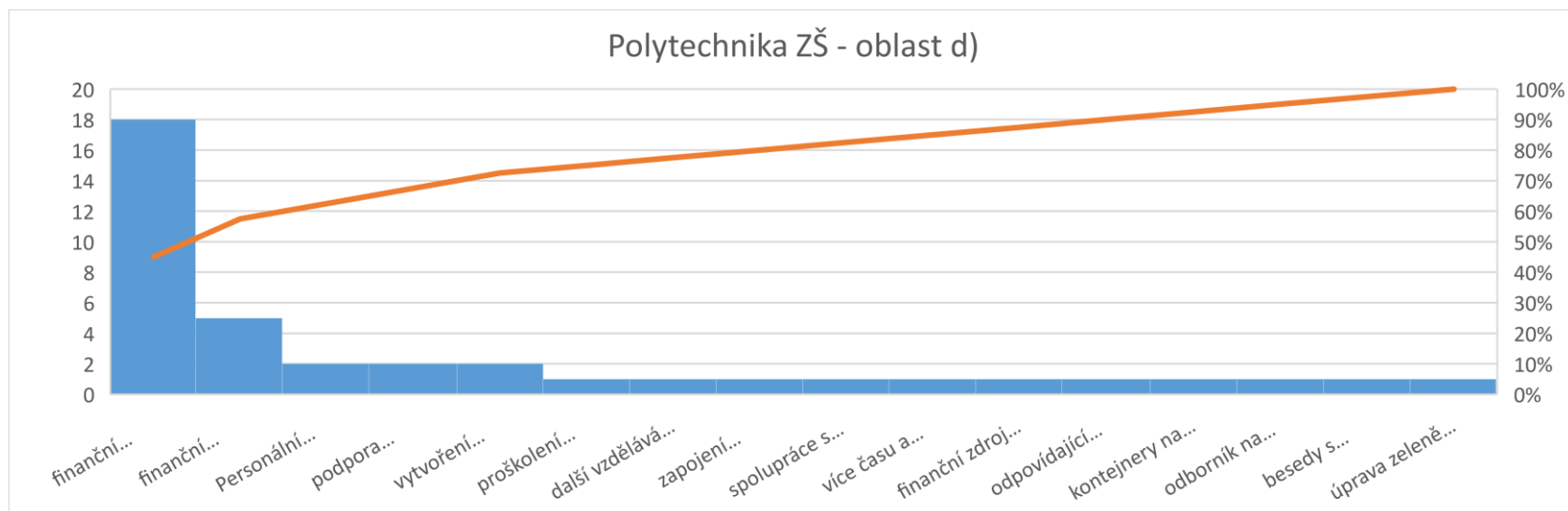
Váha u jednotlivých aktivit zůstala stejná, členky pracovní skupiny se shodly, že aktivitám přiřadí stejnou důležitost, jako při předchozím hodnocení. Měnila se četnost jednotlivých aktivit, a to směrem nahoru, tzn. školy měly více aktivit, které proběhly dobře, ve kterých byly úspěšné i v čem by se školy mohly v daném tématu zlepšit. Několikanásobně a velmi markantně však narostla četnost jednotlivých aktivit v oblasti „v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit“ a také v oblasti „co se nepovedlo a jaké byly příčiny“. Celkově se dá říct, že u škol došlo k posunu hodnocení aktivit. Vypovídací schopnost dotazníkového šetření byla však jistě ovlivněna pandemií Covidu-19, která způsobila, že školy byly dlouhodobě částečně nebo dokonce úplně uzavřeny a neprobíhal v nich plnohodnotný provoz a výuka.

Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

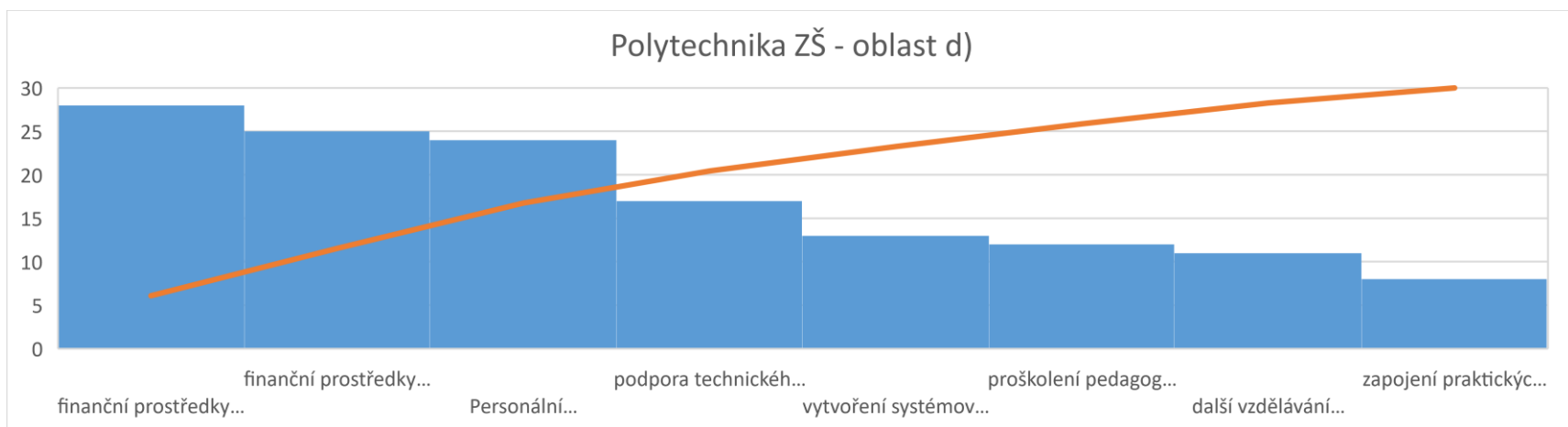
Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
finanční prostředky - technické a materiálové vybavení, vybavení dílen, učební pomůcky	18	5	90	90	47%
finanční prostředky - exkurze do EVVO center, jízdné, pobyty, vstupy	5	5	25	115	60%
Personální zabezpečení - zajištění PP na odborné předměty, koordinátor EVVO	2	5	10	125	65%
podpora technického a materiálového vybavení	2	5	10	135	70%
vytvoření systémové podpory a metodiky pro rozvoj podnikavosti žáků	2	4	8	143	74%
proškolení pedagogů v trendech kariérového poradenství	1	5	5	148	77%
další vzdělávání pedagogických pracovníků	1	4	4	152	79%
zapojení praktických činností do všech předmětů	1	5	5	157	81%
spolupráce s firmami	1	4	4	161	83%
více času a prostoru	1	4	4	165	85%
finanční zdroje na ocenění aktivních pedagogů v této problematice	1	5	5	170	88%
odpovídající dotační výzvy	1	4	4	174	90%
kontejnery na tříděný odpad	1	4	4	178	92%
odborník na EVVO	1	4	4	182	94%
besedy s odborníky	1	4	4	186	96%
úprava zeleně v okolí školy	1	3	3	189	98%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Aktivita	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1 - nejméně významná)	Četnost * váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
finanční prostředky - technické a materiálové vybavení, vybavení dílen, učební pomůcky	28	5	140	90	15%
finanční prostředky - exkurze do EVVO center, jízdné, pobyty, vstupy	25	5	125	215	35%

personální zabezpečení - zajištění PP na odborné předměty, koordinátor EVVO	24	5	120	335	54%
podpora technického a materiálového vybavení	17	5	85	420	68%
vytvoření systémové podpory a metodiky pro rozvoj podnikavosti žáků	13	4	52	472	77%
proškolení pedagogů v trendech kariérového poradenství	12	5	60	532	86%
další vzdělávání pedagogických pracovníků	11	4	44	576	94%
zapojení praktických činností do všech předmětů	8	5	40	616	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 77% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti d)

