EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POPIS POTŘEB ŠKOL – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Agregovaný výstup 2021

Resumé

Popis potřeb škol vznikl v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17_047/0008625. Cílem materiálu je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Obsah

Úvod 4
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 7
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 7
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 10
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 10
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 13
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 13
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 16
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 16
Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 19
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 19
Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 22
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 22
Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 24
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 24
Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 27
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 27
Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 29
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 29
Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte 32
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 32

Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 35
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 35
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 39
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 39
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 42
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 42
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 45
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 45
Téma reflexe č. 3 : Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí. 48
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 48
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 51
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 51
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 54
Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 54
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 56
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 56
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 59
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 59
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky 61
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 61
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 63
Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře 65
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 69

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná 69
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 71
Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit 71
Téma reflexe č. 5 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 74
Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit 74
Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí 76
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny 76
Shrnutí 80

Úvod

Agregovaný výstup Popis potřeb škol vychází z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období duben-květen 2019 a následně v období únor-březen 2021 na území ORP Plzeň. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2018 – 2021 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům a zapojeným subjektům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů. Každá škola zapojená v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17_047/0008625 zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole. Cílem bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Podruhé byl celý proces zopakován v průběhu realizace projektu MAP II tak, aby jeho výsledky mohly být zohledněny v aktualizovaném finálním MAP na konci realizace projektu MAP II.

Reflexe se zpracovávala v tématech:

- čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
- rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
- rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

a) co proběhlo v daném tématu dobře
b) v čem byla v daném tématu úspěšná
c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Školy využily tyto vstupní informace:

- vlastní hodnocení, které škola již provedla v dotazníkovém šetření MŠMT (Školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ
- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze (učitelé je nezpracovávají písemně),
- výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole,
- zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).

Koordinátoři škol (ředitel školy nebo jím určený pracovník školy (zástupce školy v RT MAP)) projednali jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru výše uvedené vstupní informace.

Výsledkem je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí

Popis potřeb škol od každé zapojené školy byl následně předán realizačnímu týmu MAP. Realizační tým zpracoval všechny odpovědi do tabulek, které byly předány pracovním skupinám k přípravě pro Paretovu analýzu. Paretova analýza je metoda, která pomáhá stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Dle metody je 80% následků způsobeno pouhými 20% příčin. Chceme-li odstranit 80% ztrát, soustředíme aktivity jen předem definované problémy v rozsahu 20%.

Do tabulky pro Paretovu analýzu bylo nutné vyplnit první tři sloupce (aktivita, četnost, váha), čtvrtý sloupec (četnost*váha) se dopočítal automaticky po kliknutí na buňku.

Paretova analýza - reflexe potřeb škol MAP II - MŠ

Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí
Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha
vše se podařilo zrealizovat	2	0	0
nedostatečná odborná kompetence pedagogů a absence základního přehledu v oblasti možného vybavení školy ICT technikou (nulové využívání interaktivní tabule –nízká digitální gramotnost pedagogů)	4		0
nedostatek času k využití ICT kvůli spoustě dalších aktivit	1		0
nezájem o danou problematiku – velká časová náročnost	3		0
tvorba vlastního materiálu – interaktivní tabule	1		0
ochotu učitelů pracovat s IT technikou	1		0
zapojení do programů	1		0

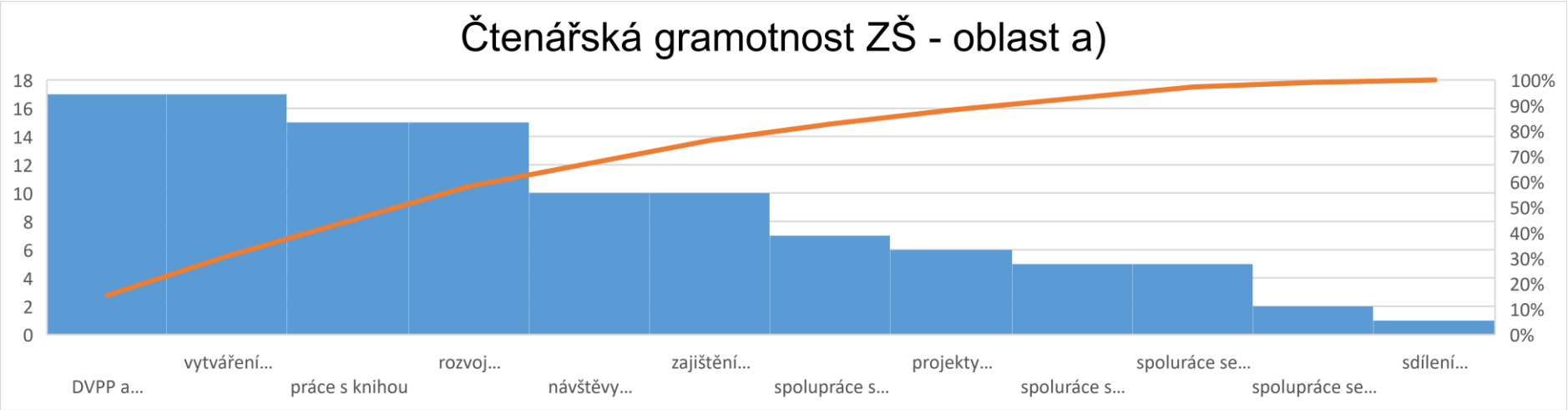
Po zpracování pracovními skupinami realizační tým připravil analýzu a vyhodnocení jednotlivých témat a jejich oblastí. Zároveň provedl srovnání se vstupní reflexí potřeb škol.

Téma reflexe č. 1: Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	17	5	85	5	1%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	17	5	85	90	21%
práce s knihou	15	5	75	165	39%
rozvoj komunikačních dovedností	15	5	75	240	57%
návštěvy kulturních akcí	10	4	40	280	66%
zajištění technické a materiální podpory	10	4	40	320	76%
spolupráce s knihovnou	7	3	21	341	81%
projekty zaměřené na přípravu ke čtenářství	6	5	30	371	88%
spoluráce s rodinou při přípravě ke čtenářství	5	5	25	396	94%
spoluráce se seniory - četba dětem	5	3	15	411	97%
spolupráce se ZŠ	2	3	6	417	99%
sdílení zkušeností	1	5	5	422	100%

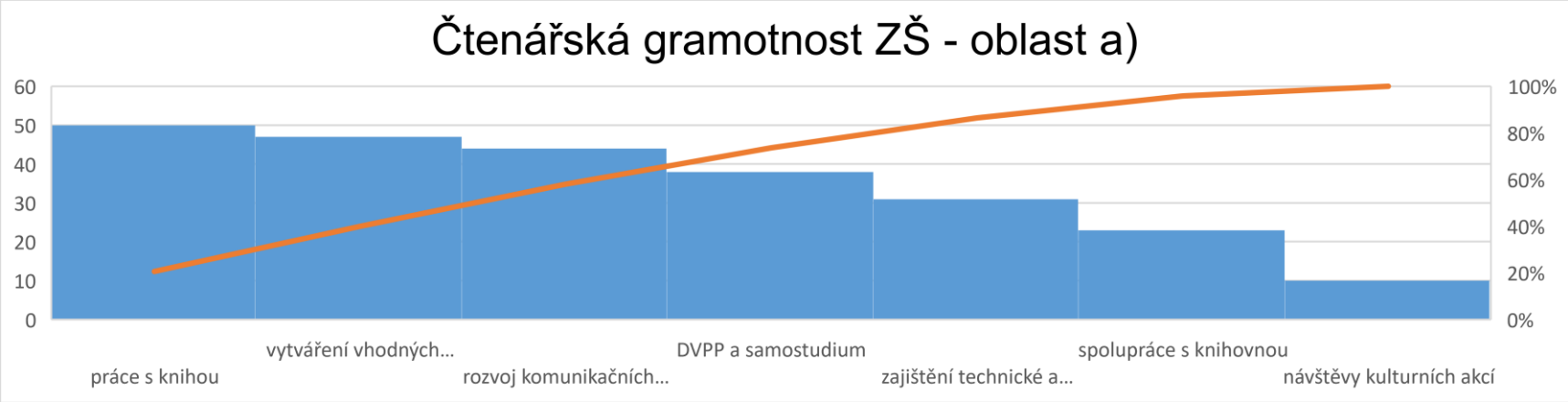


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
práce s knihou	50	5	250	65	7%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	47	5	235	300	32%
rozvoj komunikačních dovedností	44	5	220	520	55%
DVPP a samostudium	38	5	190	710	75%
zajištění technické a materiální podpory	31	4	124	834	88%

spolupráce s knihovnou	23	3	69	903	96%
návštěvy kulturních akcí	10	4	40	943	100%



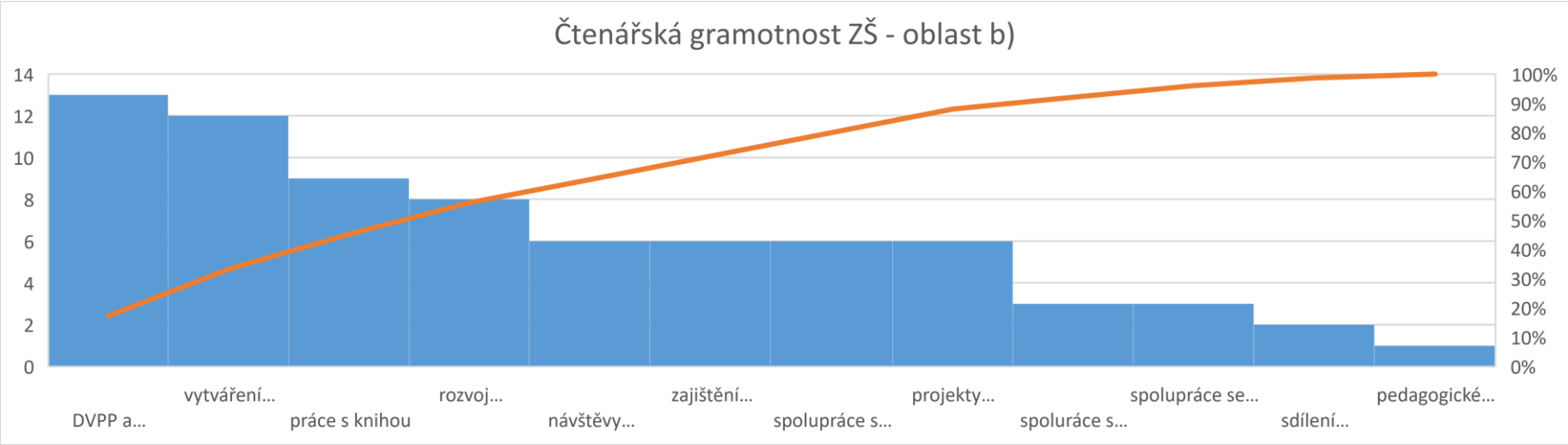
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 75% úspěšnosti škol.

Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

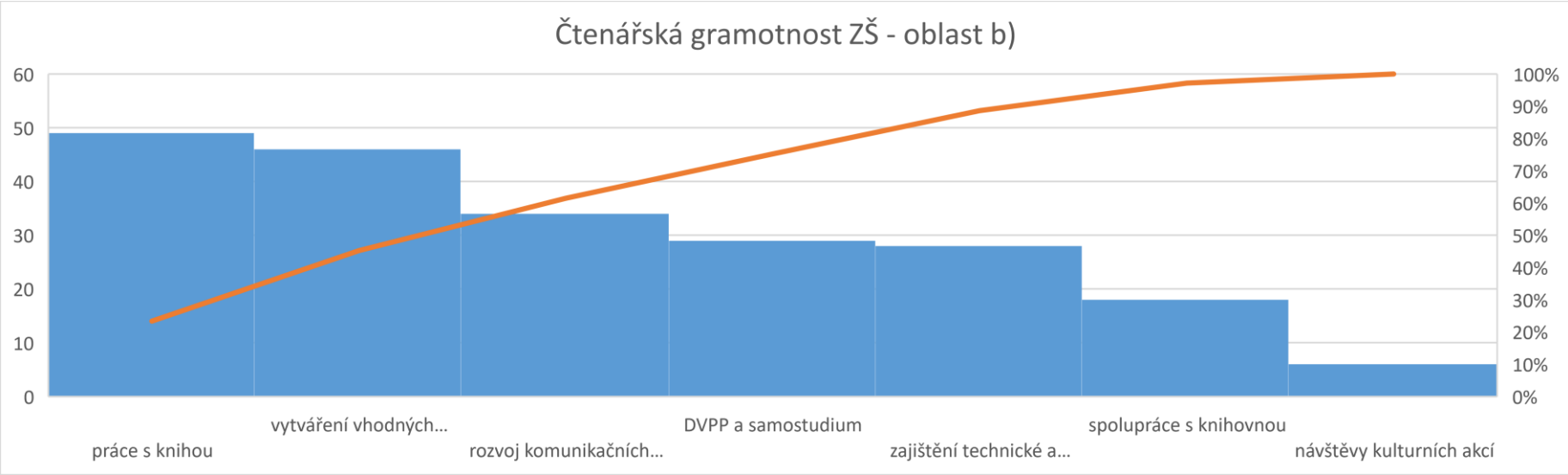
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	13	5	65	65	19%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	12	5	60	125	36%
práce s knihou	9	5	45	170	49%
rozvoj komunikačních dovedností	8	5	40	210	61%
návštěvy kulturních akcí	6	4	24	234	68%
zajištění technické a materiální podpory	6	4	24	258	75%
spolupráce s knihovnou	6	3	18	276	80%
projekty zaměřené na přípravu ke čtenářství	6	5	30	306	89%
spoluráce s rodinou při přípravě ke čtenářství	3	5	15	321	93%
spolupráce se ZŠ, ZUŠ	3	3	9	330	96%
sdílení zkušeností	2	5	10	340	99%
pedagogické praxe	1	5	5	345	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
práce s knihou	49	5	245	65	8%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	46	5	230	295	37%
rozvoj komunikačních dovedností	34	5	170	465	58%
zajištění technické a materiální podpory	28	4	112	577	72%
DVPP a samostudium	29	5	145	722	90%
spolupráce s knihovnou	18	3	54	776	97%
návštěvy kulturních akcí	6	4	24	800	100%



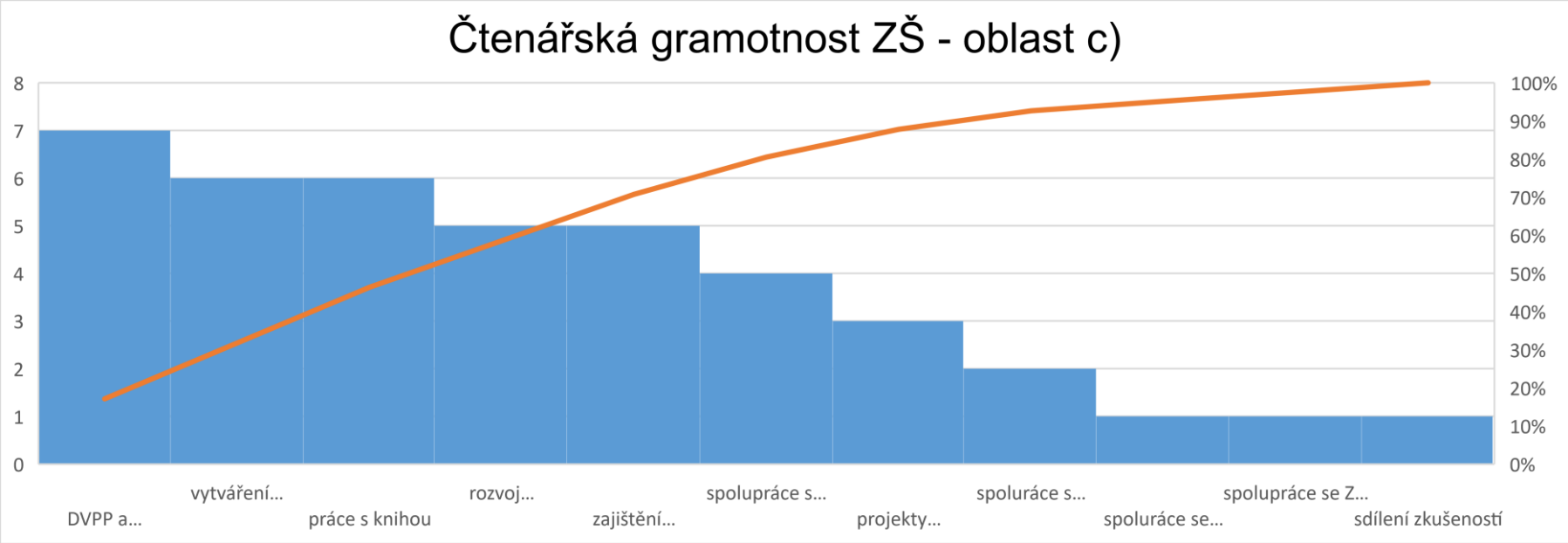
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 72% úspěšnosti škol.

Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

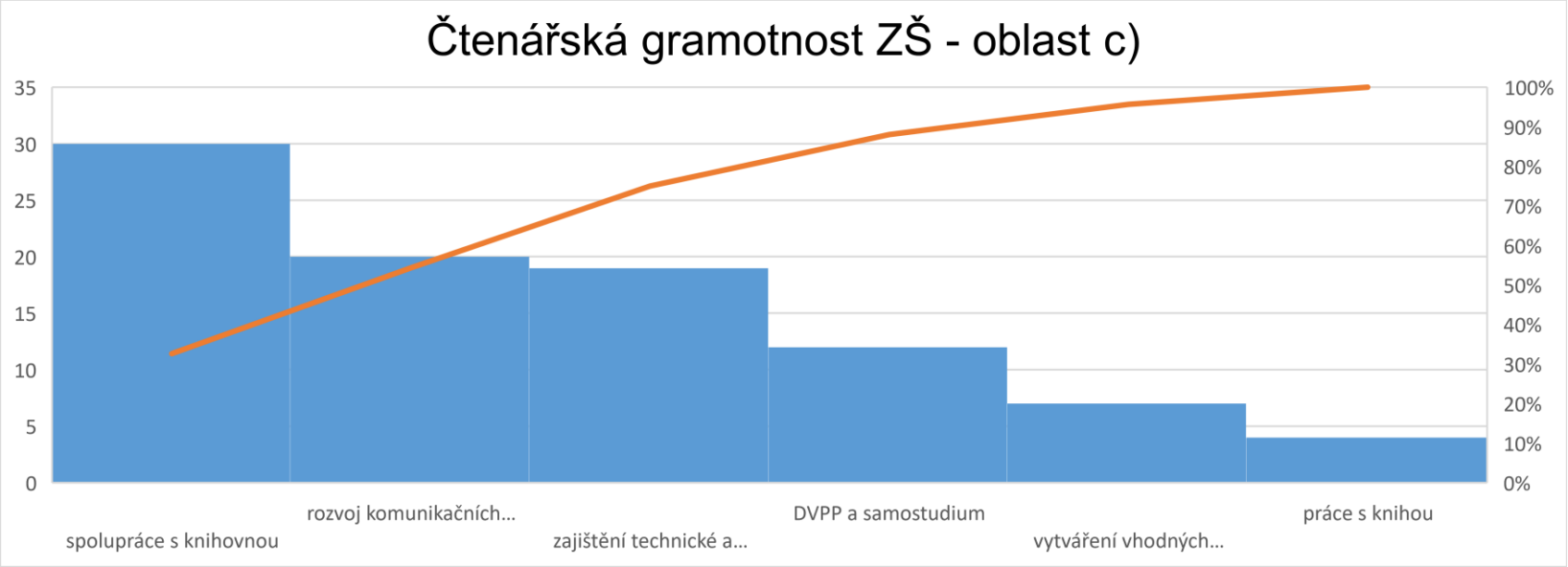
Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	7	5	35	35	19%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	6	5	30	65	35%
práce s knihou	6	5	30	95	51%
rozvoj komunikačních dovedností	5	5	25	120	64%
zajištění technické a materiální podpory	5	4	20	140	74%
spolupráce s knihovnou	4	3	12	152	81%
projekty zaměřené na přípravu ke čtenářství	3	5	15	167	89%
spoluráce s rodinou při přípravě ke čtenářství	2	5	10	177	94%
spoluráce se seniory - četba dětem	1	3	3	180	96%
spolupráce se ZŠ, ZUŠ	1	3	3	183	97%
sdílení zkušeností	1	5	5	188	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
spolupráce s knihovnou	30	3	90	65	18%
rozvoj komunikačních dovedností	20	5	100	165	46%
DVPP a samostudium	12	5	60	225	63%
zajištění technické a materiální podpory	19	4	76	301	85%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	7	5	35	336	94%
práce s knihou	4	5	20	356	100%



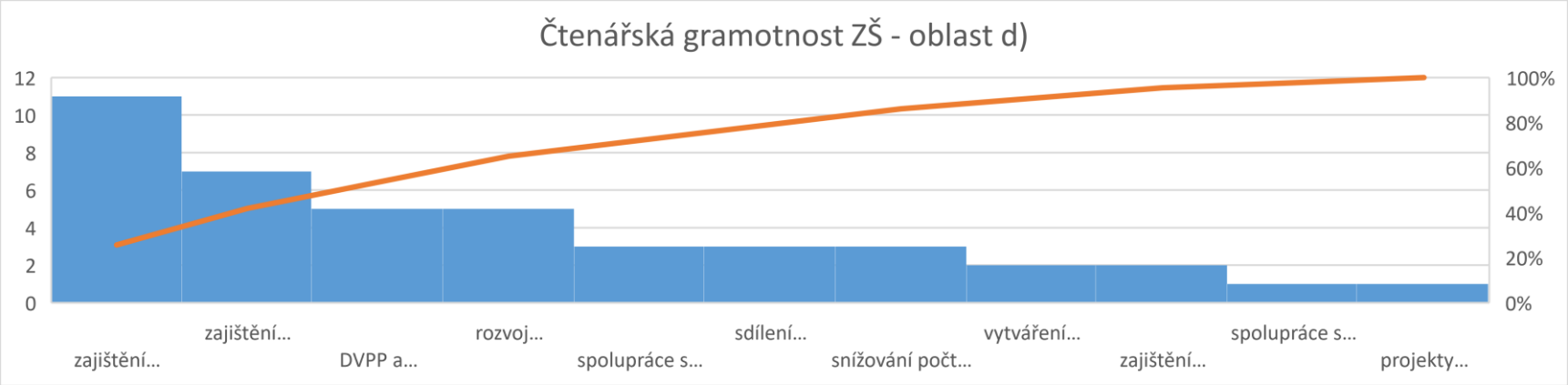
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 63% úspěšnost škol.

Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

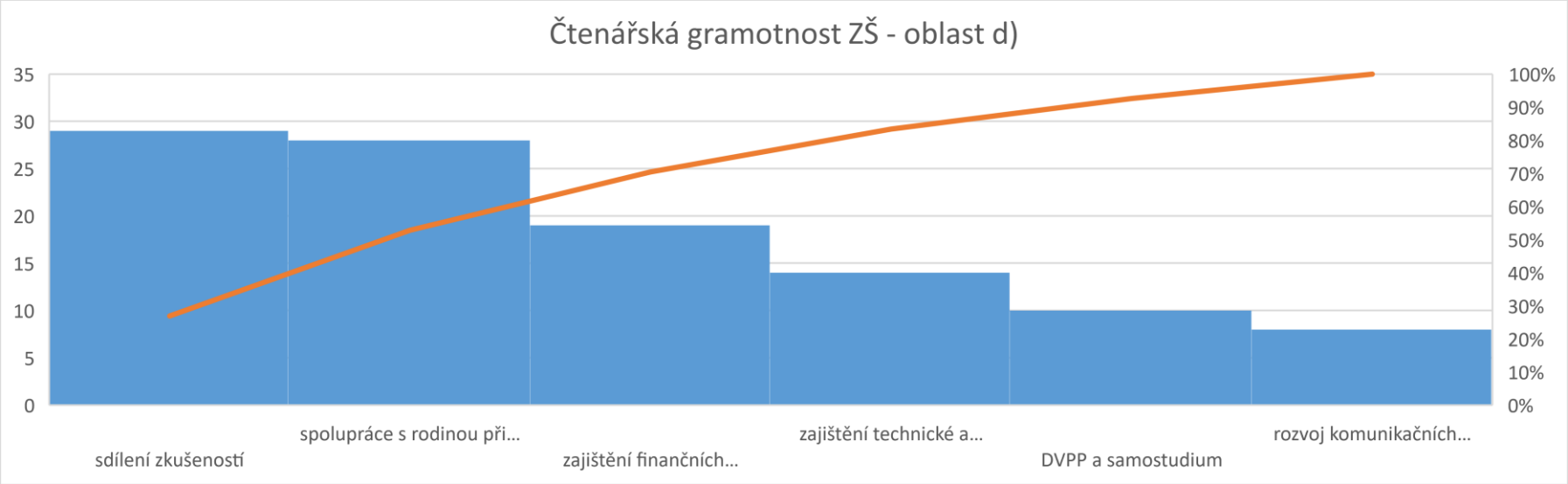
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**	
zajištění technické a materiální podpory	11	4	44	44	23%	
zajištění finančních prostředků	7	4	28	72	37%	
DVPP a samostudium	5	5	25	97	50%	
rozvoj komunikačních dovedností	5	5	25	122	63%	
spolupráce s rodinou při přípravě ke čtenářství	3	5	15	137	70%	
sdílení zkušeností	3	5	15	152	78%	
snižování počtu dětí ve třídách	3	5	15	167	86%	
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	2	5	10	177	91%	
zajištění podpůrných opatření	2	5	10	187	96%	
spolupráce s knihovnou	1	3	3	190	97%	
projekty zaměřené na přípravu ke čtenářství	1	5	5	195	100%	



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 78% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
spolupráce s rodinou při přípravě ke čtenářství	28	5	140	65	15%
sdílení zkušeností	29	5	145	210	49%
zajištění finančních prostředků	19	4	76	286	66%
zajištění technické a materiální podpory	14	4	56	342	79%
DVPP a samostudium	10	5	50	392	91%
rozvoj komunikačních dovedností	8	5	40	432	100%



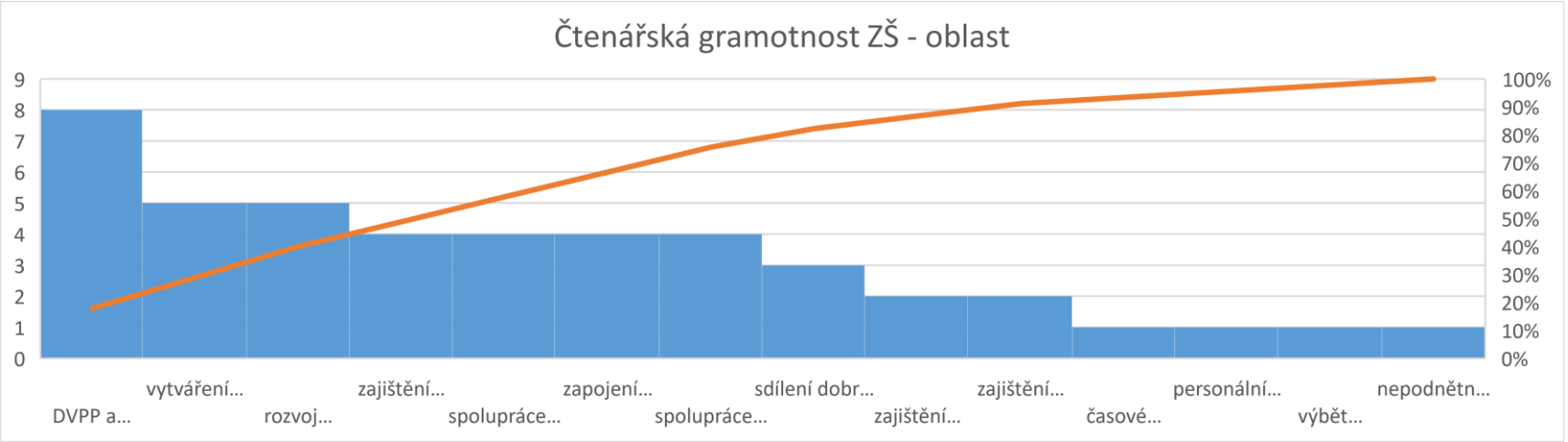
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

Téma reflexe č. 1 : Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

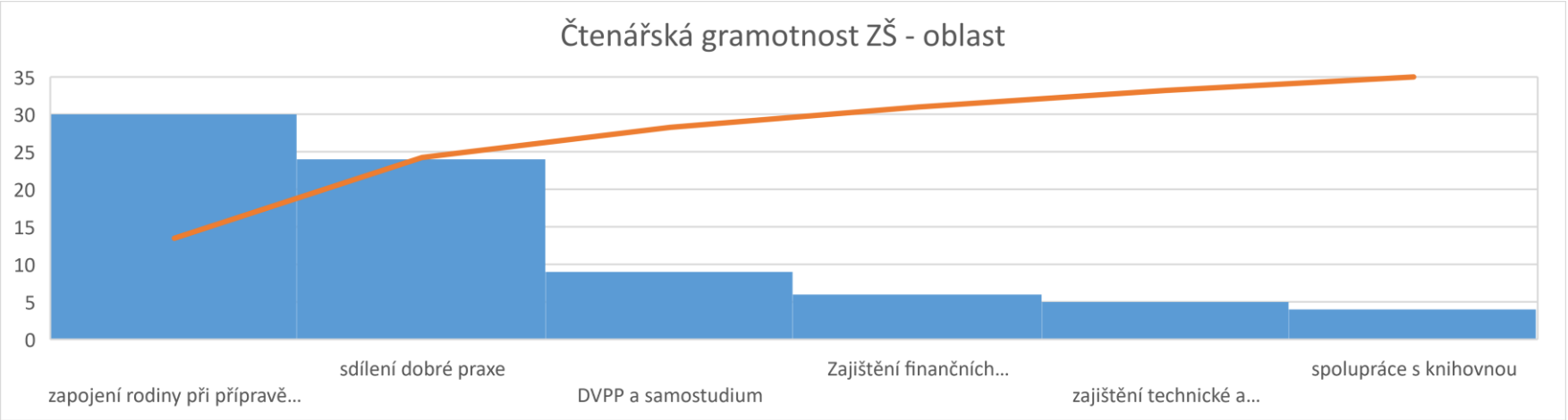
Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	8	5	40	40	20%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	5	5	25	65	32%
rozvoj komunikačních dovedností	5	5	25	90	44%
zajištění technické a materiální podpory	4	4	16	106	52%
spolupráce s knihovnou	4	3	12	118	58%
zapojení rodiny při přípravě ke čtenářství	4	5	20	138	68%
spolupráce se ZŠ, ZUŠ	4	3	12	150	74%
sdílení dobré praxe	3	5	15	165	81%
zajištění finančních prostředků	2	4	8	173	85%
zajištění podpůrných opatření	2	5	10	183	90%
časové důvody	1	5	5	188	93%
personální důvody	1	5	5	193	95%
výběr vhodných forem aktivit	1	5	5	198	98%
nepodnětné rodinné prostředí	1	5	5	203	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
spolupráce s knihovnou	4	3	12	65	15%
zapojení rodiny při přípravě ke čtenářství	30	5	150	215	51%
Zajištění finančních prostředků	6	4	24	239	56%
DVPP a samostudium	9	5	45	284	67%
zajištění technické a materiální podpory	5	4	20	304	72%
sdílení dobré praxe	24	5	120	424	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 72% úspěšnost škol.

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (covid 19, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	10
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	4
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	7
jiné	4

Vyhodnocení oblastí a-e)

Návštěvy kulturních akcí a spolupráce s knihovnou byly narušeny kvůli karanténě koronaviru. V podstatě veřejné akce byly přístupné pouze v září a říjnu, a pokud MŠ měly pozdější termín, pak už neměly možnost účasti.

Co mohly MŠ ovlivnit samy, v tom byly úspěšné.

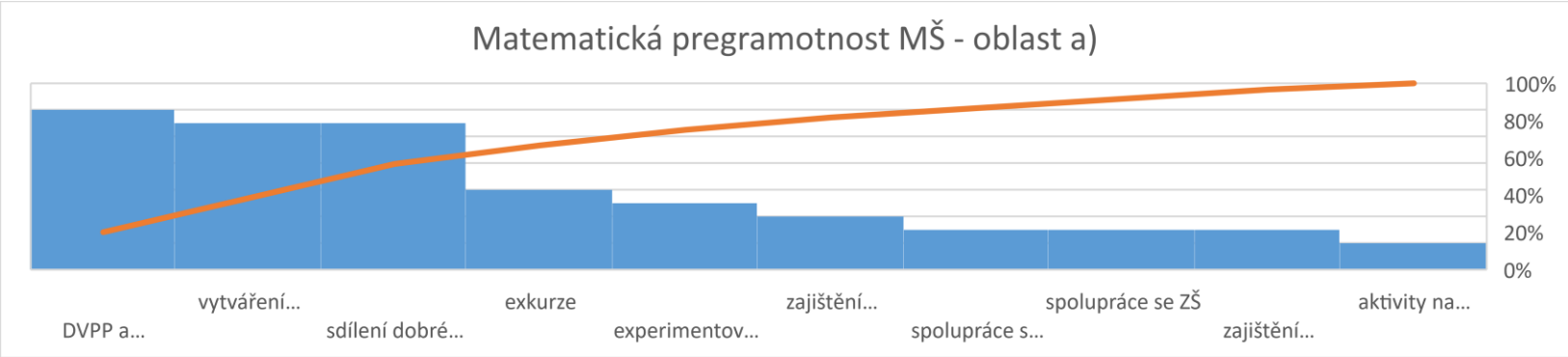
Všechny oblasti, které se někde nepovedlo zrealizovat, přímo souvisí s epidemiologickými opatřeními zamezujícími šíření covid-19: uzavření škol pro rodiče dětí, zrušení všech akcí na veřejnosti.

Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

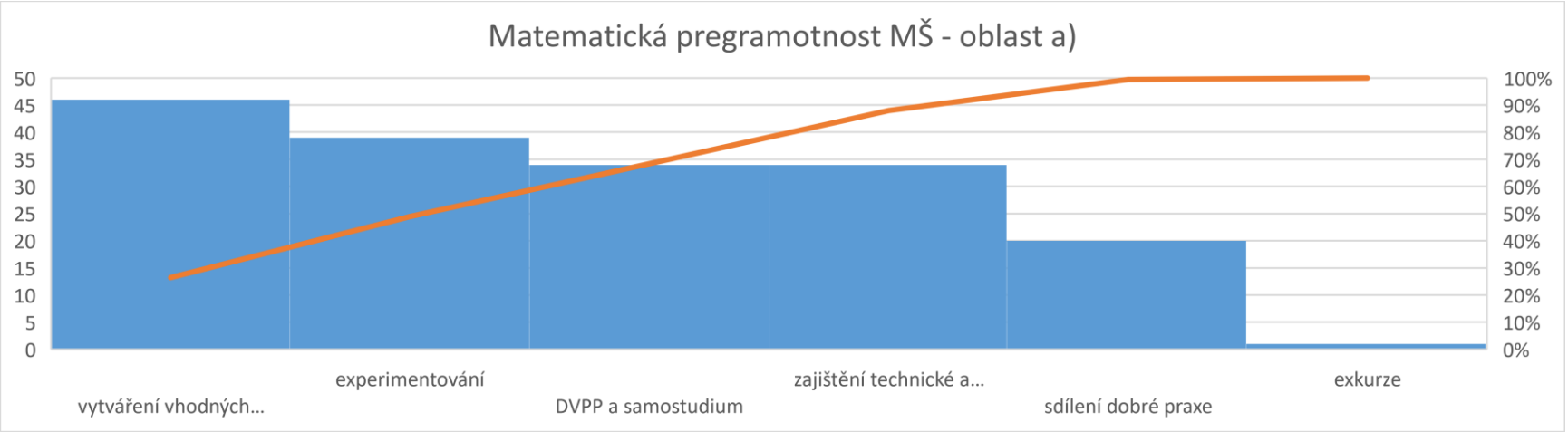
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	12	5	60	60	21%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	11	5	55	115	41%
sdílení dobré praxe	11	5	55	170	60%
exkurze	6	4	24	194	69%
experimentování	5	4	20	214	76%
zajištění technické a materiální podpory	4	4	16	230	82%
spolupráce s rodinou	3	5	15	245	87%
spolupráce se ZŠ	3	4	12	257	91%
zajištění podpůrných opatření	3	5	15	272	96%
aktivity na podporu matematické pregramotnosti	2	5	10	282	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	46	5	230	40	7%
experimentování	39	4	156	196	32%
DVPP a samostudium	34	5	170	366	60%
zajištění technické a materiální podpory	34	4	136	502	83%
sdílení dobré praxe	20	5	100	602	99%
exkurze	1	4	4	606	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 83% úspěšnosti škol.

