

# Město

# Plzeň

## Finální MAP II

**PROJEKT: MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II V ÚZEMÍ ORP PLZEŇ**

**Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008625**

Schváleno Řídícím výborem dne 26.8. 2021



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Úvodní slovo místopředsedkyně ŘV MAP II

Končíme školní rok 2020/2021, který byl jedním slovem jiný, ale v mnoha směrech nás přivedl i k jinému způsobu práce a komunikace.

Pomalu se blížíme i ke konci programovacího období OP VVV. Školy vyhodnocují svůj kvalitativní posun v šablonách II a připravují se nebo již zahájily šablony III. Bylo to náročné období, kdy se nám některé klíčové aktivity dařilo plnit jen obtížně, ale zvládli jsme.

Stejně tak školy zvládly spolupráci se svým zřizovatelem prostřednictvím MAP. Nejen, že jsme zmapovali své potřeby, hledali jsme i cesty, jak dál v každé oblasti. Ve spolupráci s jednotlivými skupinami v rámci MAP jsme měli možnost řešit aktuální problémy, a to nejen ty, které nás potkávají i v době prezenční výuky jako je např. práce s žáky s OMJ, práce s žáky s potřebou podpory. Zde nám velmi pomohl MAP a jeho jednotlivé odborné skupiny, které se snažily nabídnout učitelům ve školách vzdělávání dle jejich požadavků a zároveň vzdělávání reagovalo na potřeby vzniklé distanční výukou. Díky podpoře MAP jsme celou nelehkou situaci zvládali, protože jsme věděli, že se máme kam obrátit o pomoc.

Spolupráce v území je dobře nastavená, všichni směřujeme k jedinému cíli – k podpoře škol. K podpoře každého dítěte, žáka, učitele i ředitele škol v území.

Mgr. Bc. Hana Stýblová

## Obsah

Úvod .....	8
Obecná část analýzy .....	8
Základní informace o řešeném území .....	8
Popis funkce MAP II.....	9
Povinná opatření v rámci MAP II.....	9
Další témata: .....	9
Rozbor podporovaných oblastí IROP a OP VVV.....	9
IROP – Investiční priorita 10 prioritní osy 2.....	9
OP VVV – Investiční priorita 1 prioritní osy 3 .....	10
OP VVV - Investiční priorita 2 prioritní osy 3.....	10
Rozbor strategických regionálních a národních dokumentů v oblasti vzdělávání .....	11
Rozbor národních strategických dokumentů .....	12
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020.....	12
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023.....	12
Rozbor regionálních strategických dokumentů v ORP Plzeň.....	13
Strategický plán rozvoje města Plzně.....	13
Strategie města Plzně.....	17
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020) .....	19
Strategie ITI plzeňské metropolitní oblasti – květen 2019.....	30
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) Místních akčních skupin (MAS) .....	32
Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	33
Výsledky dotazníkového šetření v rámci pod aktivity 2.7 – část rovné příležitosti.....	33
Mateřské školy .....	33
Základní školy .....	34
Výsledky dotazníkového šetření Popis potřeb škol.....	38
Mateřské školy .....	38
Základní školy .....	40
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,.....	42
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka .....	43
Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných.....	44
příležitostí.....	44
Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky .....	46

Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí .....	47
Charakteristika školství v řešeném území .....	50
Předškolní vzdělávání .....	50
Základní vzdělávání .....	54
Součásti ZŠ .....	57
Základní umělecké vzdělávání .....	59
Neformální a zájmové vzdělávání .....	60
Sociální situace .....	62
Sociálně patologické jevy .....	62
Dopravní dostupnost .....	64
Specifická část analýzy .....	66
Témata MAP v řešeném území .....	66
Pracovní skupina pro rovné příležitosti .....	66
Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka .....	66
Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka .....	67
Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání .....	67
Pracovní skupina pro financování .....	68
Analýza dotčených skupin .....	68
Povinná témata – SWOT3 analýza .....	71
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka .....	71
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka .....	71
Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) .....	71
Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	72
Východiska pro strategickou část .....	74
Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	74
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol .....	74
Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů .....	75
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce .....	75
Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury .....	76
Mateřské školy .....	80
Seznam aktivit .....	80
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol .....	80
Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů .....	80
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce .....	81

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury .....	81
Implementace v MŠ.....	81
Přehled aktivit .....	82
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol.....	82
Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů .....	95
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce.....	112
Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury .....	116
Implementace v MŠ.....	119
Základní školy .....	124
Seznam aktivit .....	124
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol.....	124
Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů .....	124
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce.....	125
Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury .....	126
Aktivity.....	126
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol.....	126
Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů .....	141
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce.....	177
Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury .....	202
Implementační aktivity ZŠ .....	206
Základní umělecké školy.....	211
Seznam aktivit .....	211
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol.....	211
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce.....	211
Popis zapojení aktérů .....	215
Popis priorit a cílů .....	216
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol.....	219
Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů .....	222
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce .....	226
Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury.....	228
Referenční rámec .....	231
Cíle MAP II vs. povinná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná) .....	231

Aktualizace MAP.....	233
Zdroje .....	239
Přílohy.....	239

## Úvod

Analýza slouží jako podklad a praktická pomůcka při práci realizačního týmu MAP II Plzeň. V analýze jsou uvedené obecné informace ke specifickým cílům a prioritám v rámci IROP, OP VVV a plánu vzdělávání v rámci ORP a následuje podrobný rozbor potřeb a překážek ZŠ a MŠ v oblasti ORP Plzeň. Analýza je vhodná pro zvážení postupů a rozhodnutí, která budou v rámci časového harmonogramu realizačního týmu prováděna s ohledem na důležitost jednotlivých opatření, cílů a priorit daných podmínkami EU.

## Obecná část analýzy

### Základní informace o řešeném území

Správní obvod Plzeň, který leží ve středu Plzeňského kraje, sousedí s pěti správními obvody (Blovice, Nýřany, Přeštice, Rokycany a Stod). Správní obvod zahrnuje 15 obcí, z nichž 2 (Plzeň a Starý Plzenec) mají statut města.

Mapa SO ORP Plzeň:



K 1. 1. 2018 žilo na území správního obvodu Plzeň 189 747 obyvatel, tj. 32,7 % z celkového počtu obyvatel Plzeňského kraje. Podle hustoty 725,8 obyvatel na 1 km<sup>2</sup> je tak nejvíce zalidněným správním obvodem kraje.

## Popis funkce MAP II

MAP II na území ORP Plzeň je zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků do 15 let s cílem rozvinout potenciál každého dítěte. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého a zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP II je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ, ZŠ a ZUŠ tím, že bude podpořena spolupráce škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Základním cílem MAP je tvorba strategického dokumentu Místního akčního plánu II, představující dohodu o prioritách vzdělávací politiky v území do roku 2023.

MAP II se v rámci činnosti zaměřil na následující povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP a MAP II.

Zdroj: MŠMT [online]. Dostupný na WWW: <https://opvvv.msmt.cz/download/file3012.pdf>

Zdroj: MŠMT [online]. [cit. 3.12.2019]. Dostupný na WWW: <https://opvvv.msmt.cz/vyzva/copy-copy-vyzva-c-02-17-047-mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelavani-ii-verze/dokumenty.htm>

### Povinná opatření v rámci MAP II

1. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
2. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
3. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

### Další témata:

1. Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky
2. Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí
3. Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte
4. Podpora matematické pregramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte

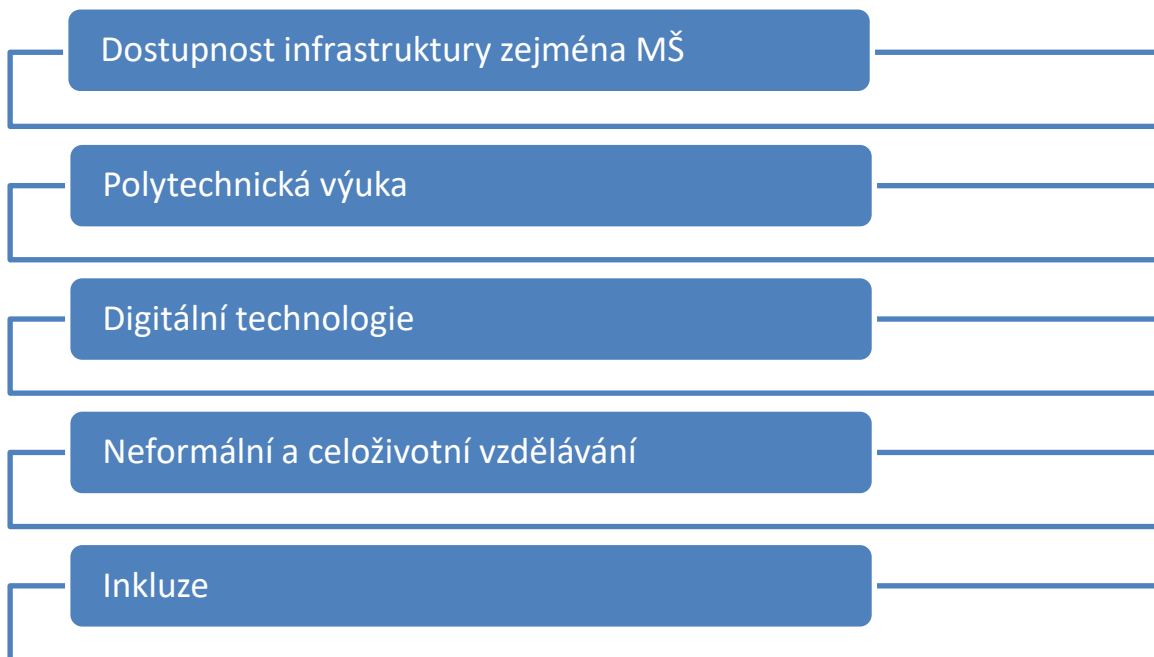
## Rozbor podporovaných oblastí IROP a OP VVV

### IROP – Investiční priorita 10 prioritní osy 2

Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu.



*Podporované oblasti:*



## OP VVV – Investiční priorita 1 prioritní osy 3

### Specifický cíl 1: Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků

Cílem je rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro inkluzivní vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále snížení předčasných odchodů ze vzdělávání a aktivizace cílových skupin v ČR pro zvýšení šancí ve společnosti a na trhu práce.

- Rozšíření opatření pro snižování předčasného ukončování vzdělání u žáků z cílové skupiny v celé ČR.
- Vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání v celé ČR.
- Posilování aktivizačních programů a tranzitních programů přechodu ze školy do práce pro žáky z cílové skupiny a vzdělávání rodičů těchto dětí a žáků v celé ČR.
- Zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a terapie pro klienty v institucionální výchově v ČR.

## OP VVV - Investiční priorita 2 prioritní osy 3

### Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Cílem je zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání a spolupráci MŠ a prvního stupně ZŠ, usnadnit přechod dětí na ZŠ.

- a) Profesní podpora pedagogů, prohloubení či rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších vzdělavatelů, kteří realizují vzdělávání předškolních dětí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).
- b) Rozvoj kompetencí pro inkluzi.
- c) Vhodné uplatnění ve výchově a vzdělávání.

### Specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Cílem je prostřednictvím individuálních forem podpory, vzájemného učení a dalšího vzdělávání pedagogů dosáhnout stavu, kdy jsou pedagogové schopni vzdělávat každého žáka **ZŠ a SŠ** k co nejlepšímu využití jeho vlastního potenciálu k rozvoji kompetencí důležitých jak pro život osobní a společenský, tak i pro trh práce. Motivaci žáků a relevanci vzdělávání bude podporovat i propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

- a) Rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností.
- b) Zvýšení podílu organizací, ve kterých selepší kvalita vzdělávání ke klíčovým kompetencím.
- c) Využití ICT technologií a on-line vzdělávání, včetně propojování výuky s informálním učením.

## Rozbor strategických regionálních a národních dokumentů v oblasti vzdělávání

### Zdroje dat

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
- Strategické dokumenty města Plzeň
- Strategický plán rozvoje města Plzně
- Program rozvoje města Plzně – aktualizace
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)
- Strategie ITI plzeňské metropolitní oblasti – květen 2019
- Strategie ITI 2021+
- Strategie SCLLD
- Dotazníkové šetření realizačního týmu MAP

## Rozbor národních strategických dokumentů

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

#### Strategie rozvoje regionálního školství

1. Vzdělávání pro budoucnost
2. Snižování nerovnosti ve vzdělávání
3. Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů

Zdroj: MŠMT [online]. Dostupný na WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

#### Strategie rozvoje regionálního školství

Klíčové strategické cíle ministerstva:

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů
2. Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol
3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

#### Předškolní vzdělávání

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání a navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

#### Základní vzdělávání

- V návaznosti na demografické trendy je záměrem vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol, podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání.

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

#### Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání.
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální (vybavení heren); personální, metodické atp.).
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

## Rozbor regionálních strategických dokumentů v ORP Plzeň

### Strategický plán rozvoje města Plzně

Byl schválen Zastupitelstvem města Plzně usnesením č. 313 ze dne 21. 6. 2018 a je zpracován do roku 2035.

Hlavním nástrojem implementace SPMP je každoročně zpracovaný akční plán s výhledem na následující roky. Tento plán představuje přehled zásadních projektů, které mají přispět k rozvoji města v daném období.

Jedním z cílů akčního plánu na rok 2019 je rozvíjet perspektivní trh práce a propojit vzdělávací systém s praxí.

Popis projektu: Vzdělávání učitelů, vzdělávání dětí, provoz Centra robotiky.

Výhled: Tento projekt bude realizován i v následujících letech.

Nositel: SITMP

Celkové finanční nároky projektu: cca 7 mil. Kč/rok (hrazeno z rozpočtu nositele)

Popis projektu: Dovybavení dalších ZŠ datovými sítěmi.

2019: dokončení projektu datové sítě do všech ZŠ v Plzni.

Nositel: SITMP

Celkové finanční nároky projektu: 4 mil. Kč (hrazeno z rozpočtu nositele)

Strategický plán reaguje na aktuální potřeby města a možnosti jeho rozpočtu, vytváří podmínky a stanovuje pravidla pro účelné vynakládání veřejných prostředků, jejich provázanost a zhodnocení synergických efektů mezi jednotlivými oblastmi.

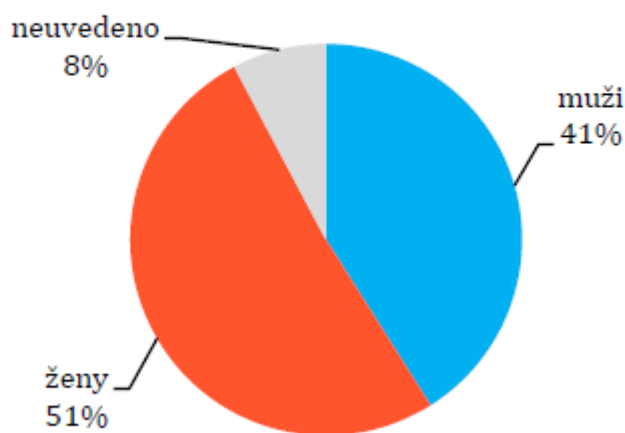
Vize představuje relativně neměnné záměry rozvoje města na cca 15 let. Strategické cíle konkretizují obsah vize pro jednotlivé oblasti života města na cca 8 let a současně jsou nástrojem kontroly realizace strategického plánu.

Podkladem pro zpracování analytické části byl "Průzkum veřejného mínění obyvatel", studie "Sociální prostředí města Plzně".

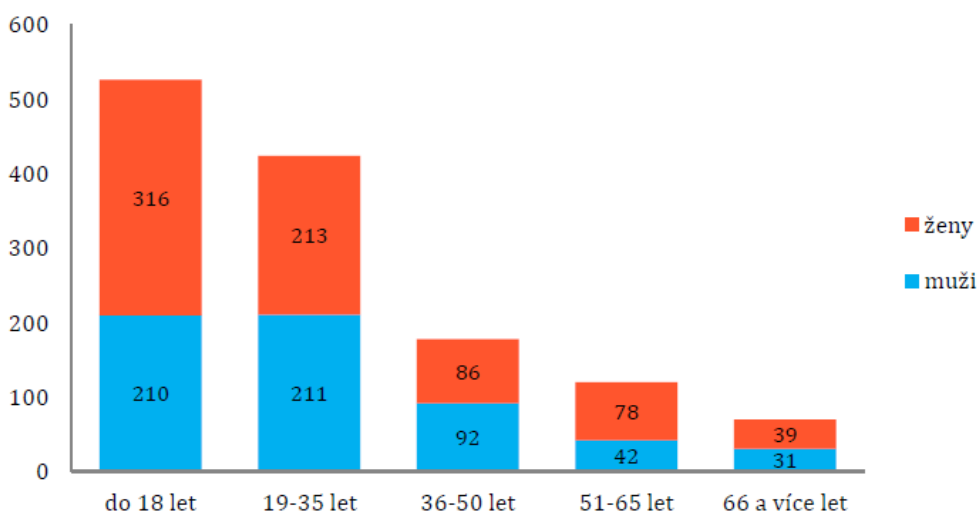
### *Průzkum veřejného mínění*

V rámci dotazníkového šetření bylo sesbíráno přes 1 550 dotazníků. Do vyhodnocení vstoupily odpovědi 1 428 respondentů.

*Graf 1: Struktura respondentů dle pohlaví*



Graf 2: Struktura respondentů dle věku



### Největší pozitiva na životě v Plzni

1. Dostatečná kapacita základního školství, základní umělecké školy, přítomnost gymnázií včetně gymnázií s nabídkou osmiletého studijního oboru, přítomnost odborných a vyšších odborných středních škol, konzervatoř a Západočeská univerzita nabízí místním obyvatelům dostatek příležitostí pro vzdělávání v místě bydliště. Ve městě je možnost studia i na Waldorfské, Montessori a dalších soukromých základních školách. Existují zde i zařízení a program pro celoživotní vzdělávání v oblasti kultury, sportu, sociálních aktivit a prevence.
2. Obyvatelé velmi kladně hodnotili sportovní vyžití ve městě. Především dostupnost sportovišť a možnost aktivně trávit volný čas.
3. Pozitivně bylo hodnoceno i kulturní a společenské vyžití. Ve městě je dostatek kulturních akcí pořádaných městem i ostatními organizacemi.

### Největší negativa ve městě

Pozornost si zaslouží téma dostupnosti mateřských škol a v porovnání s jinými městy spíše průměrné hodnocení kvality základních škol nebo kvality poskytovaných sociálních služeb. Respondenti dotazníkového šetření nejvíce kritizovali nedostatek kapacit mateřských škol a jeslí. Tento fakt představuje, vzhledem k současným trendům směřujícím k budování kapacit pro děti mladší tří let za účelem návratu matek do zaměstnání alespoň na částečný úvazek, výzvu pro neziskové i komerční subjekty ve městě. Dále respondenti řešili nedostatečnou kvalitu škol a učitelů, malý výběr mezi středními školami, horší vybavenost škol, zapojení rodičů do rozhodovacích procesů škol a špatné jméno ZČU. Čtvrtina respondentů také uvedla málo příležitostí k zaměstnání.

### *Studie sociálního prostředí*

Tento dokument obsahuje rozbor demografické a sociální situace v Plzni, občanské vybavenosti, bydlení, lidských zdrojů a trhu práce.

### *Lidské zdroje a trh práce*

Město Plzeň patří k lokalitám s nejnižší mírou nezaměstnanosti. Negativní stránkou je, že se zvyšuje počet nezaměstnaných osob v kategorii žen. Dochází také k nárůstu počtu uchazečů o zaměstnání ve věkové skupině 50+, u ostatních věkových skupin se počty uchazečů o zaměstnání liší a jejich průběh je nepravidelný. Dlouhodobá nezaměstnanost postihuje především starší osoby, osoby se zdravotním postižením a osoby s nižším vzděláním. Největší skupinou nezaměstnaných jsou obyvatelé se základním vzděláním a vyučením.

### *Vzdělávací infrastruktura*

V Plzni se nachází 51 mateřských škol, 39 základních škol, 7 základních uměleckých škol a 24 středních škol, včetně 6 gymnázií.

Školská zařízení	Počet
<b>Mateřské školy</b>	51
<b>Základní školy</b>	39
<b>Základní umělecké školy</b>	7
<b>Střední školy</b>	24
<b>Vyšší odborné školy</b>	3
<b>Konzervatoře</b>	1
<b>Vysoké školy</b>	2

*Zdroj: E- portál územních samospráv [on line]. Dostupný na WWW:*

[http://www.epusa.cz/index.php?typ\\_org=6&typ\\_org\\_nazev=%c5%a0kolstv%c3%ad&sessID=0&id\\_sujekt=3451&zalozky=zrizovane&platnost\\_k=0&kraj=43&jazyk=cz](http://www.epusa.cz/index.php?typ_org=6&typ_org_nazev=%c5%a0kolstv%c3%ad&sessID=0&id_sujekt=3451&zalozky=zrizovane&platnost_k=0&kraj=43&jazyk=cz)

### *Mateřské školy*

Kromě mateřských škol zřizovaných městem Plzeň existují ještě jiné možnosti. Další možností je využití míst v soukromých mateřských školách a lesních školkách.

### *Základní školy*

V Plzni působí 26 základních škol, jejichž zřizovatelem je město Plzeň. Ve městě je možné navštěvovat několik speciálních škol, které zřizuje Plzeňský kraj. Ve městě působí rovněž 7 soukromých základních škol.

## *Střední školy*

Střední školství je v Plzni zastoupeno šesti gymnázii a 19 středními školami a odbornými učilišti (Integrovaná střední škola živnostenská, Obchodní akademie, Hotelová škola, Střední průmyslová škola dopravní, Střední škola informatiky a finančních služeb a další). Rovněž zde působí 2 církevní střední školy a 6 soukromých středních škol.

## *Vysoké školství*

Vysoké školství je v Plzni zastoupeno Západočeskou univerzitou v Plzni, Lékařskou fakultou Karlovy univerzity a 3 vyššími odbornými školami: Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola elektrotechnická, Vyšší odborná škola zdravotnická, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o.

## *Ostatní služby a zařízení*

V Plzni působí Pedagogicko-psychologická poradna, která provádí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, pomáhá při řešení zejména výukových i výchovných obtíží dětí, žáků a studentů, napomáhá při jejich přípravě a volbě budoucího povolání. PPP dále poskytuje konzultační, intervenční, terapeutickou a metodickou podporu pro rodiče a pedagogy.

V Plzni se dále nachází SPC pro zrakově postižené, SPC pro sluchově postižené, SPC pro děti s vadami řeči, SPC pro mentálně postižené a SPC pro klienty s tělesným postižením, s více vadami a s poruchami autistického spektra. Speciálně pedagogická centra zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, jejich zákonné zástupce a školy, ve kterých se tyto žáci vzdělávají.

Jedno zařízení v Plzni tvoří Dětský diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, které zajišťuje diagnostickou a preventivně-výchovnou péči pro děti a žáky s rizikem vzniku a vývoje poruch chování. SVP poskytuje také intervenční, terapeutické a poradenské služby pro rodiče i školy.

## **Strategie města Plzně**

Plzeň - moderní evropské město. Město Plzeň, vědomo si přelomového charakteru současného období, svého historického významu i předpokladů pro další rozvoj, předkládá strategickou vizi, která vymezuje rozvojovou orientaci města.

### **1. rozvojový pilíř**

Plzeň chce být ekonomicky silným, moderním a v Evropě konkurenceschopným městem. Plzeň se zaměří na inovační průmysl a lokalizaci výroby s vysokou přidanou hodnotou v moderních průmyslových odvětvích. Rozvoj vzdělání a růst vzdělanostní úrovně chápe jako klíčový faktor



konkurenceschopnosti, zajištění vysoké zaměstnanosti a nezbytný předpoklad rozvoje ekonomické základny města. Bude směřovat k unikátní skladbě nabízeného vzdělávání. Prostřednictvím přímé i nepřímé podpory moderních nástrojů jako jsou technologické parky, centra informačních technologií, inovační centra, konference a symposia pomůže zlepšit přenos know-how z univerzit a výzkumu do praxe. Zatraktivní nabídku bydlení s cílem udržet ve městě absolventy škol a přitáhnout vzdělané a profesně zdatné lidi, pro které přestane mít Plzeň image „černého města“.

## 2. rozvojový pilíř

Město Plzeň bude rozvíjet svůj význam kulturního a společenského centra, a to nejen v rámci regionu, ale i v širším rozsahu.

Nabídku služeb a zařízení pro volný čas rozvine ve prospěch obyvatel města i pro jeho návštěvníky. V rozvoji cestovního ruchu se zaměří na podporu významných kulturních a sportovních akcí a kongresové turistiky.

Město nabídne lidem své centrum a vytvoří z náměstí přitažlivé místo pro trávení volných dnů, a tím i atraktivní podnikatelský prostor.

Plzeň si nalezne partnery, návštěvníky a zákazníky v Evropě a nabídne jim spolupráci a místo k podnikání i k trávení volného času.

## 3. rozvojový pilíř

Město Plzeň bude cílevědomě utvářet své vnitřní prostředí tak, aby bylo příjemným místem pro život. Tuto problematiku chápe jako základní podmínku pro to, aby se stalo městem evropského významu a atraktivním ekonomickým, kulturním a společenským centrem.

Město bude pokračovat v regeneraci svého zastavěného prostoru a bude vytvářet vzájemná propojení jednotlivých urbanistických celků i příměstské krajiny a okolních obcí.

Území města a jeho nejbližší okolí bude vnímáno jako umělecké dílo, kdy se klade důraz na vyvážení jeho jednotlivých složek, propojení centra s jeho okolím, propojení urbanistických celků, barvy a jejich vliv na jeho obyvatele, čistotu a harmonii veřejných prostor, důsledné užívání technologií šetrných k životnímu prostředí a zachování principu trvale udržitelného rozvoje při další výstavbě a řízení rozvoje města.

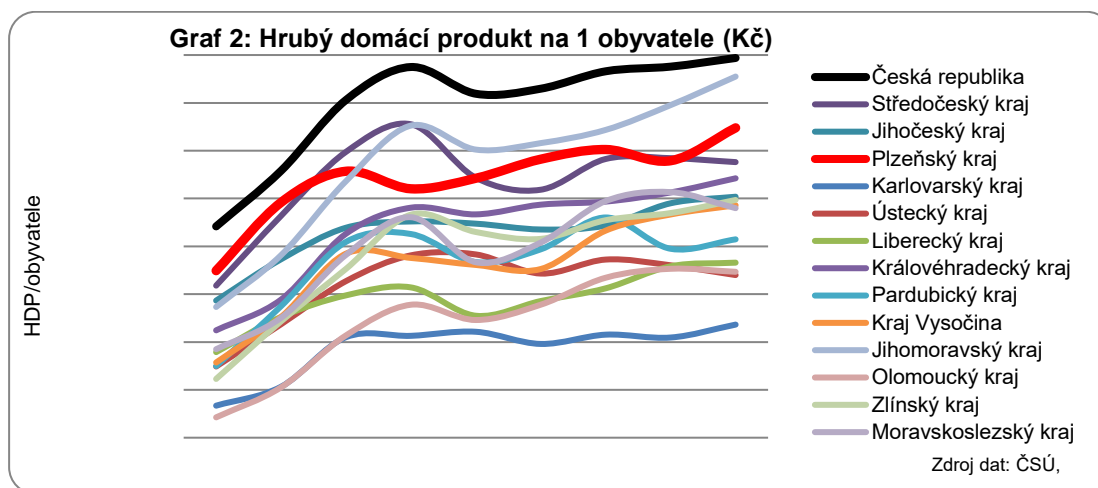
## Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)

### Vývoj v Plzeňském kraji

Hlavní trendy v oblasti ekonomiky a vzdělávání v Plzeňském kraji

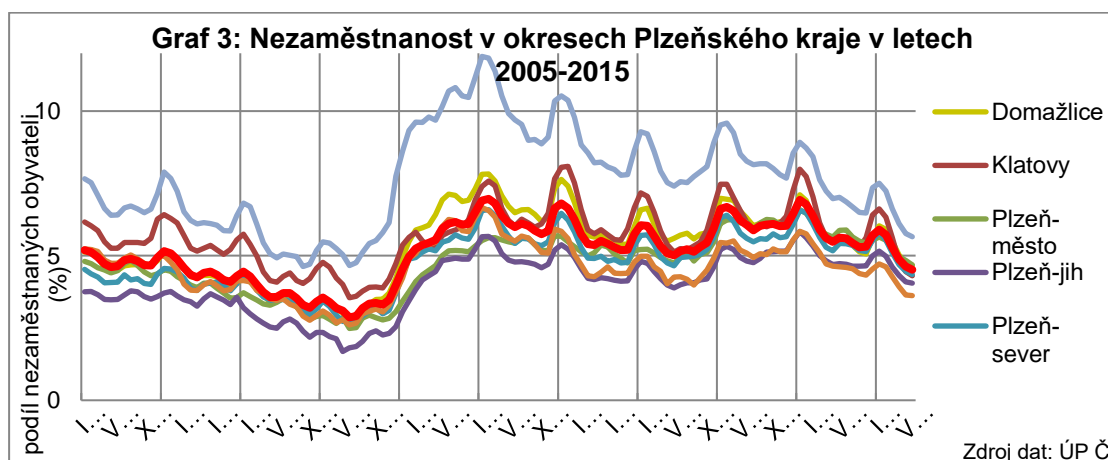
Plzeňský kraj stále patří k ekonomicky nejvýkonnějším krajům České republiky.

V období let 2005 -2013 se řadil na 4. místo.