Váha u jednotlivých aktivit zůstala stejná, členky pracovní skupiny se shodly, že aktivitám přiřklávají stejnou důležitost, jako při předchozím hodnocení. Měnila se četnost jednotlivých aktivit, a to směrem nahoru, tzn. školy měly více aktivit, které proběhly dobře, ve kterých byly úspěšné i v čem by se školy mohly v daném tématu zlepšit. Několikanásobně a velmi markantně však narostla četnost jednotlivých aktivit v oblasti „v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit“ a také v oblasti „co se nepovedlo a jaké byly příčiny“. Celkově se dá říct, že u škol došlo k posunu hodnocení aktivit.

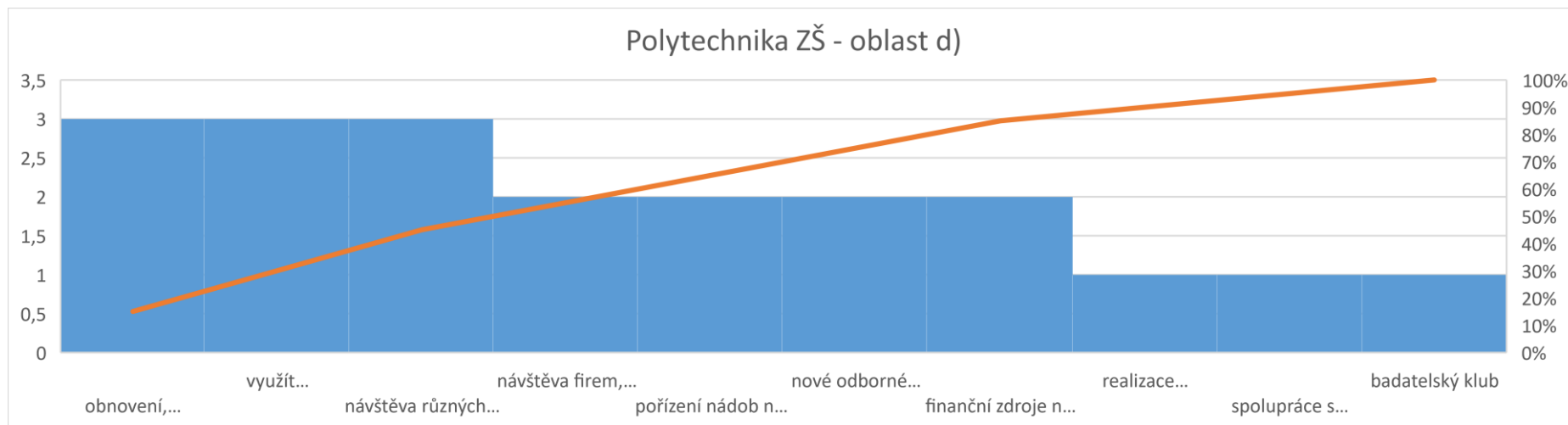
Vypovídací schopnost dotazníkového šetření byla však jistě ovlivněna pandemií Covidu-19, která způsobila, že školy byly dlouhodobě částečně nebo dokonce úplně uzavřeny a neprobíhal v nich plnohodnotný provoz a výuka.

Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnos t	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější , 1- nejméně významná)	Četnos t *váha	Relativn í četnost	Kumulativn í četnost v %
obnovení, vybavení dílny	3	5	15	15	18%
využít permanentky do ZOO na výukové programy - malá propagace, časové důvody (jiné akce)	3	3	9	24	28%
návštěva různých center EVVO - časové důvody	3	4	12	36	42%
návštěva firem, exkurze	2	4	8	44	52%
pořízení nádob na třídění odpadu	2	4	8	52	61%
nové odborné učebny nebo jejich obnova, jiné priority zřizovatele	2	5	10	62	73%
finanční zdroje na odměnu aktivních učitel, koordinátora EVVO - málo prostředků na nenárokové složky	2	5	10	72	85%
realizace některých projektů	1	5	5	77	91%
spolupráce s ostatními školami	1	4	4	81	95%
badatelský klub	1	4	4	85	100%

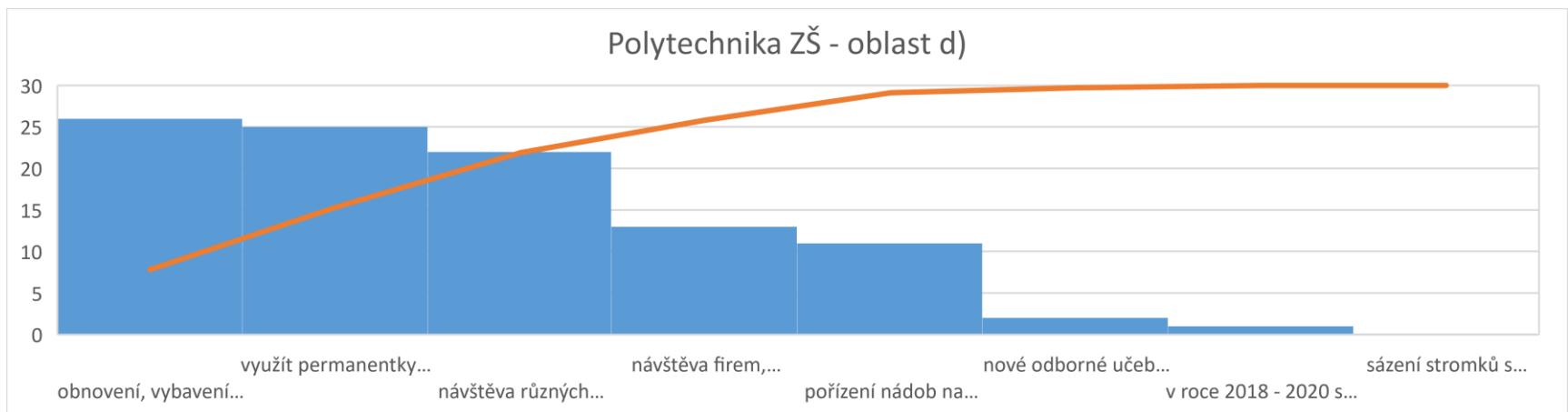


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 73% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
obnovení, vybavení dílny	26	5	130	15	5%
využit permanentky do ZOO na výukové programy - malá propagace, časové důvody (jiné akce)	25	3	75	90	31%
návlštva různých center EVVO - časové důvody	22	4	88	178	62%
návlštva firem, exkurze	13	4	52	230	80%
pořízení nádob na třídění odpadu	11	4	44	274	95%
nové odborné učebny nebo jejich obnova, jiné priority zřizovatele	2	5	10	284	98%

v roce 2018 - 2020 se povedlo z realizovat, z důvodů nouzového stavu od jara 2020 tyto aktivity neprobíhaly.	1	5	5	289	100%
sázení stromků s Ekotýmem	0	5	0	289	100%



Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (distanční výuka, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	35
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	18
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	4
situace Covid 19	4
omezené prostory ve škole pro nové odborné učebny	3

Vyhodnocení oblasti e)

Váha u jednotlivých aktivit zůstala stejná, členky pracovní skupiny se shodly, že aktivitám přiřkládají stejnou důležitost, jako při předchozím hodnocení. Měnila se četnost jednotlivých aktivit, a to směrem nahoru, tzn. školy měly více aktivit, které proběhly dobře, ve kterých byly úspěšné i v čem by se školy mohly v daném tématu zlepšit. Několikanásobně a velmi markantně však narostla četnost jednotlivých aktivit v oblasti „v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit“ a také v oblasti „co se nepovedlo a jaké byly příčiny“. Celkově se dá říct, že u škol došlo k posunu hodnocení aktivit. Vypovídací schopnost dotazníkového šetření byla však jistě ovlivněna pandemií Covidu-19, která způsobila, že školy byly dlouhodobě částečně nebo dokonce úplně uzavřeny a neprobíhal v nich plnohodnotný provoz a výuka.

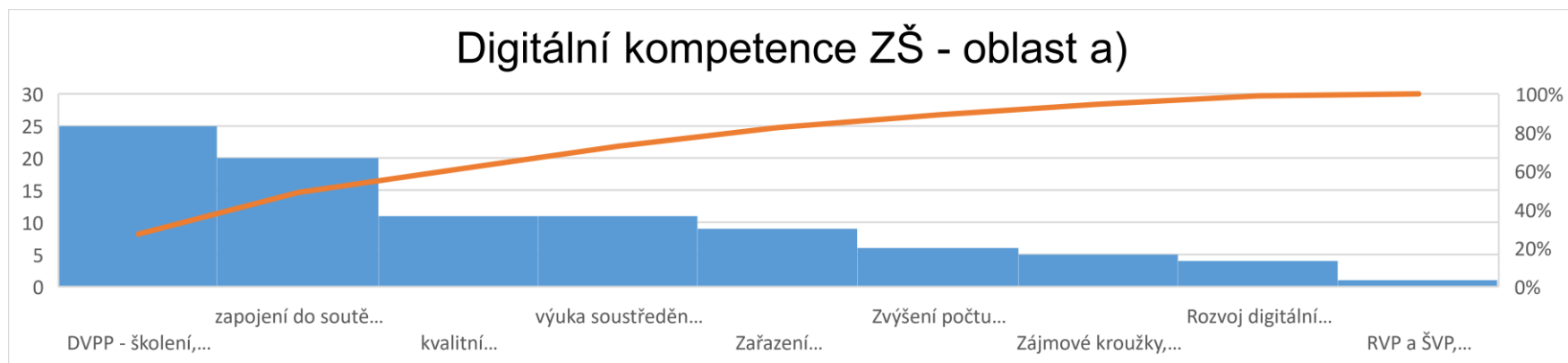
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
DVPP - školení, semináře zaměřené na digitální gramotnost, sdílení mezi pedagogy, inspirace do výuky	25	4	100	100	26%
zapojení do soutěží, projektů, aktivit, setkání, přednášek, projektové dny	20	4	80	180	47%
kvalitní infrastruktura, internet, WIFI, vybavení ICT (PC, tablety, dotykové panely, interaktivní displeje, robotika, sety Pasco, dataprojektory, 3D tiskárny), zřízení/obnova PC učeben	11	5	55	235	62%
výuka soustředěná na rozvoj potenciálu žáka v oblasti digitální gramotnosti	11	5	55	290	76%

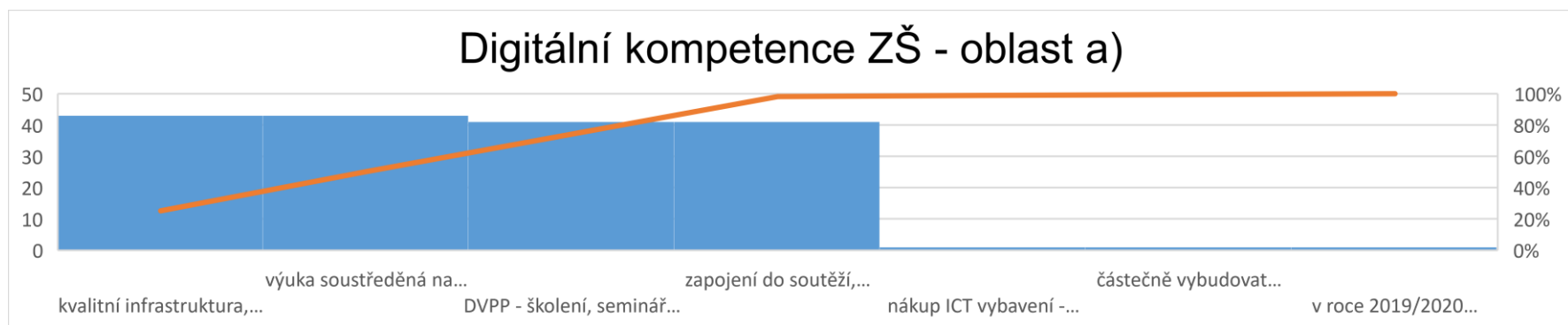
Zařazení problematiky e-Safety do výuky (bezpečné chování na internetu)	9	4	36	326	86%
zvýšení počtu učitelů, kteří využívají digitální technologie ve výuce (nejen učitelé informatiky)	6	4	24	350	92%
zájmové kroužky, volnočasové aktivity zaměřené na oblast ICT, programování a robotiku	5	3	15	365	96%
rozvoj digitální kompetencí u žáků s SVP	4	3	12	377	99%
RVP a ŠVP, implementace digitální gramotnosti, revize ŠVP, začlenění DG	1	3	3	380	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 76% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
DVPP - školení, semináře zaměřené na digitální gramotnost, sdílení mezi pedagogy, inspirace do výuky	41	4	164	100	14%
zapojení do soutěží, projektů, aktivit, setkání, přednášek, projektové dny	41	4	164	264	37%
kvalitní infrastruktura, internet, WIFI, vybavení ICT (PC, tablety, dotykové panely, interaktivní displeje, robotika, sety Pasco, dataprojektory, 3D tiskárny), zřízení/obnova PC učeben	43	5	215	479	68%
výuka soustředěná na rozvoj potenciálu žáka v oblasti digitální gramotnosti	43	5	215	694	98%
nákup ICT vybavení - tablety, notebooky, dataprojektory, skenery	1	4	4	698	99%
částečně vybudovat multimediální učebnu a menší počítačovou učebnu	1	4	4	702	100%
v roce 2019/2020 zavedení hodiny informatiky již od 3. třídy a navýšení hodin informatiky ve 4. třídě	1	3	3	705	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 68% úspěšnosti škol.