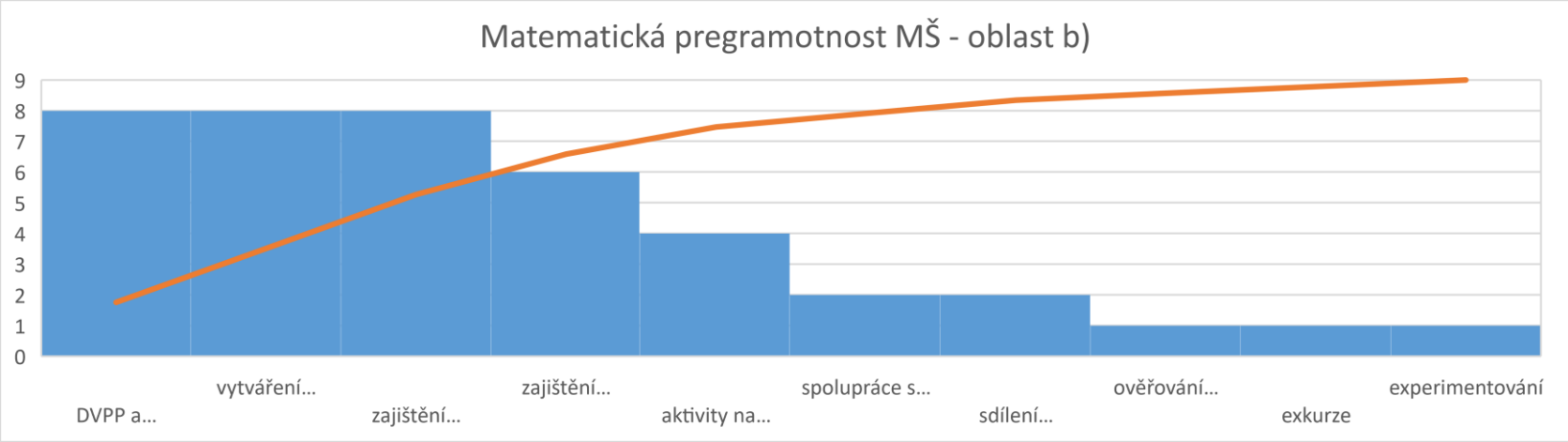
Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	8	5	40	40	22%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	8	5	40	80	43%

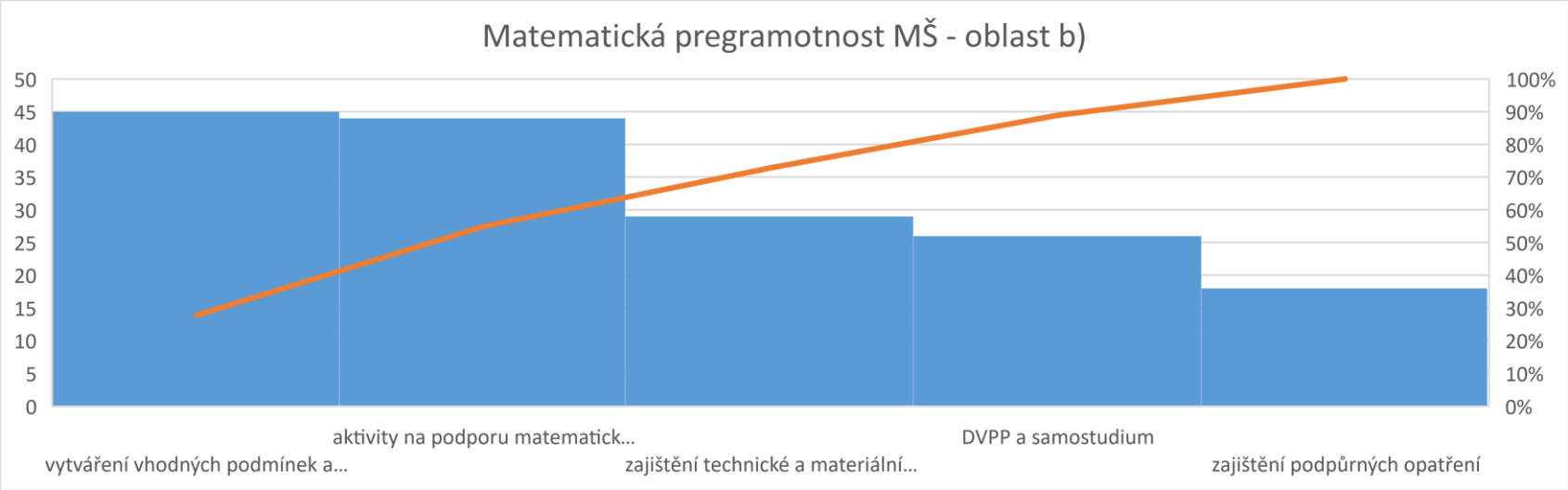
zajištění technické a materiální podpory	8	4	32	112	60%
zajištění podpůrných opatření	6	4	24	136	73%
aktivity na podporu matematické pregramotnosti	4	5	20	156	84%
spolupráce s rodinou	2	4	8	164	88%
sdílení zkušeností	2	4	8	172	92%
ověřování dovedností	1	5	5	177	95%
exkurze	1	4	4	181	97%
experimentování	1	5	5	186	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 84% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	45	5	225	60	10%
aktivity na podporu matematické pregramotnosti	44	5	220	280	45%
zajištění technické a materiální podpory	29	5	145	425	68%
DVPP a samostudium	26	5	130	555	89%
zajištění podpůrných opatření	18	4	72	627	100%



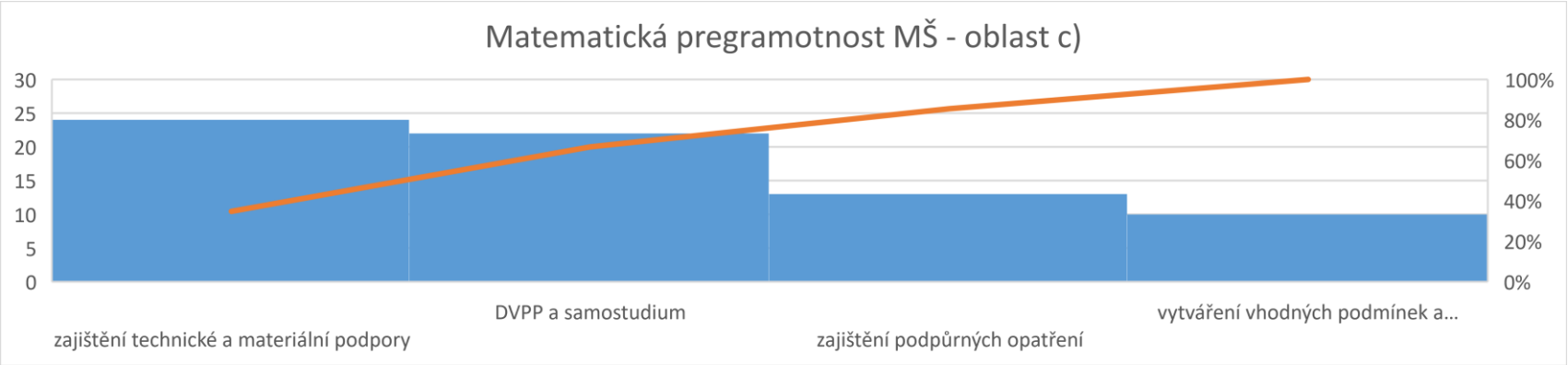
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 68% úspěšnosti škol.

Téma reflexe č. 2 : Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

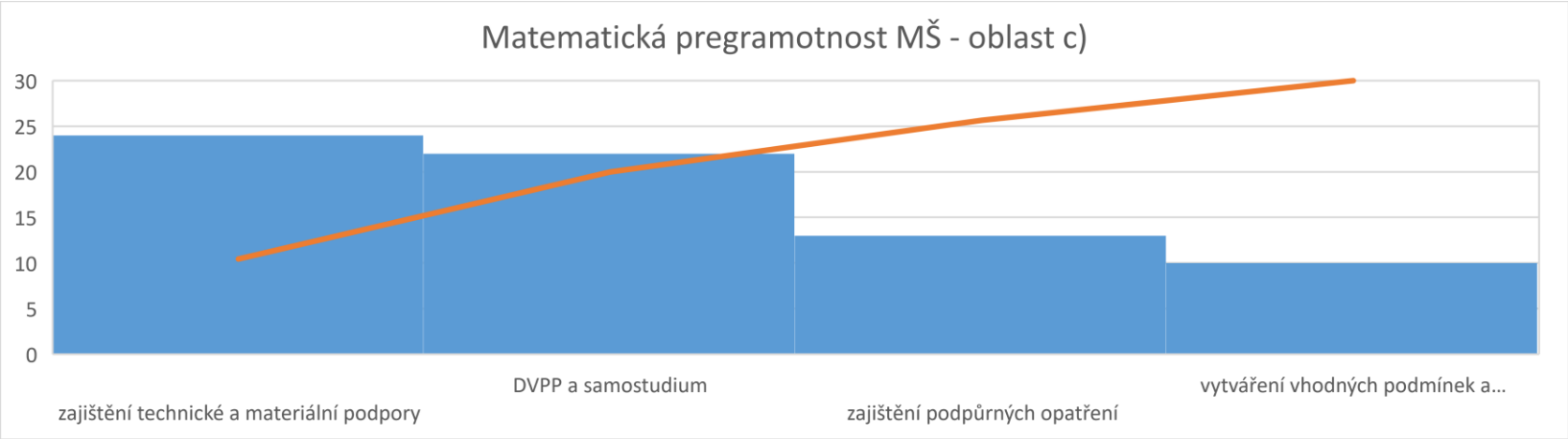
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	12	5	60	60	34%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	9	5	45	105	59%
zajištění technické a materiální podpory	7	4	28	133	74%
zajištění podpůrných opatření	3	4	12	145	81%
aktivity na podporu matematické pregramotnosti	2	5	10	155	87%
ověřování dovedností	2	5	10	165	92%
experimentování	2	5	10	175	98%
spolupráce se ZŠ	1	4	4	179	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
zajištění technické a materiální podpory	24	4	96	35	14%
DVPP a samostudium	22	5	110	145	59%
zajištění podpůrných opatření	13	4	52	197	80%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	10	5	50	247	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

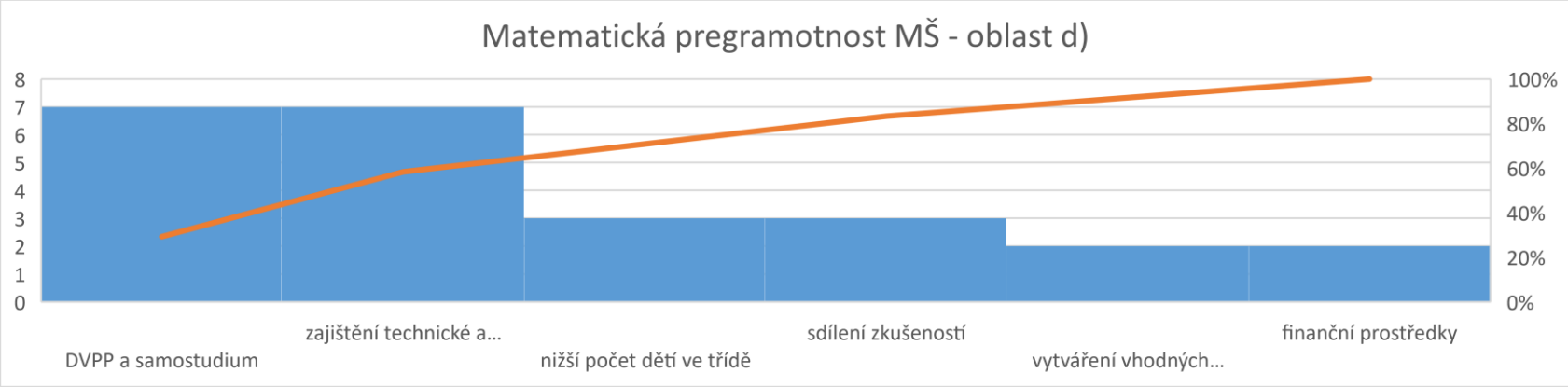
Téma reflexe č. 2: Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	7	5	35	35	31%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	2	5	10	45	40%

zajištění technické a materiální podpory	7	4	28	73	65%
finanční prostředky	2	5	10	83	73%
nižší počet dětí ve třídě	3	5	15	98	87%
sdílení zkušeností	3	5	15	113	100%

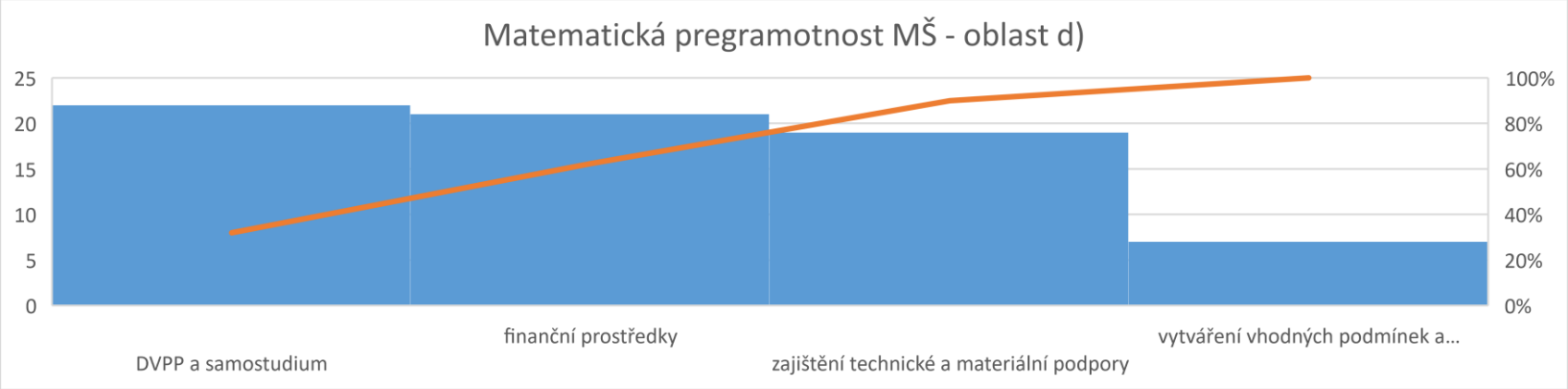


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 73% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	22	5	110	35	14%
finanční prostředky	21	5	105	140	56%
zajištění technické a materiální podpory	19	4	76	216	86%

vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	7	5	35	251	100%



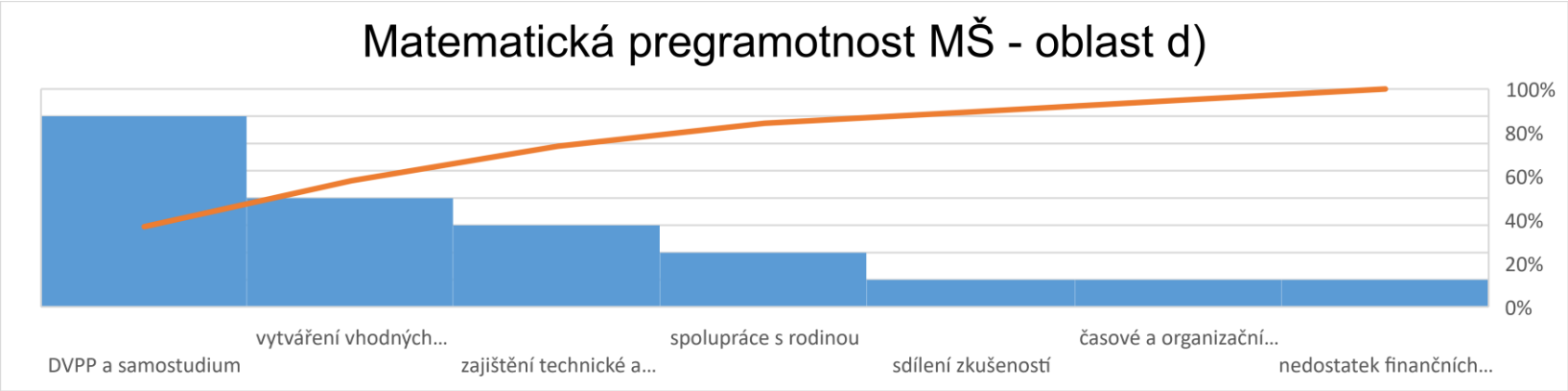
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 56% úspěšnost škol.

Téma reflexe č. 2: Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

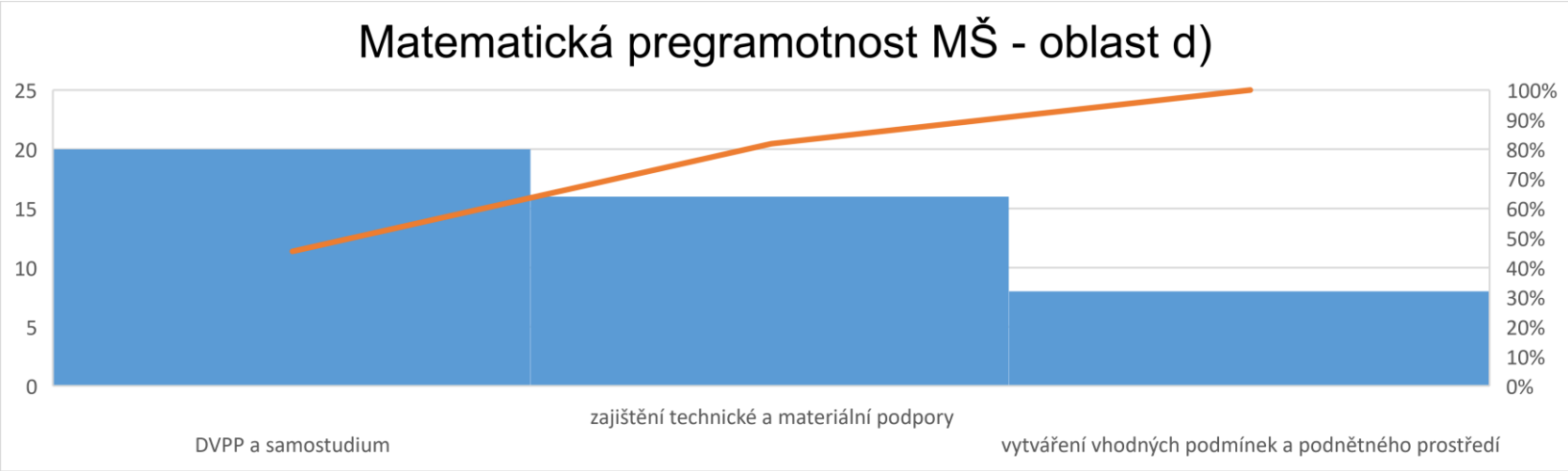
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	7	5	35	35	38%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	4	5	20	55	60%
zajištění technické a materiální podpory	3	5	15	70	77%
spolupráce s rodinou	2	4	8	78	86%
sdílení zkušeností	1	5	5	83	91%
časové a organizační důvody	1	4	4	87	96%
nedostatek finančních prostředků	1	4	4	91	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 77% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
DVPP a samostudium	20	5	100	35	23%
zajištění technické a materiální podpory	16	5	80	115	74%
vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí	8	5	40	155	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 74% úspěšnost škol.

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (covid 19, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	9
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	10
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	8
jiné	7

Vyhodnocení oblastí a-e)

V rámci matematické gramotnosti se mateřským školám dařilo zejména v oblasti vytváření vhodných podmínek a podnětného prostředí, experimentování a zajištění podpůrných opatření. Úspěchy byly v oblastech, na kterých zapracovaly samotné mateřské školy – potenciál pedagogických pracovníků.
V návaznosti na opatření spojená s COVID 19 se nedařilo realizovat zejména DVPP a samostudium, ale i exkurze a další aktivity, které se realizují s třetími osobami. Vzdělávání v této oblasti je slabší i v souvislosti s vyšším věkem učitelek mateřských škol. Zástupci mateřských škol vnímají velkou potřebu ve zlepšení v zajištění technické a materiální podpory, kterou provází finanční zajištění.