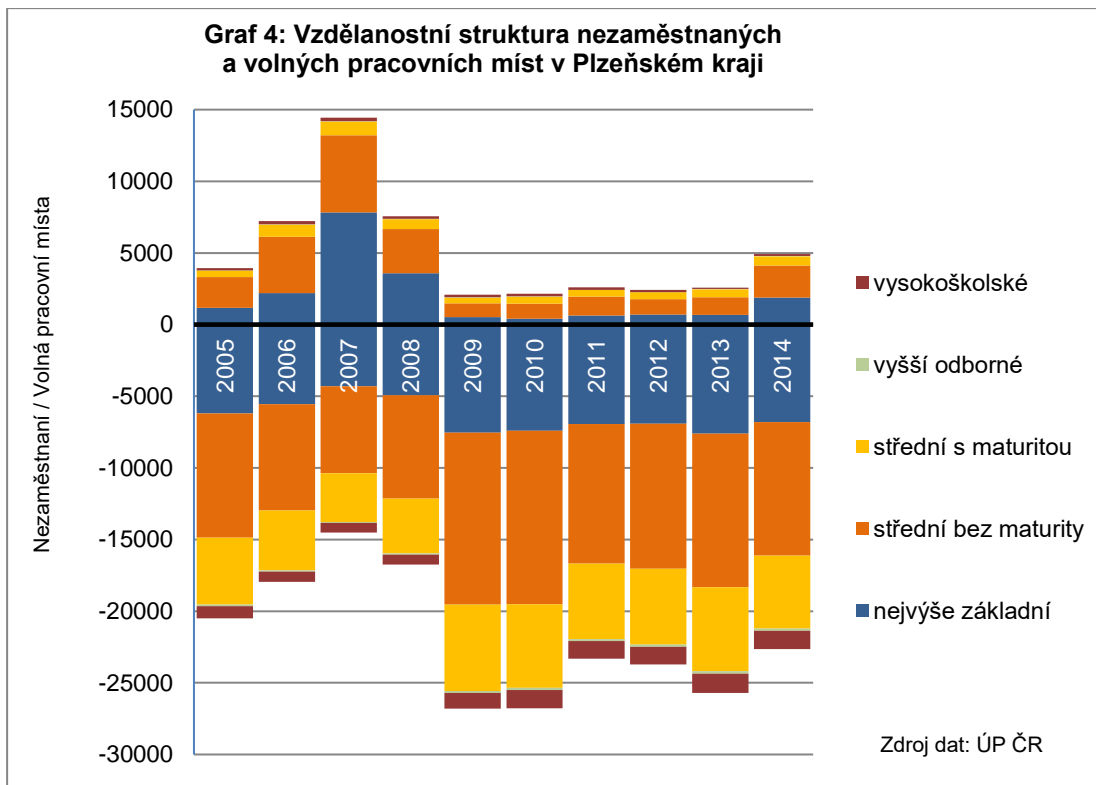
### Vývoj trhu práce v Plzeňském kraji

Plzeňský kraj patří dlouhodobě ke krajům s nejmenší nezaměstnaností. Nástup ekonomické krize přechodně zhoršil jeho pozici. Od konce roku 2011 se postavení kraje zlepšilo. Největší nezaměstnanost zůstává v okresech Tachov a Klatovy.



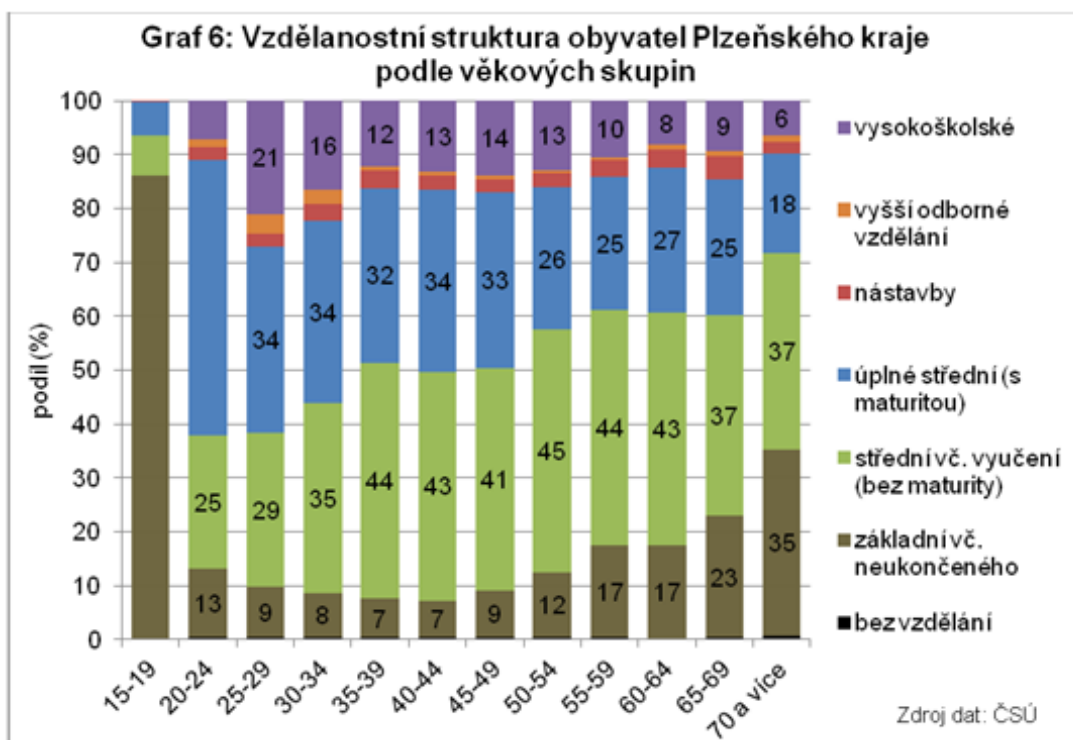
### Struktura nezaměstnaných

Vývoj rovnováhy na trhu práce (nezaměstnaní versus volná pracovní místa) dokumentuje následující graf.



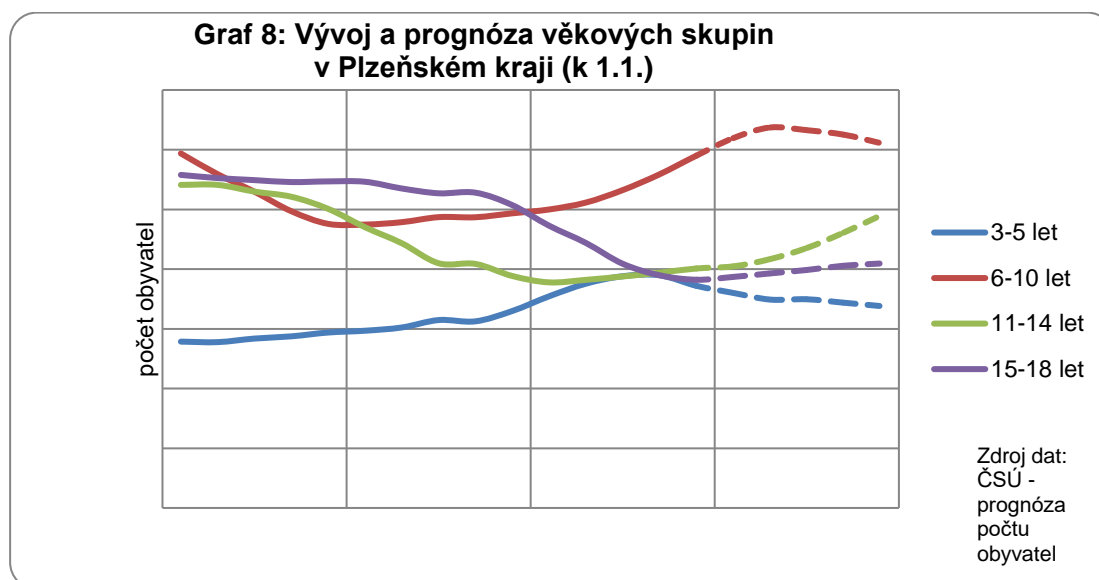
### Vzdělanostní struktura obyvatel Plzeňského kraje

Vzdělanostní struktura obyvatel udává míru vzdělanosti regionu. Čím je vyšší, tím vyšší jsou šance na progresivní vývoj a na vyšší životní úroveň. Vzdělanost populace Plzeňského kraje potvrzuje z dlouhodobého hlediska výrazné změny.



## Demografický vývoj

V Plzeňském kraji skončilo období vyššího počtu narozených dětí. Dle prognózy ČSÚ bude následovat pozvolný pokles počtu narozených.



Na základě vývoje věkových skupin a jejich podílu na daném stupni vzdělání byla provedena projekce dětí a žáků na školách v PK podle stupňů (viz graf 9):

- počet dětí v MŠ kulminuje v roce 2015.
- na 1. stupni ZŠ lze očekávat nejvíce žáků v roce 2018.
- na 2. stupni ZŠ bude maxima dosaženo až po roce 2020.
- u SŠ lze očekávat, že v roce 2015 bude dosaženo minima, následné zvyšování počtů bude až do roku 2020 velmi pozvolné.

## Strategie rozvoje regionálního školství

### Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku a podílet se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji. V rámci školské reformy byla uzákoněna povinnost zřizovatelů mateřských škol poskytnout místo v mateřské škole všem dětem v posledním ročníku před nástupem povinné školní docházky. Dále byly legislativně ošetřeny tzv. firemní školky. V roce 2012 byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání doplněn o konkretizované očekávané výstupy, které přesněji reflektují aktuální vzdělávací trendy.

V posledních letech se v důsledku nástupu silnějších populačních ročníků začaly zvýrazňovat kapacitní problémy mateřských škol a zároveň chybí fungující systém rané péče pro děti do 3 let. Tato problematika se týká i Plzeňského kraje.

S prohlubujícím se nedostatkem kapacit mateřských škol v uplynulých letech zvýšily některé obce v Plzeňském kraji kapacitu svých mateřských škol.

Nicméně trend silných populačních ročníků v mateřských školách dle demografické prognózy skončí v roce 2020 a v následujících létech bude docházet k mírným poklesům.

Opatření dlouhodobého záměru:

- Informovat zřizovatele a školy o možnostech týkajících se navýšování kapacit MŠ, případně zřizování přípravných tříd.
- Vzhledem k počínajícímu poklesu počtu dětí v mateřských školách povolovat navýšení kapacit či zřízení nových mateřských škol pouze tam, kde jsou kapacity opravdu nedostačující.
- Zabezpečovat další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol na téma společného vzdělávání, poskytovat průběžnou konzultační a podpůrnou činnost v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením, na inkluzivní pedagogiku a její zavádění do praxe.
- Informovat školy o výzvách OP VVV.

### *Základní vzdělávání*

V základních školách Plzeňského kraje lze zaznamenat zvyšující se počty žáků 1. stupně základního vzdělávání, čímž se potvrdil předpoklad uvedený v minulém dlouhodobém záměru.

Jak je patrné z následující tabulky, v Plzeňském kraji by dle statistických údajů do budoucna neměl vzniknout problém s nízkou kapacitou základních škol, i při pozvolném nárůstu počtu žáků je dle prognóz kapacitní rezerva stále dostačující.

*Tabulka 4: Naplněnost kapacit základních škol*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
počet dětí 6-14	44 119	44 674	45 998	47 636	49 522	49 540	51 196	52 691	53 400	54 312	55 035
kapacita ZŠ	71 074	71 726	71 662	70 877	70 997	70 997	70 997	70 997	70 997	70 997	70 997
% naplněnost kapacit	62%	62%	64%	67%	70%	70%	72%	74%	75%	76%	78%

Zdroj: materiály Regionální rozvojové agentury PK

Při zvyšování kvality výuky na druhém stupni základní školy je nutné zaměřit se na návaznost druhého stupně a na podporu využívání kvalitních forem a metod. Přechod z prvního na druhý stupeň není jednorázový akt, ale proces, který vyžaduje podporu a vývoj facilitačních strategií. Mělo by se usilovat o vyrovnávání protikladných tendencí - neodsouvat náročnější učivo na druhý stupeň. Pedagogům by měly být vytvořeny podmínky k možnosti aplikovat vedle frontální formy výuky také další (skupinové, kooperativní a individualizované formy vyučování) a s nimi související aktivizující metody.

Zvyšování kvality vzdělávání souvisí také se zvyšováním kvality počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při očekávaném růstu počtu žáků základních škol a jasných požadavcích na kvalifikaci pedagogů mohou s ohledem na věkovou strukturu pedagogů v Plzeňském kraji a klesající počet absolventů Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni nastat problémy s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů minimálně u některých aprobací (projeví se zejména na druhém stupni).

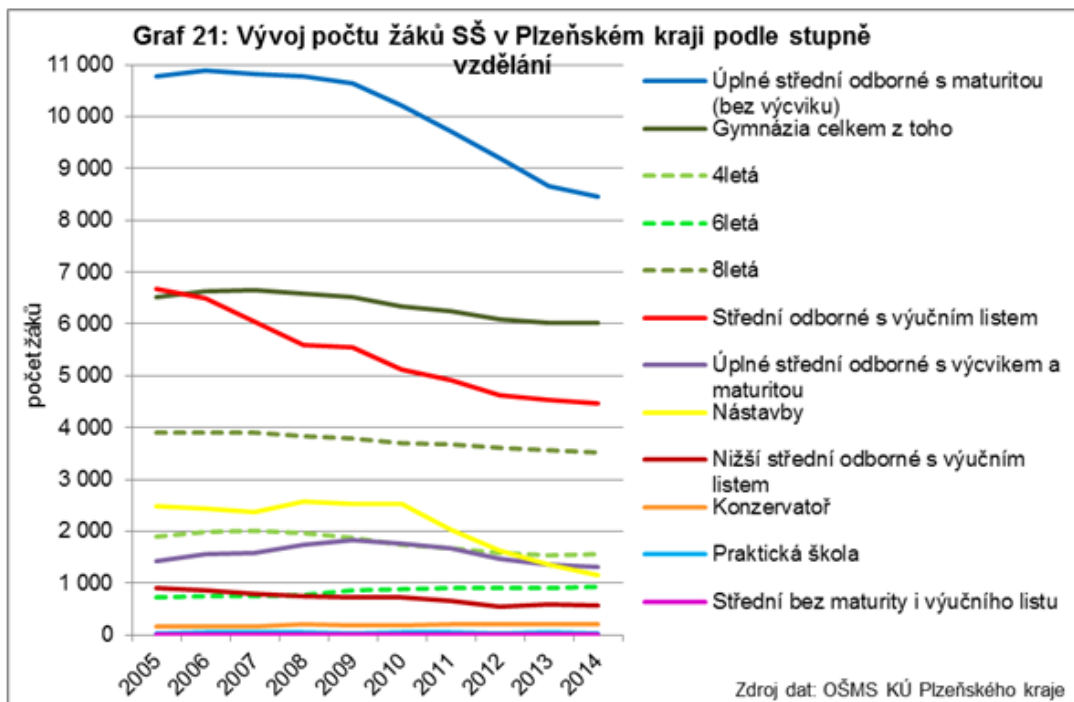
Opatření dlouhodobého záměru:

- Využívat jednotnou diagnostiku dítěte v období předškolního věku.
- Poskytnout možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem.
- Zvyšovat kvality pedagogické práce na 1. stupni prostřednictvím školení a zácviku pedagogů ve využívání speciálních metod, postupů, pomůcek.
- Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.
- Podpořit rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zabezpečovat další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol, poskytovat průběžnou konzultační a podpůrnou činnost v oblastech výuky matematiky, cizích jazyků, aplikace ICT do praxe, pedagogických dovedností, zlepšení oborových didaktik, zvýšení kompetencí v rozvoji podnikavosti žáků, implementace průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů apod.
- Systematicky podporovat pedagogické pracovníky při rozvoji nadání u dětí a žáků, koordinovat síťování zainteresovaných stran. Pokračovat v realizaci dotačního programu Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje pro žáky 2. stupně ZŠ.
- Podporovat praxi studentů Pedagogické fakulty ZČU v základních školách již od počátku jejich studia a podporovat spolupráci s těmito základními školami.

### *Střední vzdělávání*

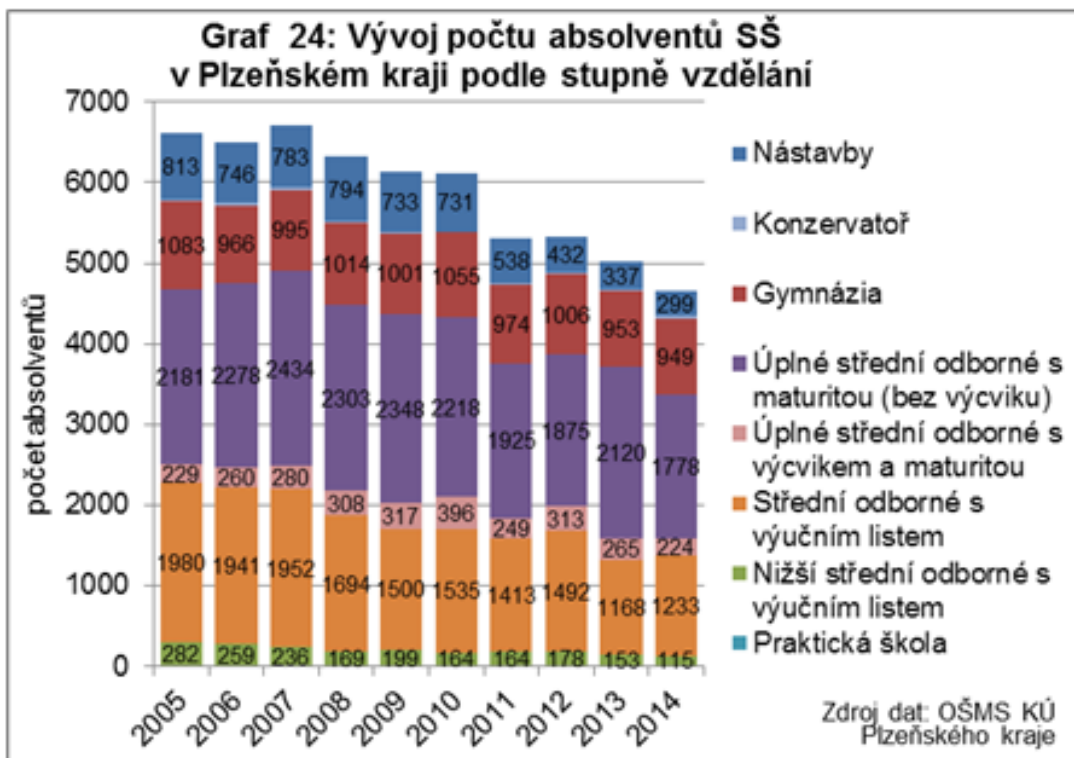
Vývoj počtu žáků v Plzeňském kraji je znázorněn graficky (graf č. 21 a graf č. 9). Nejvyššího počtu žáků bylo dosaženo v roce 2006 (29,1 tis. včetně nástavbového studia). Následný pokles, který je

podmíněn demograficky, se dostal na minimální hodnotu v roce 2014 (22,2 tis.). Jedná se o pokles žáků o 24 %.



### Trh práce a vzdělávání

Vývoj počtu absolventů středních škol v Plzeňském kraji nejlépe ilustruje graf.



### *Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému*

Se zvyšující se různorodostí žákovských skupin roste potřeba sledovat individuální pokroky a poskytovat formativní zpětné vazby. Učitelé by měli být podporováni tak, aby se naučili zpětnou vazbu poskytovat.

Dlouhodobá opatření:

- DVPP pro učitele.
- Pracovat s oblastmi, které chceme rozvíjet, a sledovat výsledky žáků – matematická gramotnost, finanční, čtenářská, strategie plánování, práce s informacemi a jejich souvislostmi.
- Systematicky podporovat pedagogické pracovníky v oblasti evaluace, především v tématech autoevaluace, formativního hodnocení, sumativního hodnocení, benchmarkingu, benchlearningu, map pokroku žáka aj. Pravidelně ve spolupráci s Českou školní inspekcí nabízet semináře členěné dle druhu škol s cílem propojení externí a interní evaluace na základě modelu Kvalitní školy.

### *Rovné příležitosti ve vzdělávání, pedagogicko-psychologické poradenství*

Základním cílem v následném období je ve smyslu přijatých zásad Strategie 2020 zvýšit „schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění“ tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.

### *Kariérové poradenství*

Kariérové poradenství je součástí systému poskytovaných kariérových služeb a v Plzeňském kraji je zajišťováno na školách výchovnými poradci ve spolupráci s Úřady práce, řediteli středních škol, zaměstnavateli a OŠMS KÚ PK při tvorbě nabízených oborů a počtu přijímaných žáků v souvislosti s požadavky trhu práce.

V rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následujících kroky:

- rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy;



- provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí);
- usilovat o posílení role výchovného poradce pro kariérové poradenství na školách, který bude poskytovat informace o možnostech uplatnění na trhu práce a bude individuálně pracovat s jednotlivými žáky;
- zvyšovat informovanost o možnostech uplatnění dívek v technických, přírodovědných a ICT oborech;
- podporovat motivační aktivity směřující k většímu zapojení dívek do technických, přírodovědných a ICT oborů se zohledněním problematiky rovných příležitostí při uplatnění dívek a žen na trhu práce.

### *Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků*

Zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků a zvyšování jejich profesionality je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Podpora pedagogických pracovníků se bude zaměřovat především na dokončení a implementaci kariérního systému učitelů a ředitelů. V návaznosti na zavedení kariérního systému by mělo dojít k navýšení finančních prostředků na mzdy pedagogických pracovníků. Současně bude pozornost zaměřena na modernizaci počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání. Důraz bude také kladen na podporu a zlepšení postavení a vzdělávání ředitelů škol.

Plzeňský kraj bude podporovat DVPP prioritně v těchto oblastech:

- Rozvoj DVPP u ředitelů škol v návaznosti na kariérní řád (poradenství, koučink, mentoring).
- Rozvoj učitelů zejména v oblastech poskytování smysluplné zpětné vazby, rozvoj samostatnosti a kreativity žáků, práce s informacemi, strategie plánování, práce s vnitřní motivací žáků, hodnotově orientované vyučování...
- Důležitost zaměření se na učitele 2. stupně základních škol.
- Rozvoj výuky češtiny pro cizince.
- Semináře zaměřené na osobnostní rozvoj učitelů jako prevence vyhoření.

### *Počáteční vzdělávání učitelů a jejich další vzdělávání*

Kvalita vzdělávacího systému je závislá především na kvalitě učitelů. Kvalifikovaní a vysoce motivovaní učitelé jsou nejdůležitějším článkem při vzdělávání nastupující generace.

## *Předškolní vzdělávání*

Zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti inkluzivního vzdělávání /společného vzdělávání/. Semináře – Principy a smysl inkluze - inkluzivní škola přijímá všechny děti bez ohledu na jejich sociální situaci, vyznání, rodinnou konstelaci, postižení, rasu, příslušnost k menšině a vzdělává je individuálně podle jejich potřeb. Existence různorodosti je přitom vnímána jako obohacení a přínos.

Nabízet cykly seminářů k rozvoji počítačové gramotnosti pedagogů MŠ.

Realizovat praktické semináře pro pedagogy – podpora a rozvoj tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu, technická gramotnost, přírodovědná gramotnost, předmatematické představy, předčtenářská gramotnost.

### *1. stupeň ZŠ*

Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i v oblasti speciálního školství. Využívat a předávat zkušenosti lektorů a speciálních pedagogů, využívat jejich poznatků pro práci s dětmi ve speciálních i základních školách.

Získávat, podporovat a vést zkušené lektory a pedagogy k předávání zkušeností, vydávání publikací, článků, CD nosičů, které mohou ostatní pedagogy inspirovat a motivovat ke zkvalitnění výuky.

Podporovat vzdělávání učitelů matematiky formou tvořivých dílen a seminářů, vést je k rozvoji matematické a finanční gramotnosti.

Vytvořit systém interaktivních seminářů zaměřený na zkvalitnění výuky prvouky v kontextu EVVO, etické výchovy a technické gramotnosti.

Realizovat semináře zaměřené na využívání digitální techniky ve výuce – interaktivní tabule, tablet. Informovat pedagogy ve vzdělávacích programech o nových freeware programech využitelných ve výuce a naučit je s nimi pracovat.

Realizovat semináře zaměřené na zvyšování počítačové gramotnosti, seznamovat pedagogy s novými výukovými metodami.

### *2. stupeň ZŠ*

Realizovat další semináře, zaměřené na rozvoj čtenářské dovednosti a gramotnosti, na rozšíření a využití inovativních a aktivizujících metod, které zkvalitní a zefektivní vyučování českého jazyka a literatury.

Představit v seminářích on-line prostředí, ve kterém si mohou učitelé vzájemně vyměňovat nápady na experimenty, prezentovat své pokusy se žáky, vyměňovat hotové didaktické výukové materiály.

Zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti finanční gramotnosti, ukázat učitelům, jak formou hry a praktických úkolů seznámit žáky s pravidly pro efektivní a rozumné nakládání s finančními prostředky,

možnostmi zúročení kapitálu nebo investování. Prostřednictvím učitelů poskytnout žákům informace o tom, jaká rizika přinášejí např. hazardní hry, sázení či gamblerství.

Implementovat do výuky výstupy z projektu Modernizace výuky a ŠVP pomocí metody CLIL.

Preferovat vzdělávací programy zaměřené na ukázky pokusů s jednoduchými pomůckami v rámci „fyzikální dílny“. Nabídnout seznámení s „fyzikou rukama a hlavou“, což je jeden ze základních principů sdružení Heuréka. Předvést v praktické dílně, jak využít levný materiál při fyzikálních experimentech. Vybavit učitele metodikou k jednotlivým pokusům.

### *Neformální vzdělávání*

Organizovat pracovní dílny zaměřené na rozvoj tvořivosti a rozvoj osobnostně sociální výchovy, komunikace žák – vychovatel.

### *Postavení a příprava ředitelů škol*

Na pedagogických, odborných a řídicích schopnostech ředitele školy závisí úspěšný či méně efektivní chod školy a celého vzdělávacího procesu ve škole jako základního článku vzdělávání žáků.

#### *Dlouhodobá opatření:*

- Připravit systémový projekt na pilotní ověřování všech procesů kariérního systému učitelů ve všech krajích ČR, tedy i v Plzeňském.
- Realizovat vzdělávání v oblasti priorit státní vzdělávací politiky, vzdělávání pedagogických pracovníků v programech vycházejících z aktuálních vládních usnesení zaměřené na oblasti, které vyžadují zvýšenou pozornost a péči. V této souvislosti lze očekávat nabídku vzdělávacích aktivit provázející zavádění kariérního systému, resp. profesního rozvoje učitelů do praxe (adaptační období začínajících učitelů, podpora uvádějících učitelů, metodiky pro ředitele škol...).
- Systematicky podporovat pedagogické pracovníky v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů, v oblasti rozvíjení podnikatelských dovedností, iniciovat vzájemná setkávání a sdílení dobré praxe.
- V souvislosti s implementací kariérního systému, resp. profesního rozvoje učitelů, připravit systematickou podporu začínajících učitelů, uvádějících učitelů a ředitelů škol, a to včetně zařazení méně obvyklých forem podpory jako je mentoring, stínování, profesní síťování, odborný diskurz.

## *Zájmové vzdělávání*

Zájmové vzdělávání sice neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj dětí a mládeže a napomáhá smysluplnému naplňování jejich volného času.

### *Dlouhodobá opatření:*

- Podporovat vytváření příznivých a udržitelných podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání v návaznosti na školní vzdělávací programy s účastí odborných a kvalifikovaných poradců, pedagogů a mentorů. Participace studentů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání v programech a propojení zájmového vzdělávání se ZČU a středními školami.
- Nabízet další vzdělávání pedagogů volného času a pracovníků pracujících s mládeží ve třech hlavních rovinách – manažerské studium řídicích pracovníků, studium pedagogiky volného času a průběžné vzdělávání, přičemž tyto možnosti jsou otevřené i pro členy NNO pracující s dětmi a mládeží ve volném čase.
- Podporovat aktivity potřebné pro rozvoj dětí a mládeže, které napomáhají smysluplnému naplňování jejich volného času v návaznosti na rovnost příležitostí se zaměřením na trh práce a dalšímu rozvoji těchto aktivit vedoucím k pozitivnímu rozvoji dětí a mládeže s přihlédnutím k začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi. Zúčastňovat se pravidelně kulatých stolů k této tématice.

## *Další vzdělávání*

Další vzdělávání je nedílnou složkou celoživotního učení. Rychlé změny sociálních, ekonomických a kulturních souvislostí nemohou lidé jen pasivně přejímat, ale je žádoucí, aby je nejen ovlivňovali, ale aby se aktivně podíleli na utváření vlastního života i celé společnosti.

### *Opatření KCVIŠ k podpoření zájmu o DV, CŽU:*

- Rozšířit nabídku dalšího vzdělávání o programy, které v nabídce chybí – např. o kurzy zaměřené na rozvoj podnikavosti a klíčových kompetencí u dospělých (ICT gramotnost, komunikační a jazykové kompetence, metodologické a osobnostní kompetence, finanční, matematická a čtenářská gramotnost...), využívat k výuce metody (např. kooperativní, projektové), které podporují jejich rozvoj a upevňování.

*Zdroj: Plzeňský kraj – Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy [online]. Dostupný na WWW:*

[https://www.dataplan.info/img\\_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/final\\_dlouhodoby\\_z\\_amer\\_pk\\_2016-2020.pdf](https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/final_dlouhodoby_z_amer_pk_2016-2020.pdf)

## Strategie ITI plzeňské metropolitní oblasti – květen 2019

### *Analytická část*

#### Občanská vybavenost – Vzdělávání

Síť škol, předškolních a školských zařízení v kraji představuje 265 mateřských škol, 218 základních škol, 15 gymnázií a dalších 40 středních škol poskytujících střední odborné vzdělání. Kromě nízké kapacity základních škol je patrná také jejich nedostatečná dostupnost zapříčiněná zhoršující se dopravní situací v okolí města Plzně, ale také například nízkým počtem škol s bezbariérovým přístupem.

V současné době se kumuluje pokles žáků na středních školách zapříčiněný snížením porodnosti v 90. letech. Během několika dalších let lze předpokládat také snížení počtu uchazečů o studium vysokých škol. Tyto změny mohou vést k zániku některých studijních oborů, o které klesá zájem, i když absolventi jsou na trhu práce vyhledávaní (zatím především některé obory s výučním listem). Větší šance na přijetí ke studiu na střední škole snižuje zájem o nižší stupně vzdělávání (obory s výučním listem), což zmenšuje šanci na udržení některých oborů na SŠ v kraji potřebných pro ekonomiku i život obyvatel v budoucnosti.

Důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka hraje další vzdělávání.

### *Strategická část*

#### Globální cíl

Rozvoj konkurenceschopnosti plzeňské metropolitní oblasti prostřednictvím spolupráce výzkumných organizací včetně univerzit s podnikatelskou praxí, rozvoje lidských zdrojů především v technických oblastech a oborech s vysokou přidanou hodnotou, migrace perspektivní pracovní síly s vysokou kvalifikací a zvýšení celkové atraktivity plzeňské metropolitní oblasti pro život.

#### 1. strategický cíl

Plzeňská metropolitní oblast – Evropské centrum techniky

Zaměření na techniku je vzhledem k tradičním technickým odvětvím a vhodným podmínkám pro její rozvoj hlavním potenciálem rozvoje plzeňské metropolitní oblasti. Tento strategický cíl je základním kamenem celé strategie. Druhý strategický cíl uvedený níže tvoří pouze jeho podporu a nelze samostatně realizovat.