Vyhodnocení oblasti a)

Aktuálně se nejvíce jeví potřeba proškolení pedagogů a účast na seminářích zaměřených na zvyšování digitální gramotnosti tak žádaná jako v předešlých zjišťováních, neboť většina učitelů je proškolená.

Aktivita zapojování do soutěží, projektů se jeví také jako méně důležitá, protože po návratu dětí do škol bude prioritní zejména procvičování a doplňování neprobrané učební látky.

Nyní v době distanční výuky se nadále jeví jako velmi důležitá aktivita s významem 5 kvalitní infrastruktura, internet, wifi vybavení ICT, což v některých malých školách je ještě problém.

Další aktivitou, která zůstala s významnou váhou 5 je výuka soustředěná na rozvoj potenciálu žáka v oblasti digitální gramotnosti.

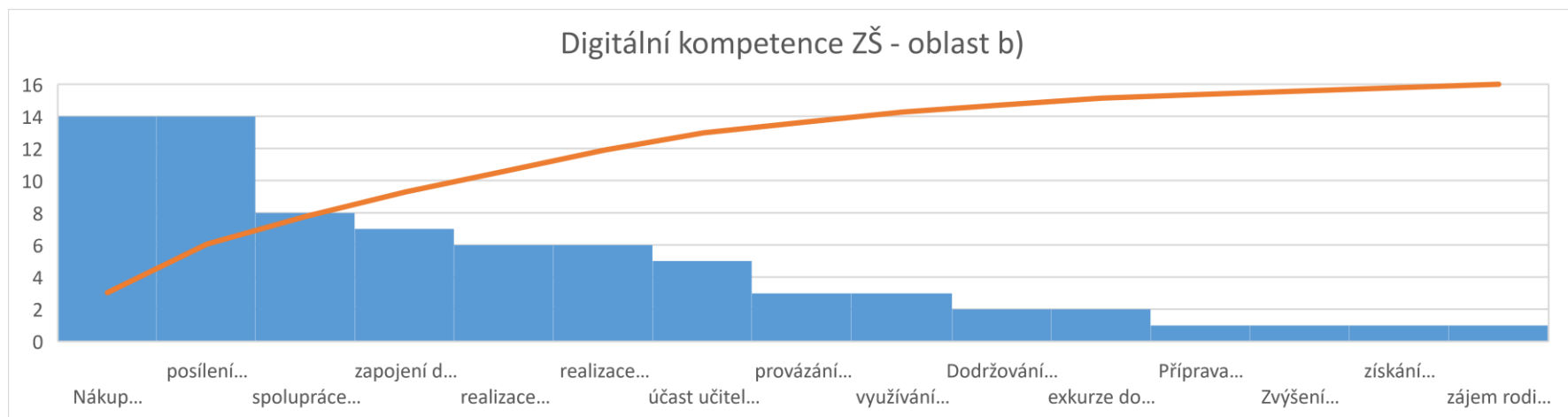
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
nákup vybavení ICT (mobilní učebna, tablety), modernizace učebny IKT	14	4	56	56	18%
posílení digitálních kompetencí žáků	14	5	70	126	42%
spolupráce - ZČU, CR, MŠ, SŠ	8	4	32	158	52%
zapojení do soutěží, projektů	7	4	28	186	61%
realizace projektové výuky	6	4	24	210	69%
realizace volnočasových aktivit	6	3	18	228	75%

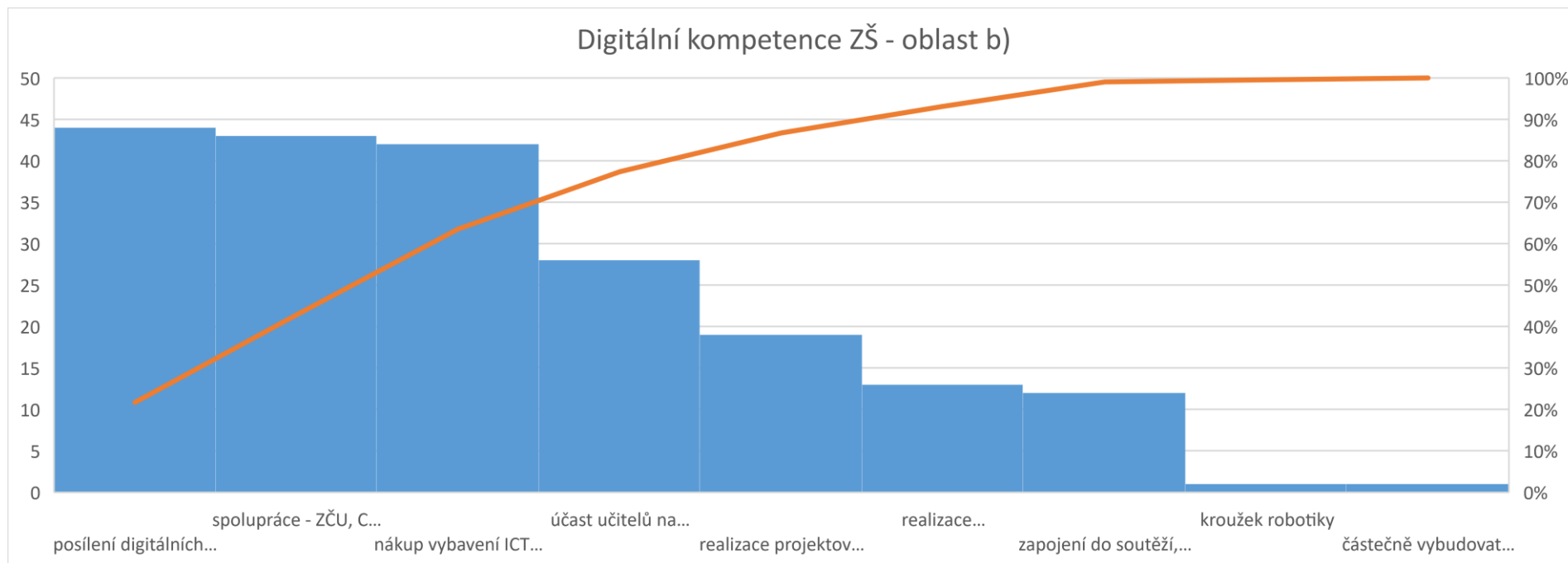
účast učitelů na seminářích, školení v oblasti ICT	5	4	20	248	82%
provázání ICT (včetně robotiky) s ostatními předměty	3	4	12	260	86%
využívání vybavení ICT (PC, IT, tablety, Pasco, 3D, SW ...)	3	5	15	275	91%
dodržování autorských práv (citace zdrojů), problematika fake news	2	4	8	283	93%
exkurze do firem (užití ICT v praxi)	2	3	6	289	95%
příprava aktualizace ŠVP (IKT), zařazení volitelných seminářů	1	3	3	292	96%
Zvýšení počtu učitelů, kteří využívají digitální technologie ve výuce (nejen učitelé informatiky)	1	4	4	296	98%
získání finančních prostředků z dotací	1	4	4	300	99%
zájem rodičů (výuka 1:1), BYOD	1	3	3	303	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
nákup vybavení ICT (mobilní učebna, tablety), modernizace učebny ICT	42	4	168	56	8%
posílení digitálních kompetencí žáků	43	5	215	271	37%
spolupráce - ZČU, CR, MŠ, SŠ	43	4	172	443	61%
zapojení do soutěží, projektů	12	4	48	491	67%
realizace projektové výuky	19	4	76	567	78%
realizace volnočasových aktivit	13	3	39	606	83%
účast učitelů na seminářích, školení v oblasti ICT	28	4	112	718	98%
kroužek robotiky	1	4	4	722	99%
částečně vybudovat multimediální učebnu a menší počítačovou učebnu	1	5	5	727	99%
posílení digitálních kompetencí žáků	1	4	4	731	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 78% úspěšnosti škol.