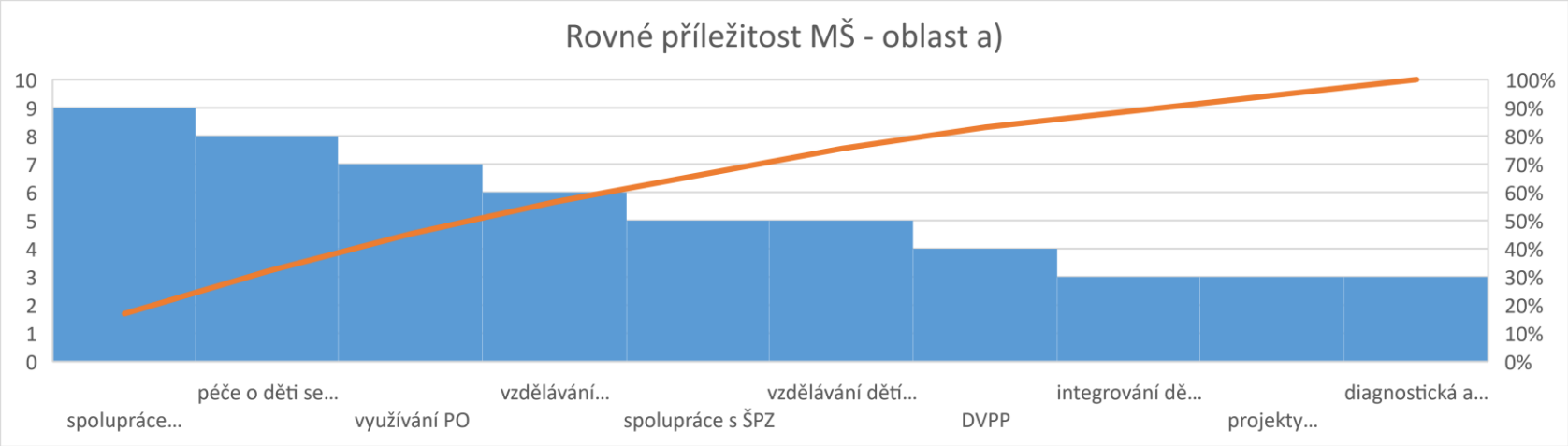
Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	9	5	45	45	14%
péče o děti se zdravotním a tělesným hendikepem	8	5	40	85	26%
využívání PO	7	5	35	120	37%
vzdělávání cizinců a dětí s OMJ	6	5	30	150	46%
spolupráce s ŠPZ	5	5	25	175	54%
vzdělávání dětí sociálně, či jinak znevýhodněných	5	5	25	200	62%
DVPP	4	4	16	216	67%
integrování dětí s SVP do kolektivu	3	5	15	231	72%
projekty zaměřené na inkluzi	3	4	12	243	75%
diagnostická a poradenská činnost pedagogů	3	5	15	258	80%
spolupráce s rodiči	2	5	10	268	83%
spolupráce s NO	2	3	6	274	85%
spolupráce se ZŠ	2	4	8	282	87%
logopedický asistent	1	5	5	287	89%
děti ohrožené školním neúspěchem	1	5	5	292	90%

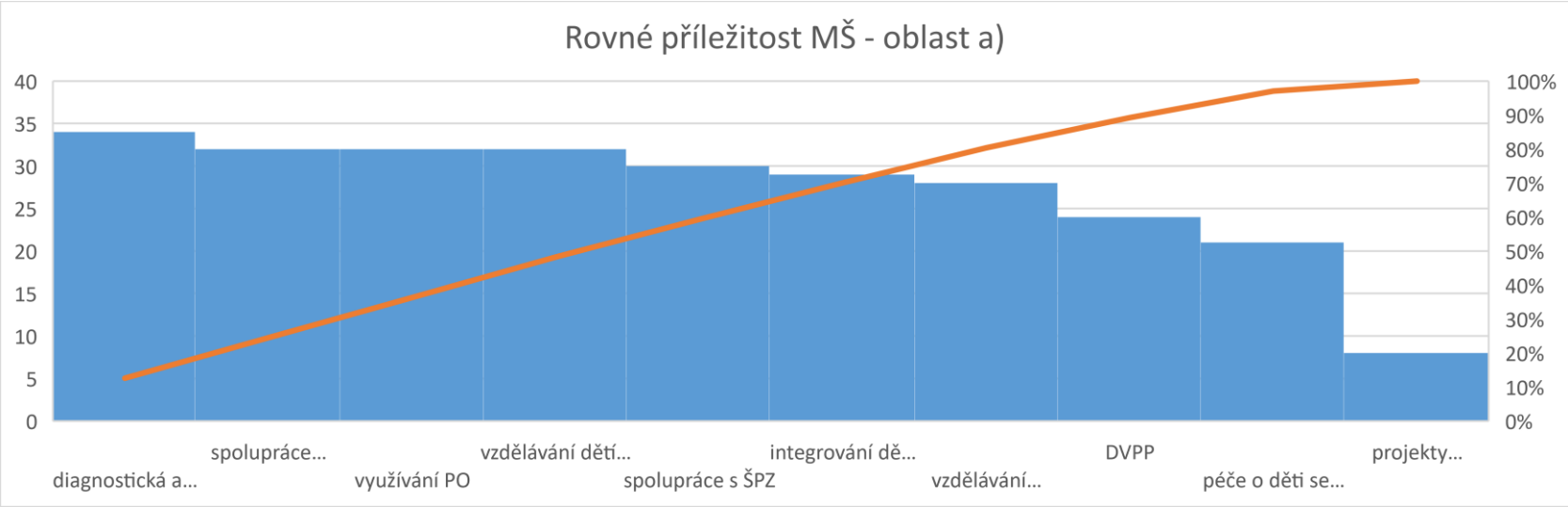
bezbariérovost	1	4	4	296	92%
bezpečné klima	1	5	5	301	93%
metodické porady pedagogů	1	5	5	306	95%
tvorba IVP, PLPP	1	5	5	311	96%
využívání projektových dnů, akcí	1	4	4	315	98%
individuální výuka	1	5	5	320	99%
výuka cizího jazyka	1	3	3	323	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
diagnostická a poradenská činnost pedagogů	34	5	170	35	3%
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	32	5	160	195	16%
využívání PO	32	5	160	355	30%
vzdělávání dětí sociálně, či jinak znevýhodněných	32	5	160	515	44%
spolupráce s ŠPZ	30	5	150	665	56%
integrování dětí s SVP do kolektivu	29	5	145	810	68%
vzdělávání cizinců a dětí s OMJ	28	5	140	950	80%
DVPP	24	4	96	1046	88%
péče o děti se zdravotním a tělesným hendikepem	21	5	105	1151	97%
projekty zaměřené na inkluzi	8	4	32	1183	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

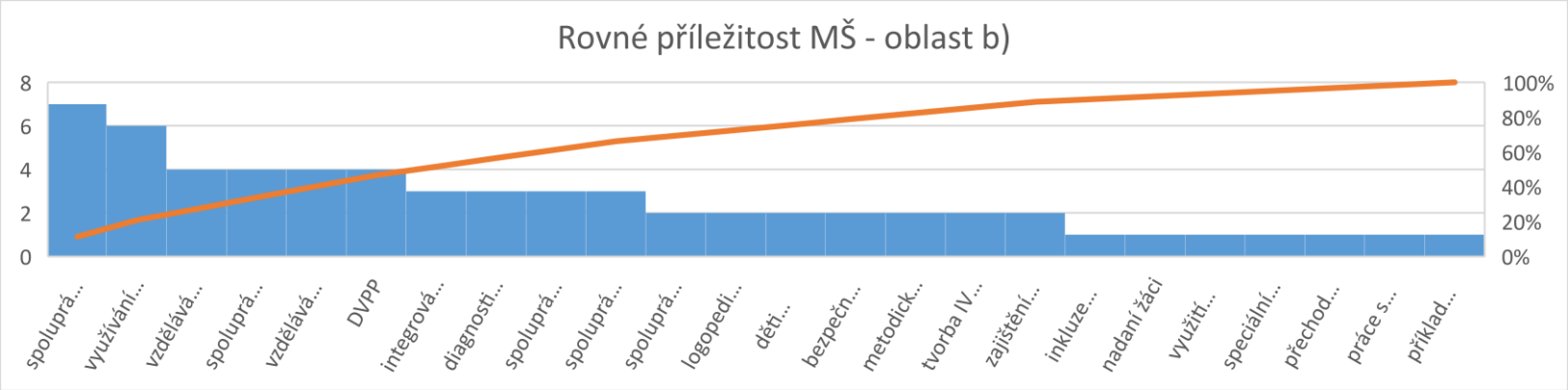
Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	7	5	35	35	12%
využívání PO	6	5	30	65	22%
vzdělávání cizinců a dětí s OMJ	4	5	20	85	29%
spolupráce s ŠPZ	4	5	20	105	35%
vzdělávání dětí sociálně, či jinak znevýhodněných	4	5	20	125	42%
DVPP	4	4	16	141	47%
integrování dětí s SVP do kolektivu	3	5	15	156	53%
diagnostická a poradenská činnost pedagogů	3	5	15	171	58%
spolupráce s rodiči	3	5	15	186	63%
spolupráce s NO	3	3	9	195	66%
spolupráce se ZŠ	2	4	8	203	68%
logopedický asistent	2	5	10	213	72%
děti ohrožené školním neúspěchem	2	5	10	223	75%
bezpečné klima	2	5	10	233	78%
metodické porady pedagogů, vzájemná spolupráce	2	5	10	243	82%
tvorba IVP, PLPP	2	5	10	253	85%

zajištění podmínek pro inkluzivní vzdělávání	2	5	10	263	89%
inkluze dětí se zdravotním omezením	1	5	5	268	90%
nadaní žáci	1	5	5	273	92%
využití Šablon	1	4	4	277	93%
speciální pedagog	1	5	5	282	95%
přechod z MŠ do ZŠ	1	5	5	287	97%
práce s portfoliem dítěte	1	5	5	292	98%
příklad dobré praxe	1	5	5	297	100%

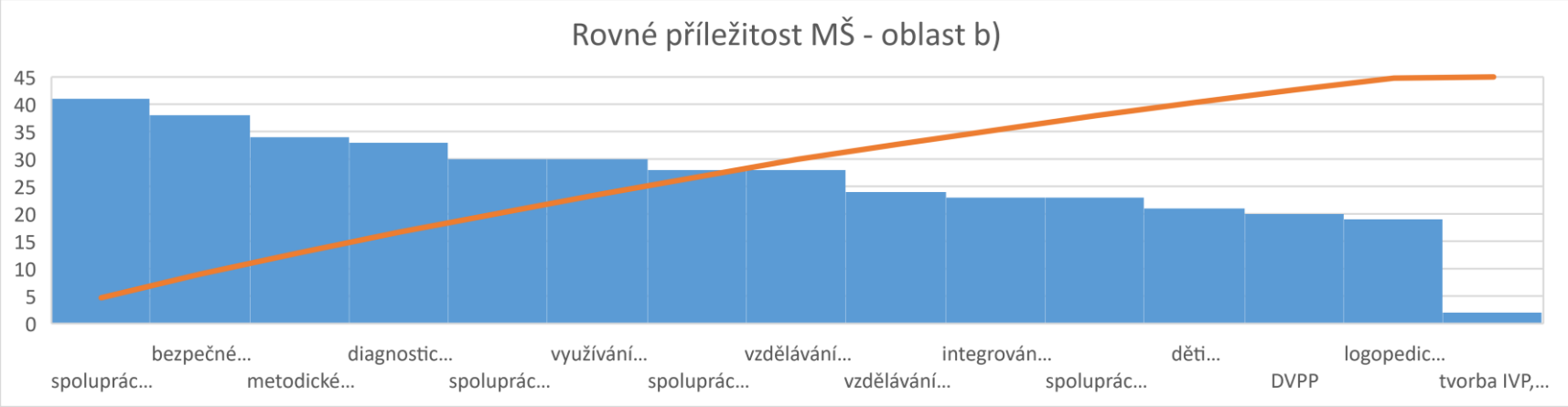


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**

spolupráce s rodiči	41	5	205	30	2%
bezpečné klima	38	5	190	220	13%
metodické porady pedagogů, vzájemná spolupráce	34	5	170	390	22%
diagnostická a poradenská činnost pedagogů	33	5	165	555	32%
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	30	5	150	705	40%
využívání PO	30	5	150	855	49%
spolupráce s ŠPZ	28	5	140	995	57%
vzdělávání dětí sociálně, či jinak znevýhodněných	28	5	140	1135	65%
vzdělávání cizinců a dětí s OMJ	24	5	120	1255	72%
integrování dětí s SVP do kolektivu	23	5	115	1370	78%
spolupráce se ZŠ	23	4	92	1462	83%
děti ohrožené školním neúspěchem	21	5	105	1567	89%
DVPP	20	4	80	1647	94%
logopedický asistent	19	5	95	1742	99%
tvorba IVP, PLPP	2	5	10	1752	100%



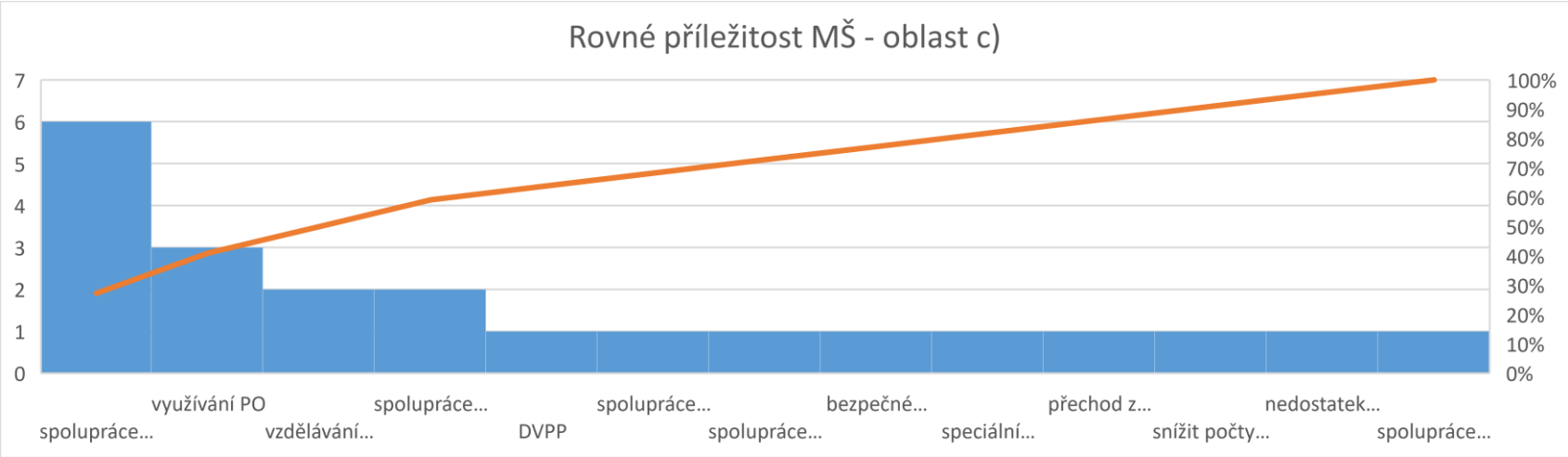
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 78% úspěšnosti škol.

Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	6	5	30	30	28%
využívání PO	3	5	15	45	42%
vzdělávání cizinců a dětí s OMJ	2	5	10	55	51%
spolupráce s ŠPZ	2	5	10	65	60%
DVPP	1	4	4	69	64%
spolupráce s rodiči	1	5	5	74	69%
spolupráce se ZŠ	1	4	4	78	72%
bezpečné klima	1	5	5	83	77%
speciální pedagog	1	5	5	88	81%
přechod z MŠ do ZŠ	1	5	5	93	86%
snížit počty žáků ve třídách	1	5	5	98	91%
nedostatek finančních prostředků na inkluzi	1	5	5	103	95%
spolupráce s nepedagogickými pracovníky	1	5	5	108	100%

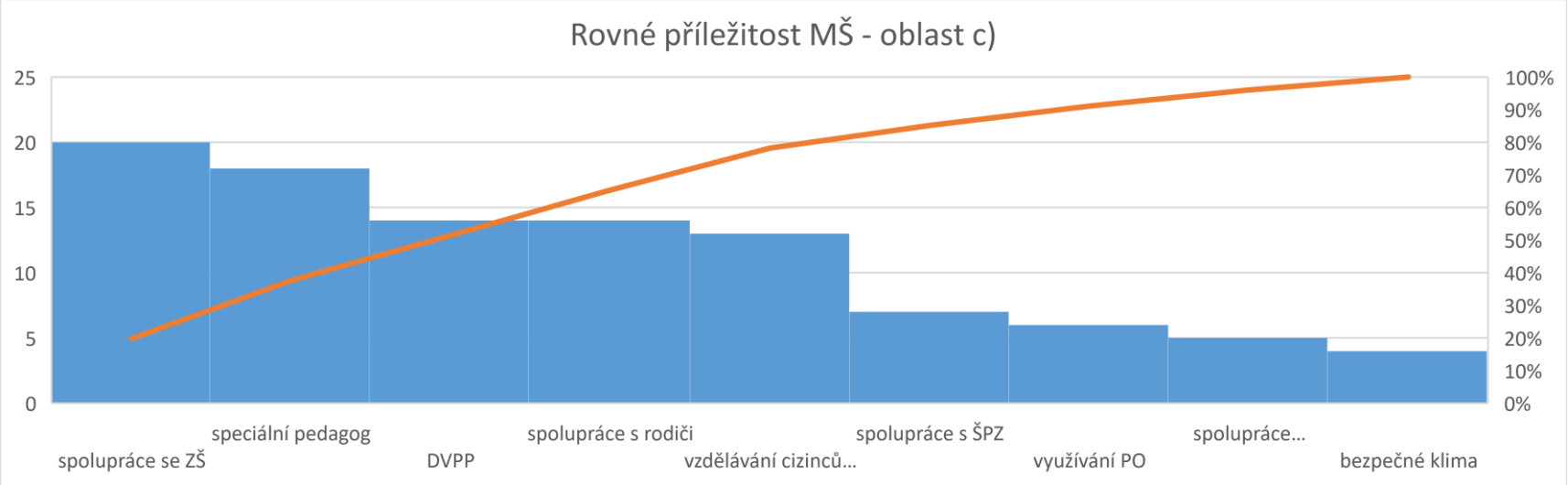


Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
spolupráce se ZŠ	20	4	80	35	8%
speciální pedagog	18	5	90	125	29%
DVPP	14	4	56	181	42%
spolupráce s rodiči	14	5	70	251	59%
vzdělávání cizinců a dětí s OMJ	13	5	65	316	74%
spolupráce s ŠPZ	7	5	35	351	82%
využívání PO	6	5	30	381	89%
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	5	5	25	406	95%

bezpečné klima	4	5	20	426	100%



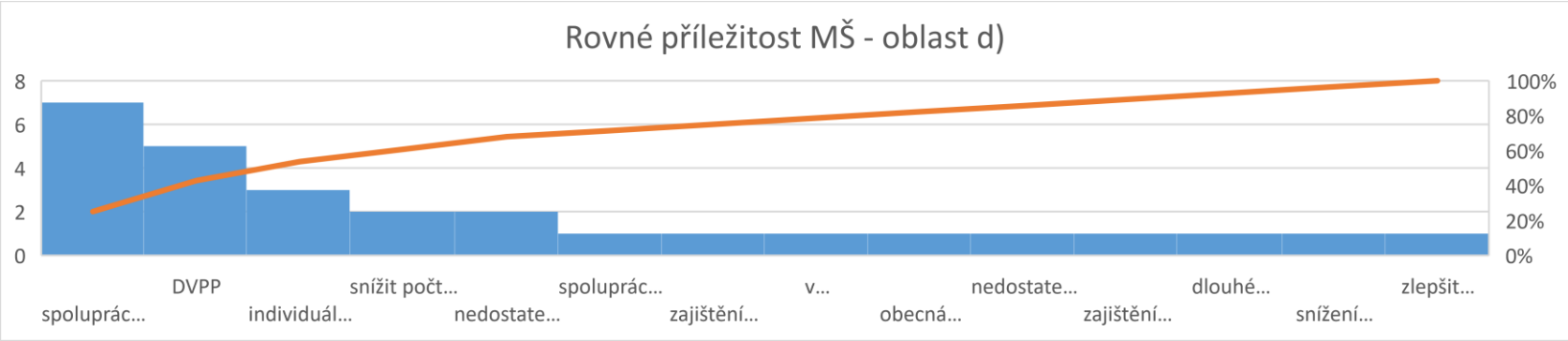
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