## 2. strategický cíl

Plzeňská metropolitní oblast – Region bez rizik a bariér

Aby se plzeňská metropolitní oblast mohla stát Evropským centrem techniky, je třeba získat, vychovat a udržet odborníky v technických oborech. Proto je nutné zatraktivnění plzeňské metropolitní oblasti. K tomu největší mírou přispěje eliminace bariér a rizik v území. Druhý strategický cíl podporuje první.

### Specifické cíle

#### *SC3.1: Dostupné vzdělávání*

##### O3.1.1 Zvýšení podílu škol s bezbariérovým přístupem

Cílem je odstranění bariér pro hendikepované žáky a studenty a zpřístupnit jim vzdělávací zařízení.

Vazba na identifikované problémy:

Naplněním opatření dojde ke zmírnění negativních dopadů s nedostatečnou dostupností a propustností vzdělávání pro hendikepované studenty a žáky. Pokud toto opatření nebude realizováno, bude docházet k sociální exkluzi hendikepovaných žáků, čímž bude ztrácet na atraktivitě pro rodiny s hendikepovanými dětmi.

##### O3.1.2 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání

Cílem opatření je zvýšit kvalitu a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání odpovídající potřebám trhu práce. Jedná se o zajištění infrastruktury ZŠ a SŠ k rozvoji technických a přírodovědných oborů a řemeslných dovedností. Další činností pro podporu vzdělávání je vybavení učeben pro výuku cizích jazyků.

Vazba na identifikované problémy:

Naplněním opatření dojde ke zmírnění negativních dopadů s nedostatečnou dostupností a propustností vzdělávání. Nerealizováním opatření může docházet ke stále se prohlubujícím disparitám mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce a nedostatkem kvalifikované pracovní síly.

*Zdroj: Strategie ITI Plzeňské metropolitní oblasti [online]. [cit. 3. 12. 2019]. Dostupný na WWW: [https://iti-plzen.cz/uploads/P1\\_Strategie%20ITI%20PMO%2005-2019-%C4%8Distopis\(2\).pdf](https://iti-plzen.cz/uploads/P1_Strategie%20ITI%20PMO%2005-2019-%C4%8Distopis(2).pdf)*

## Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) Místních akčních skupin (MAS)

### *MAS Aktivios, z.s.*

MAS Aktivios zahrnuje katastry 68 obcí na území Přešticka, Blovicka, Staroplzenecka a Mirošovska. Tvoří tak ucelené území jižně a jihovýchodně od Plzně. Plzeň plní důležitou roli zejména v nabídce pracovních míst, služeb, středního a vyššího školství, kulturního a sportovního vyžití. Blízkost Plzně ovlivňuje celou dopravní síť v území, která je poměrně hustá. Nezaměstnanost v regionu je dlouhodobě pod celostátním průměrem, významný podíl pracovních sil absorbuje centrum – Plzeň.

Vzdělanostní struktura vyplývá ze sčítání lidu z roku 2011. Z dat je patrné, že v území MAS Aktivios je oproti okresním, krajským i národním hodnotám větší podíl lidí s výučním listem, což ukazuje na tradiční venkovskou ekonomickou strukturu (více pracovních příležitostí v zemědělství a odborných technických oborech). Pozitivním faktem je, že se v regionu zvyšuje počet středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných lidí a ubývá lidí se základním vzděláním. Nicméně nelze jednoznačně tvrdit, že by se MAS Aktivios měla zaměřit na rozvoj pracovních příležitostí pro nějakou z výše uvedených vzdělanostních skupin. MAS Aktivios by měla podporovat místní podnikatelské prostředí, které bude generovat nejenom pracovní příležitosti, ale taktéž posílí místní ekonomickou soběstačnost.

V regionu MAS jsou volnočasové aktivity mládeže vázány, stejně jako v dalších venkovských regionech, na místní vzdělávací zařízení (MŠ, ZŠ či ZUŠ). V území MAS Aktivios nefunguje žádné neformální komunitní centrum, kde by děti a mladí lidé mohli provozovat své neorganizované volnočasové aktivity.

Naprostá většina mateřských škol je zcela naplněna a nedostatečný počet volných míst v mateřských školách je jedním ze zásadních problémů obcí MAS. V některých obcích mohou využít jako předškolní zařízení fungující hlídací centra, což je v rámci území MAS např. ve Ždírci a Žákavě. Základní školy v území MAS zatím nemají problém s překročením kapacity, která je v současné době využita přibližně na 65 %. Lze tedy předpokládat, že kapacita základních škol bude dostačující i po příchodu silnějších ročníků, které aktuálně způsobují přetlak v předškolních zařízeních.

Nejdůležitějším záměrem v oblasti předškolního a základního vzdělávání je věnovat pozornost v období 2014 – 2020 oblasti technického stavu budov a vybavení vzdělávacích zařízení.

*Zdroj: MAS Aktivios [online]. [cit. 3. 12. 2019]. Dostupný na WWW: <https://www.mas-aktivios.cz/menu-hlavni/o-nas/>*

## Vyhodnocení dotazníkového šetření

### Výsledky dotazníkového šetření v rámci pod aktivity 2.7 – část rovné příležitosti

#### Mateřské školy

V souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV a s doporučením Pracovní skupiny pro rovné příležitosti byl zpracován dotazník rovných příležitostí pro MŠ.

Počet rozeslaných dotazníků: 46

Počet vrácených dotazníků: 46

Návratnost: 100 %

Vyplněné dotazníky od jednotlivých MŠ byly zpracovány a vyhodnoceny formou agregovaných dat.

Agregované vyhodnocení jednotlivých ukazatelů ve školním roce 2017/2018:

#### *Absence dětí v MŠ:*

Počet dnů absence na 1 dítě v režimu běžného předškolního vzdělávání se pohyboval od 0 hodin až do 100 dnů. Průměrný počet dnů absence na 1 dítě - režim běžné předškolní vzdělávání: 41,23.

Počet dnů absence na 1 dítě v režimu povinné předškolní docházky se pohyboval od 2 dnů do 67 dnů.

Průměrný počet dnů absence na 1 dítě - režim povinné předškolní docházky: 31,27.

#### *Nákladovost vzdělávání:*

Výše školného za 1 měsíc se pohybovala v rozsahu 350 Kč – 6 800 Kč. Průměrné školné /1 měsíc: 793 Kč.

Výše příspěvku na stravu za 1 měsíc se pohybovala v rozsahu 500 Kč – 1 470 Kč. Průměrný příspěvek na stravu/1 měsíc: 794 Kč.

Výše příspěvku do fondu školy za rok se pohybovala v rozsahu 0 Kč – 400 Kč. Průměrný příspěvek do fondu školy (např. rada rodičů)/rok: 317 Kč.

Další platby rodičů na akce pořádané školou za rok se pohybovaly v rozsahu 0 Kč – 2 500 Kč.

Průměrné další platby rodičů na akce pořádané MŠ /školní rok: 1 312 Kč.

#### *Nákladovost volnočasových aktivit v Kč:*

Počet bezúplatných kroužků pořádaných školou se pohyboval v rozsahu 0 – 11. Průměrný počet bezúplatných kroužků pořádaných školou: 2

Cena kroužků za úplatu za školní rok se pohybovala v rozsahu:

- realizovaných školou: 500 Kč - 7 000 Kč
- realizovaných cizími subjekty v prostorách školy: 700 Kč – 2 400 Kč



Průměrná cena kroužků za úplatu za školní rok:

- realizovaných školou: 1 742 Kč
- realizovaných cizími subjekty v prostorách školy: 1 594 Kč

#### *Přístupnost školního stravování:*

Má škola vytvořen systém poskytování obědů zdarma: 45 ne, 1 ano

Jaký způsob zdarma poskytování obědů pro žáky nechodící z ekonomických důvodů na obědy škola využívá:

- fond EU (cestou státní správy): NE
- fond EU cestou neziskových organizací: NE
- vlastní systém školy: ANO

#### *Základní školy*

V souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV a s doporučením Pracovní skupiny pro rovné příležitosti byl zpracován dotazník rovných příležitostí pro ZŠ.

Počet rozeslaných dotazníků: 45

Počet vrácených dotazníků: 44

Návratnost: 98 %

Vyplněné dotazníky od jednotlivých ZŠ byly zpracovány a vyhodnoceny formou agregovaných dat.

Agregované vyhodnocení jednotlivých ukazatelů za školní roky 2015/16, 2016/17 a 2017/18:

#### *Absence žáků*

**Počet omluvených hodin za školu celkem se pohyboval v roce:**

2015/16 v rozsahu 3 820 - 82 907

2016/17 v rozsahu 5 088 – 87 068

2017/18 v rozsahu 2 455 – 86 158

**Průměrný počet omluvených hodin na 1 žáka se pohyboval v roce:**

2015/16 v rozsahu 66 – 176

2016/17 v rozsahu 46 – 182

2017/18 v rozsahu 51 – 178

**Počet neomluvených hodin za školu celkem se pohyboval v roce:**

2015/16 v rozsahu 0 – 1749

2016/17 v rozsahu 0 – 3 511

2017/18 v rozsahu 0 – 4 462

**Počet žáků s neomluvenou absencí se pohyboval v roce:**

2015/16 v rozsahu 0 – 58

2016/17 v rozsahu 0 – 68

2017/18 v rozsahu 0 – 54

**Průměrný počet hodin s neomluvenou absencí na 1 žáka se pohyboval v roce:**

2015/16 v rozsahu 0 – 101

2016/17 v rozsahu 0 – 83

2017/18 v rozsahu 0 – 109

*Průměrné hodnoty za všechny školy:*

Školní rok	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		
	Počet hodin za školu celkem	Průměrný počet hodin na 1 žáka školy	Počet hodin za školu celkem	Počet žáků s neomluvenou absencí	Průměrný počet hodin na 1 žáka s neomluvenou absencí
2015/16	33 241	98	238	8	16
2016/17	36 114	100	282	8	13
2017/18	35 434	103	322	8	11

*Využití poznatků z testování žáků ČŠI*

Škola využívá aktivně poznatky z testování žáků ČŠI: ANO odpovědělo 33 škol

NE odpovědělo 11 škol

Využívá škola k testování žáků i další organizace: ANO odpovědělo 25 škol

NE odpovědělo 19 škol

Nejčastěji využívají školy k testování žáků testy SCIO školy a testy Kalibro, v menší míře pak testy PROŠKOLY, NÚV, Cermatu, Mensy, testy Matematický klokan a testy PPP a SPC.

#### *Úspěšnost žáků školy při přechodu do středních škol*

##### **Odchody žáků do víceletých gymnázií se pohybovaly v jednotlivých školách v roce:**

2015/16 - 8-letá (po 5. ročníku) v rozsahu 0 – 19 žáků, 6-ti letá (po 7. ročníku) v rozsahu 0 – 6 žáků

2016/17 - 8-letá (po 5. ročníku) v rozsahu 0 – 28 žáků, 6-ti letá (po 7. ročníku) v rozsahu 0 – 4 žáci

2017/18 - 8-letá (po 5. ročníku) v rozsahu 0 – 26 žáků, 6-ti letá (po 7. ročníku) v rozsahu 0 – 8 žáků

##### **Odchody žáků po skončení povinné školní docházky se pohybovaly v jednotlivých školách v roce:**

2015/16 – z 9. ročníku do maturitních oborů v rozsahu 0 – 72 žáků, z 9. ročníku do nematuritních oborů v rozsahu 0 – 22 žáků, z nižších ročníků ZŠ v rozsahu 0 – 32 žáků

2016/17 - z 9. ročníku do maturitních oborů v rozsahu 0 – 70 žáků, z 9. ročníku do nematuritních oborů v rozsahu 0 – 17 žáků, z nižších ročníků ZŠ v rozsahu 0 – 27 žáků

2017/18 - z 9. ročníku do maturitních oborů v rozsahu 0 – 72 žáků, z 9. ročníku do nematuritních oborů v rozsahu 0 – 34 žáků, z nižších ročníků ZŠ v rozsahu 0 – 23 žáků

#### *Průměrné hodnoty za všechny školy*

	Odchod žáků do víceletých gymnázií		Odchod žáků po skončení povinné školní docházky		
	8-letá (po 5. ročníku)	6-letá (po 7. ročníku)	Z 9. ročníku do maturitních oborů	Z 9. ročníku do nematuritních oborů	Z nižších ročníků ZŠ
2015/16	5	1	22	7	3
2016/17	5	1	22	6	3
2017/18	5	1	22	8	2

#### *Nákladovost vzdělávání a doprovodných aktivit*

Finanční částka vybíraná od rodičů žáka v průběhu školního roku se pohybovala:

- před zahájením školní docházky do 1. ročníku v rozsahu 0 Kč – 30 000 Kč
- v každém školním roce („třídní fond“) v rozsahu 0 Kč – 3 200 Kč
- na další akce (divadla, kina, výstavy...) v rozsahu 0 Kč – 6 000 Kč

#### *Průměrné hodnoty za všechny školy:*

Průměrná finanční částka v Kč vybíraná od rodičů žáka v průběhu školního roku v Kč
--

Každoroční příspěvek do fondu školy např. "Rodičovské sdružení"	Před zahájením školní docházky do 1. ročníku	V každém školním roce ("třídní fond")	Na další akce (divadla, kina, výstavy atd.)
1 223	126	219	787

#### *Nákladovost volnočasových aktivit*

Počet bezúplatných kroužků ve škole se pohyboval v rozsahu 0 – 27.

#### **Průměrná cena kroužků za úplatu na školní rok:**

- organizovaných školou se pohybovala v rozsahu 7 Kč – 2 500 Kč
- organizovaných jinými subjekty v objektu školy se pohybovala v rozsahu 600 Kč – 4 000 Kč
- cena doučování a příprava na přijímací zkoušky se pohybovala v rozsahu 200 Kč – 1 800 Kč

#### *Průměrné hodnoty za všechny školy:*

Počet bezúplatných kroužků ve škole	Průměrná cena kroužků za úplatu na školní rok v Kč		
	Organizovaných školou	Organizovaných jinými subjekty v budově školy	Doučování, příprava na přijímací zkoušky
5	684	841	181

#### *Přístupnost školního stravování*

Má škola vytvořený systém poskytování "obědů zdarma": ANO odpovědělo 20 škol

NE odpovědělo 22 škol

3 školy nemají školní jídelnu, nicméně 1 z nich má vytvořen systém poskytování obědů zdarma.

Jaký způsob poskytování obědů zdarma pro žáky nechodící z ekonomických důvodů na obědy škola využívá:

- Fond EU (prostřednictvím státní správy) – 3 školy
- Fond EU (prostřednictvím neziskových organizací) – 12 škol
- Vlastní systém školy – 8 škol
- 3 školy využívají jak neziskové organizace, tak mají vytvořen vlastní systém.

#### *Počty snížených známek z chování*

**Počet žáků, kteří měli v pololetí, nebo na konci školního roku 2 z chování se pohyboval v roce:**

2015/16 v rozmezí 0 – 29

2016/17 v rozmezí 0 – 30

2017/18 v rozmezí 0 – 47

**Počty žáků, kteří měli v pololetí, nebo na konci školního roku 3 z chování se pohyboval v roce:**

2015/16 v rozmezí 0 – 28

2016/17 v rozmezí 0 – 30

2017/18 v rozmezí 0 – 34

*Průměrné hodnoty za všechny školy*

	Počet žáků, kteří měli v pololetí, nebo na konci školního roku 2 z chování	Počet žáků, kteří měli v pololetí, nebo na konci školního roku 3 z chování
2015/16	5	2
2016/17	4	2
2017/18	5	2

## Výsledky dotazníkového šetření Popis potřeb škol

### Mateřské školy

Agregovaný výstup Popis potřeb škol vychází z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období od 1. 9. 2018 do 30. 10. 2019 na území ORP Plzeň. Výzkum je součástí projektu MAP II realizovaného v letech 2018 – 2021 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům a zapojeným subjektům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Každá škola zapojená v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17\_047/0008625 zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole. Cílem bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP II a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP II. Zároveň materiál dále využije realizační tým MAP II v podaktivitě 2.8.

**Reflexe se zpracovávala v tématech:**

- čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,

- rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
- rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
- rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

**V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:**

- a) proběhlo v daném tématu dobře
- b) v čem byla v daném tématu úspěšná
- c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
- d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
- e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

**Školy využily tyto vstupní informace:**

- vlastní hodnocení, které škola již provedla v dotazníkovém šetření MŠMT (školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I - dotazníkové šetření, které bylo podmínkou podání žádosti o podporu v této výzvě. Školy, které nerealizují projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I - výsledky dotazníkového šetření, které je pro ně podmínkou pro podání žádosti o podporu ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II),
- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze (učitelé je nezpracovávají písemně),
- výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole,
- zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod).

Koordinátoři škol (ředitel školy nebo jím určený pracovník školy (zástupce školy v RT MAP)) projednali jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru výše uvedené vstupní informace.

**Výsledkem je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:**

1. čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,

3. rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí.

Popis potřeb škol od každé zapojené školy byl následně předán realizačnímu týmu MAP. Realizační tým zpracoval všechny odpovědi do tabulek, které byly předány pracovním skupinám k přípravě pro Paretovu analýzu. Paretova analýza je metoda, která pomáhá stanovit priority odstraňování hlavních problémů školy. Dle metody je 80% následků způsobeno pouhými 20% příčin. Chceme-li odstranit 80% ztrát, soustředíme aktivity jen předem definované problémy v rozsahu 20%.

Kompletní Popis potřeb mateřských škol - agregovaný výstup 2019 je uveden v příloze č. 1.

## Základní školy

Agregovaný výstup Popis potřeb škol vychází z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období od 1. 9. 2018 do 30. 10. 2019 na území ORP Plzeň. Výzkum je součástí projektu MAP II realizovaného v letech 2018 – 2021 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům a zapojeným subjektům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Každá škola zapojená v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v území ORP Plzeň, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17\_047/0008625 zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole. Cílem bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP II a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP II. Zároveň materiál dále využije realizační tým MAP II v podaktivitě 2.8.

Reflexe se zpracovávala v tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
- rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
- rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

V každém tématu se škola zaměřila na následující oblasti:

- a) co proběhlo v daném tématu dobře
- b) v čem byla v daném tématu úspěšná

- c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit
- d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit
- e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

Školy využily tyto vstupní informace:

- vlastní hodnocení, které škola již provedla v dotazníkovém šetření MŠMT (Školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I - dotazníkové šetření, které bylo podmínkou podání žádosti o podporu v této výzvě. Školy, které nerealizují projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I - výsledky dotazníkového šetření, které je pro ně podmínkou pro podání žádosti o podporu ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II),
- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze (učitelé je nezpracovávají písemně),
- výstupy projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole,
- zapojení rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojení žáků do hodnocení školy apod.).

Koordinátoři škol (ředitel školy nebo jím určený pracovník školy (zástupce školy v RT MAP) projednali jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru výše uvedené vstupní informace.

Výsledkem je zpracovaný Popis potřeb školy pro další rozvoj v oblastech:

1. čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
2. matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
3. rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí,
4. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky,
5. rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

Popis potřeb škol od každé zapojené školy byl následně předán realizačnímu týmu MAP. Realizační tým zpracoval všechny odpovědi do tabulek, které byly předány pracovním skupinám k přípravě pro Pareto analýzu. Pareto analýza je metoda, která pomáhá stanovit priority odstraňování hlavních



problémů školy. Dle metody je 80 % následků způsobeno pouhými 20 % příčin. Chceme-li odstranit 80 % ztrát, soustředíme aktivity na jen předem definované problémy v rozsahu 20 %.

## Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

a) co proběhlo v daném tématu dobře

<b>Aktivity</b>
aplikace pravidelného čtení
pořádání recitačních a čtenářských soutěží, olympiád z ČJ
rozvoj ČG skrze čtenářské dovednosti a kompetence žáků
spolupráce s knihovnou a pravidelné návštěvy knihovny, např. L – klub
sdílení dobré praxe a tandemová výuka jako podpora ČG
nákup knih a vybavení pro školní knihovny a čtenářské kluby
posílení kritického myšlení skrze práci s textem
četba ve skupinách mimotřídního charakteru
doučování žáků a příprava na přijímací zkoušky
aplikace nových metod ve výuce a poznatků pro posílení ČG

b) v čem byla v daném tématu úspěšná

<b>Aktivity</b>
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek
využití IT ve výuce
Doučování
logopedická péče
čtenářské dílny
čtenářské kluby
nabídka aktivit ve školní knihovně, školním klubu
besedy s autory, autorská čtení
zapojení do olympiád, recitačních soutěží
mediální výchova
dramatický kroužek
zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.)

c) v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit

<b>Aktivity</b>
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek
logopedická péče
čtenářské dílny
čtenářské kluby
novinářský klub
besedy s autory, autorská čtení

podpora a systém péče o nadané žáky
zapojení do celostátních projektů na podporu čtenářství (např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Noc s Andersenem apod.)
školní projekty na podporu čtenářství

d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

<b>Aktivity</b>
finanční prostředky na pořízení knih do knihoven
finanční prostředky na vybavení čtenářské dílny/čtenářského klubu (mimo knih)
zlepšit proškolení učitelů v této problematice
finanční prostředky na vznik čtenářské dílny samotné – prostory
finanční prostředky na zaplacení učitelů čtenářských dílen

e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

<b>Aktivity</b>
vybavování knihoven, čtenářských koutků a nákup knih a pomůcek
čtenářské dílny - málo času, tlak na přijímací řízení
čtenářské kluby - přílišná vytiženost pedagogů, velké administrativní zatížení
vydávání školního časopisu
besedy s autory, autorská čtení - malá nabídka, nezájem pedagogů nebo nezkušenost, málo financí

## Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

a) co proběhlo v daném tématu dobře

<b>Aktivity</b>
další vzdělávání pedagogických pracovníků
doučování žáků
zapojení žáků do matematických soutěží
mimovýukové akce pro žáky
spolupráce s rodiči
spolupráce ZŠ a MŠ

b) v čem byla škola v daném tématu úspěšná

<b>Aktivity</b>
doučování a příprava na přijímací zkoušky
soutěže, olympiády
spolupráce žáků napříč všemi stupni škol
kroužky zaměřené na matematiku a logiku
rozvoj finanční gramotnosti
nákup a využití didaktických pomůcek a digitálních technologií ve výuce

c) v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit

<b>Aktivity</b>
doučování a příprava k přijímacím zkouškám
matematika pro život
využívání didaktických pomůcek, výukových programů a digitálních technologií
zvýšení časové dotace pro výuku matematiky
spolupráce žáků a pedagogů napříč všemi stupni škol
zvyšování motivace

d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

<b>Aktivity</b>
finance na nákup literatury a multimédií
finance na pomůcky a učebnice
doučování (návaznost na ŠABLONY)
zasíťování tříd internetem

e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

<b>Aktivity</b>
realizace mimovýukových akcí (časová vytíženost)
zařadit M do volitelných předmětů (organizační a personální důvody)
dělení hodin M (organizační a personální důvody)
nákup ozobotů (nedostatek financí)
nezájem žáků o soutěže a matematiku (vysoké počty žáků ve třídách)

## Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluze, společného vzdělávání a rovných příležitostí

a) co proběhlo v daném tématu dobře

<b>Aktivity</b>
zajištění školního asistenta
komunikace žák – rodič – učitel
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP
speciální pedagog ve škole
doučování žáků
volnočasové aktivity
individuální přístup vyučujících
zpracování IVP, PLPP
vytvoření ŠPP
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi
začleňování cizinců do kolektivu žáků

DVPP v oblasti inkluze
škola zřizuje třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
škola využívá služeb školního psychologa

b) v čem byla škola v daném tématu úspěšná

<b>Aktivity</b>
komunikace žák – rodič – učitel
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP
speciální pedagog ve škole
doučování žáků
volnočasové aktivity
individuální přístup vyučujících
zpracování IVP, PLPP
vytvoření ŠPP
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi
začleňování cizinců do kolektivu žáků
DVPP v oblasti inkluze
škola využívá služeb školního psychologa
škola využívá AP
péče o žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí
bezpečné klima třídy
zapojení do projektů podporujících inkluzi

c) v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit

<b>Aktivity</b>
komunikace žák – rodič – učitel
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP
speciální pedagog ve škole
doučování žáků
volnočasové aktivity
individuální přístup vyučujících
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi
začleňování cizinců do kolektivu žáků
DVPP v oblasti inkluze
škola využívá AP
bezpečné klima třídy
bezpečné klima školy
bezbariérová škola

d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

<b>Aktivity</b>
komunikace žák – rodič – učitel
spolupráce s OSPOD, SVP, SPC, PPP

speciální pedagog ve škole
doučování žáků
vytvoření ŠPP, spolupráce s ostatními PP
škola má vytvořený systém PO a provádí pravidelnou reflexi
začleňování cizinců do kolektivu žáků
DVPP v oblasti inkluze
škola využívá služeb školního psychologa
bezbariérová škola
nízké počty žáků ve třídách

e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

<b>Aktivity</b>
komunikace žák – rodič – učitel
speciální pedagog ve škole
DVPP v oblasti inkluze
škola využívá služeb školního psychologa
škola využívá AP
bezpečné klima třídy
zapojení do projektů podporujících inkluzi
bezbariérová škola
nízké počty žáků ve třídách
péče o nadané žáky
motivace ke vzdělávání, hodnocení žáků
vytvoření klidové místnosti pro žáky s PO
sdílení dobré praxe
koordinátor inkluze

## Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti EVVO a polytechniky

a) co proběhlo v daném tématu dobře

<b>Aktivity</b>
zájmové kroužky
exkurze, mimoškolní akce
keramická dílna
účast v soutěžích
účast v projektech, projektový den
projekt PROSIT
rekonstrukce a vybavení dílny
využívání stavebnic ve výuce

b) v čem byla škola v daném tématu úspěšná

<b>Aktivity</b>
obnovení, vybavení, pořízení dílny

exkurze do firem, spolupráce s firmami
větší nabídka kroužků
Projekty
spolupráce se ZOO
pořízení technického vybavení

c) v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit

<b>Aktivity</b>
finanční prostředky - technické a materiálové vybavení, vybavení dílen, učební pomůcky
finanční prostředky - exkurze do EVVO center, jízdné, pobyty, vstupy
Personální zabezpečení - zajištění PP na odborné předměty, koordinátor EVVO
podpora technického a materiálového vybavení
vytvoření systémové podpory a metodiky pro rozvoj podnikavosti žáků
proškolení pedagogů v trendech kariérového poradenství
další vzdělávání pedagogických pracovníků
zapojení praktických činností do všech předmětů

d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

<b>Aktivity</b>
obnovení, vybavení dílny
využit permanentky do ZOO na výukové programy - malá propagace, časové důvody (jiné akce)
návštěva různých center EVVO - časové důvody
návštěva firem, exkurze
pořízení nádob na třídění odpadu
nové odborné učebny nebo jejich obnova, jiné priority zřizovatele

e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

<b>Aktivity</b>
DVPP - školení, semináře zaměřené na digitální gramotnost, sdílení mezi pedagogy, inspirace do výuky
zapojení do soutěží, projektů, aktivit, setkání, přednášek, projektové dny
kvalitní infrastruktura, internet, WIFI, vybavení ICT (PC, tablety, dotykové panely, interaktivní displeje, robotika, sety Pasco, dataprojektory, 3D tiskárny), zřízení/obnova PC učeben
výuka soustředěná na rozvoj potenciálu žáka v oblasti digitální gramotnosti

## Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti digitálních kompetencí

a) co proběhlo v daném tématu dobře

<b>Aktivity</b>
nákup vybavení ICT (mobilní učebna, tablety), modernizace učebny IKT
posílení digitálních kompetencí žáků
spolupráce - ZČU, CR, MŠ, SŠ
zapojení do soutěží, projektů
realizace projektové výuky
realizace volnočasových aktivit
účast učitelů na seminářích, školení v oblasti ICT

b) v čem byla v daném tématu úspěšná

<b>Aktivity</b>
nákup vybavení ICT (mobilní učebna, tablety), modernizace učebny IKT
posílení digitálních kompetencí žáků
spolupráce - ZČU, CR, MŠ, SŠ
zapojení do soutěží, projektů
realizace projektové výuky
realizace volnočasových aktivit
účast učitelů na seminářích, školení v oblasti ICT

c) v čem by se mohla naše škola v daném tématu zlepšit

<b>Aktivity</b>
lepší vybavenost ICT (PC, iPadů, řešení hromadného nabíjení, synchronizace softwaru, LCD panely, interaktivní tabule, průběžná obnova zařízení..)
plné pokrytí wi-fi, modernizace školní sítě
další vzdělávání učitelů v oblasti moderních technologií, zaměření na praktické a didaktické dovednosti učitelů
rozvoj povědomí bezpečného internetu u žáků, ochrany soukromí a sebezprezentace na sociálních sítích, kritického myšlení
podpora a zvýšení zájmu žáků v soutěžích, projektech (motivace, sebedůvěra žáků)

d) v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit

<b>Aktivity</b>
finanční prostředky na vybavenost a modernizaci ICT, nákup výukových programů
kvalifikovanost pedagogických pracovníků ICT, finanční ohodnocení
Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií, rozšíření nabídky, kvalita seminářů
pokrytí wi-fi v učebnách, modernizace školní sítě

e) co se nepovedlo zrealizovat a jaké byly příčiny

<b>Aktivity</b>
-----------------

obnova zastaralé techniky, vybavenost učeben
--

DVPP v oblasti digitálních kompetencí
---------------------------------------

Kompletní Popis potřeb základních škol - agregovaný výstup 2019 je uveden v příloze č. 1.



## Charakteristika školství v řešeném území

ORP Plzeň zahrnuje území celkem 15 obcí. Jedná se o typické příměstské území, kdy statutární město Plzeň představuje 90 % podíl v počtu obyvatel.

	počet obyvatel	mateřské školy		základní školy	
		zřizované obcí	ostatní zřiz.	zřizované obcí	ostatní zřiz.
<b>Plzeň</b>	172 441	46	12	26	14
<b>Dýšina</b>	1 854	1		1	
<b>Chrást</b>	1 903	1		1	
<b>Chválenice</b>	741	1		1	
<b>Kyšice</b>	992	1			
<b>Letkov</b>	705	1			
<b>Lhůta</b>	189				
<b>Losiná</b>	1 342	1			
<b>Mokrouše</b>	270				
<b>Nezbavětice</b>	238				
<b>Nezvěstice</b>	1 468	1		1	
<b>Starý Plzenec</b>	5 105	2		2	
<b>Šťáhlavy</b>	2 733	1		1	
<b>Štěnovický Borek</b>	594				
<b>Tymákov</b>	1 024	1		1	
<b>celkem</b>	191 599	57	12	34	14

### Předškolní vzdělávání

V daném území se nachází celkem 57 mateřských škol zřizovaných obcemi, z toho je 9 mateřských škol součástí právnické osoby ZŠ a MŠ. Dalších 12 mateřských škol funguje na území města Plzně a jedná se o 3 mateřské školy zřizované Plzeňským krajem jako součást ZŠ a MŠ a 9 soukromých mateřských škol. Dvě ze soukromých mateřských škol se do projektu MAP II nezapojily. Kapacita soukromých mateřských škol na území města Plzně je 411 dětí. Kapacita mateřských škol zřizovaných Plzeňským krajem je 165 dětí.