Vyhodnocení oblasti b)

Na počátku projektu nejvíce škol uvedlo aktivitu nákup vybavení ICT (mobilní učebna, tablety), modernizace učebny IKT a aktivitu posílení digitálních kompetencí žáků. V souvislosti s online výukou žáků jsou obě tyto aktivity nejvíce zdůrazňovány i v dotazníku v současné době. Ještě k nim však přibyla aktivita spolupráce - ZČU, CR, MŠ, SŠ.

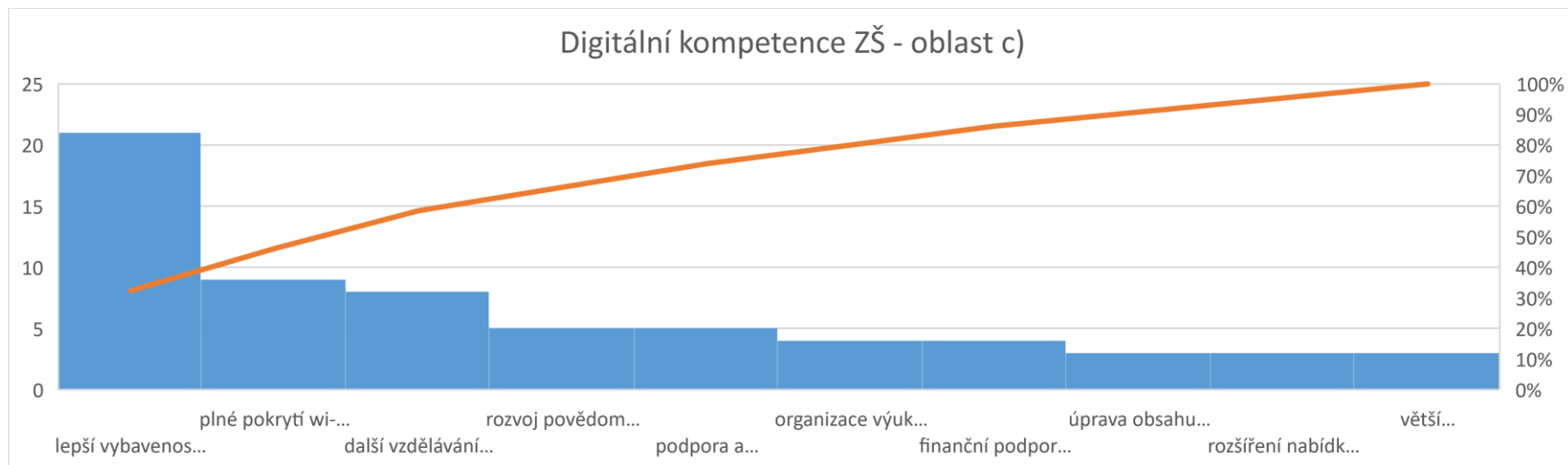
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
lepší vybavenost ICT (PC, iPadů, řešení hromadného nabíjení, synchronizace softwaru, LCD panely, interaktivní tabule, průběžná obnova zařízení..)	21	5	105	105	38%
plné pokrytí wi-fi, modernizace školní sítě	9	4	36	141	51%
další vzdělávání učitelů v oblasti moderních technologií, zaměření na praktické a didaktické dovednosti učitelů	8	5	40	181	65%
rozvoj povědomí bezpečného internetu u žáků, ochrany soukromí a sebezprezentace na sociálních sítích, kritického myšlení	5	5	25	206	74%
podpora a zvýšení zájmu žáků v soutěžích, projektech (motivace, sebedůvěra žáků)	5	3	15	221	79%
organizace výuky ICT (dělení do menších skupin, větší časová dotace)	4	3	12	233	84%
finanční podpora na nákup výukových programů	4	4	16	249	89%
úprava obsahu vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí (tvorba multimediálního obsahu, robotika, programování, logické myšlení..)	3	2	6	255	91%

rozšíření nabídky zájmového vzdělávání	3	4	12	267	96%
větší využívání digitálních technologií ve výuce	3	4	12	279	100%