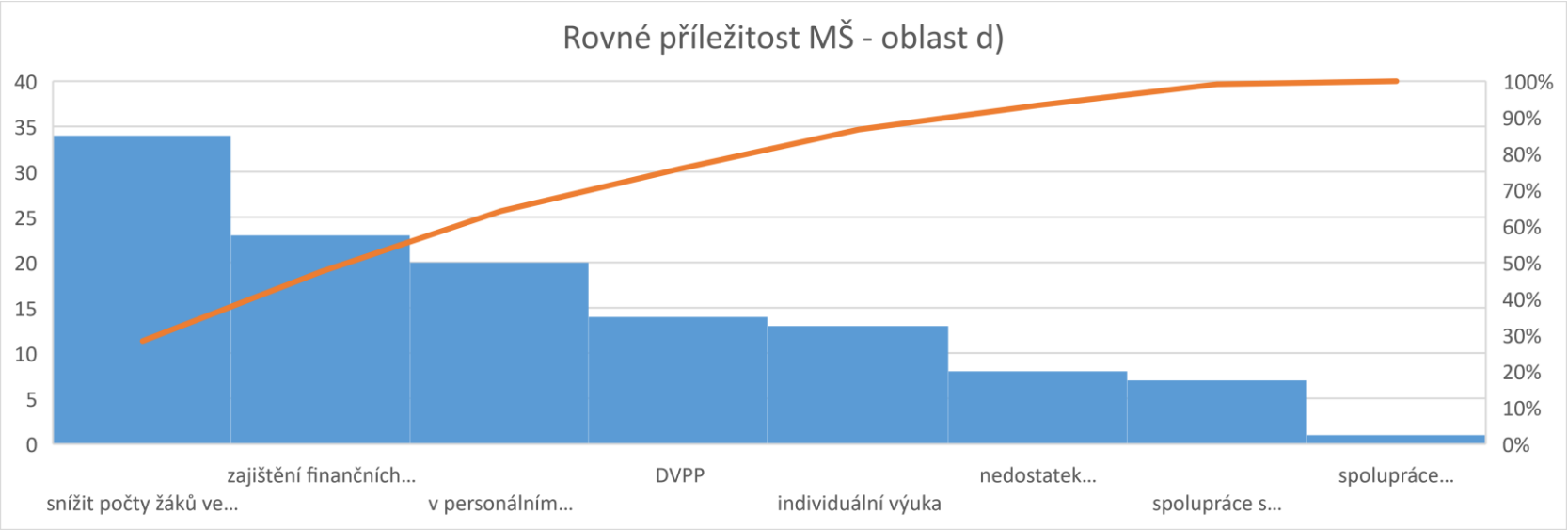
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	7	5	35	35	26%
DVPP	5	4	20	55	41%
individuální výuka	3	5	15	70	53%
snížit počty žáků ve třídách	2	5	10	80	60%
nedostatek finančních prostředků na inkluzi	2	5	10	90	68%
spolupráce s nepedagogickými pracovníky	1	5	5	95	71%
zajištění finančních prostředků na speciální odborníky	1	5	5	100	75%
v personálním zajištění	1	5	5	105	79%
obecná nedostatečná osvěta v oblasti inkluze pro veřejnost	1	5	5	110	83%
nedostatek ICT vybavení	1	4	4	114	86%
zajištění tlumočníka a překladů	1	4	4	118	89%
dlouhé termíny vyšetření v ŠPZ	1	5	5	123	92%
snížení administrativy	1	5	5	128	96%
zlepšit vybavení MŠ	1	5	5	133	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
snížit počty žáků ve třídách	34	5	170	35	15%
zajištění finančních prostředků na speciální odborníky	23	1	23	58	26%
v personálním zajištění	20	1	20	78	34%
DVPP	14	4	56	134	59%
individuální výuka	13	5	65	199	88%
nedostatek finančních prostředků na inkluzi	8	2	16	215	95%
spolupráce s nepedagogickými pracovníky	7	1	7	222	98%
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	1	5	5	227	100%



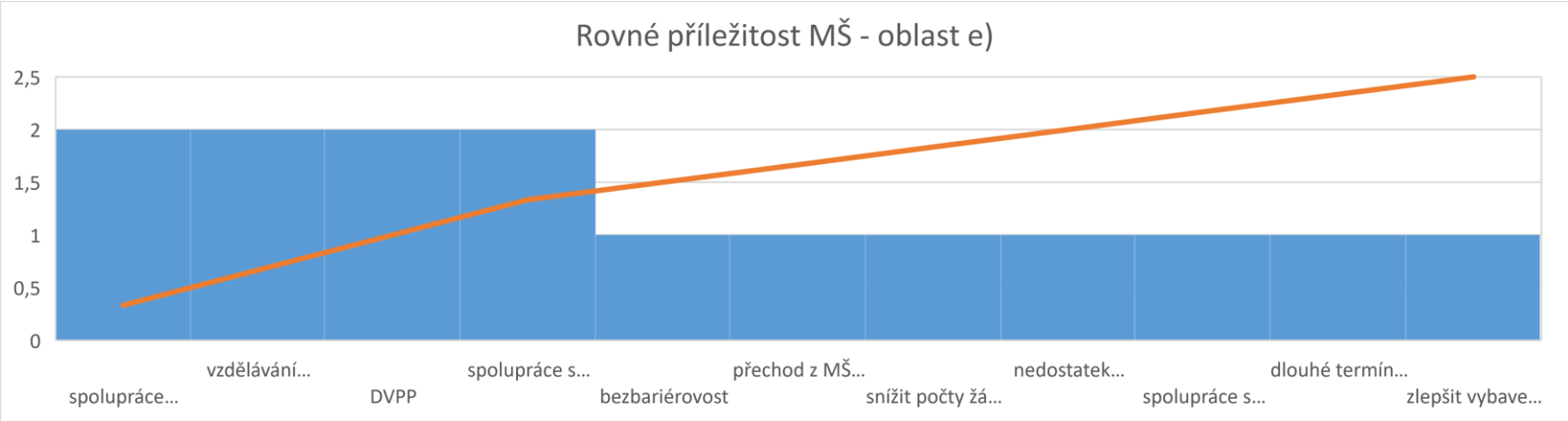
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 59% úspěšnost škol.

Téma reflexe č. 3: Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

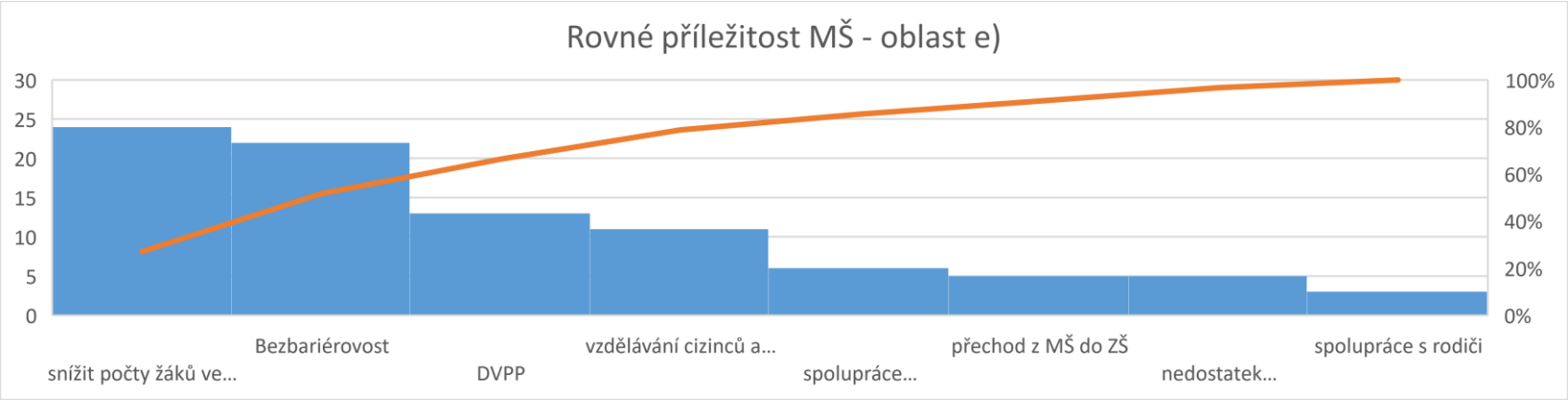
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	2	5	10	10	14%
vzdělávání cizinců a dětí s OMJ	2	5	10	20	28%
DVPP	2	4	8	28	39%
spolupráce s rodiči	2	5	10	38	53%
bezbariérovost	1	4	4	42	58%
přechod z MŠ do ZŠ	1	5	5	47	65%
snížit počty žáků ve třídách	1	5	5	52	72%
nedostatek finančních prostředků na inkluzi	1	5	5	57	79%
spolupráce s nepedagogickými pracovníky	1	5	5	62	86%
dlouhé termíny vyšetření v ŠPZ	1	5	5	67	93%
zlepšit vybavení MŠ	1	5	5	72	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
snížit počty žáků ve třídách	24	5	120	35	11%
Bezbariérovost	22	4	88	123	38%
DVPP	13	4	52	175	54%
vzdělávání cizinců a dětí s OMJ	11	5	55	230	71%
spolupráce s asistenty pedagoga a osobními asistenty	6	5	30	260	80%
přechod z MŠ do ZŠ	5	5	25	285	88%
nedostatek finančních prostředků na inkluzi	5	5	25	310	95%
spolupráce s rodiči	3	5	15	325	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 79% úspěšnost škol.

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (covid 19, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	8
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	9
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	9
jiné	6

Vyhodnocení oblasti a-e)

Oblast společného vzdělávání je v kontextu aktuální situace významně ovlivněna mnoha faktory. Mateřské školy ve velkém rozsahu zvolily formu podpory svého rozvoje z projektu Šablony, kde konkrétní výběr aktivit nebylo možné zrealizovat z důvodu nastavených vládních protiepidemických opatření nebo omezeného provozu MŠ.

Odborného vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na zdokonalování v péči o děti s OMJ, na diagnostiku nadání nebo na dovednosti v práci se žáky se SVP nebylo možné se z mnoha důvodů prezenčně účastnit. Online forma některých typů vzdělávání nebyla uskutečnitelná.

V početných dětských kolektivech je i nadále obtížné diferencovat a individualizovat výuku dětí, např. věnovat se dětem nadaným. K posílení těchto snah by výrazně přispělo snížení počtu dětí ve třídě.

Pozitivem, které přinesl projekty Šablony, je možnost využití speciálního pedagoga nebo školního asistenta. Stejně tak i asistenta pedagoga jako podpůrného opatření pro děti se SVP.

V mnoha předškolních zařízeních zajistili rozvoj profesních kompetencí pedagogů z prostředků rozvojových programů, stejně tak i stavební úpravy spojené s bezbariérovostí objektu.

Mateřské školy vnímají zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání pro všechny děti bez rozdílu jako funkční součást moderní společnosti, ale nástroje a podmínky hladké realizace jsou zatím nedostatečné a ve skutečnosti závisí na samotném přístupu a odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků, jejich vedení a přístupu zřizovatele.

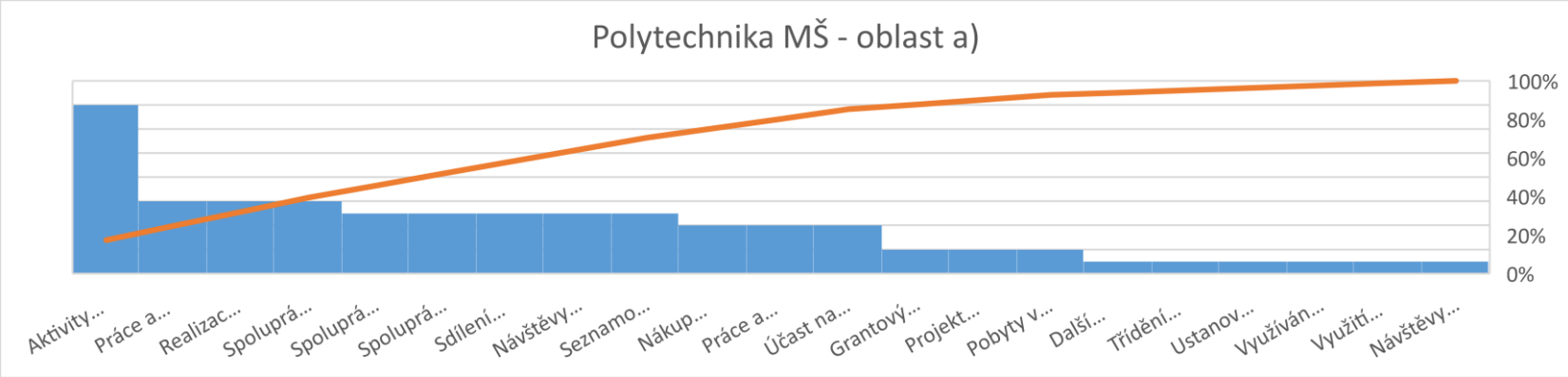
Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
aktivity podporující poznávání světa a přírody	14	5	70	70	19%
práce a hry se stavebnicemi a drobným materiálem	6	5	30	100	28%
realizace školních programů a projektů	6	4	24	124	34%
spolupráce s rodiči	6	4	24	148	41%
spolupráce se ZŠ	5	5	25	173	48%
spolupráce s NO	5	4	20	193	53%
sdílení dobré praxe	5	4	20	213	59%
návštěvy Techmánie, Centra robotiky, exkurze	5	4	20	233	64%

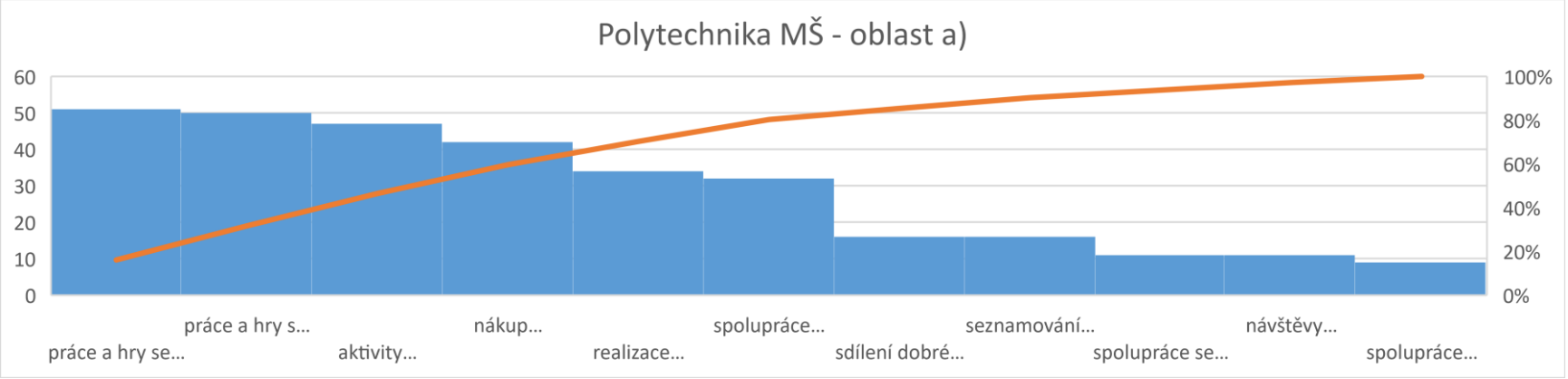
seznamování s řemesly, exkurze - řemeslné dílny	5	5	25	258	71%
nákup pomůcek, polytechnické stavebnice	4	5	20	278	77%
práce a hry s přírodními materiály, práce na zahradě	4	4	16	294	81%
účast na workshopech	4	4	16	310	86%
grantový program Zelený poklad	2	5	10	320	88%
projekt Podpora odborného vzdělávání v PK	2	4	8	328	91%
pobyty v přírodě	2	4	8	336	93%
další vzdělávání PP, semináře	1	4	4	340	94%
třídění odpadu	1	5	5	345	95%
ustanoven pracovník zodpovědný za rozvoj polytechnického vzdělávání	1	4	4	349	96%
využívání ICT	1	4	4	353	98%
využití informací z webu	1	4	4	357	99%
návštěvy ekofarmy	1	5	5	362	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 81% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
práce a hry se stavebnicemi a drobným materiálem	51	5	255	70	6%
práce a hry s přírodními materiály, práce na zahradě	50	4	200	270	21%
aktivity podporující poznávání světa a přírody	47	5	235	505	40%
nákup pomůcek, polytechnické stavebnice	42	5	210	715	57%
realizace školních programů a projektů	34	4	136	851	68%
spolupráce s rodiči	32	4	128	979	78%
sdílení dobré praxe	16	4	64	1043	83%
seznamování s řemesly, exkurze - řemeslné dílny	16	5	80	1123	89%
spolupráce se ZŠ	11	5	55	1178	94%
návštěvy Techmánie, Centra robotiky, exkurze	11	4	44	1222	97%
spolupráce s NO	9	4	36	1258	100%



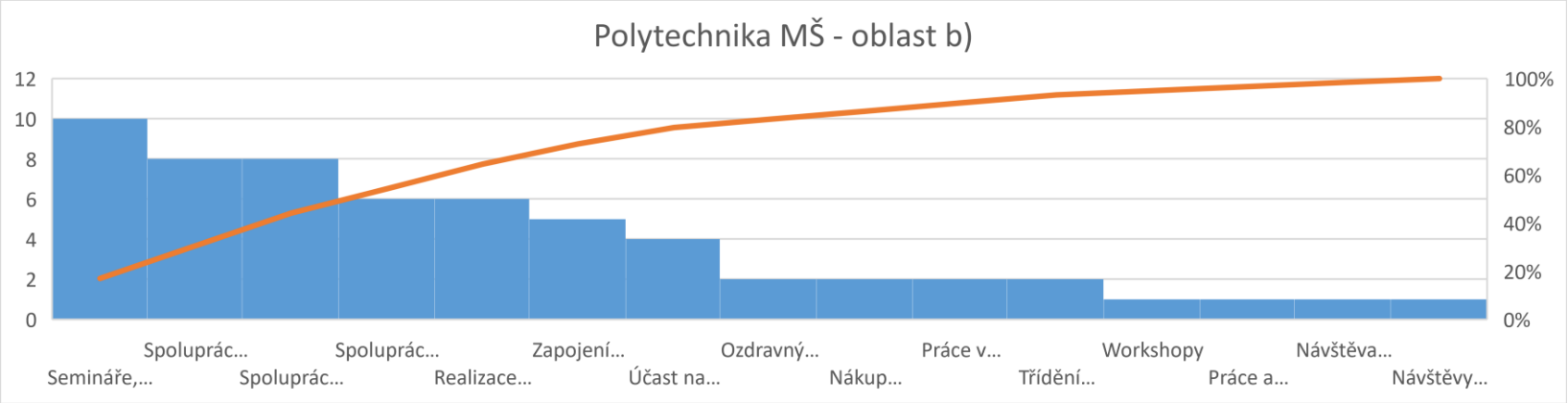
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 78% úspěšnosti škol.

Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

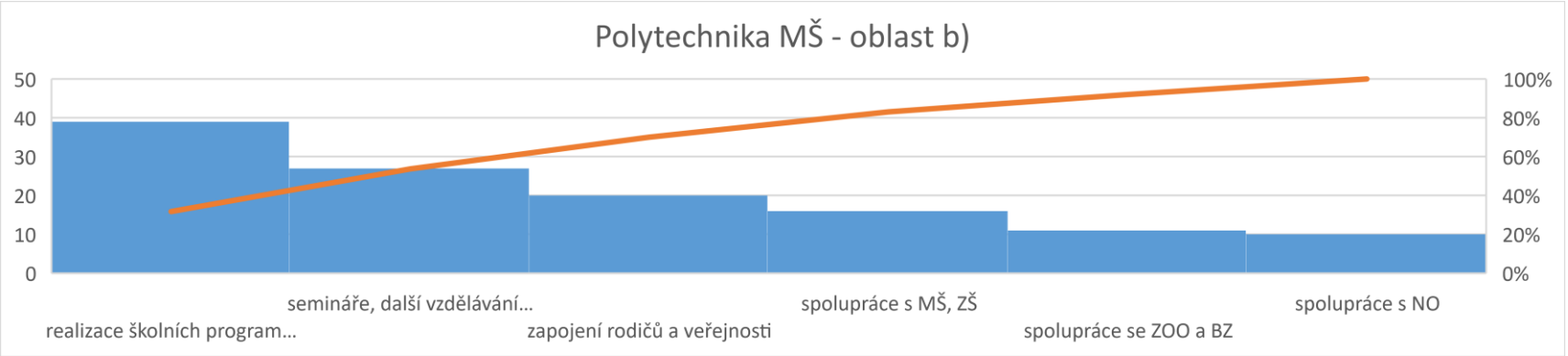
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
semináře, další vzdělávání PP	10	4	40	40	15%
spolupráce s MŠ, ZŠ	8	5	40	80	30%
spolupráce s NO	8	4	32	112	42%
spolupráce se ZOO a BZ	6	5	30	142	53%
realizace školních programů projektů	6	4	24	166	62%
zapojení rodičů a veřejnosti	5	5	25	191	71%
účast na stáži ve škole s podobným zaměřením	4	5	20	211	79%
ozdravný pobyt	2	4	8	219	82%
nákup stavebnic a didaktických pomůcek	2	5	10	229	85%
práce v dílničkách, se stavebnicemi	2	5	10	239	89%
třídění odpadu	2	5	10	249	93%
workshopy	1	5	5	254	95%
práce a aktivity na školní zahradě	1	5	5	259	97%
návštěva Techmánie, Planetária, Hvězdárny	1	4	4	263	98%
návštěvy ekofarmy	1	5	5	268	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 79% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
realizace školních programů projektů	39	4	156	32	8%
semináře, další vzdělávání PP	27	4	108	140	34%
zapojení rodičů a veřejnosti	20	5	100	240	58%
spolupráce s MŠ, ZŠ	16	5	80	320	77%
spolupráce se ZOO a BZ	11	5	55	375	90%
spolupráce s NO	10	4	40	415	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 77% úspěšnosti škol.

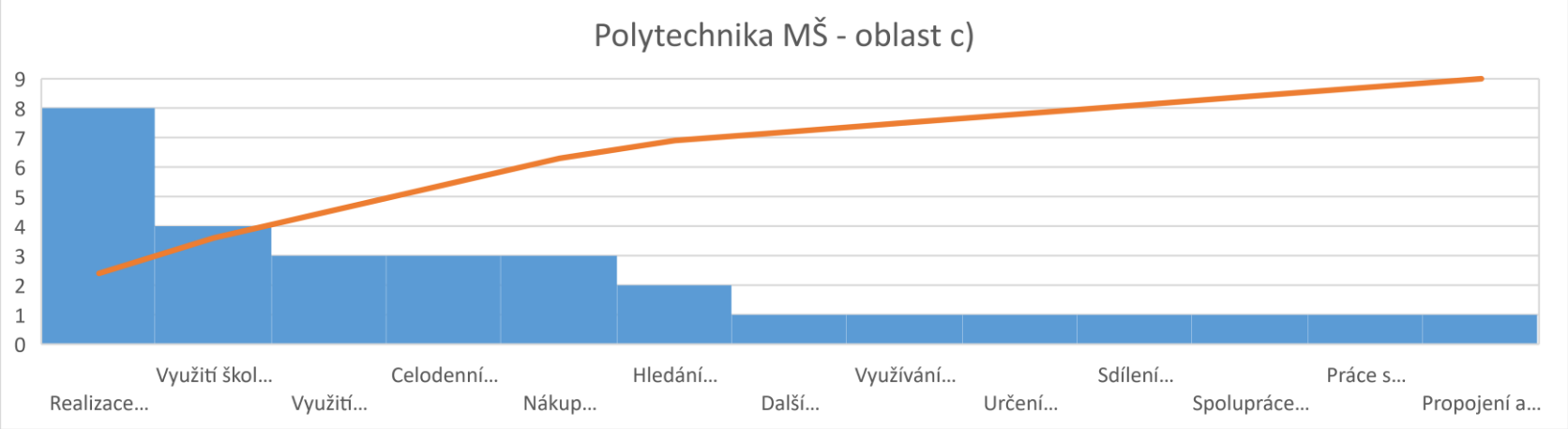
Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
realizace venkovní dílny	8	4	32	32	23%
využití školní zahrady	4	5	20	52	37%

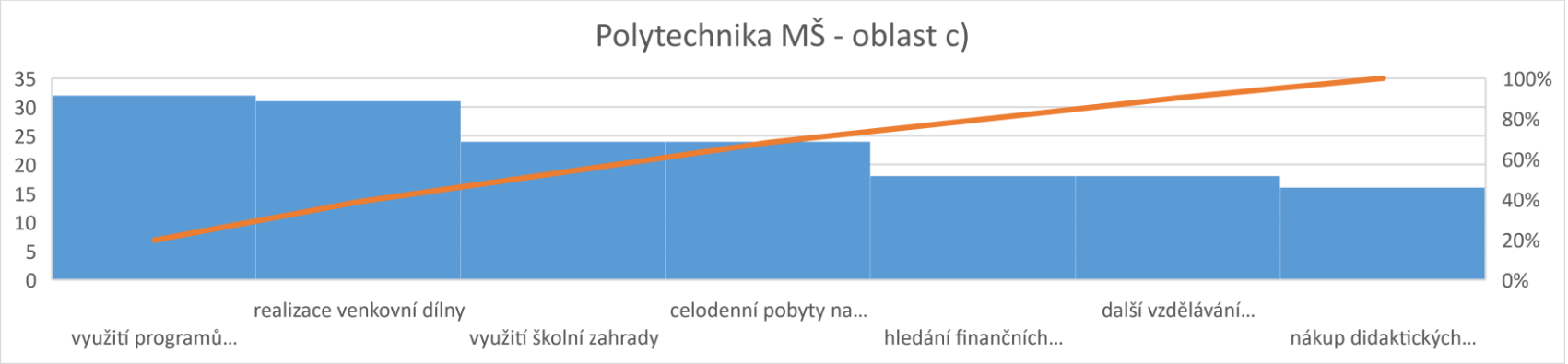
využití programů ekologických a přírodovědných zařízení (ZOO, Arboretum Sofronka, Záchranná stanice živočichů a ptactva, ..)	3	5	15	67	48%
celodenní pobyty na farmě	3	5	15	82	59%
nákup didaktických pomůcek, polytechnických stavebnic	3	5	15	97	70%
hledání finančních prostředků na projekty EVVO	2	5	10	107	77%
další vzdělávání pedagogických pracovníků	1	5	5	112	81%
využívání přírodních materiálů	1	4	4	116	83%
určení zodpovědné osoby za polytechnické vzdělávání	1	5	5	121	87%
sdílení dobré praxe v oblasti polytechnického vzdělávání	1	5	5	126	91%
spolupráce s Techmanií, Planetáriem, Centrem robotiky	1	4	4	130	94%
práce s pokusy	1	5	5	135	97%
propojení a plánování činnostín EVVO	1	4	4	139	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
využití programů ekologických a přírodovědných zařízení (ZOO, Arboretum Sofronka, Záchranná stanice živočichů a ptactva, ..)	32	5	160	40	6%
realizace venkovní dílny	31	4	124	164	25%
využití školní zahrady	24	5	120	284	43%
celodenní pobyty na farmě	24	5	120	404	61%
hledání finančních prostředků na projekty EVVO	18	5	90	494	74%
další vzdělávání pedagogických pracovníků	18	5	90	584	88%
nákup didaktických pomůcek, polytechnických stavebnic	16	5	80	664	100%



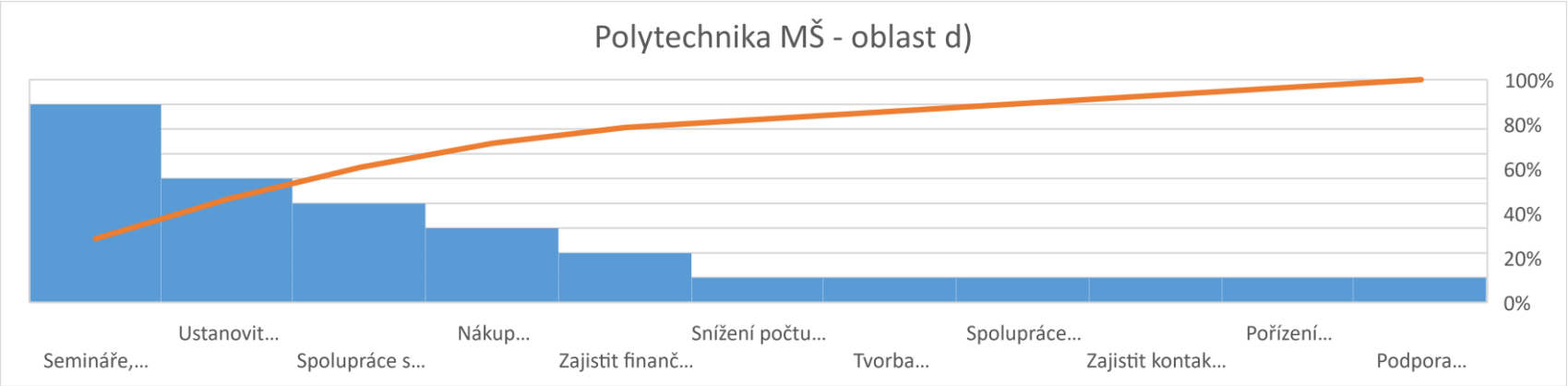
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 74% úspěšnost škol.

Téma reflexe č. 4: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

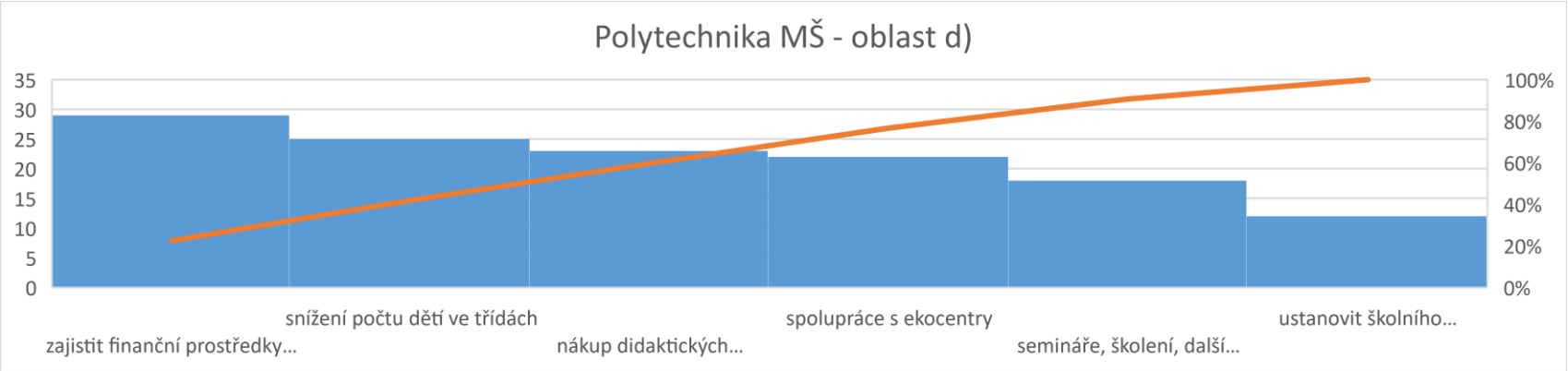
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
semináře, školení, další vzdělávání PP	8	5	40	40	31%
ustanovit školního koordinátora EVVO	5	5	25	65	50%
spolupráce s ekocentry	4	4	16	81	62%
nákup didaktických pomůcek, dílenské nářadí, zahradnické náčiní	3	4	12	93	71%
zajistit finanční prostředky (revitalizace zahrady, hrací koutky, pomůcky)	2	5	10	103	79%
snížení počtu dětí ve třídách	1	5	5	108	82%
tvorba projektu na revitalizaci školní zahrady	1	4	4	112	85%
spolupráce s jinými MŠ a ZŠ	1	5	5	117	89%
zajistit kontakt na osoby provozující řemesla	1	5	5	122	93%
pořízení obrazového materiálu, knih, encyklopedií	1	5	5	127	97%
podpora individuální práce s dětmi	1	4	4	131	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** **(5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)**	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
zajistit finanční prostředky (revitalizace zahrady, hrací koutky, pomůcky)	29	5	145	32	7%
snížení počtu dětí ve třídách	25	5	125	157	32%
nákup didaktických pomůcek, dílenské nářadí, zahradnické náčiní	23	4	92	249	51%
spolupráce s ekocentry	22	4	88	337	69%
semináře, školení, další vzdělávání PP	18	5	90	427	88%
ustanovit školního koordinátora EVVO	12	5	60	487	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 69% úspěšnost škol.

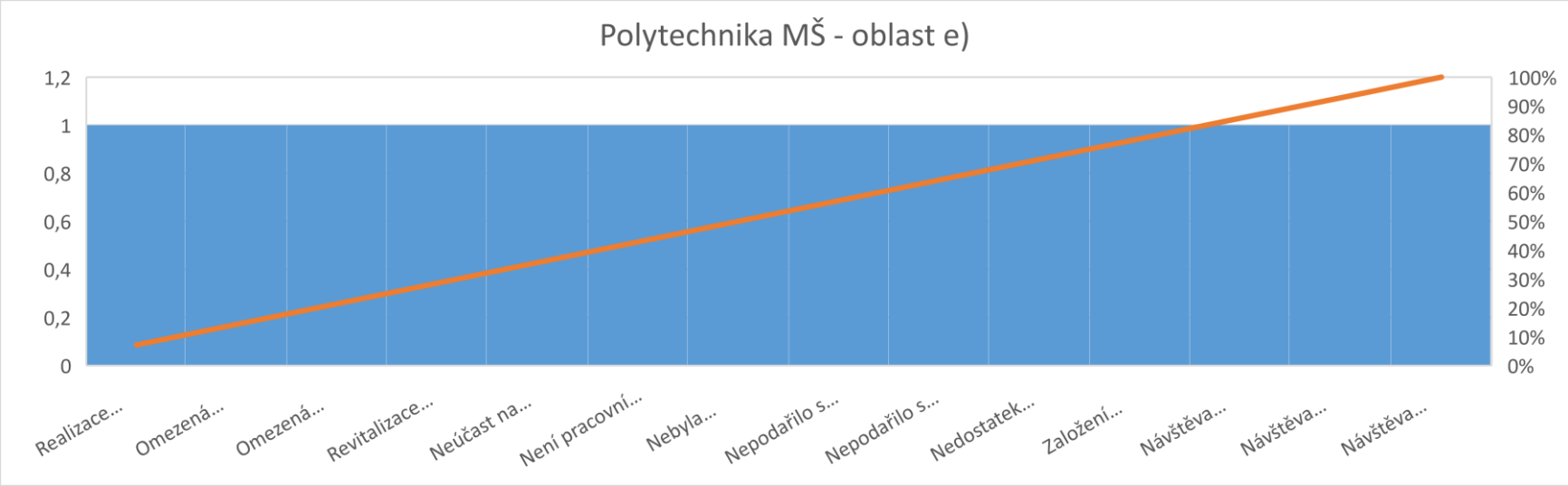
Téma reflexe č. 4 : Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
realizace venkovní učebny - nedostatek financí	1	4	4	4	7%
omezená nabídka programů na dané téma	1	4	4	8	13%
omezená možnost práce s nářadím - velký počet dětí ve třídě	1	5	5	13	21%
revitalizace zahrady - nedostatek financí	1	5	5	18	30%
neúčast na DVPP k polytechnice	1	5	5	23	38%