Z výsledků dotazníkového šetření u obcí, které nezřizují mateřskou školu vyplývá, že žádná z obcí nemá uzavřenou dohodu s jinou obcí o umístění dětí do mateřské školy. Obec Letkov nově zřídila mateřskou školu od 1. 9. 2017.

V následujících tabulkách jsou data o MŠ zřizovaných městem Plzní a obcemi v ORP ve školním roce 2018/19 a 2019/20.

MŠ zřizované statutárním městem Plzeň školní rok 2018/2019:

MŠ	kapacita	počet tříd	počet dětí k 30. 9. 2018	počet cizinců k 30. 9. 2018	počet asistentů pedagoga
2. MŠ	49	2	45	1	0
5. MŠ	112	5	112	2	1
6. MŠ	104	4	102	3	1
7. MŠ	269	10	266	19	2
16. MŠ	44	2	44	9	0
17. MŠ	109	4	109	0	0
21. MŠ	74	3	74	1	0
22. MŠ	139	6	139	11	1
23. MŠ	100	4	99	2	1
24. MŠ	75	3	75	5	0
25. MŠ	102	4	101	9	2
27. MŠ	135	6	131	8	4
31. MŠ	86	4	82	17	0
32. MŠ	100	4	96	18	2
33. MŠ	36	2	36	0	0
37. MŠ	52	2	51	1	0
38. MŠ	84	3	78	2	0
44. MŠ	75	3	75	4	1
46. MŠ	83	4	83	2	1
49. MŠ	75	3	72	13	3
50. MŠ	104	4	101	3	0
51. MŠ	90	3	86	6	6
54. MŠ	208	8	200	15	0
55. MŠ	155	6	153	9	2
56. MŠ	96	4	92	0	1
57. MŠ	140	6	139	12	5
60. MŠ	104	4	104	7	0
61. MŠ	137	6	136	9	0
63. MŠ	252	8	225	20	4
64. MŠ	224	8	222	9	1
70. MŠ	127	5	127	10	0
78. MŠ	188	7	185	4	2
80. MŠ	78	3	77	11	0
81. MŠ	138	6	138	15	1
87. MŠ	224	8	218	13	0
89. MŠ	122	5	122	19	0
90. MŠ	162	6	162	1	1
91. MŠ	150	5	149	1	3
MŠ Křimice	80	3	80	0	1
MŠ Lhota	56	2	53	1	2
ZŠ a MŠ Božkov	28	1	28	2	0
ZŠ a MŠ Tyršova	74	3	74	2	2
17. ZŠ a MŠ	95	4	95	11	0
Benešova ZŠ a MŠ	44	2	44	3	0
16. ZŠ a MŠ	75	3	73	1	0
7. ZŠ a MŠ	104	4	102	9	3
<b>CELKEM</b>	<b>5158</b>	<b>202</b>	<b>5055</b>	<b>320</b>	<b>53</b>

MŠ zřizované statutárním městem Plzeň školní rok 2019/20

MŠ	kapacita	počet tříd	počet dětí k 30. 9. 2019	počet cizinců k 30. 9. 2019	počet asistentů pedagoga
2. MŠ	49	2	48	1	0
5. MŠ	112	5	112	3	1
6. MŠ	104	4	95	3	0
7. MŠ	269	10	252	12	2
16. MŠ	44	2	44	8	0
17. MŠ	109	4	104	11	0
21. MŠ	74	3	74	3	0
22. MŠ	139	6	135	10	2
23. MŠ	100	4	99	9	1
24. MŠ	75	3	75	10	0
25. MŠ	102	4	96	8	2
27. MŠ	135	6	133	11	4
31. MŠ	86	4	85	22	0
32. MŠ	100	4	100	22	2
33. MŠ	36	2	36	0	0
37. MŠ	52	2	48	0	0
38. MŠ	84	3	75	7	0
44. MŠ	75	3	75	4	1
46. MŠ	83	4	83	0	1
49. MŠ	75	3	73	13	2
50. MŠ	104	4	94	3	0
51. MŠ	90	3	82	2	6
54. MŠ	208	8	198	14	0
55. MŠ	155	6	147	8	1
56. MŠ	96	4	95	0	2
57. MŠ	140	6	127	12	3
60. MŠ	104	4	104	11	0
61. MŠ	137	6	134	14	0
63. MŠ	252	8	217	20	4
64. MŠ	224	8	207	8	0
70. MŠ	127	5	127	9	0
78. MŠ	188	7	180	9	3
80. MŠ	78	3	76	9	0
81. MŠ	138	6	130	6	1
87. MŠ	224	8	206	15	0
89. MŠ	122	5	112	17	0
90. MŠ	162	6	154	4	1
91. MŠ	150	5	142	3	3
MŠ Křimice	80	3	78	0	0
MŠ Lhota	56	2	52	0	2
ZŠ a MŠ Božkov	28	1	28	1	0
ZŠ a MŠ Tyršova	74	3	74	2	0
17. ZŠ a MŠ	95	4	87	13	0
Benešova ZŠ a MŠ	44	2	44	3	0
16. ZŠ a MŠ	75	3	67	0	0
7. ZŠ a MŠ	104	4	101	4	0
<b>CELKEM</b>	<b>5158</b>	<b>202</b>	<b>4905</b>	<b>344</b>	<b>44</b>

Z uvedeného srovnání vyplývá, že kapacita MŠ zůstala na stejné úrovni, počet dětí se však ve školním roce 2019/20 snížil proti školnímu roku 2018/19 o 150 dětí. Kapacita MŠ v Plzni je dostatečná.

MŠ zřizované obcemi v ORP školní rok 2018/19:

zřizovatel	kapacita	počet tříd	počet dětí k 30. 9. 2018	počet cizinců k 30. 9. 2018	počet asistentů
Dýšina	62	3	53	2	0
Chrást	84	3	81	2	0
Chválenice	26	1	24	1	0
Kyšice	40	2	38	0	0
Losiná	50	2	46	0	0
Nezvěstice	85	3	73	1	1
Letkov	24	1	24	0	1
Starý Plzenec	140	5	120	2	1
Štáhlavy	95	4	88	0	0
Tymákov	73	4	71	0	3
Starý Plzenec - Sedlec	56	2	56	0	1
<b>CELKEM</b>	<b>735</b>	<b>30</b>	<b>674</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

MŠ zřizované obcemi v ORP školní rok 2019/20:

zřizovatel	kapacita	počet tříd	počet dětí k 30. 9. 2019	počet cizinců k 30. 9. 2019	počet asistentů
Dýšina	62	3	56	0	0
Chrást	84	3	84	4	0
Chválenice	26	1	25	1	0
Kyšice	40	2	39	0	0
Losiná	50	2	44	0	0
Nezvěstice	85	3	73	0	3
Letkov	37	1+1 polodenní	34	0	2
Starý Plzenec	140	5	112	1	1
Štáhlavy	95	4	95	3	0
Tymákov	73	4	70	0	1
Starý Plzene - Sedlec	56	2	56	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>748</b>	<b>30 + 1 polodenní</b>	<b>688</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

Z výše uvedeného vyplývá, že kapacita se zvýšila u MŠ Letkov. S ohledem na počet dětí je kapacita v MŠ zřizovanými obcemi v ORP stále dostačující.

## Základní vzdělávání

V daném území se nachází celkem 34 základních škol zřizovaných obcemi. Dalších 6 základních škol zřizuje Plzeňský kraj a 8 základních škol soukromí zřizovatelé.

Z výsledků dotazníkového šetření u obcí, které nezřizují základní školu, vyplývá následující zjištění:

- ani jedna z dotčených obcí neplánuje zřízení základní školy
- Štěnovický Borek a Nezabvětice mají uzavřené dohody o spádovém obvodu základní školy.

Jedna ze škol zřízená soukromým zřizovatelem se do projektu MAP II nezapojila.

V následujících tabulkách jsou data o ZŠ zřizovaných městem Plzní a obcemi v ORP ve školním roce 2018/19 a 2019/20.

ZŠ zřizované statutárním městem Plzeň školní rok 2018/2019:

ZŠ	kapacita	počet tříd	počet žáků k 30. 9. 2018	počet cizinců k 30. 9. 2018	počet asistentů pedagoga k 30. 9. 2018	školní klub - kapacita
1. ZŠ	1170	39	942	20	15	
10. ZŠ	580	18	434	84	1	
11. ZŠ	620	27	595	10	2	
13. ZŠ	550	21	477	65	8	
14. ZŠ	650	24	591	23	6	
15. ZŠ	1080	46	1061	27	7	
16. ZŠ a MŠ	552	19	389	87	11	
17. ZŠ a MŠ	430	17	354	32	1	
2. ZŠ	630	24	606	25	1	
20. ZŠ	540	20	506	6	1	
21. ZŠ	850	32	785	66	6	
22. ZŠ	780	31	763	53	9	
25. ZŠ	940	37	926	14	9	50
26. ZŠ	650	24	618	19	2	
28. ZŠ	700	25	654	20	19	
31. ZŠ	850	35	839	11	9	
33. ZŠ	700	26	592	26	1	60
34. ZŠ	720	20	445	38	3	110
4. ZŠ	800	27	678	50	4	100
7. ZŠ a MŠ	600	23	539	19	5	
Benešova ZŠ a MŠ	540	18	397	48	7	60
Bolevecká ZŠ	500	17	388	23	11	
Masarykova ZŠ	480	17	395	45	12	
Tyršova ZŠ a MŠ	144	6	143	1	6	
ZŠ a MŠ Božkov	120	5	111	0	0	
ZŠ Újezd	140	5	113	0	2	
<b>CELKEM</b>	<b>16 316</b>	<b>603</b>	<b>14 341</b>	<b>812</b>	<b>158</b>	<b>380</b>

ZŠ zřizované statutárním městem Plzeň školní rok 2019/2020:

ZŠ	kapacita	počet tříd	počet žáků k 30. 9. 2019	počet cizinců k 30. 9. 2019	počet asistentů pedagoga k 30. 9. 2019	školní klub - kapacita
1. ZŠ	1170	41	976	24	17	
10. ZŠ	580	18	430	97	2	
11. ZŠ	620	27	606	9	2	
13. ZŠ	550	21	489	108	8	
14. ZŠ	650	25	588	18	11	
15. ZŠ	1080	46	1067	35	9	
16. ZŠ a MŠ	552	20	406	109	9	
17. ZŠ a MŠ	430	17	350	34	3	
2. ZŠ	630	24	611	28	1	
20. ZŠ	540	20	511	11	2	
21. ZŠ	850	33	811	60	8	
22. ZŠ	780	30	731	65	9	
25. ZŠ	940	37	916	18	10	50
26. ZŠ	650	24	624	18	2	
28. ZŠ	700	26	668	28	17	
31. ZŠ	850	35	846	10	8	
33. ZŠ	700	26	591	33	1	60
34. ZŠ	720	20	479	43	3	110
4. ZŠ	800	29	706	61	6	100
7. ZŠ a MŠ	600	23	527	25	6	
Benešova ZŠ a MŠ	540	18	410	54	10	60
Bolevecká ZŠ	500	19	410	29	12	
Masarykova ZŠ	480	18	414	50	12	
Tyršova ZŠ a MŠ	144	6	144	1	6	
ZŠ a MŠ Božkov	120	5	99	0	0	
ZŠ Újezd	140	5	111	0	3	
<b>CELKEM</b>	<b>16 316</b>	<b>613</b>	<b>14 521</b>	<b>968</b>	<b>177</b>	<b>380</b>

Z uvedeného srovnání vyplývá, že kapacita ZŠ zůstala na stejné úrovni, počet žáků se však ve školním roce 2019/20 zvýšil proti školnímu roku 2018/19 o 180 dětí. Kapacita ZŠ v Plzni je dostatečná.

ZŠ zřizované obcemi v ORP školní rok 2018/19:

zřizovatel	kapacita	počet tříd	počet žáků k 30. 9. 2018	počet cizinců k 30. 9. 2018	počet asistentů k 30. 9. 2018
Dýšina	250	9	190	8	3
Chrást	241	12	241	8	1
Chválenice	60	2	33	0	0
Kyšice	0	0	0	0	0
Losiná	0	0	0	0	0
Nezvěstice	320	16	342	2	3
Letkov	0	0	0	0	0
Starý Plzenec	500	15	309	1	6
Štáhlavy	150	5	125	1	0
Tymákov	80	5	89	0	2
Starý Plzenec - Sedlec	85	4	85	0	2
<b>CELKEM</b>	<b>1686</b>	<b>68</b>	<b>1414</b>	<b>20</b>	<b>17</b>

ZŠ zřizované obcemi v ORP školní rok 2019/20:

zřizovatel	kapacita	počet tříd	počet žáků k 30. 9. 2019	počet cizinců k 30. 9. 2019	počet asistentů k 30. 9. 2019
Dýšina	250	9	195	9	3
Chrást	280	13	261	6	1
Chválenice	60	2	35	0	0
Kyšice	0	0	0	0	0
Losiná	0	0	0	0	0
Nezvěstice	400	16	356	3	3
Letkov	0	0	0	0	0
Starý Plzenec	500	16	324	5	7
Štáhlavy	150	5	117	2	1
Tymákov	120	5	88	0	2
Starý Plzenec - Sedlec	95	5	87	0	2
<b>CELKEM</b>	<b>1855</b>	<b>71</b>	<b>1463</b>	<b>25</b>	<b>19</b>

Z výše uvedeného vyplývá, že kapacita ZŠ zřizovaných obcemi v ORP se zvýšila proti školnímu roku 2018/19 ve školním roce 2019/20 o 169 míst, počet žáků se zvýšil o 49.

ZŠ zřizované ostatními zřizovateli školní rok 2018/2019

zřizovatel	škola	kapacita	počet tříd	počet žáků k 30. 9. 2018	počet cizinců k 30. 9. 2018	počet asistentů k 30. 9. 2018
<b>Plzeňský kraj</b>						
	ZŠ Plzeň, Heyrovského	230	14	129	4	8
	Základní škola speciální Plzeň, Skupova 15	113	12	85	8	8
	Základní škola Podmostní	220	10	92	1	8
	ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	132	16	130	0	3
	ZŠ a MŠ pro zrakově postižené	140	11	118	3	21
	ZŠ a MŠ při FN	300	17	164	5	17
<b>ZŠ a GFK, s.r.o.</b>	ZŠ a GFK	180	10	161	6	4
<b>ZŠML s.r.o.</b>	ZŠML	320	14	246	25	2
<b>Biskupství Plzeňské</b>	Církevní ZŠ a SŠ	270	6	129	2	6
<b>Waldorfská ZŠ Dobromysl, o.p.s.</b>	Waldorfská ZŠ Dobromysl	270	9	160	2	7
<b>ZŠ Elementaria, s.r.o.</b>	ZŠ Elementaria	140	9	140	18	10
<b>Montessori Plzeň, spolek</b>	ZŠ Montessori	80	3	42	1	3
	<b>CELKEM</b>	<b>2 395</b>	<b>131</b>	<b>1 596</b>	<b>75</b>	<b>97</b>

## ZŠ zřizované ostatními zřizovateli školní rok 2019/2020

zřizovatel	škola	kapacita	počet tříd	počet žáků k 30. 9. 2019	počet cizinců k 30. 9. 2019	počet asistentů k 30. 9. 2019
<b>Plzeňský kraj</b>						
	ZŠ Plzeň, Heyrovského	230	14	125	6	7
	Základní škola speciální Plzeň, Skupova 15	113	12	92	12	10
	Základní škola Podmostní	220	11	92	11	10
	ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	132	17	131	0	3
	ZŠ a MŠ pro zrakově postižené	140	11	117	3	22
	ZŠ a MŠ při FN	300	17	149	0	17
<b>ZŠ a GFK, s.r.o.</b>	ZŠ a GFK	180	10	166	8	6
<b>ZŠML s.r.o.</b>	ZŠML	320	14	246	25	1
<b>Biskupství Plzeňské</b>	Církevní ZŠ a SŠ	270	8	170	1	8
<b>Waldorfská ZŠ Dobromysl, o.p.s.</b>	Waldorfská ZŠ Dobromysl	270	9	171	1	10
<b>ZŠ Elementaria, s.r.o.</b>	ZŠ Elementaria	140	9	140	16	10
<b>Montessori Plzeň, spolek</b>	ZŠ Montessori	80	4	46	3	2
	<b>CELKEM</b>	<b>2 395</b>	<b>136</b>	<b>1 645</b>	<b>86</b>	<b>106</b>

Z výše uvedeného vyplývá, že kapacita ZŠ zřizovaných ostatními zřizovateli v ORP zůstala ve školním roce 2019/2020 stejná jako ve školním roce 2018/19, počet žáků se v roce 2019/2020 proti školnímu roku 2018/19 zvýšil o 49.

### Součásti ZŠ

základní škola	školní jídelna/kapacita	školní družina kapacita
<b>1. ZŠ, Západní 18, Plzeň</b>	součást ZŠ/1500	420
<b>2. ZŠ, Schwarzova 20, Plzeň</b>	součást ZŠ/700	245
<b>4. ZŠ, Kralovická 12, Plzeň</b>	součást ZŠ/1000	400
<b>7. ZŠ a MŠ, Brněnská 36, Plzeň</b>	součást ZŠ/720	350
<b>Benešova ZŠ a MŠ, Doudlevecká 35, Plzeň</b>	součást ZŠ/518	120
<b>10. ZŠ, nám. Míru 6, Plzeň</b>	10. ŠJ, nám. Míru 4, Plzeň/1500 – samostatný právní subjekt	150
<b>11. ZŠ, Baarova 31, Plzeň</b>	11. ŠJ, Baarova 31, Plzeň/1700 – samostatný právní subjekt	180
<b>Masarykova ZŠ, Jiráskovo náměstí 10, Plzeň</b>	součást ZŠ/562	120
<b>13. ZŠ, Habrmannova 45, Plzeň</b>	součást ZŠ/750	160
<b>14. ZŠ, Zábělská 25, Plzeň</b>	součást ZŠ/600	240
<b>15. ZŠ, Terezie Brzkové 33-35, Plzeň</b>	součást ZŠ/1230	390
<b>16. ZŠ a MŠ, Americká 30, Plzeň</b>	součást ZŠ/650	114



17. ZŠ a MŠ, Malická 1, Plzeň	součást ZŠ/580	150
Bolevecká ZŠ, nám. Odboje 18, Plzeň	součást ZŠ/1400	230
20. ZŠ, Brojova 20, Plzeň	součást ZŠ/600	160
21. ZŠ, Slovanská alej 13, Plzeň	součást ZŠ/1000	400
22. ZŠ, Na Dlouhých 49, Plzeň	součást ZŠ/950	300
25. ZŠ, Chválenická 17, Plzeň	součást ZŠ/1200	550
26. ZŠ, Skupova 22, Plzeň	11. ŠJ, Baarova 31, Plzeň/1500 – samostatný právní subjekt	260
28. ZŠ, Rodinná 39, Plzeň	součást ZŠ/750	250
31. ZŠ, E. Krásnohorské 10, Plzeň	součást ZŠ/1000	330
33. ZŠ, T. Brzkové 31, Plzeň	součást ZŠ/800	300
34. ZŠ, Gerská 32, Plzeň	součást ZŠ/850	180
ZŠ a MŠ Božkov, Vřesinská 17, Plzeň	součást ZŠ/200	80
Tyršova ZŠ a MŠ, U Školy 7, Plzeň	součást ZŠ/306	120
ZŠ Újezd, Národní 1, Plzeň	výdejna ŠJ 22. ZŠ/150	87
Základní škola speciální, Plzeň, Skupova 15	---	30
Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80	---	250
Základní škola, Plzeň, Podmostní 1	součást ZŠ/120	30
Základní škola, Plzeň, Heyrovského 23	---	42
Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25	součást ZŠ/245	30
Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90	součást ZŠ/200	40
Dětský diagnostický ústav, SVP, základní škola a školní jídelna Plzeň, Karlovarská 67	součást ZŠ/90	
Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec, Sedlec 81	součást ZŠ/150	55
Základní škola Štřahlavy, Komenského 126	součást ZŠ/1520	90
Základní škola Tymákov 100	součást ZŠ/90	90
Základní škola Nezvěstice 69	součást ZŠ/400	90
Základní škola Starý Plzenec, Masarykovo náměstí 54	součást ZŠ/350	125
Základní škola Chrást, nám. Čsl. legií 26	součást ZŠ/450	120
Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace	součást ZŠ/60	28
Základní škola Easy Start s.r.o.	výdejna/75	75
Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina	součást ZŠ/353	90
Waldorfská základní škola Dobromysl o.p.s., Plzeň, Husova 43	výdejna/270	90
Základní škola Montessori Plzeň, nám. Odboje 18	---	80
ZŠ MARTINA LUTHERA, s.r.o., Plzeň, Školní náměstí 1	---	96
Soukromá ZŠ ELEMENTÁRIA, s.r.o. Plzeň, Jesenická 11	součást ZŠ/100	70
Gymnázium F. Křížáka a základní škola, s.r.o. Plzeň, Sokolovská 54	---	95
Církevní základní škola a střední škola Plzeň, Táborská 28	---	60

V daném území pracuje celkem 13 školních klubů v základních školách v Plzni jako součást základní školy.

## Základní umělecké vzdělávání

V daném území se nachází 7 základních uměleckých škol zřizovaných obcemi nebo Plzeňským krajem (5 Plzeňský kraj, 2 obce) s kapacitou 5 790 žáků. Nabízí obory hudební, literárně dramatický, výtvarný a taneční.

Dále v Plzni působí 3 soukromé základní umělecké školy s kapacitou 590 žáků a nabízí obory výtvarný, literárně dramatický a hudební. Dvě soukromé ZUŠ se nezapojily do projektu MaP II.

Přehled ZUŠ podle zřizovatele:

<b>zřizovatel</b>	<b>ZUŠ</b>	<b>obor</b>	<b>počet žáků k 30. 9. 2018</b>	<b>počet žáků k 30. 9. 2019</b>
<b>Plzeňský kraj</b>	ZUŠ B. Smetany	hudební	802	800
		taneční	49	54
		výtvarný	82	88
	ZUŠ T. Brzkové	hudební	674	684
		taneční	39	37
		výtvarný	75	99
		literárně - dramatický	27	21
	ZUŠ Chválenická	hudební	766	800
		taneční	45	59
		výtvarný	81	87
		literárně - dramatický	0	0
		výtvarný	648	645
	ZUŠ Jagellonská	hudební	654	650
		výtvarný	129	126
		taneční	67	63
<b>Starý Plzenec</b>	ZUŠ Starý Plzenec	hudební	306	310
		výtvarný	148	157
		literárně - dramatický	16	11
<b>Chrást</b>	ZUŠ Chrást	hudební	241	241
		literárně - dramatický	9	8
<b>Soukromá základní umělecká škola, o.p.s.</b>	Soukromá základní umělecká škola, o.p.s.	výtvarný	262	258
		literárně - dramatický	41	42
<b>Celkem</b>			5 161	5 240

Z výše uvedeného vyplývá, že ve školním roce 2019/20 se zvýšil počet žáků navštěvujících ZUŠ o 79.

Kapacita základních uměleckých škol v Plzni a obcích ORP je však dostačující.

Aktuální seznam škol zapojených do projektu je v příloze č. 2 tohoto dokumentu.

## Neformální a zájmové vzdělávání

### Centrum robotiky

Centrum robotiky je moderní volnočasová organizace zaměřená na vzdělávání s nejnovějšími ICT technologiemi. Nabízí volnočasové aktivity v Plzni pro děti, dospělé i seniory v podobě kurzů a kroužků. Hlavním cílem tohoto projektu je rozvíjet znalosti z oblasti ICT a objevovat jejich praktické využití v každodenním životě. Nově otevřená část je zaměřena na robotiku a drony, přírodní vědy, výrobu, elektroniku a stavitelství. Hlavní funkcí těchto volnočasových aktivit je podpora technického a přírodovědného vzdělání. Centrum poskytuje zájemcům nejen zajímavé industriální prostory, ale i nejmodernější technické vybavení.

### Středisko volného času RADOVÁNEK

Středisko volného času se podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Formy práce organizace:

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činností nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činnost vedoucí k prevenci rizikového chování a výchově k dobrovolnictví
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo využitím otevřené nabídky spontánních činností.

## Centrum participace mládeže Plzeňského kraje

### Hlavní cíle

- podpora udržitelných podmínek pro účast dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání se zapojením do společenského dění v Plzeňském kraji
- podpora a rozvoj informační, digitální, mediální a finanční gramotnosti dětí a mládeže vhodnými formami
- podpora a rozvoj kompetencí v oblasti argumentačních a komunikačních dovedností
- podpora zapojení dobrovolníků a dobrovolnickou činností napříč Plzeňským krajem

### Obecné cíle

- vzdělávání
- práce
- volný čas
- cestování
- sociálně patologické jevy
- občan a společnost
- poradenství

Reprezentace v rámci Plzeňského kraje, České republiky i ve světových pohárech.

### Mezigenerační centrum – provázání činnosti napříč generacemi

Reaguje na aktuální potřeby společnosti a situaci v oblasti zájmového vzdělávání po stránce mezigeneračních vazeb a také na komunikaci a vztahy ve společnosti. Nabízí možnost řešení, zapojení a propojení v rámci zdravé komunikace všech věkových kategorií od dětí po seniory. Mezigenerační centrum je vysoce společensky preventivním zařízením, které umožňuje pohled na mezigenerační vztahy, na vzájemné vnímání a respektování potřeb. Mezigenerační centrum je komunitní centrum s posláním propojovat různé generace. Zaměřuje se na kulturní, vzdělávací, sportovní a společenské akce od dětí po seniory.

## Sociální situace

### Sociálně patologické jevy

Základním principem primární prevence rizikového chování u dětí je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti.

Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech:

- a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- b) záškoláctví, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- c) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- d) spektrum poruch příjmu potravy,
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,

s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky. Primární prevence je také jedním ze čtyř základních pilířů protidrogové politiky korespondující s cílem snížit míru experimentálního a příležitostného užívání drog zejména mladými lidmi.

Primární prevence rizikového chování zahrnuje dvě základní oblasti:

### Nespecifická primární prevence

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

### Specifická primární prevence

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) *všeobecnou prevenci*, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) *selektivní prevenci*, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,

- c) *indikovanou prevencí*, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

## Primární prevence rizikového chování ve městě Plzni

Na území města Plzně se nachází celkem 46 mateřských škol a 26 základních škol, které zřizuje statutární město Plzeň. Město Plzeň každoročně vyhlašuje dotační program Podpora primární prevence rizikového chování, od roku 2019 Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy, kde žadatelem musí být škola, která zajišťuje povinnou školní docházku na území města Plzně.

Všechny základní školy mají vypracovaný Minimální preventivní program (MPP) jako součást svých školních vzdělávacích programů. MPP blíže specifikuje programy a aktivity v oblasti primární prevence, které daná škola realizuje. Z pohledu primární prevence rizikového chování lze konstatovat, že se školy zaměřují zejména na interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie), závislostní chování (zejména užívání návykových látek a gambling), kriminalitu, delikvenci, záškoláctví a v neposlední řadě také na rizika související s poruchami příjmu potravy.

Z průzkumu o výskytu rizikového chování ve školách, který byl proveden metodikou prevence Pedagogicko-psychologické poradny při přípravě Plánu primární prevence rizikového chování Plzeňského kraje (2013 – 2016) vyplynulo, že školy v okrese Plzeň – město se nejčastěji potýkají s kázeňskými problémy, záškoláctvím, šikanou, kyberšikanou, kouřením cigaret, dále s vandalismem, krádežemi, poruchami příjmu potravy, sebepoškozováním, nelegálními drogami.

Hlavní úlohu v oblasti primární prevence rizikového chování na školách má školní metodik prevence (ŠMP), který zajišťuje a koordinuje zejména tvorbu a následnou realizaci preventivního programu školy a podílí se na výběru vhodných preventivních aktivit a programů.

Při realizaci MPP školy využívají zpravidla nabídek různých institucí a organizací. Plzeňské ZŠ v rámci primární prevence rizikového chování nejčastěji spolupracují s:

- Pedagogicko – psychologickou poradnou Plzeň
- Střediskem výchovné péče
- různými neziskovými organizacemi – CPPT, o.p.s., POINT 14, občanské sdružení Ponton, SOS Archa, Bílý kruh bezpečí, atd.
- Městskou policií Plzeň a Policií ČR

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň se v současnosti spolupodílí na realizaci krajského projektu s názvem - Bezpečné klima ve školách Plzeňského kraje.

Projekt je podpořen z dotačního programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v roce 2019.

#### *Aktivity projektu:*

1. Vytvoření metodiky pro školy - KROKY ke zdravému a bezpečnému klimatu - „Kuchařka“.
2. Regionální konference primární prevence, na které bude představena finální podoba metodiky pro školy („Kuchařky bezpečného klimatu“), Národní strategie PPRCH dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akčního plánu realizace Národní strategie na období 2019 – 2021. Dalším tématem bude sdílení příkladů dobré praxe 3 škol: 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ, SŠ. V rámci konference budou také krátce představeny organizace poskytující preventivní aktivity v kraji.
3. Vzdělávací semináře pro pedagogy. Bude realizováno 13 samostatných seminářů zaměřených na bezpečné klima ve školách. Realizátorem seminářů budou lektori P-Centra Plzeň. Semináře jsou určeny pro školní metodiky prevence, výchovné poradce, třídní učitele i ostatní pedagogy. Seminářů se také můžou zúčastnit lektori NNO realizující primární prevenci.
4. Dotazníkové šetření ve školách. Bude realizováno dotazníkové šetření ve školách s cílem zmapovat rozsah realizovaných programů zaměřených na bezpečné klima. Na realizaci projektu se podílejí tyto organizace: Plzeňský kraj, PPP Plzeň, SVP Plzeň, P-Centrum Plzeň, Diakonie Západ, Point 14.