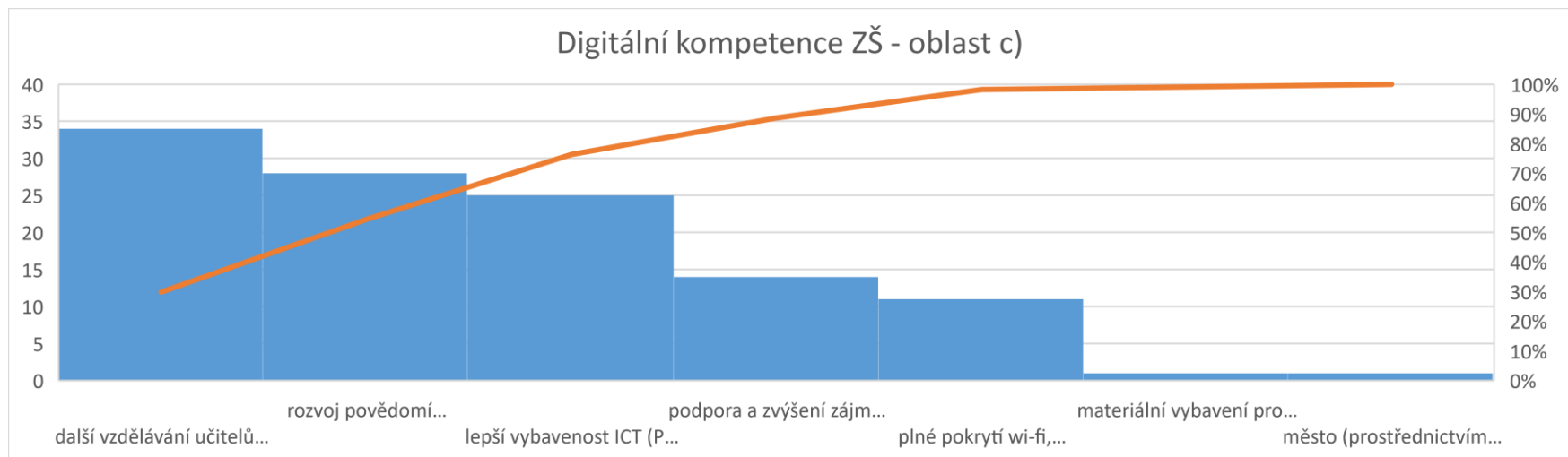


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79 % úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost * váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
další vzdělávání učitelů v oblasti moderních technologií, zaměření na praktické a didaktické dovednosti učitelů	34	5	170	105	53%

rozvoj povědomí bezpečného internetu u žáků, ochrany soukromí a sebe prezentace na sociálních sítích, kritického myšlení	28	5	140	105	53%
lepší vybavenost ICT (PC, iPadů, řešení hromadného nabíjení, synchronizace softwaru, LCD panely, interaktivní tabule, průběžná obnova zařízení..)	25	5	125	105	53%
podpora a zvýšení zájmu žáků v soutěžích, projektech (motivace, sebedůvěra žáků)	14	3	42	147	74%
plné pokrytí wi-fi, modernizace školní sítě	11	4	44	191	96%
materiální vybavení pro nově zaváděné vyuč. hodiny informatiky ve 4. třídě (např. robotické hračky na programování)	1	3	3	194	98%
město (prostřednictvím SITmP) by mohlo školám na území města pořídit servery a zajistit jejich provoz a správu. Menší školy si nemohou dovolit ani vlastní monitorovanou serverovnu, ani dostatečně silné internetové připojení. Projekt by měl zahrnovat i školy církevní a soukromé. Investici by městu mohl pokrýt nový IROP.	1	4	4	198	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 74 % úspěšnost škol.

Vyhodnocené oblasti c)

Do popředí zájmu škol v této oblasti se dostalo další vzdělávání učitelů v oblasti moderních technologií (zaměřené na praktické a didaktické dovednosti učitelů) a rozvoj povědomí bezpečného internetu u žáků (ochrany soukromí, sebe prezentace na sociálních sítích, kritické myšlení). Tento zájem pravděpodobně souvisí s probíhající distanční výukou a potřebou zvyšování digitálních kompetencí jednotlivých vyučujících k zajištění on-line výuky. Zároveň si školy uvědomují nutnost vzdělávání žáků v oblasti bezpečného chování na internetu a využívání digitálních technologií.

Podobný počet škol (ve srovnání s počátečním průzkumem) vnímá jako oblast ke zlepšení vybavenost ICT (PC, iPadů, řešení hromadného nabíjení, synchronizace softwaru, LCD panely, interaktivní tabule, průběžná obnova zařízení..).

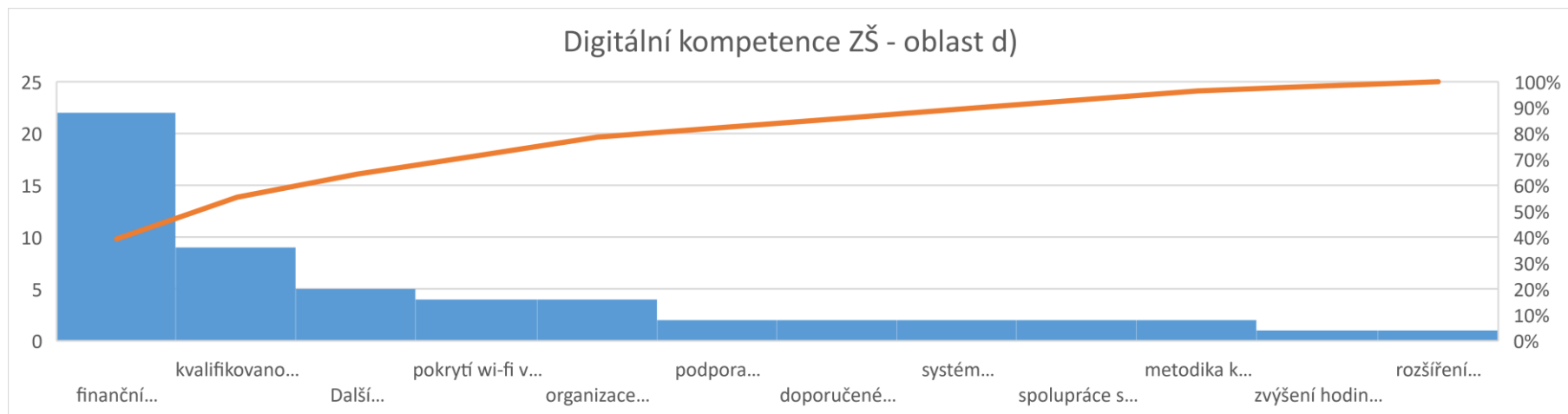
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
finanční prostředky na vybavenost a modernizaci ICT, nákup výukových programů	22	5	110	110	44%
kvalifikovanost pedagogických pracovníků ICT, finanční ohodnocení	9	5	45	155	62%
Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií, rozšíření nabídky, kvalita seminářů	5	5	25	180	72%
pokrytí wi-fi v učebnách, modernizace školní sítě	4	4	16	196	79%
organizace výuky (dělení do menších skupin, zvýšení časové dotace)	4	4	16	212	85%
podpora spolupráce rodiny a školy (semináře pro rodiče o bezpečném internetu)	2	2	4	216	87%
doporučené on-line zdroje, aktivity pro rozvoj digitálních kompetencí	2	3	6	222	89%
systém financování zájmových aktiv pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí	2	2	4	226	91%
spolupráce se specializovanými pracovišti (digitální podpora, Centrum robotiky,..)	2	4	8	234	94%