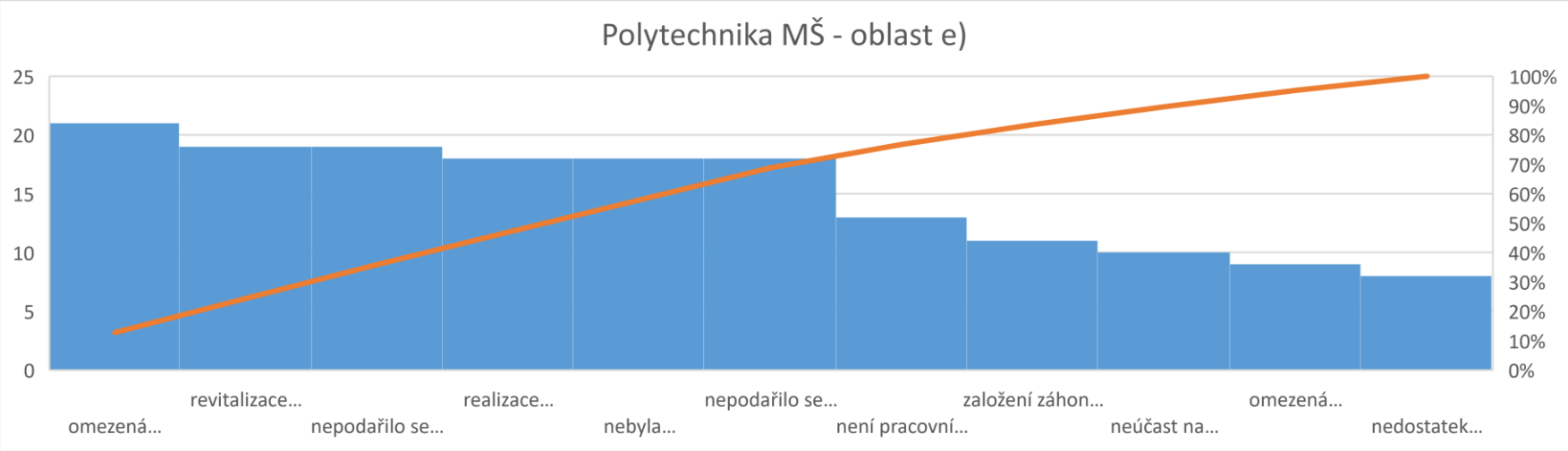
není pracovník zodpovědný za rozvoj polytechnického vzdělávání	1	5	5	28	46%
nebyla realizována aktivita Malý chemik - přesycenost nabídky	1	4	4	32	52%
nepodařilo se zapojení do projektu Eko škola	1	5	5	37	61%
nepodařilo se zapojení do programu Malá technická univerzita	1	4	4	41	67%
nedostatek materiálního vybavení zahrady MŠ - větší prioritu mělo vnitřní vybavení MŠ	1	4	4	45	74%
založení záhonů - nedostatek financí	1	4	4	49	80%
návštěva Techmánie a ZOO - složitost dopravy, nedostatek financí	1	4	4	53	87%
návštěva hasičů, Policie - časové důvody	1	4	4	57	93%
návštěva Techmánie - časové důvody	1	4	4	61	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
realizace venkovní učebny - nedostatek financí	18	4	72	40	6%
omezená nabídka programů na dané téma	9	4	36	76	11%
omezená možnost práce s nářadím - velký počet dětí ve třídě	21	5	105	181	26%
revitalizace zahrady - nedostatek financí	19	5	95	276	39%
neúčast na DVPP k polytechnice	10	5	50	326	46%
není pracovník zodpovědný za rozvoj polytechnického vzdělávání	13	5	65	391	55%
nebyla realizována aktivita Malý chemik - přesycenost nabídky	18	4	72	463	66%
nepodařilo se zapojení do projektu Eko škola	18	5	90	553	78%
nepodařilo se zapojení do programu Malá technická univerzita	19	4	76	629	89%
nedostatek materiálního vybavení zahrady MŠ - větší prioritu mělo vnitřní vybavení MŠ	8	4	32	661	94%
založení záhonů - nedostatek financí	11	4	44	705	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 78% úspěšnost škol.

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (covid 19, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	7
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	11
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	5
jiné	4

Vyhodnocení oblastí a-e)

Environmentální výchova má velmi blízko k výchově polytechnické. Stále více se projevuje důležitost polytechnického vzdělávání (v návaznosti na vzdělávání environmentální). U dětí je vhodné především vytvářet základní povědomí, že i ony jsou součástí dění na své zahradě, v ulici, obci, zemi a mohou je, alespoň do jisté míry, svým jednáním ovlivnit. Svět přírody a přírodnin je velmi konkrétní a člověk jej od nepaměti přetváří; v přírodě nalézá inspiraci pro umění, vědu a techniku.

Velkým problémem je současná pandemická situace – zrušení seminářů, nemožnost pořádat workshopy, vzájemné spolupráce, sdílení.

Naopak celá tato situace napomohla preferování pobytu venku, kde se následně pedagogové zaměřili na výběr vhodných aktivit a bylo upřednostňováno prožitkové učení.

Jako největší úskalí jsou považovány nedostatek času, aktivity spjaté s polytechnikou jsou vnímány jako časově velmi náročné, dále nedostatek finančních prostředků a jako častý problém je uváděn vysoký věk pedagogických pracovníků.

Školy si uvědomují nedostatky v této oblasti a jsou připraveny se jimi zabývat a jako jeden z kroků vnímají, že je potřeba erudovaný koordinátor EVVO, další vzdělávání pedagogů.

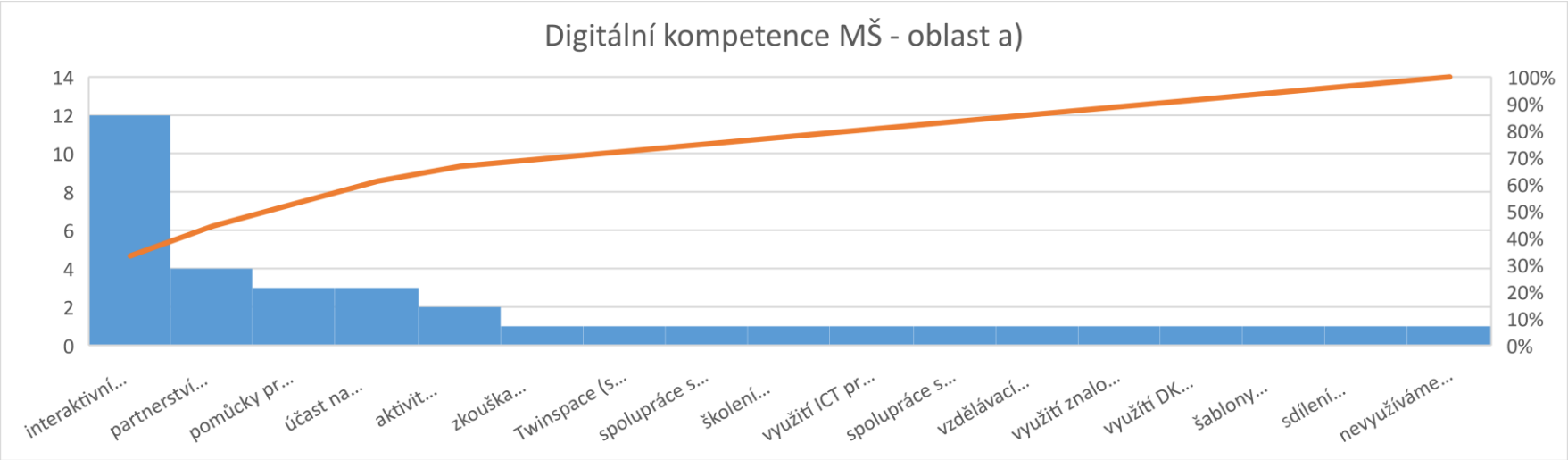
Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast a) co proběhlo v daném tématu dobře

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
interaktivní tabule z projektu Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK	12	5	60	60	40%
partnerství v projektu „Smart Plzeňáci“	4	2	8	68	46%
pomůcky pro děti (Bee bot, robot Botley)	3	4	12	80	54%
účast na programu digitálních dovedností v Centru robotiky	3	5	15	95	64%
aktivit s interaktivní tabulí a využití SW programů pro rozvoj ICT	2	5	10	105	70%
zkouška animace ve třídě nejstarších dětí	1	3	3	108	72%
Twinspace (s využitím různých ICT nástrojů)	1	1	1	109	73%

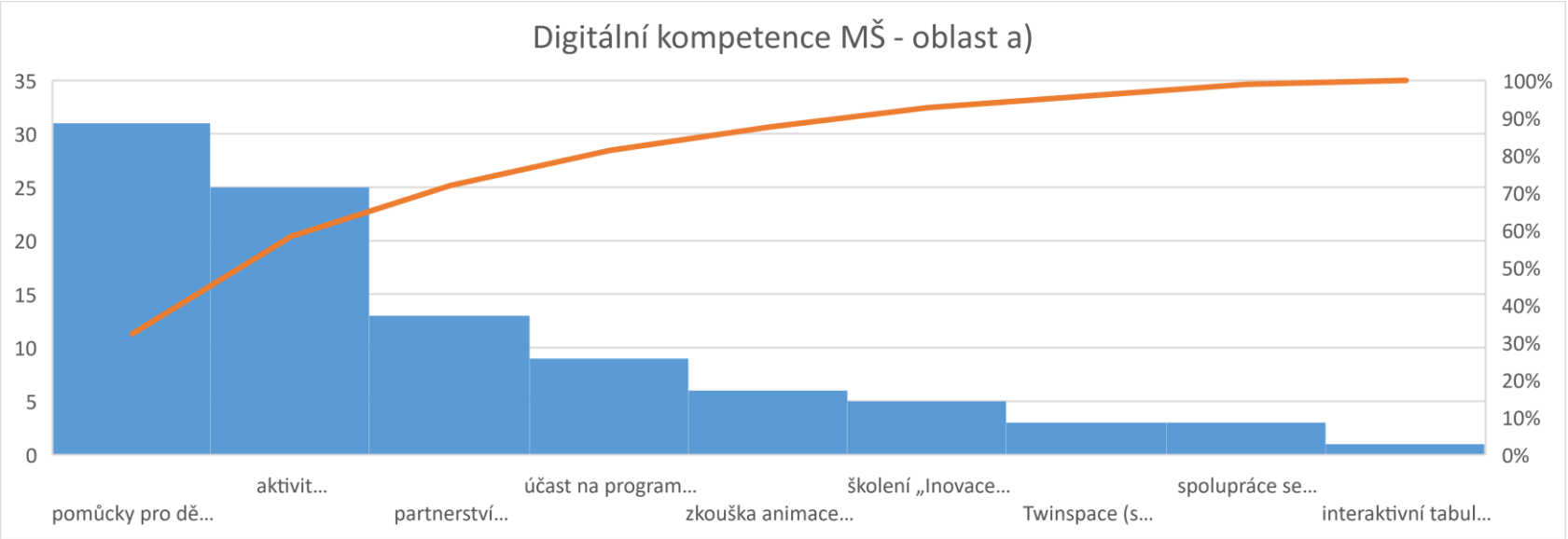
spolupráce se studenty střední školy	1	5	5	114	77%
školení „Inovace ve výuce“	1	5	5	119	80%
využití ICT pro děti v rámci činností (tablet, animace, fotografie, komiks…)	1	5	5	124	83%
spolupráce s NIDV v oblasti ověřování aktivity k digitální gramotnosti	1	4	4	128	86%
vzdělávací aktivity v Techmánii	1	4	4	132	89%
využití znalosti práce s internetem pro sebevzdělávání i přípravu na vzdělávání dětí	1	5	5	137	92%
využití DK v logice řešení problémů, prostorové orientaci	1	5	5	142	95%
šablony „Využití ITC ve vzdělávání“	1	3	3	145	97%
sdílení zkušeností s učiteli z jiných škol	1	3	3	148	99%
nevyužíváme, nerozvíjíme	1	1	1	149	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
pomůcky pro děti (Bee bot, robot Botley)	31	4	124	60	19%
aktivit s interaktivní tabulí a využití SW programů pro rozvoj ICT	25	5	125	185	57%
partnerství v projektu „Smart Plzeňáci“	13	2	26	211	66%
účast na programu digitálních dovedností v Centru robotiky	9	5	45	256	80%
zkouška animace ve třídě nejstarších dětí	6	3	18	274	85%
školení „Inovace ve výuce“	5	5	25	299	93%
Twinspace (s využitím různých ICT nástrojů)	3	1	3	302	94%
spolupráce se studenty střední školy	3	5	15	317	98%
interaktivní tabule z projektu Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK	1	5	5	322	100%



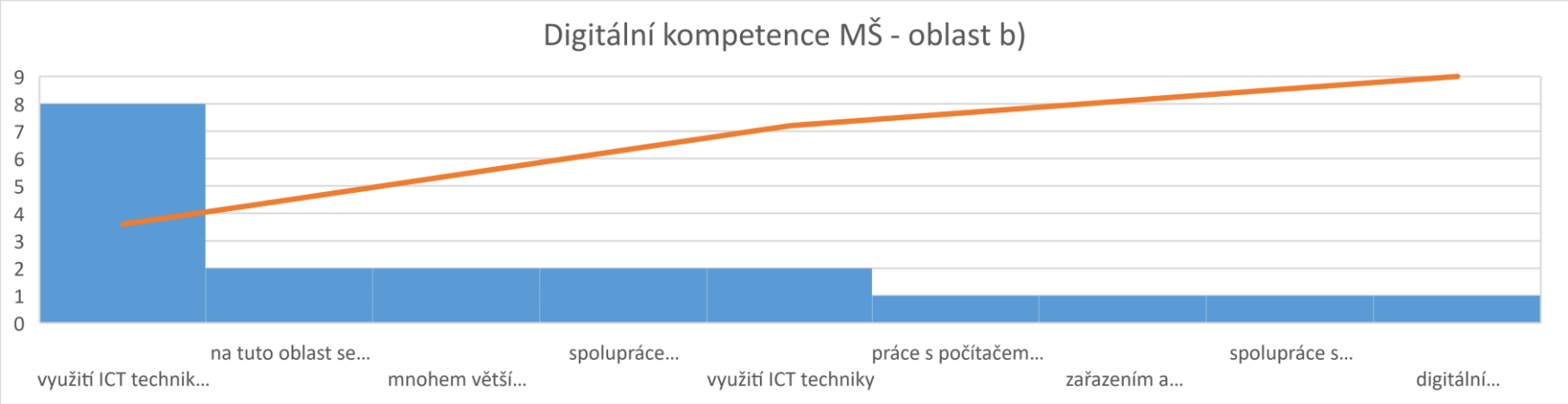
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých školy hodnotí, co proběhlo v daném tématu dobře. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 80% úspěšnosti škol.

Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast b) v čem byla v daném tématu úspěšná

Vstupní popis potřeb škol

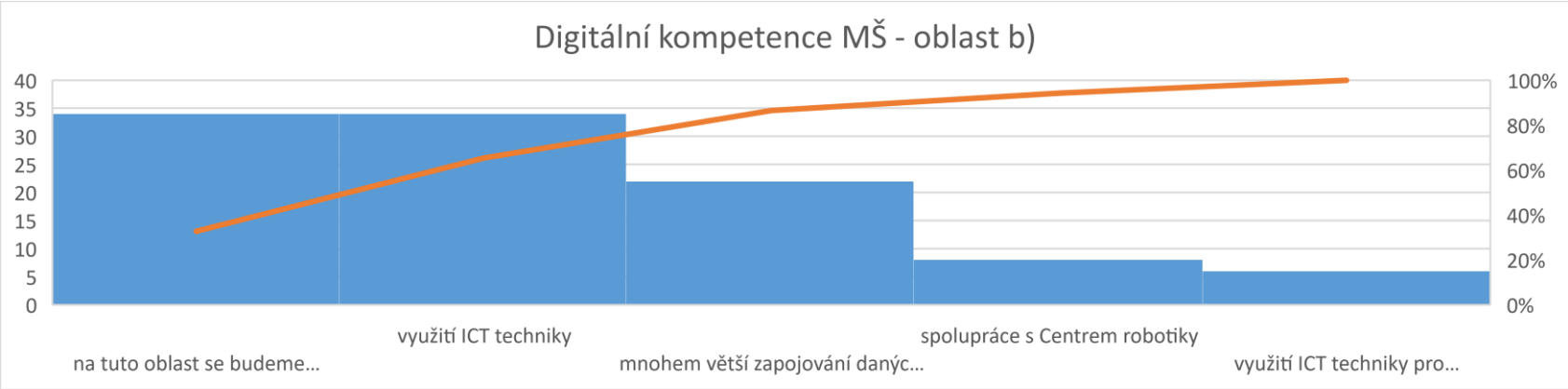
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
využití ICT techniky pro smysluplné projekty podporující zaměření školy (Ptáci online, Motýlí svět, eTwinning, Svůj pokus si zkus)	8	3	24	24	33%
na tuto oblast se budeme zaměřovat v následujícím období	2	4	8	32	44%
mnohem větší zapojování daných kompetencí do vzdělávací nabídky	2	3	6	38	52%
spolupráce s Centrem robotiky	2	5	10	48	66%
využití ICT techniky	2	5	10	58	79%
práce s počítačem pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (plánování, diagnostika k plánování apod.).	1	5	5	63	86%
zařazením a využíváním nových interaktivních pomůcek pro děti - robotické včely BEE BOT, robotické myši- Code and go	1	5	5	68	93%
spolupráce s Techmánií	1	4	4	72	99%
digitální kompetence nerozvíjíme	1	1	1	73	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 79% úspěšnosti škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
na tuto oblast se budeme zaměřovat v následujícím období	34	4	136	25	8%
využití ICT techniky	34	5	170	195	61%
mnohem větší zapojování daných kompetencí do vzdělávací nabídky	22	3	66	261	82%
spolupráce s Centrem robotiky	8	5	40	301	94%
využití ICT techniky pro smysluplné projekty podporující zaměření školy (Ptáci online, Motýlí svět, eTwinning, Svůj pokus si zkus)	6	3	18	319	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých byly školy v daném tématu úspěšné. Zaměření na následující aktivity zajišťuje 82% úspěšnosti škol.