## Dopravní dostupnost

### Základní školy Plzeň

Dopravní dostupnost základních a mateřských škol je s ohledem na poměrně hustou síť městské hromadné dopravy velmi dobrá. Z toho důvodu fungují pouze dva školní spoje, které zajišťují dopravu žáků z okrajových částí Koterov a Radobyčice do 25. základní školy Plzeň, Chválenická ulice a jeden spoj, který zajišťuje dopravu žáků z Červeného hrádku do 22. základní školy v ulici Na Dlouhých.

### ZŠ a MŠ Dýšina:

Uvedenou školu navštěvují také žáci z obcí Kyšice a Bušovice. Doba výuky je přizpůsobena příjezdu a odjezdu autobusů.

### ZŠ Chrást

Do základní školy v Chrástu nají autobusové a vlakové spojení žáci ze Střapole, Sedlecka, Bušovic, Smědčic. Uvedené obce nejsou součástí ORP Plzeň. Ze směru Kyšice a Druztová není do školy vhodný spoj.

#### ZŠ a MŠ Chválenice

Jedná se o základní školu pouze s I. stupněm. Děti do školy jezdí linkovým autobusem ze Želčan, Chouzov a Nezavětíc. Želčany a Chouzov nepatří do ORP Plzeň.

Ráno děti autobus většinou nevyužívají – špatné spojení. Dopravu do školy zajišťují rodiče autem, když jedou do práce. Po vyučování některé děti jezdí autobusem domů, ale škola musí přizpůsobit provoz (krátit přestávku), aby se děti stačily naobědvat a stihly autobus. Pokud by bylo možné školní autobus zajistit, bylo by to dobré, protože i děti, které dojíždí od nás na druhý stupeň ZŠ do Nezavětíc jezdí také linkovým spojem.

#### ZŠ Štáhlavy

Základní škola má pouze I. stupeň. Dopravní spoj mohou využívat děti ze Štáhlavic.

#### ZŠ Nezavětice

Základní školu navštěvují žáci ze širokého okolí. Dojíždějící žáci tvoří 59,7 % všech žáků. Většina obcí nespadá do ORP Plzeň.

Jedná se o následující dopravní trasy, které zajišťuje ČSAD Plzeň. Ranní a odpolední spoje nejezdí v době školních prázdnin.

1. Chouzovy-Želčany-Chválenice-Nezavětice-Štáhlavy-Štáhlavice-Nezavětice
2. Milínov-Žákava-Nezavětice

#### ZŠ Starý Plzenec

Do základní školy dojíždí žáci z Tymákova, Lhůty a Sedlece. Dopravní dostupnost zajišťuje ČSAD Plzeň a je vyhovující.

#### ZŠ a MŠ Starý Plzenec-Sedlec

Jedná se o základní školu rodinného typu pouze s I. stupněm. Do školy dojíždí 2 děti ze Lhůty spojem Lhůta-Tymákov-Starý Plzenec, zbývající 2 dojíždějící žáky vozí rodiče autem.

#### ZŠ Tymákov



Jedná se o školu pouze s I. stupněm. Spádové obce školy jsou velmi blízko. Mokrouše jsou stavebně propojeny s Tymákovem, Lhůta je vzdálená 3-4 km. Dopravní dostupnost pro žáky je autobusy ČSAD a je dostačující.

## Specifická část analýzy

### Témata MAP v řešeném území

#### Pracovní skupina pro rovné příležitosti

##### **Složení pracovní skupiny**

Pracovní skupina má 5 členů. Odborným garantem pracovní skupiny je ředitelka základní školy, která v předcházejícím projektu vedla pracovní skupinu jako odborný garant pro opatření směřovaná k ZŠ a neformální vzdělávání. Další členové jsou pedagogičtí pracovníci na pozicích ředitelů a zástupců ředitelů různých typů základních škol, výchovná poradkyně a pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni.

##### **Obsahová náplň pracovní skupiny**

Pracovní skupina se zabývá problematikou zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, podporou dětí ohrožených školním neúspěchem, podporou práce s rodinou, úrovni personálního zabezpečení specializovaných pedagogicko-psychologických pracovišť.

Členové skupiny si navzájem předávají zkušenosti a navrhují témata k odborně vedeným setkáním pedagogických pracovníků. Pracovní skupina projednává aktivity uvedené v akčních plánech z pohledu rovného přístupu ke vzdělávání a na základě zpracované SWOT analýzy stávajícího stavu v území navrhuje aktivity, které by měly napomáhat k rovnému přístupu ke vzdělávání. Připomínkuje návrhy aktualizace analytické části MAP a dalších projednávaných materiálů. Spolupracuje s dalšími pracovními skupinami a jedenkrát ročně si na společném setkání vyměňuje témata, kde se problematika jednotlivých pracovních skupin potkává.

#### Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

##### **Složení pracovní skupiny**

Pracovní skupina má 5 členů. Odbornou garantkou pracovní skupiny je ředitelka ZŠ, dalšími členy jsou ředitelé, zástupci a odborní pedagogičtí pracovníci, kteří se problematikou čtenářské gramotnosti zabývají.

##### **Obsahová náplň pracovní skupiny**

Pracovní skupina se zabývá aktivitami vedoucími k rozvoji čtenářské gramotnosti na základních školách. Členové skupiny si navzájem předávají zkušenosti a navrhují témata k odborně vedeným setkáním pedagogických pracovníků. Sami aktivně realizují workshopy, týkající se rozvoje čtenářské gramotnosti, kde prezentují různé metody, pomůcky a postupy, které využívají na kmenové základní škole.

Spolupracuje s dalšími pracovními skupinami a jedenkrát ročně si na společném setkání vyměňují témata, kde se problematika jednotlivých pracovních skupin setkává.

## Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

### **Složení pracovní skupiny**

Pracovní skupina má 5 členů. Odbornou garantkou pracovní skupiny je ředitelka ZŠ, která již v předešlém projektu vedla pracovní skupinu pro podporu matematické a čtenářské gramotnosti. Dalšími členy jsou odborní pedagogičtí pracovníci ze základních škol a z Pedagogické fakulty ZČU, kteří se problematikou matematické gramotnosti věnují.

### **Obsahová náplň pracovní skupiny**

Pracovní skupina se zabývá aktivitami vedoucími k rozvoji matematické gramotnosti na základních školách. Členové skupiny si navzájem předávají zkušenosti a navrhují témata k odborně vedeným setkáním pedagogických pracovníků. Sami aktivně realizují workshopy, týkající se rozvoje matematické gramotnosti, kde prezentují různé metody, pomůcky a postupy vedoucí k rozvoji gramotnosti. Spolupracuje s dalšími pracovními skupinami a jedenkrát ročně si na společném setkání vyměňují témata, kde se problematika jednotlivých pracovních skupin setkává.

## Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

### **Složení pracovní skupiny**

V pracovní skupině je zapojeno celkem 5 členů. Garantem pracovní skupiny je ředitelka mateřské školy jako odborný pracovník pro předškolní vzdělávání a péči o děti předškolního věku.

Dalšími členy ve skupině jsou ředitelky mateřských škol, zkušené učitelky MŠ, zástupce ředitelky spojené ZŠ a MŠ.

### **Obsahová náplň pracovní skupiny**

Pracovní skupina se zabývá širokým spektrem činností, vedoucích k přirozenému rozvoji dítěte v mateřské škole. Členové pracovní skupiny projednávají a připomínají podklady, které jsou jim zasílány realizačním týmem.

Na tematických setkáváních pracovní skupiny sdílí členové poznatky a dobrou praxi, mají příležitost k navázání spolupráce mezi různými subjekty ve vzdělávání, diskutovat a předávat si zkušenosti ze svých pracovišť.

Pracovní skupina spolupracuje s dalšími pracovními skupinami a jedenkrát ročně si na společném setkání vyměňují témata, kde se problematika jednotlivých pracovních skupin setkává.

## Pracovní skupina pro financování

### Složení pracovní skupiny

Odbornou garantkou pracovní skupiny je zástupce zřizovatele. Dalšími členy pracovní skupiny jsou ředitelky různých typů škol, zapojených do projektu a zástupce neziskového sektoru.

### Obsahová náplň pracovní skupiny

Členové pracovní skupiny se aktivně podílí na aktualizaci dokumentace MAP, zejména s ohledem na zdroje financování jednotlivých aktivit uvedených v akčních plánech. Doporučují a navrhují školám zdroje financování realizace jednotlivých aktivit.

Spolupracuje s dalšími pracovními skupinami a jedenkrát ročně na společném setkání pracovních skupin hodnotí využití finančních zdrojů.

## Analýza dotčených skupin

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Způsob komunikace
rodiče dětí v MŠ	kvalitní péče a výchova, kvalitní vybavení MŠ	informační materiály v MŠ, webové stránky MŠ, MAP, obce, účast na aktivitách MAP
děti v MŠ	hrát si a objevovat nové věci, rozvoj kreativity dětí	většinou prostřednictvím rodičů

rodiče dětí v ZŠ	kvalitní výuka (počet žáků ve třídách, vybavení, kvalita vyučujících)	informační materiály v ZŠ, webové stránky ZŠ, MAP II, obce, účast na aktivitách MAP II, účast ve školských radách
žáci v ZŠ	atraktivita výuky, rozvoj kreativity a podnikavosti, zapojení digitálních technologií do výuky, kvalitní vyučující, kteří zaujmou, kvalitní vybavení školy pro výuku i zájmovou činnost, zajištění exkurzí do firem, informace o volbě budoucího povolání	prostřednictvím ZŠ, žakovského parlamentu, schránky důvěry, rodiče, firmy, podnikatelské subjekty
střední školy	motivace žáků ZŠ k polytechnickému vzdělávání a jejich nástup ke studiu na těchto SŠ, zapojení žáků ZŠ do aktivit SŠ	webové stránky SŠ, spolupráce zřizovatelů SŠ a ZŠ, informační letáky, návštěvy žáků ZŠ v SŠ
organizace zajišťující zájmové vzdělávání	kvalitní vybavení pro zájmové vzdělávání, kvalitní pracovníky pro zájmové vzdělávání, zájem dětí a žáků a rodičů o zájmové vzdělávání, dostatek finančních prostředků	dny otevřených dveří, informační materiály, propagace v ZŠ, webové stránky organizace, webové stránky MAP, účast na aktivitách MAP, spolupráce se ZŠ
podnikatelské subjekty a firmy	navázání spolupráce mezi školou a firmami, zajištění budoucích potenciálních partnerů a žáků	dny otevřených dveří, projektové dny, besedy, exkurze
učitelé MŠ a ZŠ	sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol	návštěvy škol, projektové dny

základní umělecké školy	kvalitní vybavení, kvalitní pedagogy a další pracovníky, zájem dětí, žáků a rodičů o umělecké vzdělávání, dostatek finančních prostředků	webové stránky ZUŠ, spolupráce zřizovatelů ZUŠ a ZŠ, informační letáky, návštěvy žáků ZŠ v ZUŠ
-------------------------	--	--

## Povinná témata – SWOT3 analýza

### Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

<p><b>Silné stránky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zvyšující se odbornost pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, sdílení aktivit a dobré praxe</li> <li>2. Pestrý výběr různých aktivit na podporu čtenářství</li> <li>3. Zvyšující se počet školních knihoven, lepší vybavení škol knihami i IT technikou</li> </ol>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečné finance na dlouhodobé aktivity rozvíjející systematicky čtenářství (čtenářské kluby, dílny) a vybavení (knihovny)</li> <li>2. Náročnost pravidelných aktivit na čas a personální zajištění</li> <li>3. Prostorové možnosti škol (nedostatek prostor pro knihovny, čtenářské koutky)</li> </ol>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablony a další novém programy MŠMT podporu čtenářské gramotnosti</li> <li>2. Včasná logopedická péče</li> <li>3. Spolupráce s externími partnery (knihovny, další vzdělávací instituce, autoři), zlepšení spolupráce s PF ZČU</li> </ol>	<p><b>Hrozby</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Příliš striktní vymezení šablon a nadměrná administrativa, nenavazující financování po skončení projektů</li> <li>2. Nepodpora čtenářství v rodinách, velká konkurence vizuální kultury a jiných způsobů trávení volného času</li> <li>3. Vysoké počty žáků ve třídách, zvyšující se procento integrovaných žáků a cizinců</li> </ol>

### Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

<p><b>Silné stránky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doučování a příprava na přijímací zkoušky, zájmové útvary, kroužky</li> <li>2. Rozvoj finanční gramotnosti</li> <li>3. Práce s nadanými žáky</li> </ol>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezájem žáků o matematiku a matematické soutěže</li> <li>2. Vysoké počty žáků ve třídách</li> <li>3. Nedostatek financí na nákup pomůcek, učebnic</li> </ol>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DVPP</li> <li>2. Realizace projektů, projektových dnů</li> <li>3. Spolupráce s rodiči, MŠ, sdílení zkušeností s učiteli jiných škol</li> </ol>	<p><b>Hrozby</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek kvalitních a probovaných učitelů</li> <li>2. Nedostatečná udržitelnost - kroužky, doučování, kluby po skončení projektů (např. ŠABLON)</li> <li>3. Zapojení sociálně slabých žáků při distančním vzdělávání, prohlubování materiálních rozdílů v rodinách</li> </ol>

### Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

<p><b>Silné stránky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytvořený systém PO, reflexe PO</li> <li>2. Zajištění AP</li> <li>3. Individuální přístup vyučujících</li> </ol>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nekompletní tým ŠPP</li> <li>2. Mentoring, sdílení dobré praxe</li> <li>3. Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem</li> </ol>
--	---

<b>Příležitosti</b> 1. DVPP, stáže 2. Spolupráce s 3. stranou (ŠPZ, SVP, OSPOD, NO, DDM) 3. Šablony, projekty podporující inkluzi	<b>Hrozby</b> 1. Nedostatek pedagogických, odborných pracovníků na trhu práce 2. Vysoké počty žáků ve třídě 3. Začleňování cizinců do výuky a žáků OŠM (ti, kteří se neúčastnili distanční výuky- nemotivovaní žáci rodiče)
--	--

## Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Popis rizika	Charakteristika rizika	Opatření
Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění, vybavení a nákup materiálu	Nedostatek ONIV na nákup vybavení knihoven a učebních pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti	Jednat s MŠMT o možnosti navýšení ONIV a o možnosti využít k financování zdroje ESF. Rozšířit spolupráci s Knihovnou města Plzně (např. dlouhodobější zapůjčení vybraných sad knih na zajištění činnosti čtenářských klubů / dílen, např. 10 výtisků jedné publikace na soustavnější práci). Pro organizaci výpůjček vytvořit registrační systém na webových stránkách knihovny.
Nedostatek finančních prostředků na dlouhodobé aktivity hrazené z projektů Šablony I a Šablony II, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem...	Systém měkkých projektů Šablony I a II postrádá návaznost aktivit, které kolidují s financováním a uzavíráním pracovně právních vztahů organizací s odborníky (psycholog, speciální pedagog...)	Jednat s MŠMT o finanční návaznosti projektů financovaných z ESF, pokračování a nastavení aktivit v projektu Šablony III
Prostorové možnosti škol (nedostatek prostoru pro knihovny, čtenářské koutky)	Narůstající počty žáků a nedostatečně vybavené prostory pro školní knihovny a čtenářské koutky neumožňují školám podporovat u žáků čtenářskou gramotnost	Využít zdroje ESF k vybudování zázemí a vybavení (mimo knih) pro školní knihovny a čtenářské koutky – komunikace s MŠMT před formulováním jednotlivých výzev

Nedostatečná podpora čtenářství v rodinách, velká konkurence vizuální kultury a jiných způsobů trávení volného času	V rodinách není podporována četba, upřednostňována je vizuální kultura	Společnými akcemi pro děti a rodiče (společné čtení, tvorba knihy, apod.) podpořit čtenářství v rodinách (elektronické knihy, knihovny)
Nedostatek kvalitních kvalifikovaných učitelů	Nízký společenský kredit profese a nedostatečné finanční ohodnocení, absolventi pedagogických fakult se profesně nerealizují ve školství, odcházejí mimo rezort, mají nepostačující objem praxe, problémy v komunikaci s rodiči, nadměrné administrativní zatížení pedagogů i vedení škol	Jednat s MŠMT a PEF ZČU o změně struktury studia na pedagogických fakultách, zvýšit objem praxe
Vysoké počty žáků ve třídách	Vysoké počty žáků ve třídách, nedostatečné kapacity budov	Jednat s MŠMT a MMR o vyhlášení výzvy na zvyšování kapacit škol
Zvyšující se procento cizinců ve třídách	Komplikované zapojení cizinců do výuky z důvodu neznalosti českého jazyka. Nepřípravenost škol a pedagogů.	Stanovit povinné absolvování kurzů českého jazyka již při nástupu do MŠ, cíleně využívat asistenty pedagoga a překladáč jazyků. Pro MŠ zpracovat metodiku nebo alespoň systém obrázků, postupy apod., popř. uspořádat proškolení, jak pracovat s dětmi z cizojazyčného prostředí.
Zvyšující se procento žáků s potřebou podpůrných opatření ve třídách	Malá možnost učitele věnovat se dostatečně všem žákům	V rámci nového financování RGŠ přistoupit k většímu dělení tříd, tandemové výuce
Nekompletní týmy ŠPP	Nedostatek odborníků a současně nedostatek finančních prostředků	Jednat s MŠMT o úpravě legislativy a zařazení akreditovaných oborů do vzdělávání na VŠ, případně umožnit rozšíření kvalifikace v rámci celoživotního vzdělávání



## Východiska pro strategickou část

Analytická část v maximální možné míře vychází z existujících dat pro území (data ČSÚ, ČŠI, MŠMT, dotazník MAP, výstupy ze školních plánů, atd.). Cílem byla interpretace stávajících známých dat a nalezení shody na klíčových (prioritních) oblastech. Přináší odpověď na otázky týkající se dané oblasti v povinných a doporučených opatřeních MAP a investičních potřeb pro podporu z IROP. Je základním podkladem pro tvorbu Strategického rámce a Akčního plánu MAP.

## Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

<b>Prioritní oblast rozvoje 1</b>	<b>Dostupnost a kvalita škol</b>
<b>Prioritní oblast rozvoje 2</b>	<b>Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</b>
<b>Prioritní oblast rozvoje 3</b>	<b>Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</b>
<b>Prioritní oblast rozvoje 4</b>	<b>Rozvoj infrastruktury</b>

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

<b><u>Silné stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>Odborný personál - erudovanost stávajících pedagogů, pedagogů ŠPP</li><li>Uspříchnutí práce s dítětem doma i v ZŠ, individuální přístup dle potřeb dítěte, rozvoj potenciálu dítěte</li><li>Metodická pomoc rodičům i škole, kvalitní diagnostika, dostupnost škol, dobrá síť a kvalita škol</li></ol>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>Nedostatek učitelů, odborných pracovníků</li><li>Podceňování logopedických vad ze strany rodičů, neochota rodičů přijmout daný problém dítěte, velmi malá ochota rodičů problém sami řešit a nespoléhat se jen na odborníka</li><li>Vysoká časová náročnost ve smyslu dlouhých čekacích dob, přetíženost PPP, nedostatek speciálních pedagogů, nedostatek odborných pracovišť</li></ol>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>Využití dotačních titulů</li><li>Využití speciálních pedagogů ze speciálních škol a stávající sítě SPC a PPP, zvýšení počtu logopedických asistentů</li><li>Zefektivnění a snížení časové náročnosti školského poradenského systému (školní psycholog), informovanost -využití webů, zvýšení prestiže pedagogických fakult</li></ol>	<b><u>Hrozby</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>Nízká součinnost a spolupráce rodičů se školami a naopak, nezájem rodičů, obava ze střetu kompetencí</li><li>Omezená doba využívání dotačních titulů</li><li>Velký počet žáků s integracemi ve třídě</li></ol>

## Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

<p><b><u>Silné stránky</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostatek speciálních pedagogů na speciálních školách, znalost způsobu práce asistentů ve spec. školství, možnost zajištění kompenzačních pomůcek</li> <li>2. Rozvoj žáků a pedagogů v oblasti klíčových kompetencí, uplatnění na trhu práce</li> <li>3. Pedagogická práce škol na dobré odborné úrovni a dostatečná vzdělávací nabídka</li> </ol>	<p><b><u>Slabé stránky</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepřípravenost inkluzivní reformy, nepřípravenost škol na inkluzi, malá propagace nabídky volnočasových, kulturních a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky SVP, nedostatek speciálních pedagogů na běžných ZŠ</li> <li>2. Nedostatečné podmínky ke vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, a inkluzivního vzdělávání v MŠ</li> <li>3. Dovednost správné diagnostiky dětí a žáků učiteli MŠ a ZŠ</li> </ol>
<p><b><u>Příležitosti</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Včasná diagnostika, rozvoj pedagogických dovedností učitelů základních škol, předávání zkušeností pedagogů ze spec. škol, využití 1 asistenta u více žáků</li> <li>2. Využití dotací</li> <li>3. Vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných žáků), vzájemné sdílení praxe</li> </ol>	<p><b><u>Hrozby</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Útlum speciálního školství</li> <li>2. Nedostatečně rozvinutá podpora matematické a čtenářské pregramotnosti v MŠ, nedostatečné vybavení pomůckami, ICT technikou, metodickými materiály</li> <li>3. Nedostatek budoucích odborníků, nedostatek proškolených pedagogů, nedostatek vyškolených asistentů pedagoga, nedostatečná kreativita a rozmanitost metod</li> </ol>

## Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

<p><b><u>Silné stránky</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití dotačních titulů</li> <li>2. Práce výchovných a kariérových poradců, rozvoj celoživotního vzdělávání všech skupin obyvatelstva</li> <li>3. Rozvoj dovedností žáků v polytechnice, motivace k technice, rozvoj podnikavosti a kreativity dětí, možnosti celoživotního rozvoje</li> </ol>	<p><b><u>Slabé stránky</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezájímavá nabídka, nedostatek financí, nezájem odborné veřejnosti a rodičů</li> <li>2. Nedostatek motivace a aktivity pedagogů, finanční náročnost provozu a údržby pomůcek, nářadí a spotřebního materiálu a umístění budov</li> <li>3. Nedostatek odborníků</li> </ol>
<p><b><u>Příležitosti</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj spolupráce se zaměstnavateli, vhodný výběr profesí, spolupráce SŠ a ZŠ, vzájemné sdílení dobré praxe</li> <li>2. Zavedení nových vzdělávacích oborů, další zvýšení lukrativnosti oborů, které v současné době stojí na okraji, ale jsou ve společnosti žádoucí</li> <li>3. Zavedení nových metod výuky a zkušeností do praxe, využití stávajících kapacit škol</li> </ol>	<p><b><u>Hrozby</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezájem o spolupráci škol mezi sebou a nezájem o spolupráci škol a zaměstnavatelů</li> <li>2. Nedostatečně rozvinuté polytechnické vzdělávání v ZŠ</li> <li>3. Nízká podpora rozvoje kompetencí vedoucích k podnikavosti, ke kreativě a iniciativě v ZŠ</li> </ol>

## Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

<b><u>Silné stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Spolupráce se zřizovateli, nevyužité venkovní prostory</li><li>5. Žáci v rámci školní družiny mají možnost různých aktivit, prevence rizikového chování</li><li>6. Řada škol postupně se zapojujících do rozvojových projektů</li></ol>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysoká náročnost na údržbu, bezpečnostní normy, vysoká náročnost na provozuschopnost</li><li>2. Nevhodné dispoziční řešení budov</li><li>3. Malá kapacita školních družin ve vybraných místech ORP, nedostatek financí pro zřízení oddělení školní družiny, nedostatek prostor</li></ol>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dotační tituly</li><li>2. Využití kapacit škol pro mimoškolní aktivity a pro další vzdělávání široké veřejnosti, spolupráce s NNO</li><li>3. Využití funkčního systému s aktuálními potřebami</li></ol>	<b><u>Hrozby</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Naplněnost, neodpovídající stav venkovních prostor MŠ, ZŠ především na venkově</li><li>2. Následná finanční náročnost na provoz a údržbu</li><li>3. Problém personálního zajištění z důvodu nižších úvazků, místní nedostatečná kapacita MŠ/ZŠ, velký počet žáků ve třídách ZŠ</li></ol>

## **1. Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol**

### **1.1. Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště**

- 1.1.1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol
- 1.1.2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol
- 1.1.3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol
- 1.1.4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol
- 1.1.5. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou

### **1.2. Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu**

- 1.2.1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu
- 1.2.2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

### **1.3. Strategický cíl: Evaluace průběhu vzdělávání**

- 1.3.1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol a podpora autoevaluace mateřských a základních škol a základních uměleckých škol
- 1.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

### **1.4. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky**

- 1.4.1. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
- 1.4.2. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště

## **2. Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů**

### **2.1. Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**

- 2.1.1. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- 2.1.2. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- 2.1.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků
- 2.1.4. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců
- 2.1.5. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních uměleckých škol
- 2.1.6. Specifický cíl – Podpora aktivit k zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga a dalších pomocných pracovníků.

## **2.2. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti**

- 2.2.1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 2.2.2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
- 2.2.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků

## **2.3. Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti**

- 2.3.1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti
- 2.3.2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
- 2.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků

## **2.4. Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků**

- 2.4.1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
- 2.4.2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
- 2.4.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

## **2.5. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

- 2.5.1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
  - 2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků včetně základních uměleckých škol

## **3. Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce**

### **3.1. Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků**

- 3.1.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.3. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.4. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
- 3.1.5. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

### **3.2. Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách**

- 3.2.1. Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách

### **3.3. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

- 3.3.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- 3.3.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- 3.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
- 3.3.4. Specifický cíl – Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

## **4. Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury**

### **4.1. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách**

- 4.1.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

### **4.2. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách**

- 4.2.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

### **4.3. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání**

- 4.3.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

### **4.4. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních uměleckých školách**

- 4.4.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

# Mateřské školy

## Seznam aktivit

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### **Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště**

Aktivita: Odborně zaměřená tematická setkávání

Aktivita: Spolupráce s rodiči

Aktivita: Spolupráce se ZŠ

Aktivita: Spolupráce s VŠ

Aktivita: Spolupráce s LŠU A ZUŠ

Aktivita: Podpora pohybových dovedností dětí

#### **Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu**

Aktivita: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Aktivita: Profesionální rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize

Aktivita: Individualizace vzdělávání v MŠ

Aktivita: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

Aktivita: Chůva – personální podpora MŠ

### Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

#### **Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání**

Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání

Aktivita: Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů

Aktivita: Školní asistent

Aktivita: Aktivity k rozvoji inkluze

Aktivita: Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Aktivita: Školní speciální pedagog

#### **Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti**

Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na čtenářskou pregramotnost

Aktivita: Čtenářské aktivity

Aktivita: Navýšení a obnova knižního fondu

Aktivita: Spolupráce s knihovnou

#### **Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti**

Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na matematickou pregramotnost

Aktivita: Podpora matematické pregramotnosti u dětí

Aktivita: Spolupráce se ZŠ a dalšími organizacemi v oblasti matematiky

### **Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí**

Aktivita: Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí

Aktivita: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

Aktivita: Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí včetně logopedie

### **Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí**

Aktivita: Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí

Aktivita: Spolupráce s Techmání a Centrem robotiky

## Priorní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

### **Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků**

Aktivita: Aktivity k rozvoji EVVO

Aktivita: Spolupráce k rozvoji EVVO

Aktivita: Aktivity k rozvoji polytechniky

Aktivita: Spolupráce s Techmání a Depo

## Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

### **Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury**

Aktivita: Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace

Aktivita: Podání projektového záměru – ITI

Realizace akcí plánovaných v příloze MAP

Mapování nových investičních záměrů

## Implementace v MŠ

### **Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských školách**

Setkávání pedagogických pracovníků mateřských škol ke sdílení různých postupů a metod k rozvoji jemné motoriky

Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr

Hravá odpoledne rodičů s dětmi - setkávání s rodiči a pedagogy MŠ

Malá technická univerzita



## Přehled aktivit

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Institucionalizované prostředí škol a školských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a rozvoj jejich potenciálu, by mělo efektivně využívat své kapacity a možnosti. V tomto ohledu se jako funkční nástroj jeví rozvoj spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Neméně důležitou roli v procesu úspěšného vzdělávání sehrávají i zákonní zástupci, kteří by měli aktivně participovat v naplňování individuálních úspěchů svých dětí.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
<p>Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p> <p>V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.</p> <p>Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.</p> <p>Moment sdílení inspirativní praxe je v dopadu, inspiraci a rychlosti přijetí a osvojení si nových věcí a způsobů velice významný, proto je důležité vytvářet pro tyto aktivity podmínky. V tomto ohledu je výhodné využívat kapacitu školských zařízení v místě bydliště rodin, ať už prostoru škol nebo jejich odborníků a zkušeností a také využít různé zaměření osobností rodičů a jejich zkušeností a možností (jsou rodiče sportovci, vědci, řemeslníci, kreativci atd., kteří se mohou vzájemně doplňovat).</p>
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Aktivity jsou zaměřené na odborné setkávání pedagogů a rodičů, spolupráci s rodiči, spolupráci se ZŠ, SŠ, ZČU a ZUŠ. V rámci aktivit škol jsou pořádány setkání s odborníky na aktuální témata týkající se předškolních dětí.