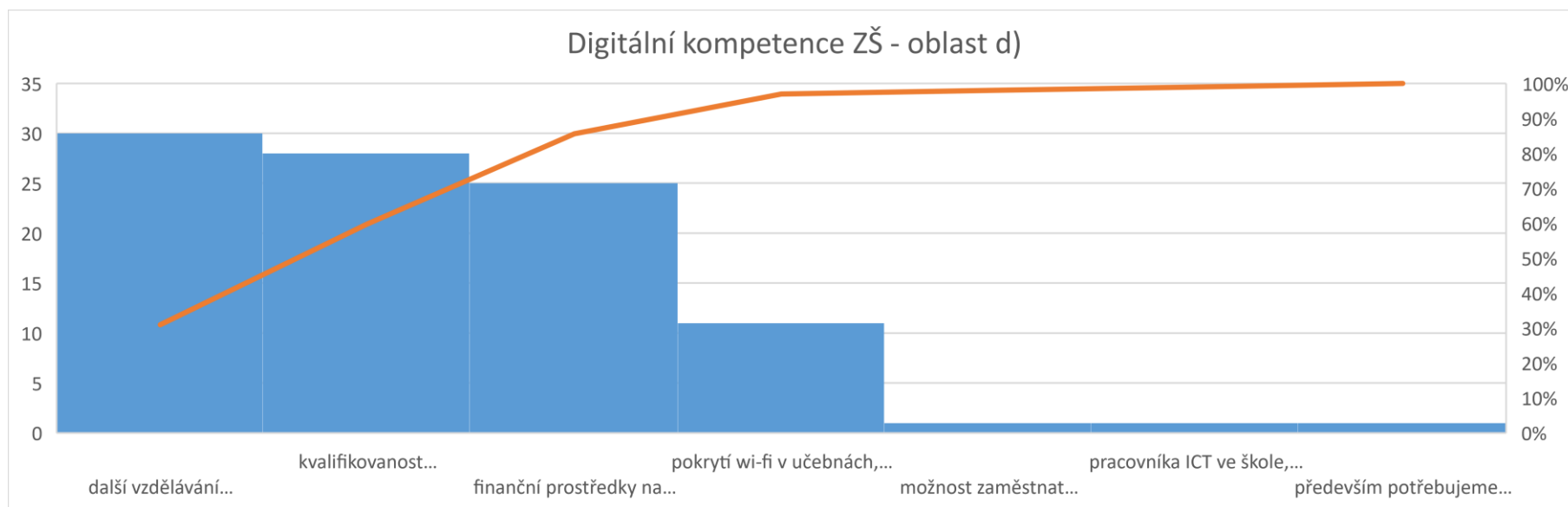
metodika k výuce IT, výukovým programům, učebnice	2	4	8	242	97%
zvýšení hodin pro nepřímou činnost pedagogických pracovníků, snížení administrativní zátěže	1	3	3	245	98%
rozšíření nabídky výukových programů pro školy	1	4	4	249	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 73% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií, rozšíření nabídky, kvalita seminářů	30	5	150	110	67%
kvalifikovanost pedagogických pracovníků ICT, finanční ohodnocení	28	5	140	110	67%
finanční prostředky na vybavenost a modernizaci ICT, nákup výukových programů	25	5	125	110	67%
pokrytí wi-fi v učebnách, modernizace školní sítě	11	4	44	154	94%
možnost zaměstnat koordinátora ICT (malé školy), např. sdíleného	1	4	4	158	97%
pracovníka ICT ve škole, který by pomáhal s technickými problémy, komunikací se SITMP, obnovoval přístupy učitelů i žáků, spravoval webové stránky, řešil problémy ve ŠOL (úpravy formulářů apod.)	1	2	2	160	98%
především potřebujeme finance na investice do vybudování školní sítě. Uvítáme i starší hardware, např. servery. Rádi bychom realizovali také projekt dobře vybavené multimediální učebny (kamera, audio aparatura, střížna videa a zvuku, mikrofony, mikroporty aj.). Školní MOODLE server roste rychlostí 1GB denně	1	3	3	163	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 67% úspěšnost škol.

Vyhodnocení oblasti d)

Na začátku MAP II bylo zjištěno, že školy ke zlepšení digitálních kompetencí žáka potřebují pomoci nejvíce v:

- zajištění finančních prostředků na vybavenost a modernizaci ICT
- zajištění kvalifikovanosti pedagogických pracovníků ICT s finančním ohodnocením
- dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií
- zajištění pokrytí Wi-Fi v učebnách, modernizaci školní sítě

Ke konci projektu došlo k opětovnému dotazování škol a porovnání výsledku zjištění. Školy potřebují ke zlepšení digitálních kompetencí žáka i nadále pomoci v:

- zajištění kvalifikovanosti pedagogických pracovníků ICT s finančním ohodnocením – váha u této aktivity zůstává na nejvyšším stupni 5

- zajištění finančních prostředků na vybavenost a modernizaci ICT, nákup výukových programů – zde došlo ke snížení váhy z 5. stupně na stupeň 4. V některých školách, především ve větších městech, se v období distanční výuky podařilo zlepšit vybavenost ICT a zajistit nákup výukových programů
- pokrytí Wi-Fi v učebnách, modernizace sítě – váha zůstává na 4. stupni – u městských škol nepocítujeme špatné pokrytí Wi-Fi, domníváme se, že pomoc potřebují především školy z menších obcí či škol

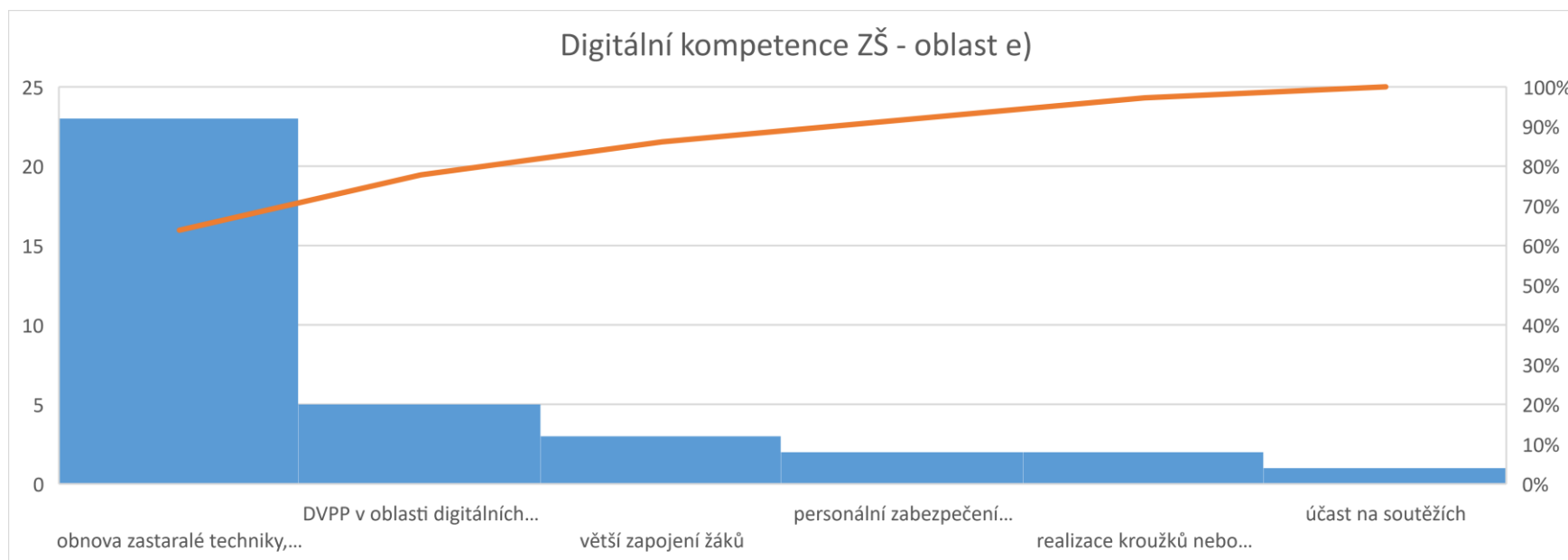
V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních dovedností došlo k posunu, váha se snížila z 5. stupně na 3. stupeň. V této oblasti proběhlo mnoho webinářů, při kterých mohli pedagogičtí pracovníci získat a rozšířit své digitální kompetence.

Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké to byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
obnova zastaralé techniky, vybavenost učeben	23	5	115	115	67%
DVPP v oblasti digitálních kompetencí	5	5	25	140	81%
větší zapojení žáků	3	4	12	152	88%
personální zabezpečení výuky	2	5	10	162	94%
realizace kroužků nebo projektů	2	3	6	168	98%
účast na soutěžích	1	4	4	172	100%

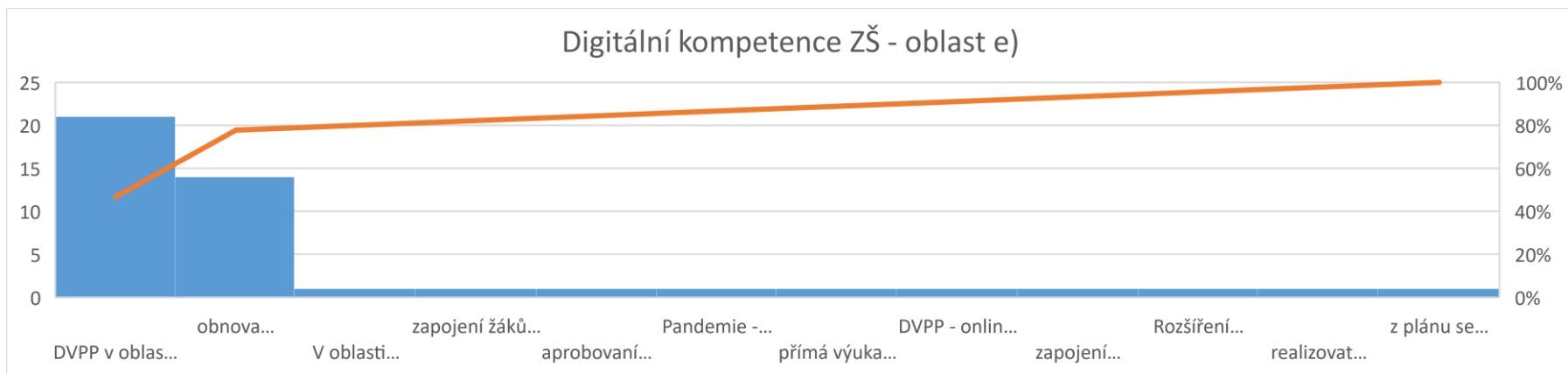


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost * váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
obnova zastaralé techniky, vybavenost učeben	14	5	70	115	49%
DVPP v oblasti digitálních kompetencí	21	5	105	220	93%
V oblasti rozvoje digitálních kompetencí žáků je škola ohledně vybavenosti na velmi dobré úrovni. Při distanční výuce jsme schopni poskytnout žákům technické vybavení a technickou podporu při připojování. Bohužel se nedaří	1	4	4	224	95%

zapojit do online výuky 100% žáků, protože ne všichni zákonní zástupci disponují dostatečným objemem finančních prostředků, aby zajistili online připojení					
zapojení žáků do soutěží	1	5	5	229	97%
aprobování učitelé na výuku ICT	1	1	1	230	97%
Pandemie - nebyly v plné šíři realizovány programy na téma "bezpečný internet" u žáků	1	1	1	231	97%
přímá výuka žáků	1	1	1	232	98%
DVPP - online výuka	1	1	1	233	98%
zapojení učitelů do problematiky robotických stavebnic	1	1	1	234	99%
Rozšíření pokrytí WIFI, zajištění kvalifikovaných pracovníků pro výuku ICT, prohlubování vzdělání a digitálních kompetencí stávajících učitelů.	1	1	1	235	99%
realizovat optickou páteřní síť mezi patry budovy.	1	1	1	236	100%
z plánu se podařilo realizovat vše, dále je vhodné tyto oblasti rozvíjet	1	1	1	237	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 49% úspěšnost škol.

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (distanční výuka, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.	31
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	14
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	7
jiné (kompletní pokrytí prostor školy WIFI není v zájmu správce sítě a vlastníka IT infrastruktury školy)	1
jiné (veřejné školy získaly v roce 2020 dotaci na IT vybavení pro učitele. Tato dotace byla soukromým a církevním školám přesunuta do normativů roku 2021, takže na ni dosáhneme teprve nyní. Potřebovali bychom výrazně pomoci s investicemi do infrastruktury, ale prosím ať je to přes IROP - potřebujeme především podpořit infrastrukturu (servery, úložiště, zasíťování). Už neopakujeme chybu nepovedené a nevyvážené IT Šablony)	1

Vyhodnocení oblasti e)

Bohužel stále nedostatečným se jeví vzdělávání některých jedinců v oblasti digitálních kompetencí. Zřejmě pro malý zájem z jejich strany. Kvalitní znalosti pedagogů v této oblasti jsou přímo úměrné kvalitě jejich on-line výuky.

Shrnutí

Výsledkem dokumentu je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

- a) proběhlo v daném tématu dobře
- b) v čem byla v daném tématu úspěšná
- c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
- d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
- e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Výsledky Paretovy analýzy pomáhají stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých se školy hodnotí v daném tématu. Je zde procentuálně vyjádřeno, na jaké aktivity je nutné se zaměřit, aby dosáhly školy co nejvyšší úspěšnosti.

V dokumentu je provedeno srovnání vstupní a výstupní reflexe popisu potřeb škol. U každé oblasti je uvedeno vyhodnocení, které bylo provedeno pracovními skupinami.