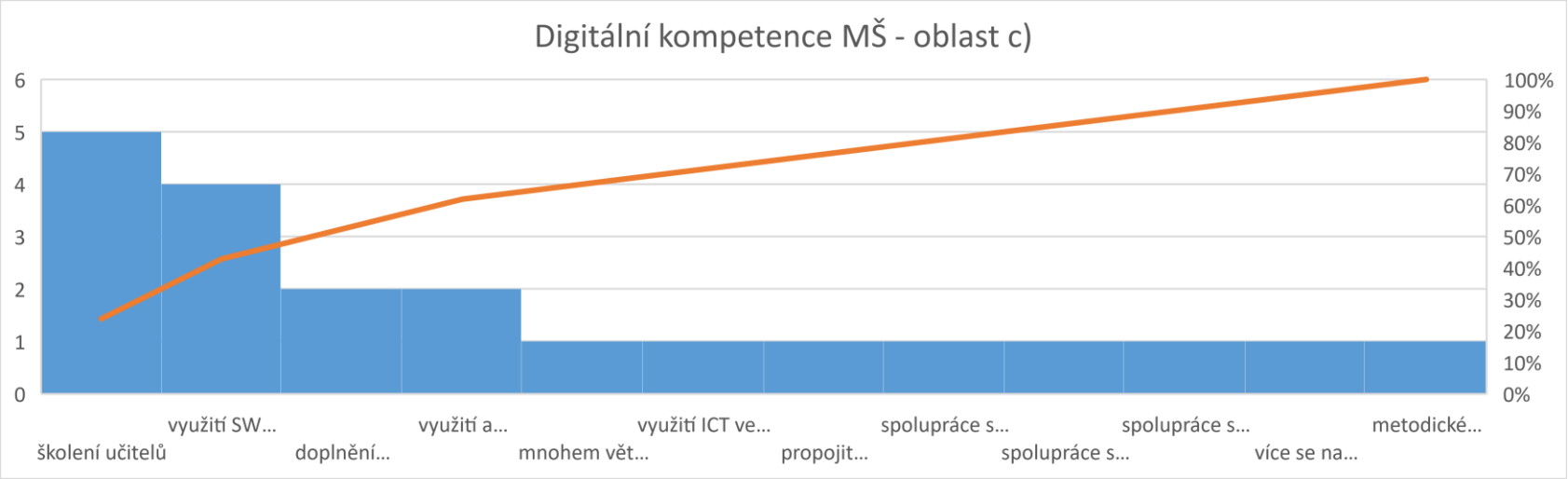
Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
školení učitelů	5	5	25	25	26%
využití SW vybavení školy a způsobů práce s interaktivní tabulí	4	5	20	45	47%
doplnění moderního vybavení, pomůcek	2	5	10	55	57%
využití a dokoupení digitálních mikroskopů pro zkoumání přírody	2	5	10	65	68%

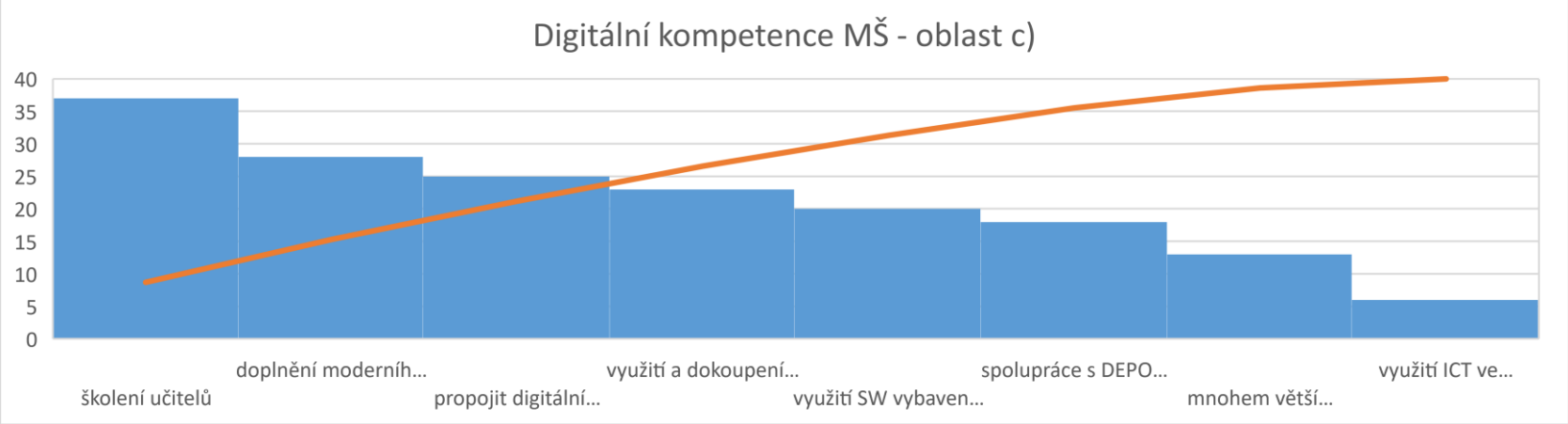
mnohem větší zapojování daných kompetencí do vzdělávací nabídky	1	4	4	69	72%
využití ICT ve vzdělávání - Šablony II	1	4	4	73	76%
propojit digitální pomůcky s více oblastmi výchovy	1	3	3	76	79%
spolupráce s DEPO Plzeň	1	3	3	79	82%
spolupráce se ZŠ, SIT PC	1	5	5	84	88%
spolupráce s Techmánií, Centrem robotiky	1	4	4	88	92%
více se na danou oblast zaměřit	1	4	4	92	96%
metodické příručky pro učitele, e-learningové kurzy	1	4	4	96	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 82% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
školení učitelů	37	5	185	25	4%
doplnění moderního vybavení, pomůcek	28	5	140	165	28%
propojit digitální pomůcky s více oblastmi výchovy	25	3	75	240	41%
využití a dokoupení digitálních mikroskopů pro zkoumání přírody	23	5	115	355	60%
využití SW vybavení školy a způsobů práce s interaktivní tabulí	20	5	100	455	77%
spolupráce s DEPO Plzeň	18	3	54	509	86%
mnohem větší zapojování daných kompetencí do vzdělávací nabídky	13	4	52	561	95%
využití ICT ve vzdělávání - Šablony II	6	5	30	591	100%



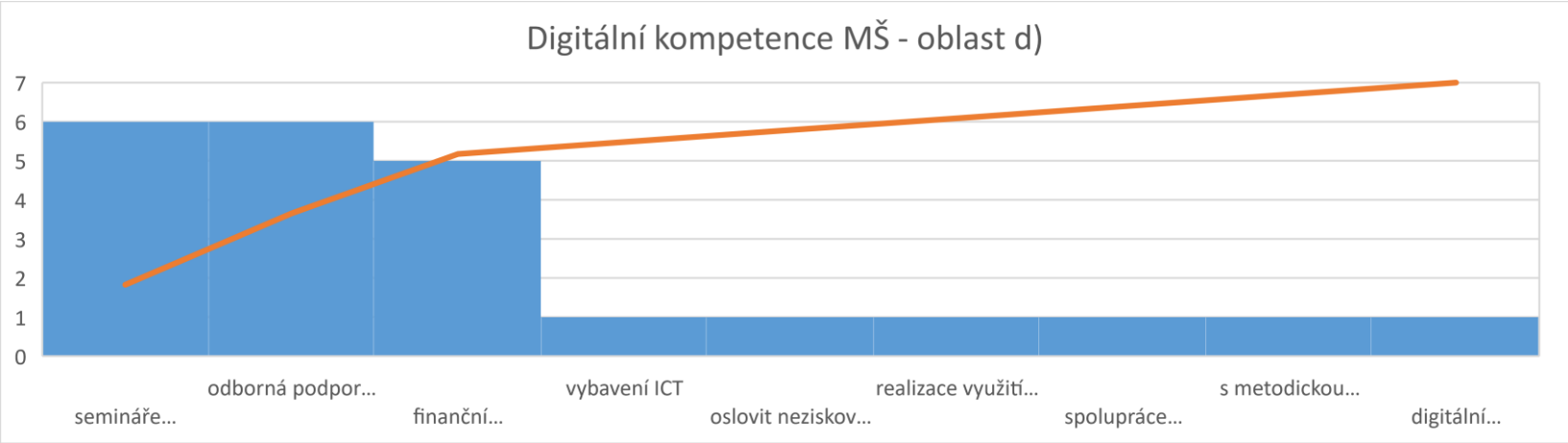
Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by se školy chtěly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 77% úspěšnost škol.

Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

Vstupní popis potřeb škol

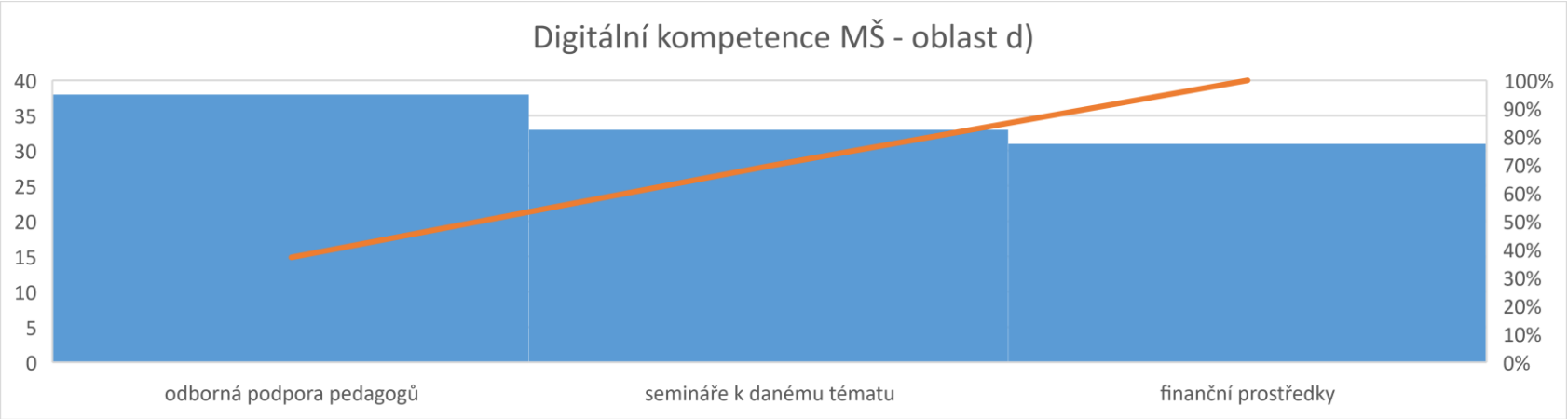
Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
semináře k danému tématu	6	4	24	24	26%
finanční prostředky	5	5	25	49	52%
odborná podpora pedagogů	4	5	20	69	73%
odborná podpora pedagogů	2	5	10	79	84%
vybavení ICT	1	4	4	83	88%
oslovit neziskovou organizaci EDULAB	1	2	2	85	90%
realizace využití ICT - Šablony II.	1	4	4	89	95%
spolupráce s rodiči- profesionální fotograf	1	1	1	90	96%
s metodickou podporou – výměna zkušeností s jinými MŠ	1	3	3	93	99%
digitální kompetence nerozvíjíme	1	1	1	94	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 73% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
odborná podpora pedagogů	38	5	190	25	8%
semináře k danému tématu	33	4	132	157	50%
finanční prostředky	31	5	155	312	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých by školy chtěly pomoci, aby se mohly zlepšit. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 50% úspěšnost škol.

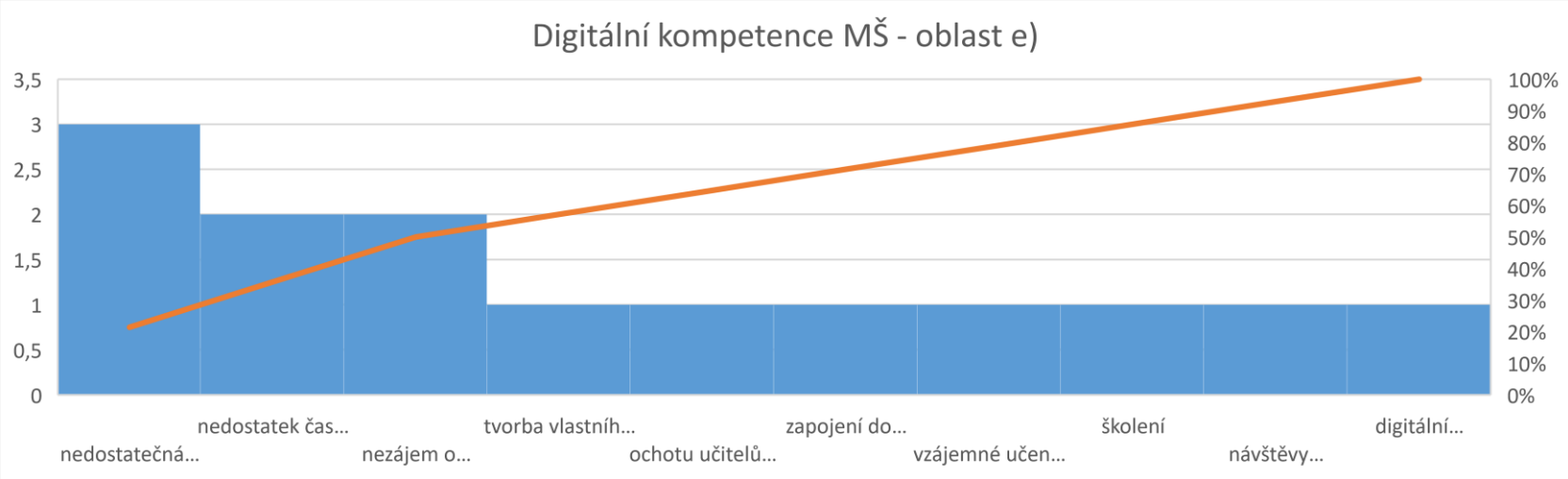
Téma reflexe č. 5: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Oblast e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Vstupní popis potřeb škol

Aktivity	**Četnost**	**Váha 1-5** (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	**Četnost *váha**	**Relativní četnost**	**Kumulativní četnost v %**
nedostatečná odborná kompetence pedagogů a absence základního přehledu v oblasti možného vybavení školy ICT technikou (nulové využívání interaktivní tabule – nízká digitální gramotnost pedagogů)	3	5	15	15	26%
nedostatek času k využití ICT kvůli spoustě dalších aktivit	2	5	10	25	43%

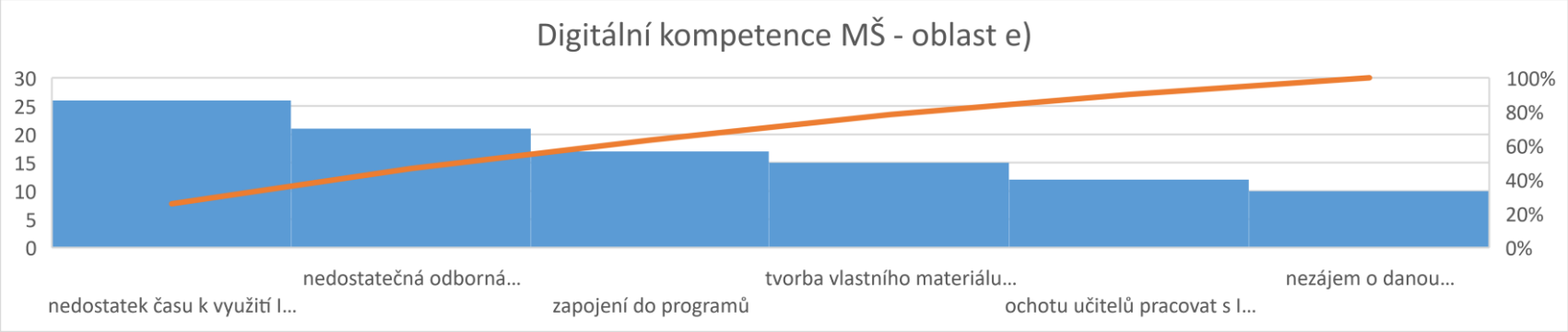
nezájem o danou problematiku – velká časová náročnost	2	5	10	35	60%
tvorba vlastního materiálu – interaktivní tabule	1	5	5	40	69%
ochotu učitelů pracovat s IT technikou	1	4	4	44	76%
zapojení do programů	1	3	3	47	81%
vzájemné učení škol a pedagogů formou síťování a vznik dalších vzdělávacích zdrojů a příkladů dobré praxe	1	3	3	50	86%
školení	1	3	3	53	91%
návštěvy Techmánie a Centra robotiky – z časových důvodů	1	4	4	57	98%
digitální kompetence nerozvíjíme	1	1	1	58	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 81% úspěšnost škol.

Výstupní popis potřeb škol

Aktivity	Četnost	Váha 1-5 (5 - nejvýznamnější, 1- nejméně významná)	Četnost *váha	Relativní četnost	Kumulativní četnost v %
nedostatek času k využití ICT kvůli spoustě dalších aktivit	26	5	130	25	10%
nedostatečná odborná kompetence pedagogů a absence základního přehledu v oblasti možného vybavení školy ICT technikou (nulové využívání interaktivní tabule –nízká digitální gramotnost pedagogů)	21	5	105	25	10%
zapojení do programů	17	3	51	76	31%
tvorba vlastního materiálu – interaktivní tabule	15	5	75	151	61%
ochotu učitelů pracovat s IT technikou	12	4	48	199	80%
nezájem o danou problematiku – velká časová náročnost	10	5	50	249	100%



Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, které se nepovedlo zrealizovat. Zaměření na následující aktivity by zajistilo 80% úspěšnost škol.

Příčiny, proč se nepovedlo realizovat

Příčiny	Četnost
organizační (covid 19, časové důvody, jiné akce, malá propagace apod.)	10
nedostatek finančních prostředků, nevyhlášené dotační výzvy, jiné priority zřizovatele apod	14
personální (nedostatek personálního obsazení, nedostatek motivace apod.)	5
jiné	4

Vyhodnocení oblastí a-e)

Cílem digitálních kompetencí je zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Dotýká se dětí i učitelů, kteří musí být schopni použít své digitální kompetence nejen pro svou potřebu, ale i pro podporu výuky a vhodně do ní začlenit použití ICT. Digitální kompetence zasahují i další gramotnosti, tedy čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou, sociální i finanční. Digitální technologie kolem nás se neustále vyvíjejí. Je zapotřebí, abychom se s nimi naučili pracovat a používat je v běžném životě.

Velkým problémem v mateřských školách je nedostatečná znalost práce s ICT, nedostatečná odbornost pedagogů. V důsledku vyššího věku učitelek převládá nezájem a neochota k práci s digitální technikou, nově získané znalosti neumí učitelky využít při své práci, a to i z důvodu časové náročnosti, někdy i nedostatek financí.

Z důvodu pandemické situace nebylo možné sdílení osobních zkušeností, byly zrušeny semináře DVPP, spolupráce např. s DEPO 2015, návštěvy Techmanie, Centra robotiky.

Za pozitivní v této oblasti lze vyhodnotit možnost zakoupit pro děti ICT techniku k rozvíjení digitálních kompetencí za Šablon a dalších projektů. Zástupci mateřských škol vnímají, že je nutné zlepšit digitální dovednosti pedagogů v rámci DVPP i technické vybavení škol.

Shrnutí

Výsledkem dokumentu je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

a) proběhlo v daném tématu dobře
b) v čem byla v daném tématu úspěšná
c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Výsledky Paretovy analýzy pomáhají stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Z tabulky a grafu jsou zřejmé aktivity, ve kterých se školy hodnotí v daném tématu. Je zde procentuálně vyjádřeno, na jaké aktivity je nutné se zaměřit, aby dosáhly školy co nejvyšší úspěšnosti.