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Odborně zaměřená tematická setkávání
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.  Mateřská škola zorganizuje odborně zaměřená tematická setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma týkající se usnadnění přechodu dětí do základní školy. Externím odborníkem může být např. pedagog základní školy, pracovník pedagogicko-psychologické poradny, psycholog, apod. V případě, že se jedná o příspěvkovou organizaci, kde je součástí mateřská i základní škola, může být odborníkem i pedagog této základní školy.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 46. MŠ, 49. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Dýšina, MŠ pro zrakově postižené a vady řeči
Spolupráce	Odborníci, rodiče, pedagogové
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Spolupráce s rodiči
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím MŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v MŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů (viz níže) posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí.</p> <p>Třídní schůzky, odborné konzultace, individuální rozhovory, řešení školní zralosti dětí, OŠD, PLPP, integrace dětí, spoluúčast na akcích a projektech školy, školní slavnosti, kreativní dílny a vystoupení dětí pro rodiče, besedy pro rodiče – např. na téma „školní zralost“, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, informace ředitelů základních školy o jejich záměrech a aktivitách.</p> <p>Poradenská činnost pro rodiče – vyplňování dotazníků, PPP, zápisy apod.</p> <p>Adaptační program pro rodiče a děti před zápisem do MŠ</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	Všechny MŠ v ORP
Spolupráce	Rodiče
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce se ZŠ a SŠ
Vazba na cíl	1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Dlouhodobá spolupráce se ZŠ - návštěvy 1. tříd ZŠ, předvánoční setkání, společné zpívání koled, setkání ředitele ZŠ s rodiči budoucích předškoláků, sportovní akce apod.  Společné projekty např. Pes záchranář, Česko čte dětem, Cesta za pokladem a další.  Spolupráce se SŠ  Náslechové vzájemné hospitace učitelek, přenos informací DVPP
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	Všechny MŠ v ORP
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Spolupráce s VŠ
Vazba na cíl	1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  1.3.2 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Pravidelné vedení pedagogických praxí a klinických seminářů PF ZČU – obor předškolní pedagogika, cílená podpora studentům.  Pohybové testování dětí mateřských škol „P 1“ za účasti studentů PF katedry TV.  Využíváme nabídky mediků z LF UK – obor stomatolog (péče o chrup dětí), obor medicíny.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	Všechny MŠ v ORP
Spolupráce	Lékařská fakulta UK, Pedagogická fakulta ZČU
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Spolupráce se ZUŠ
Vazba na cíl	1.1.4 Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je spolupráce se ZUŠ při akcích školy. Společné pořádání koncertů
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	7. MŠ, 25. MŠ, 46. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ Nezvěstice
Spolupráce	ZUŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	6 Podpora pohybových dovedností dětí
Vazba na cíl	1.1.4 Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>Závody v běhu, cvičení na nářadí, šplh, cvičení obratnosti, potřebujeme nové TV nářadí a pomůcky, plavání dětí.</p> <p>Aktivity pro děti na soft hřišti s tvary, čísly a písmenky propojující pohyb s rytmem</p> <p>Projekt Česko se hýbe.</p> <p>Rehabilitační cvičení, prvky jógy, zjišťování pohybové zralosti.</p> <p>Zajištění předplaveckého kurzu a kurzu bruslení, spolupráce s Aktivitami centrem Krašovská v rámci nabídky sportovních aktivit pro mladší děti, účast na sportovních olympijských hrách mateřských škol, účast na akci sportujeme s Viktorkou, spolupráce při testování pohybu 1P.</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	Všechny MŠ v ORP
Spolupráce	Organizace zajišťující sportovní aktivity, MŠ a ZŠ v ORP, Meteor Třemošná, Plavecký klub Slávia, Aktivitami centrum Krašovská, Nadace sportující mládeže města Plzně
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet zapojených škol
Měrná jednotka	počet škol

**Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu**

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
<p>V současném systému vzdělávání učitelů je vhodné posílit vzdělávání praktickými poznatky přímo od pedagogů s každodenní prací s dětmi v reálných podmínkách. Předávat osvědčené postupy, ale také moderní metody a návody na jednotlivé aktivity. Dobré je do vzdělávání a profesního rozvoje vnášet kazuistiku a příklady inspirativní praxe a schopnost orientovat se v jednotlivých zpusobech rozvoje dětí.</p> <p>Pro pedagoga je důležité orientovat se celostně v systému péče o dítě a všech jeho institucích (různé typy školských zařízení, poradenská pracoviště, lékařští odborníci, OSPOD, neziskové organizace atd.).</p> <p>Tyto aktivity včetně vzájemného sdílení, pedagogických stáží a supervizí či mentoringu je potřeba posilovat a umožnit k nim přístup pedagoga kdykoli při kariérním vývoji.</p>
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
<p>Chceme dosáhnout zvýšení kvality vzdělávání a péče v mateřských školách formou vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických pracovníků a chův. Dále pomocí supervize a dalších vzdělávacích forem.</p> <p>Dalším cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí.</p>
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
<p>Veškeré aktivity v této oblasti byly vybrány z nabídky šablon zjednodušeného vykazování OP VVV. Jsou zaměřené na profesní rozvoj pedagogů mateřských škol.</p>



## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
Vazba na cíl	1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR.  Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ mateřské školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vyberou „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou mateřskou školu, ale také základní školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílající školy spolupracovat pedagog-průvodce. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	7. MŠ, 16. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 37. MŠ, 46. MŠ, 49. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní rozpočet, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ )
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících sdílení zkušeností

Měrná jednotka	počet škol
----------------	------------

Číslo a název aktivity	2 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize
Vazba na cíl	1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím odborně vedené supervize. Mateřská škola využije službu skupinové supervize v celkovém rozsahu 20 hodin za školní rok doplněnou o individuální supervizi v celkovém rozsahu 10 hodin za školní rok. Skupinové supervize se zúčastní 3 až 8 pedagogů.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	16. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 89. MŠ, MŠ Lhota, TZŠ MŠ
Spolupráce	MŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ )
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Individualizace vzdělávání v MŠ
Vazba na cíl	1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí. DVPP umožní naplňovat požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zejména při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 56. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Lhota, MŠ Letkov, MŠ Tymákov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	MŠ v ORP, Projekt EU – předškolní Individualizované vzdělávání, organizace Step by step, NPI, KCVJŠ
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Vazba na cíl	1.1.1 Specifický cíl-Zvýšení kapacit mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol, a to prostřednictvím absolvování akreditovaného vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v mateřské škole. Pedagog absolvuje v rámci šablony vzdělávací program DVPP v celkovém minimálním časovém rozsahu 24 hodin. Podmínkou je, že se musí jednat o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 24 hodin (není možné tedy dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů/akcí).
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	6. MŠ, 32. MŠ, 50. MŠ, 60. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Starý Plzenec
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ)
Navazující investice	-
Indikátor	počet proškolených pedagogů
Měrná jednotka	počet pedagogů

Číslo a název aktivity	5 Chůva – personální podpora MŠ
Vazba na cíl	1.1.1 Specifický cíl-Zvýšení kapacit mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – chůvu k předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola může šablonu využít za podmínky, že v ní budou integrovány alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí. Dvě dvouleté děti musí být v mateřské škole zapsány po celou dobu realizace aktivity. Podmínka dvou dvouletých dětí platí až do výše úvazku 1,0.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	6. MŠ, 7. MŠ, 63. MŠ, 90. MŠ, MŠ Starý Plzenec
Spolupráce	ÚMO 1
Předpokládané náklady	950 000
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II, III)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

## Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

### Strategický cíl: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Šetření ukázalo, že je nutné vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti inkluze, a tím rozšiřovat jejich kompetence. Dále je důležité podporovat aktivity neformálního a zájmového vzdělávání a aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských a základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence.  Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v mateřských i základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především odstranění bariér v MŠ a vybavení MŠ didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pomůckami pro děti talentované.

### Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
Vazba na cíl	2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Pedagogičtí pracovníci mateřských škol budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti inkluze ve vzdělávání, to znamená rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – individualizovaná výuka. Vzdělávání bude probíhat formou vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP (odborné semináře, workshopy a dalších vzdělávací akce zaměřené na rozvoj kompetencí v daném tématu). V rámci aktivity se každý účastník bude vzdělávat 16 nebo 32 hodin, případně 56 hodin (dle zvolené šablony), vzdělávání bude realizováno prezenční formou.

	Cílem je podpořit dlouhodobé vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 37. MŠ, 51. MŠ, 60. MŠ, 89. MŠ, 90.MŠ, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Vazba na cíl	2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí. Vzdělávací program bude obsahovat jak teoretickou, tak zejména praktickou a zážitkovou část vzdělávání. Každé setkání by mělo zahrnovat teoretický vstup k probíranému tématu a následně sebezkušenostní aktivitu a její reflexi. Vzdělávací program DVPP akreditovaný v celkovém rozsahu minimálně 40 hodin musí obsahovat nejméně čtyři z následně uvedených témat: Osobnostní rozvoj: sebezpoznání, sebereflexe (znalost slabých a silných stránek); prevence syndromu vyhoření; vzdělávání proti odstranění předpojatosti; Sociální rozvoj: komunikační dovednosti; řešení problémů; prezentační dovednosti; spolupráce.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	6. MŠ, 16. MŠ, 25. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 89. MŠ, 90.MŠ Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, TZŠ MŠ
Spolupráce	-

Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Školní asistent
Vazba na cíl	2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi mateřskou školou a rodinou, poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	22. MŠ, 32. MŠ, 46. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 81. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Montessori, ZŠ a MŠ Dýšina
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	937 000
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

	4 Aktivity k rozvoji inkluze
--	------------------------------



Číslo a název aktivity	
Vazba na cíl	2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Každodenní práce pedagogů s žáky s SVP Práce s žáky s OMJ Integrace cizinců, vytváření klidného podnětného prostředí, seznamování s AJ, logopedická prevence u dětí s vadami řeči, zdravotní cvičení, jóga, VV materiál, overbaly pro každé dítě, jógové podložky, masážní míčky, labyrinty, balanční prvky. Zajištění asistentů pedagoga v dostatečném počtu k pokrytí potřeb školy a zajištění podpůrných opatření dětem se specifickými vzdělávacími potřebami na škole, KÚ Plzeňského kraje, vlastní zdroje KÚ Plzeňského kraje, NPI, KCVJŠ a další organizace 11 další vzdělávání určené asistentům pedagoga.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 63. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	Neziskové organizace CPIC, blízký soused, Domus Centrum pro rodinu, KÚ Plzeňského kraje, NPI, KCVJŠ a další organizace
Předpokládané náklady	730000
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)
Vazba na cíl	2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol  2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství  1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště

Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Více spolupracovat s PPP – pokud to bude nutné, dohodnout vzájemné konzultace, spolupracovat s logopedem, využívat možností DVPP k podpoře dětí se SVP (např. cizinci), vhodné materiální, technické i personální vybavení školy.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	Všechny MŠ v ORP
Spolupráce	MŠ v ORP, PPP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	6 Školní speciální pedagog
Vazba na cíl	2.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Personální podpora MŠ zejména dětem s podpůrným opatřením 1. Stupně
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	22. MŠ, 32. MŠ,
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

### **Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti**

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Analýzou výsledků statistického šetření byly vytipovány oblasti, které je třeba podpořit a posílit. Mezi ně patří i čtenářská gramotnost žáků, respektive v mateřských školách pregramotnost dětí. Ačkoliv je nesmírně důležitá pro náležitou úroveň rozvíjení všech znalostí, dovedností a vědomostí, v dnešní době je její význam často podceňován. V rodinách se mnohokrát s dětmi s knihami nepracuje, nejen, že nejsou vedeny ke čtenářství, ale dokonce ani k poznávání knih jako zdroji zábavy i poučení. Také vzdělávání pedagogů v této oblasti není příliš propracované a sjednocené vzhledem k tomu, že problém je novodobý, související s vývojem digitálních technologií a jejich nahrazováním klasických knih a byl odhalen poměrně nedávno.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Čtenářská pregramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho vnitřní motivace a touha po získávání dalších poznatků, znalostí a dovedností.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a z toho také plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti. Aktivitu je třeba zaměřit na vzdělávání pedagogů k prohloubení a upřesnění poznatků v této oblasti. Cílem je systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti, zavedení standardu mentora.

Další prioritou je zaměření na systémovou stabilní finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále pak podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih.

Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím spolupráce s rodiči, vzděláváním rodičů pedagogy, a to včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak zapojení dalších vzdělávacích a kulturních center jako např. knihoven, domů dětí a mládeže, center volného času.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Plánované aktivity vedou k podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků, podpoře čtenářské pregramotnosti a posilování zájmu dětí o čtenářskou pregramotnost.

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na čtenářskou pregramotnost
Vazba na cíl	2.2.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí ve čtenářské gramotnosti. Využití nabídek webinářů, workshopů a kurzů z nabídky MAP III. a další vzdělávací nabídky pro rozvoj pedagogických pracovníků. Získání odborné certifikace k rozšíření znalostí pedagogických pracovníků potřebné k efektivnímu využití vzdělávacího programu Začít spolu.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 22. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 57. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Lhota, MŠ Letkov, MŠ Tymákov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, MŠ FN
Spolupráce	NPI, KCVJŠ a jiné organizace
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Čtenářské aktivity
Vazba na cíl	2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Účast pedagogických pracovníků na seminářích v rámci vzdělávací nabídky k rozšíření poznatků z oblasti čtenářské pregramotnosti - práce s knihou, strategie a možnosti práce s dětmi vedoucí ke čtenářství,

	Knížkohraní – projekt založený na práci s příběhem, vytvoření vlastní knihy, hry pro rozvoj komunikace, možnosti práce s textem, s obrázky, sdílení zážitků, dramatizace, společný zpěv, přednes, rytmické hry, cvičení grafomotoriky, vyprávění, poslech, sluchové hry ad. Realizace čtenářských koutků vybavených nejen knihami a encyklopediemi, ale i dětskými běžně dostupnými časopisy. Prezentace oblíbených knih dětí přinesených z domova Zapojení do programu Celé Česko čte dětem. Čtenářská výstava, čtení seniorů a žáků ze ZŠ dětem z MŠ, Noc s Andersonem, beseda s dětským spisovatelem
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Tymákov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	Svaz knihovníků a informačních pracovníků, Městská knihovna Plzeň
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Navýšení a obnova knižního fondu
Vazba na cíl	2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol pomocí zajištění atraktivních populárních knižních titulů v knihovnách školek. Široký výběr titulů sloužících nejen jako zdroj zábavy při předčítání, ale i k dalším aktivitám, např. získávání nových poznatků prostřednictvím práce s encyklopediemi a atlasy (stromy, zvířata, zaměstnání atd.), prostřednictvím práce s písmeny, s obrázky, pomocí logopedických her, poznávání barev, tvarů apod., podporuje v dětech jejich fantazii, zájem o vlastní čtení, literaturu a získávání nových informací. V současné době finanční náročnost neumožňuje školám zajistit nové atraktivní tituly pro výše uvedené činnosti.

	<p>Cílem aktivy je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školkách, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin. Tato aktivita by měla probíhat průběžně.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průzkum nabídky vhodných titulů včetně možností vydavatelství (odprodej starých časopisů apod.),</li> <li>- výměna informací mezi mateřskými školami o zkušenostech a doporučeních vhodných titulů,</li> <li>- aktualizace zastaralého knižního fondu z oblasti knih zábavných i poučných</li> <li>- nákup nových knižních titulů včetně časopisů, encyklopedií.</li> </ul> <p>Nákup jiných didaktických pomůcek podporující čtenářskou pregramotnost</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Montessori, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Tymákov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených mateřských škol
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivy	4 Spolupráce s knihovnou a dalšími organizacemi
Vazba na cíl	2.2.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivy	spolupráce
Popis aktivy	<p>Navázat spolupráci s místní knihovnou, využití možnosti návštěvy knihovny a jejích programů pro předškolní děti, seznamování se s knihou a příběhy různými formami, aktivity s dětskými časopisy.</p> <p>Spolupráce s SVKPL</p> <p>Spolupráce s penzions pro seniory a domovy důchodců – čtení dětem a vyprávění nad knihami</p> <p>Spolupráce se Skauty – odborné skautské knihy (stopy zvířat, táboření,</p>

	vázání uzlů apod.)
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 23. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Montessori, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	Knihovna města Plzně
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených mateřských škol
Měrná jednotka	počet škol

### Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Podpora matematické gramotnosti v MŠ je nezbytná pro úspěšné zvládnání matematiky na základní škole a pro rozvoj logického myšlení dětí.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):  Matematická pregramotnost a gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.  Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na matematickou gramotnost, a tím získání přehledu o nových postupech, dovednostech, hrách pro děti, o dalších zdrojích, které se váží k dané problematice.  Vytvoření podnětného prostředí dovybavením vhodnými didaktickými pomůckami, zařazování aktivit podporujících zájem dětí o matematickou pregramotnost v průběhu celého dne v MŠ, vycházet z konkrétní situace a tím umožnit dětem získávat základy matematiky tvořivě, na základě vlastních zkušeností.

Spolupráce se základními školami – usilovat o vzájemnou spolupráci, spolupodílet se na přípravě společných akcí.

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na matematickou gramotnost
Vazba na cíl	2.3.1. Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.  Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v čtenářské gramotnosti.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	7. MŠ, 16. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Nezvěstice, MŠ Tymákov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, MŠ pro zrakově postižené a vady řeči
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Podpora matematické pregramotnosti u dětí
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivita škol



Popis aktivity	Účast na seminářích, smyslové hry s dětmi, porovnávání pojmů tvoření skupin, práce s geometrickými tvary, práce s číselnou řadou, čtení čísel, práce se znaky a symboly, hry pro zkvalitnění orientace v prostoru a čase, přirozené setkávání dětí s matematickými pojmy a představami v různých podobách prostřednictvím her, pokusů, řešení logických úloh, didaktických her, prožitkových činností, objevování souvislostí a vztahů v přírodě i běžném životě, každodenní hry s hlavolamy, sestavování tvarů (tangramy, mozaiky, puzzle, ...). Projekt Moje první peníze zaměřený na finanční gramotnost. Prvky matematiky Hejného. Rozvoj matematické pregramotnosti s využitím Montessorri didaktických pomůcek. Nákup didaktických pomůcek podporující matematickou pregramotnost, Práce a činnosti s pomůckami z Klokanova kufru, Matematická pregramotnost v přírodě.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce se ZŠ a dalšími organizacemi v oblasti matematiky
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Návštěva hodin matematiky v ZŠ v 1. ročnících. Návštěva Techmanie. Práce v centrech zaměřených na matematickou pregramotnost.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ,

	90.MŠ MŠ Lhota, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, MŠ pro zrakově postižené a vady řeči
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

### Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
V mateřských školách se rok od roku zvyšuje procento dětí, které mají oslabení řečových funkcí, které mají výrazně narušenou komunikační schopnost, nebo které mají odlišný mateřský jazyk. Naše společnost by měla zaručit rovné příležitosti všem jedincům, proto by měli také pedagogové v mateřských školách zvládat poskytování adekvátní podpory tak, aby se znevýhodnění minimalizovalo.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Prostřednictvím zvýšení odbornosti učitelek mateřských škol zlepšit komunikační schopnosti, porozumění řeči, včetně rozšíření slovní zásoby dětí, a tím zkvalitnění přípravy na vstup do základních škol, kde bude třeba, kromě verbální komunikace, zvládat také komunikaci písemnou.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Aktivní účast pedagogů při studiu kurzu „Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství“ nebo v E-learningovém kurzu „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole“. Poskytnutí odborného materiálu podporujícího práci s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřských školách. Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, Ke Špitálskému lesu 3, Plzeň. Krajský koordinátor logopedické péče a SPC zajišťuje metodickou pomoc pedagogům a provádí depistáž dětí s narušenou komunikační schopností zatím ve vybraných mateřských školách. Spolupráce s obecně prospěšnou společností Meta o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Ječná 546/17, Praha. Společnost podporuje cizince v rovném přístupu ke vzdělávání. Podporuje pedagogy a školy v oblasti rozvoje českého jazyka.

### Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
------------------------	--

Vazba na cíl	2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Seznámení s metodikou a katalogem podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti. V rámci řízených, polořízených a spontánních činnosti poskytovat dětem dostatek možností seznamovat se s mluvenou formou jazyka a vlastní komunikací. Práce s dětmi cizinci s odlišným mateřským jazykem podle metody KIKUS a metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Využívání interaktivních výukových aplikací např. Školka hrou, využívání dětských časopisů např. Včelička.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Tymákov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Vazba na cíl	2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivní účast pedagogů při studiu kurzu „Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství“ nebo v E-learningovém kurzu „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole“. Skupinová výuka českého jazyka dětí cizinců. Pravidelná a systematická skupinová terapie, kterou by prováděl pedagog s odborností logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství s obsahem – zpěv, přednes, dechové cvičení,

	artikulační cvičení, sluchové cvičení, hmatové cvičení, grafomotorika, rytmické cvičení, pohybová hra nebo koordináční pohyby s říkadly.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 46. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 63. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Starý Plzenec, MŠ Týmákov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, MŠ FN
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce k rozvoji jazykových kompetencí
Vazba na cíl	2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, Ke Špitálskému lesu 3, Plzeň – depistáž komunikačních schopností. Úzká spolupráce školy – rodiny – školského poradenského zařízení. Spolupráce s obecně prospěšnou společností Meta o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Ječná 546/17, Praha – metoda KIKUS – český jazyk pro děti s odlišným mateřským jazykem, metoda je vhodná také pro práci s dětmi s narušenou komunikační schopností.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, MŠ pro zrakově postižené a vady řeči
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivit

Měrná jednotka	počet škol
----------------	------------

### Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Analýzou bylo zjištěno, že je nutné inovovat metody a postupy v rámci předškolního vzdělávání dětí a k tomu je potřeba zajistit v mateřských školách technické vybavení.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Podpořit děti mateřských škol v rozvoji digitálních schopností a celkové připravenosti pro nástup do 1. třídy. Vytvořit dětem podmínky k technickým činnostem a hrám s dětským náradím, protože technická výchova je nezbytnou součástí všestranné výchovy a vzdělání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především vybavení mateřských škol na podporu podnětného vnitřního i vnějšího prostředí (vybavení mateřských škol pomůckami využívajícími digitální technologie). Součástí je i odstranění bariér.

### Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
Vazba na cíl	2.5.1 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí  3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Práce s interaktivní tabulí, s dětským počítačem, využití digitálních technologií a různých aplikací. Speciální softwarové programy, aplikace Využití tabletů E-knihy Výukové CD, DVD Tvorba informačního systému, eTwinningový projekt- mezinárodní spolupráce Projekt Školka hrou Nákup moderních interaktivních pomůcek, dotykových panelů apod. Rozšíření wifi sítě

	Projekty
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, MŠ FN
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Spolupráce s Techmanií a Centrem robotiky
Vazba na cíl	2.5.1 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s Techmanií, Science Center, o.p.s. Plzeň umožňuje dětem seznámit se zábavnou a hravou formou s vědou a technikou, objevovat taje fyziky, biologie, matematiky či chemie, jímž lze vhodně obohatit a doplnit výuku. Centrum robotiky nabízí výukové programy pro mateřské školy, akreditované semináře v rámci DVPP zdarma: ActiveInspire, Smart Notebook, Tablety Android, Google disk, Tablety iPad, Google dokumenty. Návštěva Techmanie
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý

	Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, MŠ FN, MŠ pro zrakově postižené a vady řeči
Spolupráce	Techmania Science Center, Centrum robotiky
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	počet škol

### Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

#### Strategický cíl: Rozvoj polytechnické výchovy dětí a žáků včetně EVVO

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Šetření ukázalo, že současné děti postrádají dovednosti a znalosti plynoucí z každodenních praktických zkušeností a ze života v přírodě. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro budoucnost dětí i nás všech, proto je třeba, aby mateřská škola umožnila dětem si je osvojovat v situacích běžného života.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
V mateřských školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, práce se stavebnicemi a všestranné rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v domácím prostředí s některými činnostmi vůbec nesetkají. Ne každá mateřská škola je optimálně vybavena pro rozvoj polytechnické výchovy. Pokud budou školy dostatečně vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami a stavebnicemi, děti budou tyto činnosti bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli.  Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především vybavení mateřských škol na podporu podnětného vnitřního i vnějšího prostředí (drobné stavební úpravy, didaktické pomůcky, vhodné stavebnice, úprava školních zahrad, úprava venkovních hracích ploch). Součástí je i odstranění bariér.

#### Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Aktivity škol k rozvoji EVVO
------------------------	--------------------------------

Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Pokusy, bádání, experimentování na školní zahradě Dětské pokusy, objevy Budování vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí - herbáře, nástěnky, sbírky nerostů Pěstování rostlin, sázení stromů Badatelská výuka Práce a aktivity na školní zahradě - krmítko pro ptáky, bylinkový záhon, větrná korouhev, zvonkohra, teploměr, akvárium Polytechnické pomůcky, dětské nářadí Účast na kurzech MINT od mala Projekt Zelené zahrádky a jiné další aktivity.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, MŠ FN
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO
Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických



	kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Zapojení do projektu Dešťovka je náš kamarád - odchyťování dešťové vody do sudu na vodu pomocí nainstalování okapové klapky ve spolupráci s občanským sdružením Ametyst. Spolupráce s rodiči při workshopech zaměřených na EVVO, spolupráce se vzděl. agenturou "Pochop", projekt "Nás učí příroda" (Zelený poklad), výchovně vzdělávací programy na statku Újezd nade Mží, návštěva ZOO
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	6. MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ MŠ Lhota, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, MŠ pro zrakově postižené a vady řeči
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Aktivity k rozvoji polytechnické výchovy
Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Práce s netradičním materiálem, práce s přírodním materiálem, experimentování a objevování během dne v MŠ, hry na řemesla,

	pozorování staveb v okolí MŠ, konstruktivní hry se stavebnicemi a technickými kreativními hračkami, používání jednoduchých nástroj. Seznamování s tradičními řemesly, zařazovat úklidové a pěstelské práce, více pomůcek pro námětové hry, sledování technických památek v okolí Plzně, dovybavení a estetické dotvoření školní zahrady – dlouhodobý záměr. Beseda s řezbářem projekt Šikovné ručičky, využití keramické dílny s pecí a podobné aktivity.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17.MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90.MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Tymákov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, ZŠ a MŠ Dýšina, MŠ pro zrakově postižené a vady řeči
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Spolupráce s Techmanií, Depem, Malou technickou univerzitou Liberec a dalšími organizacemi
Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy  3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Účast na workshopech v Techmanii, vzdělávací programy Depo Plzeň, Podpora polytechnického vzdělávání formou návštěv Techmanie, Depa Spolupráce s Malou technickou univerzitou Liberec Beseda s hasiči Spolupráce s rodiči, spolupráce s MŠ v ORP Spolupráce se SŠ Spolupráce s PedF – ZČU, katedra přírodních věd

	Spolupráce se subjekty nabízející aktivity pro předškolní děti, které rozvíjejí jemnou motoriku, např. Svíčkárna Litice, zámecký statek Újezd nade Mží
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 23. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec
Spolupráce	Techmánie, Depo, Malá technická univerzita, ZČU, SŠ a další
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	počet škol

## Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

### Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách

<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</b>
Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé z mateřských škol nedisponují prostory a vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků předškolního vzdělávání a odpovídaly novým potřebám společnosti.
<b>Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout</b>
Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí mateřských škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit mateřské školy pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.
Dalším cílem je postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti mateřských škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle</b>
Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO.

### Aktivity

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1. Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace</b>
-------------------------------	---

<b>Vazba na cíl</b>	<p>1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol</p> <p>1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků</p> <p>2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</p> <p>4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p>
<b>Vazba na téma</b>	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p>
<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).</p>
<b>Termín realizace</b>	2021-2022
<b>Realizátor</b>	obce (zřizovatelé škol v ORP), město Plzeň
<b>Spolupráce</b>	Město Plzeň, MŠ, Útvar koordinace evropských projektů
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Plzeň
<b>Navazující investice</b>	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce
<b>Indikátor</b>	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2. Podání projektového záměru</b>
-------------------------------	--------------------------------------

<b>Vazba na cíl</b>	<p>1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol</p> <p>1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků</p> <p>2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</p> <p>4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p>
<b>Vazba na téma</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílů pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).
<b>Termín realizace</b>	2021-2022
<b>Realizátor</b>	57. MŠ, 89. MŠ, 90.MŠ
<b>Spolupráce</b>	Útvar koordinace evropských projektů
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Plzeň
<b>Navazující investice</b>	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Plzeň
<b>Indikátor</b>	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP</b>
<b>Vazba na cíl</b>	<p>1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol</p> <p>1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků</p>

	2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol  4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
<b>Vazba na téma</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
<b>Typ aktivity</b>	Infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).
<b>Termín realizace</b>	2021-2022
<b>Realizátor</b>	7. ZŠ a MŠ, 57. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ
<b>Spolupráce</b>	Útvar koordinace evropských projektů
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Plzeň
<b>Navazující investice</b>	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
<b>Indikátor</b>	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

## Implementace v MŠ

Číslo a název aktivity	<b>1 Setkávání pedagogických pracovníků mateřských škol ke sdílení různých postupů a metod k rozvoji jemné motoriky</b>
Vazba na cíl	1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy

Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Zapojení do projektu SMART Plzeňáčci – aktivity zaměřené na oblast STEM- polytechnická výchova, vybavení mš pomůckami, podpora pedagogů – mentoring, tvorba ukázkových hodin, sdílení zkušeností...
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	7. ZŠ a MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 80. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	vybrané plzeňské ZŠ a MŠ, odborníci z praxe
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	<b>2 Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr</b>
Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
	Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr – ukázka a

Popis aktivity	zprostředkování zkušenosti s prací s touto pomůckou, nákup pomůcky a seznámení pedagogů školy s jejím obsahem a možnostmi využití
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 80. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, Benešova MŠ a ZŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov, MŠ pro zrakově postižené a vady řeči
Spolupráce	MŠ v rámci ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	<b>3 Hravá odpoledne rodičů s dětmi - setkávání s rodiči a pedagogy MŠ</b>
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivity zaměřené na setkání rodičů dětí a pedagogů MŠ na téma Hravé odpoledne rodičů s dětmi např. hravá odpoledne – setkávání R-D, společné sdílení života školy, odpoledne pro maminku-tátové si ve školce hrají s dětmi-staví letadla, auta, ukázka hraček, s jakými si tátové hráli, když byli malí a jiné.



Termín realizace	2021-2022
Realizátor	25. MŠ, 27. MŠ, 38. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Letkov, TZŠ MŠ, ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov
Spolupráce	MŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	<b>4 Malá technická univerzita</b>
Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Malá technická univerzita – ukázkové aktivity a zprostředkování smyslu vzdělávacích aktivit pro děti
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	5. MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 57. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Lhota, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice
Spolupráce	Malá technická univerzita

Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

## Základní školy

### Seznam aktivit

#### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

##### **Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště**

1. Aktivita: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
2. Aktivita: Tandemová výuka na ZŠ
3. Aktivita: Nové metody ve výuce na ZŠ
4. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - Mentoring
5. Aktivita: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
6. Aktivita: Spolupráce s rodiči
7. Aktivita: Spolupráce se ZČU, LF UK, PF UPOL

##### **Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních škol a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu**

1. Aktivita: Vzájemná spolupráce škol
2. Aktivita: Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
3. Aktivita: Zahraniční stáže pedagogických pracovníků

#### Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

##### **Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**

1. Aktivita: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi
3. Aktivita: Školní speciální pedagog
4. Aktivita: Školní asistent
5. Aktivita: Aktivity k rozvoji rovných příležitostí
6. Aktivita: Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)
7. Školní psycholog

##### **Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti**

1. Aktivita: Čtenářské kluby v základních školách
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost
3. Aktivita: Čtenářské aktivity
4. Aktivita: Zapojení do projektů „Čtení pomáhá“ a „Celé Česko čte dětem“
5. Aktivita: Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky

6. Aktivita: Spolupráce s knihovnou
7. Aktivita: Projektové dny (spolupráce ZŠ)

#### **Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti**

1. Aktivita: Kluby zábavné logiky a deskových her
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost
3. Aktivita: Podpora zájmu žáků o matematiku
4. Aktivita: Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
5. Aktivita: Podpora finanční gramotnosti

#### **Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí**

1. Aktivita: CLIL ve výuce na ZŠ
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
3. Aktivita: Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
4. Aktivita: Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí

#### **Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí**

1. Aktivita: Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
2. Aktivita: Spolupráce s Centrem robotiky

### **Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce**

#### **Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků**

1. Aktivita: Programy z nabídky o. s. Ametyst
2. Aktivita: Aktivity k rozvoji EVVO
3. Aktivita: Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO
4. Aktivita: Aktivity k rozvoji polytechniky
5. Aktivita: Exkurze
6. Aktivita: Spolupráce s Techmania Science Center a Centrem robotiky

#### **Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách**

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství
2. Aktivita: Školní kariérový poradce

#### **Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

1. Aktivita: Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
2. Aktivita: Návštěvy akcí k rozvoji kreativity a podnikavosti
3. Aktivita: Spolupráce se středními školami
4. Aktivita: Návštěva podniků, kde pracují rodiče
5. Aktivita: Aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy

## Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

### Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury

1. Aktivita: Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
2. Aktivita: Podání projektového záměru – ITI
3. Aktivita: Realizace akcí plánovaných v příloze MAP

## Aktivity

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Institucionalizované prostředí škol a školských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a rozvoj jejich potenciálu by mělo efektivně využívat své kapacity a možnosti. V tomto ohledu se jako funkční nástroj jeví rozvoj spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Neméně důležitou roli v procesu úspěšného vzdělávání sehrávají i zákonní zástupci, kteří by měli aktivně participovat v naplňování individuálních úspěchů svých dětí.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
<p>Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p> <p>V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.</p> <p>Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potenciálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického</p>

zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Aktivity jsou zaměřené na odborné setkávání pedagogů a rodičů, spolupráci s rodiči, spolupráci s MŠ, SŠ, ZČU a ZUŠ. V rámci aktivit škol jsou pořádány setkání s odborníky na aktuální témata týkající se žáků ZŠ.

### Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR. Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ základní školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vybere „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou základní školu, ale také mateřskou školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílající školy spolupracovat pedagog-průvodce. Spolupráce v celkové době trvání min. 16 hodin spočívá v provedení minimálně dvou návštěv vybraného

	pedagoga z vysílající školy během 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka v hostitelské škole. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Montessori, ZŠ Chrást, ZŠ Skupova, ZŠ Dýšíná, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	ZŠ a MŠ v ORP, Pomáháme školám k úspěchu, o.p.s.
Předpokládané náklady	392 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících sdílení zkušeností
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Tandemová výuka na ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	aktivity škol

Popis aktivity	<p>Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol (a budoucích pedagogů) v oblasti společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků.</p> <p>Aktivita je určena pro dva pedagogy, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Po každé vyučovací hodině proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků.</p> <p>Celý cyklus je tvořen 10 hodinami výuky (1 hodina = 45 minut) a 10 hodinami přípravy na výuku a reflexe (1 hodina = 60 minut).</p> <p>Druhý pedagog ve třídě nemusí být nutně pedagogický pracovník stejné školy. Tandemová výuka ale není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).</p>
Termín realizace	2021 – 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ při GFK, ZŠ Skupova, ZŠ Dýšina, ZŠ pro zřetově postižené, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	ZŠ v ORP
Předpokládané náklady	689 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících tandemovou výuku
Měrná jednotka	počet škol



Číslo a název aktivity	3 Nové metody ve výuce na ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem šablony je spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce (dále jen „pedagog-expert“) s dalšími dvěma kolegy (dále jen „pedagog-začátečník“). Pedagog-expert povede dva pedagogy-začátečníky a společně zrealizují vzdělávací cyklus:</p> <p>Pedagog-expert připraví a zrealizuje pro pedagogy-začátečníky minimálně pět hodin (po 60 minutách) vzdělávacích setkání/lekci/mentorských rozhovorů z konkrétního, předem zvoleného, oboru. Cílem setkání je seznámení se s novou formou či metodou, případně získání větší jistoty v jejím používání, a následná příprava na zavedení metody do přímé výuky realizované pedagogem-začátečníkem.</p> <p>Pedagog-expert dále ve spolupráci s každým zapojeným pedagogem-začátečníkem připraví jednu minilekci (aktivita v jedné vyučovací hodině v délce cca 15-20 minut), která bude pedagogem-začátečníkem následně realizována během přímé výuky v jím vedeném vzdělávacím oboru.</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ,

	28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ Tymákov, Církevní ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ Chrást, ZŠ Skupova, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	ZŠ Plzeň
Předpokládané náklady	206 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících nové metody
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - Mentoring
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedené supervize/mentoringu/koučinku. Základní škola využije službu skupinové supervize/mentoringu/koučinku v celkovém rozsahu 20 hodin za období 10 po sobě

	<p>jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka doplněnou o individuální supervizi/mentoring/koučink v celkovém rozsahu 10 hodin za období 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka.</p> <p>V rámci této šablony platí, že 1 hodina = 60 minut.</p> <p>Skupinové supervize/mentoringu/koučinku se zúčastní 3 až 8 pedagogů.</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, Benešova ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, 22. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	
Předpokládané náklady	183 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II), vlastní zdroje, APIV B
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do vzdělávání v oblasti mentoringu
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskuzi.

	Základní škola zajistí realizaci odborně zaměřených tematických setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma související s modernizací škol a vzdělávacího systému. Externím odborníkem může být např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolský pedagog, metodik apod. V případě, že se jedná o právnickou osobu, kde je součástí mateřská i základní škola, může být odborníkem i učitel této mateřské školy (externím odborníkem ale nemůže být ředitel této mateřské a základní školy).
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, 7. ZŠ, Bolevecká ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Dýšina, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	PPP Plzeň, Diakonie – západ, Infokariéra, ZUŠ v ORP
Předpokládané náklady	111 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), vlastní zdroje, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	6 Spolupráce s rodiči
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
	Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je

Popis aktivity	<p>aktivně zapojit do dění v ZŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů (viz níže) posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí.</p> <p>Třídní schůzky, odborné konzultace, individuální rozhovory, řešení školní zralosti dětí, OŠD, PLPP, integrace dětí, spoluúčast na akcích a projektech školy, školní slavnosti, kreativní dílny a vystoupení dětí pro rodiče, besedy pro rodiče – např. na téma „školní zralost“, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody apod.</p> <p>Poradenská činnost pro rodiče – vyplňování dotazníků, PPP, zápisy apod.</p> <p>Další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účast rodičů ve výuce při centrech aktivit na 1. stupni</li> <li>- účast rodičů - cizinců ve výuce při celoškolských projektových dnech</li> <li>- akce pro rodiče – třídní a v odděleních ŠD</li> <li>- třídní aktivity a konzultační hodiny</li> <li>- informační schůzka pro rodiče v rámci kariérového poradenství</li> <li>- informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáků</li> <li>- informační schůzky pro rodiče budoucích šestáků</li> <li>- dny otevřených dveří, komentované prohlídky školy</li> <li>- ukázkové hodiny výuky cizích jazyků a podpory výuky pomocí iPadů pro rodiče</li> </ul>
Termín realizace	2021-22
Realizátor	Všechny školy v ORP
Spolupráce	rodiče, plzeňské školy, PPP, SPC, lékaři, SRPDŠ
Předpokládané náklady	257 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace OŠMT
Navazující investice	-

Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol
Číslo a název aktivity	7 Spolupráce se ZČU, LF UK, PF UPOL
Vazba na cíl	1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  1.3.2 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je spolupráce vysoké školy se základními školami formou následujících aktivit:  praxe studentů VŠ semináře první pomoci spolupráce s FPE ZČU (katedra Aj, techniky, oddělení praxe) projekt "Cesty k inkluzi" PF Olomouc – KLIKO  zkušenosti učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy  umožnění náslechové a souvislé praxe, využití studentů lékařské fakulty při přednáškách
Termín realizace	2021-22
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, Církevní ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při

	GFK, ZŠ Skupova, ZŠML
Spolupráce	FPE ZČU, LF UK, rodiče, lékaři, NPI
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce s VŠ
Měrná jednotka	počet škol

**Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu**

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
<p>V současném systému vzdělávání učitelů je vhodné posílit vzdělávání praktickými poznatky přímo od pedagogů s každodenní prací s dětmi v reálných podmínkách. Předávat osvědčené postupy, ale také moderní metody a návody na jednotlivé aktivity. Dobré je do vzdělávání a profesního rozvoje vnášet kazuistiku a příklady inspirativní praxe a schopnost orientovat se v jednotlivých způsobech rozvoje dětí.</p> <p>Pro pedagoga je důležité orientovat se celostně v systému péče o žáka a všech jeho institucích (různé typy školských zařízení, poradenská pracoviště, lékařští odborníci, OSPOD, neziskové organizace atd.).</p> <p>Tyto aktivity včetně vzájemného sdílení, pedagogických stáží a supervizí či mentoringu je potřeba posilovat a umožnit k nim přístup pedagoga kdykoli při kariéřním vývoji.</p>
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
<p>Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p> <p>V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu</p>

<p>informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.</p> <p>Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.</p>
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle</p>

### Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzájemná spolupráce škol
Vazba na cíl	1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Výměna zkušeností dobré praxe, plánování a uskutečňování společných akcí, besedy s rodiči předškoláků, podpora rozvoje talentů formou kroužků, vzdělávání a projektů. Vzájemná spolupráce ředitelů v rámci asociace.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov, Církevní ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ Heyrovského, ZŠ při FN, ZŠ Chrást, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, ZŠ Skupova, ZŠ Dýšina, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP, MAS Radbuza, ZŠ Halle, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Tymákov, MŠ kardinála Berana, Církevní gymnázium, městské obvody, Pomáháme školám k úspěchu, o.p.s.



Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe  2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti  2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol.  Podmínkou je vytvoření minitýmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, budou scházet s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity v jedné z výše uvedených tematických variant.  Realizace aktivity může být naplánována i na kratší dobu, například na jedno pololetí, či dokonce čtvrtletí – podle

	předpokládané intenzity setkávání.
Termín realizace	2021 – 2022
Realizátor	Benešova ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Montessori, Církevní ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ
Spolupráce	MAS Radbuza, ZŠ Francie, ZŠ Halle, ZŠ Heyrovského, 22. ZŠ, MZŠ, Mittelschule Neutrabuling, Pomáháme školám k úspěchu, o.p.s.
Předpokládané náklady	349 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), vlastní zdroje, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol
Číslo a název aktivity	3 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.1.2 Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti 2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků

	základních škol v oblasti digitálních kompetencí
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ, prostřednictvím zahraniční stáže. Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol a umožnit sdílení příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou dětí, žáků a studentů v zahraničí. Cílem výjezdu pedagogických pracovníků je dále rozvoj jejich pedagogických kompetencí podstatných pro zajištění kvalitního vzdělávání každého žáka a vedoucích k eliminaci předčasného ukončení školní docházky.  Minimální délka jedné stáže je 5 dnů konání stáže (tj. min. 30 hodin stáže jednoho pedagoga.  Maximální délka jedné stáže je 20 dnů konání stáže (tj. min. 120 hodin stáže jednoho pedagoga).
Termín realizace	2021 – 2022
Realizátor	7. ZŠ, Benešova ZŠ, 26. ZŠ, ZŠ Chrást., ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK
Spolupráce	ZŠ Slovensko, ITveskole, ZŠ Francie, Step by Step
Předpokládané náklady	1 117 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

## Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

### Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Šetření ukázalo, že je nutné vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti inkluze, a tím rozšiřovat jejich kompetence. Dále je důležité podporovat aktivity neformálního a zájmového vzdělávání a aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
<p>Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence.</p> <p>Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.</p>
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
<p>Vybrané aktivity škol a spolupráce:</p> <p>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání</p> <p>Školní speciální pedagog</p> <p>Školní asistent</p> <p>Aktivity k rozvoji inkluze</p> <p>Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)</p>

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.</p> <p>Aktivita bude realizována prostřednictvím doučování nejméně tří žáků ohrožených školním neúspěchem vedeného pedagogem, asistentem pedagoga či jinou osobou, která bude vedením školy určena pro vedení doučování (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky).</p> <p>Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>nízká motivace ke vzdělávání;</li><li>dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;</li></ul>

	<p>nedůslednost ve školní přípravě;</p> <p>kázeňské přestupky;</p> <p>nedůsledné rodičovské vedení;</p> <p>socio-kulturně znevýhodněné prostředí.</p> <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). U žáka prvního ročníku je možné vycházet z informací získaných při zápisu.</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov, Církevní ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, ZŠ Dýšina, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	ZČU, PPP, SPC, zájmové organizace
Předpokládané náklady	1 489 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), vlastní zdroje, Plzeňský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivitu doučování žáků
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzdělávání pedagogických sboru ZŠ zaměřené na inkluzi
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků

	základních škol
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dalšího vzdělávání prostřednictvím ucelených vzdělávacích programů. Jednotka umožní pozvat lektora přímo do školy, a tak ušetřit pedagogům cenný čas.</p> <p>Aktivita je koncipována tak, že umožňuje zajistit vzdělávání pro celý pedagogický sbor či jeho podstatnou část tak, aby bylo možné z podpořené skupiny pedagogů vytvořit tým s inovačním potenciálem schopným působit na kompetence, ale i hodnoty a postoje ostatních pedagogů ve škole. Pokud je pod RED_IZO školy zřízena i školní družina/školní klub, mohou se vzdělávací akce účastnit i pedagogové ŠD/ŠK. Jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 8 hodin, který podpoří v dané škole koncept společného vzdělávání. Kurz přispěje k rozvoji kompetencí pedagogů pro práci s heterogenní skupinou žáků, ve které jsou vzdělávání i žáci s potřebou podpurných opatření (včetně těch v prvním stupni podpory). Vzdělávání může být zaměřeno také na podporu bezpečného klimatu ve škole/třídách, budování týmu školy a podporu spolupráce, práci s nastavováním cílů a vyhodnocováním výsledků učení žáků (se zvláštním zřetelem na žáky s potřebou podpory).</p> <p>Doporučený počet uchazečů pro volbu této aktivity je alespoň polovina pedagogického sboru. Aktivitu je proto třeba zvolit násobně podle počtu pedagogů, kteří se DVPP zúčastní.</p> <p>Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou.</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, Benešova ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, Církevní ZŠ, ZŠ při GFK, ZŠ Dýšina, DDÚ a ZŠ
Spolupráce	KCVJŠ, NPI

Předpokládané náklady	256 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II), vlastní zdroje, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	3 Školní speciální pedagog
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby



	<p>žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti speciálního pedagoga je splnění kvalifikačních předpokladů pro danou pozici v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících.</p>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1.ZŠ, Masarykova ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 31. ZŠ, Tyršova ZŠ, Církevní ZŠ, DDÚ a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	PPP, FPE ZČU, Nautis, ProCit, Step by step, NPI, GFK, KÚ PK
Předpokládané náklady	2 885 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), projekt Cesta k inkluzi, vlastní zdroje, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	4 Školní asistent
Vazba na cíl	<p>2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství</p>

	1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohrožených školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nízká motivace ke vzdělávání;</li> <li>dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;</li> <li>nedůslednost ve školní přípravě;</li> <li>kázeňské přestupky;</li> <li>nedůsledné rodičovské vedení;</li> <li>socio-kulturně znevýhodněné prostředí.</li> </ul> <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). Minimálně tři žáci ohrožení školním neúspěchem musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka tří žáků ohrožených školním neúspěchem platí vždy až do výše úvazku 1,0.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně o pedagogických pracovnících. V krajních případech, kdy škola prokazatelně nemůže zajistit činnost pozice kvalifikovanou osobou, je možné zaměstnat i nekvalifikovaného pracovníka.</p> <p>Úvazek 0,1 na jeden měsíc nelze dělit mezi více osob.</p>

Termín realizace	2021 -2022
Realizátor	Benešova ZŠ, Masarykova ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Montessori, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	Step by step, NPI, GFK
Předpokládané náklady	3 874 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	5 Aktivity k rozvoji rovných příležitostí
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol a spolupráce
Popis aktivity	Projekt "Cesty k inkluzi" Projekt Cesty k inkluzi (CKI) se soustředí na změny v přístupu k žákům s potřebou podpůrných opatření. Projekt "START" Cílem je nastavení podmínek žáků tak, aby při zabezpečení podpůrných opatření bylo možné vzdělávání uskutečňovat

	<p>přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.</p> <p>Doučování žáků - bude určeno k přípravě na vyučování žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Aktivita je realizována v odpoledních hodinách.</p> <p>Individuální řešení problémových žáků - klíčovým krokem k realizaci aktivity je schopnost učitele definovat problém. Diagnostikou a včasným určením původu potíží lze zahájit nápravné kroky v těsné spolupráci školy, rodiny a PPP.</p> <p>Konzultační hodiny pro žáky - aktivita určená pro žáky školy, kteří budou mít vzdělávací nebo osobní problémy. Škola přesně stanoví hodiny, kdy žák bude moci nerušeně konzultovat své požadavky.</p> <p>Individuální podpora pro žáky v rámci školní knihovny.</p> <p>Vrstevnická podpora mezi žáky - aktivita zaměřená na vrstevnickou podporu a vzájemnou výpomoc mezi žáky.</p> <p>Pomoc s hledáním doučování a odkazování na neziskové organizace - vytvořit manuál těchto organizací ve městě s přehledem, co nabízejí.</p> <p>Spolupráce s rodinou - větší pomoc a dohled nad svými dětmi apod.</p> <p>Školní poradenská pracoviště - zajišťují výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, kariérový poradce a psycholog. Nejrozšířenějším modelem je varianta: výchovný poradce, metodik prevence a externě využívaný speciální pedagog a psycholog.</p> <p>Práce s nadanými žáky - patří sem identifikace, diagnostika, drobné úpravy učiva, IVP, doporučení k zájmové činnosti a aktivitám, apod.</p>
Termín realizace	2021-22
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Újezd, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Týmákov, Církevní ZŠ, ZŠ při FN, ZŠ při GFK, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl

Spolupráce	ZŠ v projektu START, 2. ZŠ, PPP Plzeň, SPC, NPI, Meta, Step by step, Franklin Covey, P centrum, NF Leontinka
Předpokládané náklady	78 158 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání – šablony pro ZŠ II, dotace, vlastní zdroje, zřizovatel, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	6 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje dostupnost kvalitního poradenství poskytovaného pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), bez kterého nelze zapojovat děti/žáky se SVP do společného vzdělávání. Školy a školská zařízení v ORP Plzeň-město nemohou plnění této aktivity přímo ovlivnit. Pro jejich činnost je ale dostupnost kvalitních a flexibilních služeb PPP nezbytná.  Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby psychologického a speciálně pedagogického poradenství: provádí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, pomáhá při řešení výukových i výchovných obtíží

	<p>děti/žáků/studentů, napomáhá při jejich přípravě a volbě budoucího povolání, poskytuje konzultační, intervenční, terapeutickou a metodickou podporu. Služby jsou poskytovány klientům od 3 do 21 let, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.</p> <p>Psychologická a pedagogická pomoc se uskutečňuje většinou ambulantně v budově PPP Plzeň nebo přímo na ZŠ, a to zejména formou individuální péče, ale i formou skupinové práce.</p> <p>Podmínkou úspěšného řešení obtíží a problémů je vždy důležitá vzájemná spolupráce poradenského zařízení, rodiny, školy a popřípadě dalších institucí.</p> <p>Mezi hlavní poskytované služby patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>psychologické vyšetření</li> <li>speciálně pedagogické vyšetření</li> <li>vyšetření školní zralosti</li> <li>depistáž předškoláků</li> <li>kariérové poradenství (volba povolání)</li> <li>vyšetření k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky</li> <li>metodická podpora</li> <li>reedukační programy</li> <li>koordinace a pravidelné setkání výchovných poradců (2x ročně)</li> <li>atd.</li> </ul> <p>Prostřednictvím metodika prevence PPP zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence. Mezi hlavní činnosti metodika prevence patří realizace preventivních programů, realizace adaptačních programů, realizace intervenčních programů, diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech, metodická podpora a vzdělávání pedagogů, pravidelná setkání školních metodiků prevence (3 x ročně), tvorba metodických materiálů, vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol atd.</p> <p>Podmínkou úspěšného řešení obtíží a problémů je vždy důležitá vzájemná spolupráce poradenského zařízení, rodiny, školy a popřípadě dalších institucí. Cílem je zajistit a využívat činnost</p>
--	---

	<p>pedagogicko-psychologické poradny tak, aby byl plně rozvinut potenciál každého žáka.</p> <p>PPP Plzeň se potýká s problematikou nestability v personální oblasti, zejména nedostatkem odborných poradenských pracovníků.</p> <p>V Plzeňském kraji zcela chybí vysokoškolský obor jednooborové speciální pedagogiky a jednooborové psychologie.</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	Všechny školy v ORP
Spolupráce	PPP, P – centrum, SPC
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II), MŠMT, PK, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Počet spolupracujících škol
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	7 Školní psycholog
Vazba na cíl	<p>2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství</p> <p>1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště</p>

Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního psychologa základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.</p> <p>Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole (pokud jsou pod RED_IZO školy zřízeny, i ve školní družině, nebo školním klubu) nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.</p> <p>Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb žáka</p> <p>Musí se jednat pouze o jednu osobu školního psychologa, není přípustné, aby byl úvazek dělen mezi více osob, a to i v případě úvazku vyššího než 0,5 na jeden měsíc.</p>
Termín realizace	2021 -2022
Realizátor	11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	700 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III), vlastní zdroje
Navazující investice	-



Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	Počet škol

### Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Na základě výsledků statistického šetření vzešla potřeba posílit oblasti, které povedou ke zlepšení a rozvoji čtenářské gramotnosti.
<p>Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout</p> <p>Čtenářská gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností. Současně se rozvíjí osobnost dítěte a jeho motivace pro vlastní poznávání.</p> <p>Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků jsou pedagogičtí pracovníci základních škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.</p> <p>Priorita je zaměřena na systémovou finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Dalším cílem je systematizace a gradace v DVPP pro oblast čtenářské gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, stabilní finanční podpora.</p> <p>Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center - knihovny, střediska volného času.</p>
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
<p>Čtenářské kluby v základních školách</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost</p> <p>Čtenářské aktivity</p> <p>Zapojení do projektů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka</p>

Spolupráce s knihovnou

Projektové dny

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Čtenářské kluby v základních školách
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy má formu volnočasové mimoškolní aktivity a vede ke zvýšené čtenářské gramotnosti žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka.</p> <p>Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Činnost čtenářského klubu vyžaduje</p>

	<p>důkladnou přípravu vedoucího klubu před konáním každého jednotlivého setkání.</p> <p>Zároveň je pro kvalitní realizaci nutná i následná reflexe, protože se v činnosti kroužku jedná zpravidla o aktivizační a komplexní metody vzdělávání, které dosud vedoucí kroužku mohl uplatňovat méně často právě z důvodu větší náročnosti na přípravu a realizaci. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, jako je např. rozdílná úroveň techniky čtení, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci kroužku každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především pro žáka připravuje a nabízí takové aktivity a činnosti, které mu umožní naučit se něco nového, a tak povedou k jeho rozvoji. Zároveň je třeba naplánovat aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré.</p> <p>Klub je vybaven vhodnými dětskými knihami např. z oblasti beletrie, populárně naučné knihy, encyklopedie. Knihy by měly být různorodé tak, aby jejich obsah a forma odpovídaly rozdílným zájmům svých čtenářů.</p> <p>Cílem aktivity je podpora činnosti nových klubů a udržení a rozšíření činnosti stávajících čtenářských klubů v základních školách v ORP.</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Chrást, ZŠ pro zrakově postižené, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	Plzeňské základní školy, SRPŠ, nakladatelství Albatros , Knihovna Chrást, Moudrá sova
Předpokládané náklady	692 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), vlastní zdroje
Navazující investice	-

Indikátor	Počet škol realizujících čtenářské kluby
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost
Vazba na cíl	2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti. Cílem je podpořit vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů. Nejnižší možná hodinová dotace jednoho zvoleného kurzu DVPP je 8 hodin. Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Týmákov, Církevní ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ při GFK,

	ZŠ pro zrakově postižené, ZŠML
Spolupráce	NPI, Mensa ČR, Step by step, NPI, Fraus, Taktik, KCVJŠ
Předpokládané náklady	4 765 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	3 Čtenářské aktivity
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti  1.3.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivity umožňují vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Patří sem následující aktivity, které pořádají školy ze svých vlastních zdrojů: dílny čtení 6.-9. tříd projekty v rámci tříd a celoškolské projekty

	<p>vzájemná spolupráce 1. a 2. st.  praxe studentů VŠ  recitační soutěž  pasování na čtenáře, Slavnost slabikáře  čtení nás baví  čtenářský kroužek  čtenářské koutky v každé třídě na 1. stupni  čtenářské dílny ve výuce českého jazyka  školní divadelní soubory  školní žákovská knihovna, školní knihomat, knihobox, Miniprojekty ve třídách, skupinové práce – sloh, literatura (porozumění návodu, pochopení textu...), knihovnické koutky, burza knih  olympiády  personální zajištění pravidelného provozu školní knihovny</p>
Termín realizace	2021 -2022
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov, Církevní ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ Heyrovského, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	Knihovna města Plzně, ZŠ v Plzni, Step by step, NPI, GFK, ZŠ a MŠ v MO 1
Předpokládané náklady	186 000 Kč
Předpokládané zdroje	fin. Vlastní zdroje, MŠMT, zřizovatel, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II),
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol realizujících čtenářské aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	4 Zapojení do projektů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity spolupráce
Popis aktivity	<p>Projekt „Čtení pomáhá“ rozdělí každý rok 10 milionů korun na dobročinné účely. O tom, kdo pomoc obdrží, rozhodnou dětští čtenáři. Každý školák, který se zapojí do projektu, získá po úspěšném vyplnění testu kredit 50 korun, který věnuje na jeden z nominovaných dobročinných projektů. Knihy jsou rozděleny do kategorií podle věku čtenářů (1.–5. třída, 6.–9. třída). V každé kategorii je k dispozici minimálně 120 knih k výběru a stále jsou doplňovány. Knihy vybírá odborná porota v čele se Zdeňkem Svěrákem.</p> <p>Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem. My neříkáme "Jdi a čti si!", ale "Pojď, budu ti číst".</p> <p>"Noc s Andersenem" - celorepublikové téma, ke kterému se připojují nejen knihovny, ale i školy.</p> <p>"Den pro dětskou knihu" - celorepubliková akce na podporu čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>"Listování" - scénické čtení pro žáky.</p>
Termín realizace	2021-2022

Realizátor	2. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Montessori, ZŠ Tymákov, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	divadelní soubory, Lukáš Hejlík, KNM, ZŠ a MŠ v ORP
Předpokládané náklady	56 000 Kč
Předpokládané zdroje	fin. Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol zapojených do projektů
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	5 Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Intenzivní týdenní příprava žáků 9. ročníku v předmětu ČJ (gramatika, literatura, sloh). Kroužky zaměřené na ČJ.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ,



	13. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, Církevní ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ při FN, ZŠ Dýšina, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	KOŠ
Předpokládané náklady	109 000 Kč
Předpokládané zdroje	fin. Vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	6 Spolupráce s knihovnou
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s knihovnou (návštěvy poboček KMP, místních knihoven, beseda a samostatná práce v knihovně na téma literární žánry, využívání vzdělávacích programů KMP).
Termín realizace	2021-2022

Realizátor	Všechny školy v ORP
Spolupráce	Knihovna města Plzně, Knihovna Chrást, Knihovna Štáhlavy, L – klub, Knihovna Dýšina
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	7 Projektové dny – spolupráce ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita slouží k rozvoji ČG formou spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ. Vzájemná spolupráce jednotlivých škol, popřípadě třídních kolektivů v oblasti čtenářské gramotnosti (např. pořádání projektových dnů, mimočítanková četba, recitace, dramatizace). E-twinning- spolupráce se školami na Slovensku- sdílení čtenářských

	zážitků, výměna čtenářských lekcí, apod.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Montessori, ZŠ Podmostní, ZŠ Chrást, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	Knihovna města Plzně, partnerské školy, Lukáš Hejlík, SPŠS, GFK, Step by step, NPI60. MŠ, 7. MŠ, 91. MŠ, ZOO Plzeň
Předpokládané náklady	195 000 Kč
Předpokládané zdroje	fin. Vlastní zdroje, dotace OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III),
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

### Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Z vyhodnocení dotazníkového šetření vzešla nezbytnost podpory a rozvíjení matematické gramotnosti v základní škole jako podmínka úspěšného zvládnutí matematiky na dalších stupních škol a následně pak v uplatnění na trhu práce.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Matematická gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti především účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem. Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění

cíle
<p>Kluby zábavné logiky a deskových her</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol zaměřené na matematickou gramotnost</p> <p>Podpora zájmu žáků o matematiku</p> <p>Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky z matematiky</p> <p>Podpora finanční gramotnosti</p>

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Kluby zábavné logiky a deskových her
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	<p>Matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i inforatického) a strategického myšlení žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Každý klub vyžaduje ze strany vedoucích pečlivou přípravu. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, rozdílnou úroveň matematické gramotnosti, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci klubu každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především vytváří žákovi aktivity a činnosti, které vedou k jeho rozvoji. Zároveň plánuje aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Zaměřovat se mohou např. na rozvoj vrozené logiky, verbálních schopností, matematických schopností, plošnou a prostorovou představivost, kreativitu, důvtip, funkční gramotnost, praktickou inteligenci, vnímání, postřeh apod.</p> <p>Součástí této aktivity je vytvoření příjemného, motivujícího a tvůrčího prostředí klubového prostoru např. vhodným nábytkem, učebními pomůckami jako jsou např. logické a strategické deskové hry, sbírky logických úloh, hádanky, rébusy, hlavolamy, detektivní hry, karetní hry, jazykové a vědomostní a společenské hry. V klubu je možné začít s podporou inforatického myšlení.</p>

Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Újezd, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Montessori, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	Globus, Step by step, NPI, GFK
Předpokládané náklady	511 000 Kč
Předpokládané zdroje	fin. OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III), vlastní zdroje, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících Kluby zábavné logiky a deskových her
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.  Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v matematické gramotnosti.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Tymákov, ZŠ Heyrovského, ZŠ při GFK, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	NPI, SbS, KCVJŠ, Centrum robotiky
Předpokládané náklady	326 000 Kč
Předpokládané zdroje	fin. OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II),

	vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	3 Podpora zájmu žáků o matematiku
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti  1.3.2 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ. Naučit žáka rozpoznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, aby se naučil dělat dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby naplňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Cílem učitele tohoto předmětu je vyučovat tak, aby žáci pochopili, že matematika není jen soubor čísel, vzorců a pouček, které se pro dobrou známku nabíflují a poté rychle zapomenou. Ale aby ji žáci uměli použít jako nástroj pro poznávání světa, k řešení úkolů, situací, se kterými se v životě budou setkávat Patří sem následující aktivity, které pořádají školy ze svých vlastních zdrojů: Matematická olympiáda pro žáky 1. st. Olympiády (Pythagoriáda) Projekty v rámci paralelních tříd Vzájemná spolupráce 1. a 2. st. Praxe studentů VŠ Projekt Maják Projekty Klokánek, Cvrček Pangea Logická olympiáda Hejného metoda Malá maturita
Termín realizace	2021 - 2022

Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov, Církevní ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	ČVUT Praha, Česká spořitelna, SVČ Radovánek
Předpokládané náklady	478 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, SRPŠ, dotace OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III)
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity.
Měrná jednotka	Počet škol.

Číslo a název aktivity	4 Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Intenzivní týdenní příprava (Pilník) slouží k opakování učiva z matematiky s cílem procvičit si učivo před zkouškami na střední škole.
Termín realizace	2021 – 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Nezvěstice, Církevní ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ při FN, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ Dýšina, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	
Předpokládané náklady	186 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	5 Podpora finanční gramotnosti
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti  3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách
Typ aktivity	aktivita školy, spolupráce
Popis aktivity	DEPO2015 - vzdělávací akce a výstavy zaměřené na finanční gramotnost, využití interaktivních pomůcek a výukových programů, exkurze do bank, projektové dny tematicky zaměřené na finanční gramotnost, DVPP, soutěže
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Štáhlavy, Církevní ZŠ, ZŠ při FN, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	DEPO2015, ZČU, ČSP, Česká spořitelna, Komerční banka, Člověk v tísni, Česká advokátní komora
Předpokládané náklady	45 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

### Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
V základních školách se rok od roku zvyšuje procento žáků, které mají oslabení řečových funkcí, které mají výrazně narušenou komunikační schopnost, nebo které mají odlišný mateřský jazyk. Naše společnost by měla zaručit rovné příležitosti všem jedincům, proto by měli také pedagogové ve školách zvládat poskytování adekvátní podpory tak, aby se znevýhodnění minimalizovalo. Vzhledem k dalšímu uplatnění žáků na trhu práce je také důležitý rozvoj



výuky cizího jazyka.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Jazykové kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj jazykových kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.
Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje jazykových kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání cizího jazyka u neformálního a zájmového vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku cizích jazyků včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben.

### Aktivity

Číslo a název aktivity	1 CLIL ve výuce na ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem je prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů. Pedagog, který vyučuje zvolený cizí jazyk (dále jen „pedagog-lektor“), povede své dva kolegy-pedagogy, kteří zvolený cizí jazyk nevyučují ani nemají odbornou kvalifikaci pro výuku zvoleného cizího jazyka (dále jen „pedagog-nejazykář“); toto omezení neplatí pro pedagogy 1. stupně. Pedagog-lektor připraví a zrealizuje pro své kolegy v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, minimálně 25 výukových lekcí cizího jazyka v délce trvání minimálně 60 minut. Cílem lekcí je získání větší jistoty v komunikačních dovednostech

	<p>a příprava na zavedení metody CLIL do výuky.</p> <p>Pedagog-lektor ve spolupráci s každým zapojeným pedagogem-nejazykářem připraví pět CLIL minilekcí (aktivita v jedné vyučovací hodině alespoň v délce cca 15-20 minut), které budou v průběhu trvání aktivity realizovány pedagogem-nejazykářem v jím vedeném vzdělávacím oboru. Po realizaci každé minilekce bude provedena reflexe nejenom vzhledem k činnostem pedagoga, ale také k procesům a výsledkům vzdělávání na úrovni žáka.</p> <p>Jeden cyklus tedy obsahuje celkem 30 hodin vzdělávání každého pedagoga-nejazykáře a sestává z 25 hodin výukových lekcí cizího jazyka a pěti hodin přípravy a reflexe CLIL minilekcí. Jako vzdělávání se započítávají dva pedagogové-nejazykáři.</p> <p>Pro lepší aplikaci CLIL do výuky doporučujeme, aby se pedagogové-nejazykáři zúčastnili vzdělávacího programu DVPP k zapojení metody CLIL do výuky.</p>
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	ZŠ Štáhlavy, ZŠ Heyrovského, ZŠ při GFK, ZŠML
Spolupráce	
Předpokládané náklady	200 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II) , vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících CLIL
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
Vazba na cíl	2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství na základních školách Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Pedagogičtí pracovníci základních škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích

	zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov, ZŠ Podmostní, ZŠ Heyrovského, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	NPI, KCVJŠ, Seminar für Waldorfpäda gogik Berlín, Cambridge Steiner School, PPP
Předpokládané náklady	149 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
Vazba na cíl	2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	V rámci této aktivity je podporovat rozvoj jazykových kompetencí pomocí následujících aktivit: rodilá mluvčí příprava na zkoušky pro získání mezinárodního certifikátu soutěže work camp výjezdy do zahraničí výuka Aj od 1. ročníku výuka dalšího cizího jazyka od 6. nebo 7. ročníku účast v jazykových soutěžích využívání evropského jazykového portfolia, cizojazyčných časopisů a literatury ve výuce

	využívání prvků metody CLIL ve výuce týdenní jazykové kurzy pro žáky s rozšířenou výukou cizích jazyků poznávací zájezdy do zahraničí propedeutická výuka AJ v 1. ročníku volitelný předmět Anglická konverzace kroužek AJ a NJ výběr 2. cizího jazyka ze 3 možností Evropský den jazyků spolupráce s partnerskou školou zapojení žáků do cizojazyčné komunikace, výjezdy do zahraničí, DVPP rozšířená výuka cizích jazyků Aj, NJ, Fj, Rj BYOD (Bring Your Own Device) - práce s vlastní IT technikou bilingvní výuka
Termín realizace	2021 -2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ , 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Nezvěstice, Církevní ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	Partnerská škola Markersbac, Tandem, Anglická knihovna SVK PK, rodiče, NPI, KCVJŠ, ZČU, PRO TRAVEL
Předpokládané náklady	753 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II), jazyková škola Eufrat
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	V rámci aktivity spolupráce jsou podporovány následující aktivity: E-twinning spolupráce s rakouskou knihovnou projekty – přeshraniční spolupráce s Německem ZŠ a MŠ Božkov – spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně (mezin. projekt Good start to school) spolupráce se ZČU FPE – praxe studentky ze zahraničí zahraniční výlety aktivity motivující žáky ke studiu druhého jazyka zařazováním projektů a krátkých akcí do výuky
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 7. ZŠ, 10. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	Tandem – koordinační centrum, německá knihovna, rakouská knihovna, KMP, Centrum Bavaria Bohemia, SVBK PK, Clermont Ferrand-Mittelschule, MU Brno, SPC, Gymnázium Žatec, AIESEC Plzeň, Cambridge Steiner School, Tandem
Předpokládané náklady	190 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

### Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Analýzou bylo zjištěno, že je nutné inovovat metody a postupy v rámci základního vzdělávání a k tomu je potřeba zajistit v základních školách technické vybavení.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Digitální kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj digitálních kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce. Současně se v době uzavření škol z důvodu pandemické situace ukázala nezbytnost zvládnutí distanční výuky.
Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podporovat programy k aktivnímu používání

digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku IT včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben.

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  2.5.2 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, ingeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky. Pedagogové využijí nové inovativní scénáře výuky. Aktivity slouží k rozvoji digitální kompetencí žáků. Aktivity si realizují školy vzhledem ke svým možnostem a zájmu žáků. Aktivity jednotlivých škol: Účast v projektu START Plzeň a nositel projektu DIGI Plzeň kroužky- programování, počítačový, mediální výchovy projekt Maják

	<p>účast v různých soutěžích a akcích (např. Kraj pro bezpečný internet, fotografické soutěže, digitální soutěže, Bobřík informatiky, Hodina kódu, apod.)</p> <p>využívání IT ve výuce (např. interaktivní tabule, eBeam, PC učebny, iPady) pořízení dalších eBeamů a iPadů</p> <p>povinně volitelné předměty Úprava fotografií a videa a Počítačová grafika a animace</p> <p>účast na mezinárodním týdnu programování CODEWEEK.</p>
Termín realizace	2021 – 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Tymákov, Církevní ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ při FN, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, ZŠ Dýšina, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	Centrum robotiky, 1. ZŠ, Masarykova ZŠ, SŠ Informatiky a finančních služeb, ZČU, NPI, NVIAS, MZŠ, ČVUT
Předpokládané náklady	1 635 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a III, dotace zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	2 Spolupráce s Centrem robotiky
Vazba na cíl	<p>2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>2.5.2 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p>

Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s Centrem robotiky Plzeň umožňuje školám vzdělávání pedagogů v oblasti praktických návodů, jak efektivně pracovat s interaktivními pomůckami, pomoc při tvorbě moderních výukových materiálů a jejich seznámení s dalšími kreativními možnostmi využití těchto technologií. Díky seminářům mají učitelé možnost získat základní i pokročilé dovednosti zaměřené na práci s interaktivní tabulí, tablety i počítačem. Centrum robotiky rovněž nabízí školám zapůjčení elektrotechnických stavebnic a dalších sad pro výuku přírodních věd. Pro žáky nabízí Centrum robotiky kroužky pro děti od 6 do 16 let orientované na robotiku, drony, přírodní vědy, elektroniku, programování či modelování ve 3D.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Šťáhlavy, Církevní ZŠ, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ
Spolupráce	Centrum robotiky
Předpokládané náklady	77 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol spolupracujících s Centrem robotiky
Měrná jednotka	Počet škol

### Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

#### Strategický cíl: Rozvoj polytechnické výchovy dětí a žáků včetně EVVO

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Výběr opatření směřuje k podpoře a motivaci žáků ke studiu technicky zaměřených oborů, ke zlepšení manuální zručnosti a k vytvoření odpovědnosti žáků k udržení kvality životního



prostředí.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
<p>Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod. Polytechnická výchova rovněž pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.</p> <p>Ve školách je tato oblast realizována dle prostorových a materiálních podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály a stavebnicemi, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v prostředí rodiny s některými manuálními činnostmi vůbec neseťkají, a proto nemají možnost si je ani vyzkoušet. Ne každá škola je však optimálně vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu vybavené moderními pomůckami a technikou, děti začne činnost bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými pedagogy.</p> <p>Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.</p>
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
<p>Plánované aktivity škol spočívají např. ve využívání vzdělávacích programů z nabídky o.s. Ametyst, kdy školy využívají možností výukových programů v zahradách, případně v přírodě regionu. Dále využívají pro pedagogy ukázky výuky v přírodě, pomoci při úpravě školních zahrad a možnost získání sazenic. V oblasti EVVO se jedná o účast ve vyhlašovaných projektech zaměřených na environmentální výchovu, případně tvorba vlastních školních projektů. Školy se rovněž zúčastňují soutěží zaměřených na environmentální výchovu, na školách pracují přírodovědné či EKO kroužky. Dalšími aktivitami je spolupráce s dalšími subjekty v území, např. se ZOO Plzeň, Vodárnou Plzeň, Arboretem Sofronka atd. V oblasti polytechnické výchovy se jedná zejména o aktivity podporující praktickou stránku</p>

polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. S tím souvisí prostory a jejich vybavení učebními pomůckami, nářadím a materiálem. Aktivity dále směřují k proškolení učitelů v této oblasti. Žáci se zapojují do různých soutěží (Technik, Řemeslo má zlaté dno, Mladý chemik apod.). Další aktivitou jsou exkurze do podniků a spolupráce s dalšími subjekty v území (např. Techmania science center, Centrum robotiky, Regionální hospodářská komora). Uvedené plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování technologického centra na Bolevecké ZŠ a 11. ZŠ. Aktivita spolupráce je, mimo jiné, podpořena projektem START v Plzni a DIGI Plzeň. Cílem projektu je zvyšovat povědomí žáků o právech a povinnostech vyplývajících ze zaměstnání, rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků, připravit je na přechod do pracovního prostředí.

V rámci projektu dochází k prohlubování spolupráce základních škol s významnými zaměstnavateli působícími ve městě Plzni a okolí tak, aby všichni žáci, včetně žáků se SVP, byli již v rámci studia na základní škole připravováni na zaměstnání, jak po teoretické, tak praktické stránce.

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Programy z nabídky o. s. Ametyst
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Náplní Občanského sdružení Ametyst jsou především aktivity týkající se environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Základní školy využívají nabídky výukových programů pro žáky ZŠ v zahradách, případně v přírodě regionu. Pro pedagogy využívají ukázky výuky mimo lavice v přírodě. Školy rovněž využívají pomoc při úpravě školních zahrad a možnost získání sazenic. Rovněž spolupracují se sdružením při zpracování projektů týkajících se environmentální výchovy.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	2. ZŠ, 4. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠ Štáhlavy, Církevní ZŠ
Spolupráce	Ametyst, 4. ZŠ
Předpokládané náklady	26 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje , KRPŠ
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících akce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2.Aktivity škol k rozvoji EVVO
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních

	škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p>
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Touto aktivitou se školy snaží vytvořit u žáků odpovědnost k udržení kvality životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Aktivitu realizují zapojením se do různých ekologických projektů, případně tvorbou vlastních projektů zaměřených na environmentální výchovu (Recyklohraní, Den země, Pohár vědy, Les ve škole, projekt Sapere, Celoškolní projekt EVVO, projekt "72. hodin", projekt M.R.K.E.V., "Vyrábíme z eko-materiálu - vítáme jaro", "Ekologické dny", projekt WOW). Rovněž se zúčastňují v této oblasti různých soutěží, např. sběr víček PET lahví, sběr papíru. Pro žáky jsou pořádány ekologické pobyty na farmě, je navázána spolupráce s Environmentálním centrem Lüfterka v ZOO Plzeň, se sdružením Envic, se sdružením Tereza. Při školách často pracují přírodovědné či EKO kroužky. Školy rovněž odebírají tiskoviny zaměřené na environmentální výchovu, např. časopis Bedrník. Rovněž probíhá spolupráce s firmami zabývajícími se odpadem (např. Skládky Černošín).</p>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Tymákov, Církevní ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ Heyrovského, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, ZŠ Skupova, ZŠ Dýšina, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML

Spolupráce	ZOO Plzeň, Sdružení Tereza ,EVVO Krsy, Recyklohraní o.p.s., Vodárna města Plzně, Záchraná stanice
Předpokládané náklady	364 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, KRPŠ, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
	Aktivita spolupráce s dalšími institucemi umožňuje školám posilovat zajímavými formami odpovědnost žáků k udržení kvality

Popis aktivity	<p>životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Spolupráce s Arboretum Sofronka umožňuje výuku lesní pedagogiky přímo v prostředí lesa. Spolupráce s environmentálním centrem Lüftnerka při ZOO Plzeň umožňuje využívat výukové programy a výuku realizovat přímo v ZOO. Spolupráce s Vodárnou Plzeň umožňuje žáků ukázat úpravu pitné vody v praxi.</p> <p>V rámci mezinárodního projektu Globe žáci bádají o přírodě a pomáhají zlepšovat stav životního prostředí v okolí své školy. Celosvětová komunita žáků, učitelů a vědců spolupracuje a sdílí na webu naměřená data o životním prostředí.</p> <p>Projekt "START Plzeň". Cílem projektu je zvyšovat povědomí žáků o právech a povinnostech vyplývajících ze zaměstnání, rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků, připravit je na přechod do pracovního prostředí.</p> <p>Cílem projektu je dále zvýšení kvality kooperace mezi školami a zaměstnavateli ve městě Plzeň.</p> <p>V rámci projektu prohlubování spolupráce základních škol s významnými zaměstnavateli působícími ve městě Plzni tak, aby všichni žáci, včetně žáků se SVP, byli již v rámci studia na základní škole připravováni na zaměstnání, jak po teoretické, tak praktické stránce.</p>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ při FN, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	ZOO Plzeň, Arboretum Sofronka, Vodárna Plzeň, AVE, Gymnázium Mikulášské náměstí, Církevní SŠ a ZŠ, ZEVO, Čistá Plzeň, Teplárna Plzeň, Ametyst, SPŠE, GFK, ŽINAFa, Bauhaus, Zahradkářský svaz Dýšina, AVE Plzeň, Světová škola, Vodní zahrada, ČZŠ Dýšina, ZŠ pro zrakově postižené
Předpokládané náklady	182 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace z OP VVV, projekt START Plzeň, vlastní zdroje , zřizovatel
Navazující investice	-

Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Aktivity k rozvoji polytechnické výchovy
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Jedná se o aktivitu podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pomáhá rovněž vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, používat jednoduché nástroje, netradiční materiály a techniky jejich zpracování a podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Ve školách je realizována dle materiálních a prostorových možností jednotlivých škol formou konstruktivních činností (např. práce se stavebnicemi), pěstitelských činností, pokusů a projektů podporujících praktickou stránku polytechnického vzdělávání.

	Pro zlepšení stavu v této oblasti svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v prostředí rodiny s řadou manuálních činností vůbec neseškávají, a proto nemají možnost si je vyzkoušet. Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a tyto dobře vybavené, děti začne činnost bavit. Zájem žáků o technické obory podporují i besedy se zástupci podniků. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli. V rámci škol je aktivita podporována zapojením žáků do různých soutěží (Technik, Řemeslo má zlaté dno, Mladý chemik), konáním projektových dnů a dílen, kde si žáci mohou vyzkoušet různé praktické činnosti, účasti na akcích propagujících technické obory (Dny vědy a techniky), využíváním moderních stavebnic, pořádáním kurzů a kroužků (kurz keramiky pro I. stupeň, přírodovědný kroužek). Školy zřizují a k výuce využívají i venkovní učebny.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, Církevní ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ Heyrovského, ZŠ při GFK, ZŠ Skupova, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	Techmania, Centrum robotiky, ZF Engineering, SPŠE, GFK, DFH Haus
Předpokládané náklady	464 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, SRPŠ, OP VVV, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Exkurze
------------------------	-----------



Vazba na cíl	<p>2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p>
Vazba na téma	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p>
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita spolupráce se zaměstnavateli umožňuje školám navštívit s žáky jednotlivá pracoviště, kdy zaměstnavatelé mají možnost poutavým výkladem a zajímavou prohlídkou svých provozů podnítit v žácích zájem o další studium na technicky zaměřených středních školách. Jedná se například o exkurze do podniků: Škoda Auto Mladá Boleslav, jaderná elektrárna Temelín, Plzeňská teplárenská. V rámci projektu START Plzeň se jedná o exkurze do podniků s majetkovou účastí města Plzně.</p>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	<p>4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Týmákov, ZŠ Heyrovského, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ při FN, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, ZŠ Skupova, ZŠML</p>

Spolupráce	Tramvajové depo Slovany, Sběrný dvůr v Plzni, Spalovna Chotíkov, SPSS, ZOO Plzeň, školy v ORP, JE Temelín, EKO skládka Černošín, Čistá Plzeň, Vodárna Plzeň, Národně technické muzeum, projekt START, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ Chrást, Centrum robotiky, DFH Haus
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, mikrogranty, KRPSŠ, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících exkurze
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	6 Spolupráce s Techmanií, Centrem robotiky a dalšími
Vazba na cíl	<p>2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p>
Vazba na téma	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy,</p>

	<p>technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>Spolupráce s Centrem robotiky Plzeň umožňuje školám vzdělávání pedagogů v oblasti praktických návodů jak efektivně pracovat s interaktivními pomůckami, pomoc při tvorbě moderních výukových materiálů a jejich seznámení s dalšími kreativními možnostmi využití těchto technologií. Díky seminářům mají učitelé možnost získat základní i pokročilé dovednosti zaměřené na práci s interaktivní tabulí, tablety i počítačem. Centrum robotiky rovněž nabízí školám zapůjčení elektrotechnických stavebnic a dalších sad pro výuku přírodních věd. Pro žáky nabízí Centrum robotiky kroužky pro děti od 6 do 16 let orientované na robotiku, drony, přírodní vědy, elektroniku, programování či modelování ve 3D. Spolupráce s Techmania, Science Center, o.p.s. umožňuje žákům škol zábavné seznámení s vědou a technikou, objevování tajů fyziky, biologie, matematiky či chemie, jímž lze vhodně obohatit a doplnit školní výuku. Spolupráce s Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje umožňuje školám zúčastnit se vzdělávacích aktivit a soutěží pro žáky základních škol, které komora pořádá na podporu technických oborů. Školy vše mohou využívat jako doplněk výuky polytechnických předmětů.</p>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Montessori, ZŠ při FN, ZŠ Chrást, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, ZŠ Skupova, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	Techmania, Centrum robotiky, školy v ORP
Předpokládané náklady	111 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, SRPDŠ, KÚ PK, zřizovatel

Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících akce spolupracujících organizací (Techmania Centrum robotiky)
Měrná jednotka	počet škol

### **Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách**

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
<p>Kariérové poradenství ve škole by mělo být uceleným okruhem činností. V současné školské legislativě je kariérové poradenství zařazeno do činností výchovných poradců, jejichž standardní činnost je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Výchovní poradci ve školách řeší především žáky s výukovými a výchovnými problémy.</p> <p>Vzhledem k rozsahu kariérového poradenství by měl kariérové poradenství řešit kariérový poradce, jehož náplní práce by bylo především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení rozhovorů se žáky vedoucí k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů;</li> <li>společné hledání vhodných směrů vzdělávací a profesní orientace a jim odpovídajících variant oborů vzdělávání a škol, které tyto obory vyučují;</li> <li>informování žáka o přibližných šancích na přijetí, u škol z nejbližšího okolí také o případných specifikách jejich vzdělávací nabídky;</li> <li>poskytování rámcových informací o možnostech dalšího studia navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání;</li> <li>poskytování rámcových informací o možnostech uplatnění navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání (analýzy trhu práce, zejména s ohledem na regionální specifika);</li> <li>doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby, včetně zdrojů a subjektů zaměřujících se na další vzdělávání a vstup na trh práce;</li> <li>komunikace s jinými poradenskými subjekty – využívání jejich služeb;</li> <li>zajišťování skupinových návštěv IPS ÚP ČR a exkurzí ve firmách;</li> <li>komunikace s rodiči, poradenství pro rodiče;</li> <li>zajišťování propagace služeb kariérového poradenství ve škole;</li> </ul>

komunikace s pedagogickým sborem školy a podpora spolupráce pedagogů v oblasti kariérového poradenství pro žáky.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce. Kariéroví poradci žákům v rámci vzdělávání nabídnou různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Dalším úkolem poradenství bude vytvoření prostoru pro mapování a sledování předpokladů a ambicí žáků s akcentem na jejich další rozvoj a využití.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství Potřebná kvalifikace by měla mít svou formální podobu v jedné z následujících alternativ: studijní program VŠ nebo obor vzdělání VOŠ zaměřený na kariérové poradenství; profesní kvalifikace pro kariérové poradce podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství
Vazba na cíl	3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Částečně zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti kariérového poradenství. Cílem je podpořit

	<p>vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů. Nejnižší možná hodinová dotace jednoho zvoleného kurzu DVPP je 8 hodin. Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou.</p> <p>Kariérový poradce ve škole by měl mít odpovídající kvalifikaci, týkající se nejen provádění vlastního kariérového poradenství, ale i znalostí celého systému poradenských služeb na celostátní i regionální úrovni.</p>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Skupova
Spolupráce	Úřad práce, Plzeňský kraj, NPI, FPE ZČU, Info kariéra, NPI, KCVJŠ
Předpokládané náklady	21 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Školní kariérový poradce
Vazba na cíl	3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách
Vazba na téma	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Částečně zasahuje do všech opatření MAP</p>
Typ aktivity	Aktivity škol

Popis aktivity	<p>Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu kariérového poradce základním školám a podpořit tak žáky základních škol. Školní kariérový poradce bude působit jako podpora žáků základních škol (pokud jsou pod RED_IZO školy zřízeny, dílčí činnosti může vykonávat i ve školní družině, nebo školním klubu) při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.</p> <p>Na pozici školního kariérového poradce může být zaměstnán pouze pedagogický pracovník školy. Za výběr konkrétního pedagogického pracovníka odpovídá ředitel školy.</p> <p>Školní kariérový poradce v rámci úvazku 0,1 připraví a zrealizuje s žáky měsíčně dvě individuální setkání, která povedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání. Počet a stručný popis setkání bude uveden v reportu o činnosti školního kariérového poradce.</p> <p>Úvazek 0,1 nelze dělit mezi více osob.</p>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	Benešova ZŠ, 14. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ Skupova, ZŠML
Spolupráce	NPI, KCVJŠ, ÚP
Předpokládané náklady	62 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování –

	Šablony pro ZŠ III, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

### **Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
<p>Cílem plánovaných aktivit v ORP Plzeň je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a žáků. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do osvědčených aktivit jako je spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU a programů a akcí jako je ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání, Posviť si na budoucnost aj. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole, vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a postojů odpovídajících současnosti.</p>
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
<p>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy vedoucích ke kreativě, iniciativě a podnikavosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit.</p>
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
<p>Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU (komunikace s dalšími poradenskými subjekty (IPS ÚP ČR, INFO KARIÉRA) za účelem možnosti využívání jejich služeb žáky školy).</p> <p>Návštěva akcí konaných v Plzni (jako např. pravidelně se opakující ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání aj.).</p>



Spolupráce se středními školami (usilovat o navázání co nejširší spolupráce základních škol se středními školami, podílet se na aktivitách jako např. jsou dny otevřených dveří nebo návštěvy ve školách, snažit se prezentovat své obory, účelem takových setkání je získat informace o zájmu žáků o obor a zjistit jejich případné obavy).

Návštěva podniků, kde pracují rodiče (pro kvalitní dospívání a budoucí život potřebují děti a žáci aktivní a rozmanitý život, potřebují zkoumat prostředí, ve kterém žijí, kde pracují jejich rodiče a hledat v něm svou roli; touto aktivitou posilovat v dětech a žácích touhu po poznávání světa kolem sebe a touhu po snaze zlepšit svět).

Aktivita k rozvoji podnikavosti a iniciativy (výchova k podnikavosti zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností, pomocí tzv. fiktivních firem, individuálních školních projektů, projektových dnů, moderních interaktivních forem výuky - např. využití zážitkového učení, her, simulací apod.).

## Aktivita

Číslo a název aktivity	1 Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
Vazba na cíl	3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s Úřadem práce Žáci 9. třídy absolvují každoročně workshop v Informačním poradenském středisku IPS na Úřadu práce v Plzni, workshop se koná v rámci předmětu Volba povolání, hlavním smyslem je zamýšlení nad kritérii výběru dalšího studia a svého budoucího

povolání, podání doplňujících informací k přijímacímu řízení a v neposlední řadě vyhledávání informací konkrétních středních škol a možnosti dalšího uplatnění.

#### Spolupráce s INFO KARIÉROU

spolupráce na rozvoji a podpoře kariérového poradenství pro žáky, jedná se o konzultace realizace kariérového poradenství a podporujících aktivit ve škole;

individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních škol I. i II. stupně (skupinové kariérové poradenství je připravováno pro konkrétní třídu/skupinu žáků, přesný obsah programu je intenzivně konzultován se školou – např. Zážitekový poradenský program pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ – „Kdo jsem a co chci?“). Účastníci programu se zaměřují na reflexi a zkoumání svého vzdělávacího a karierního směřování, východiskem je uvažování o pojmu kariéra a zkoumání vnějších a vnitřních vlivů na volbu karierní cesty. Nejdůležitější složkou poradenského programu je mapování silných stránek žáků a jejich zájmů, osobních hodnot, motivů a jejich převedení do celku kompetencí. V průběhu je pracováno s konceptem portfolia vlastních znalostí a dovedností a jeho uplatnění v karierní cestě. Důraz je kladen na zmocnění žáků k samostatnému uvažování o vzdělávacím a karierním směřování a uvědomění si přenositelnosti kompetencí v různých životních situacích.

Po konzultaci se školou je program doplněn jedním z volitelných témat:

Volba vzdělávací cesty – žáci rozšíří své uvažování o vzdělávací cestě o další oblasti, prozkoumají rodinné vlivy a své priority, koučovací přístupem si vyzkouší naplánovat kroky vedoucí k seberozvoji, získají přehled o základních informačních zdrojích, které je možné využívat při rozhodování o karierní cestě;

Jak do praxe - na základě interaktivního modelování procesů na trhu práce žáci získají základní orientaci v této oblasti, definují základní potřeby, požadavky a kompetence, se kterými se na trhu práce setkají, velký důraz bude kladen na včasné propojování vzdělávání a praxe a uvažování o konkrétních způsobech kde a jak hledat praxe, stáže, brigády a pracovní příležitosti;

Sebereprezentace - portfolio a životopis - žáci vytvářejí reálné

	<p>procesy při náboru zaměstnanců na trhu práce, zažívají pohled zaměstnavatelů při hledání zaměstnanců i roli uchazečů o práci;</p> <p>Komunikace - příprava na pohovor – žáci získají informace, s čím se konkrétně u pohovorů mohou setkat, na vlastní kůži si vyzkouší odpovídat na obvyklé otázky personalistů a dozví se, jak se na takové situace nejlépe připravit.</p>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, Církevní ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ při GFK, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	ZŠ s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících IPS Úřadu práce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Návštěva akcí k podpoře rozvoje kreativity a podnikavosti
Vazba na cíl	<p>2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu</p>

	3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách  Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Žáci navštěvují různé akce, např. ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání, exkurze, besedy, praxe studentů SŠ, společná soutěžní družstva v technických soutěžích, veletrhy strategických firem regionu, studijních možností aj. Na akci jdou předem připraveni, s osobním úkolem – co zjistit, na co se chtějí zaměřit, po návštěvě akce je provedeno opět zhodnocení.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Heyrovského, ZŠ při FN, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML
Spolupráce	Info kariéra, SPŠD, KÚ PK, VOŠ a SPŠE, SŠ informatiky a finančních služeb, SPSTR Plzeň, DEPO 2015, SOU Domažlice. DEPO2015
Předpokládané náklady	132 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících akce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce se SŠ
Vazba na cíl	<p>2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p>
Vazba na téma	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, ingeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p>
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>Žáci se zúčastňují různých akcí, aktivit a kroužků, např. technický kroužek, využití laboratoří, prezentace středních škol, návštěvy odborných dílen, den pro SŠ, projekt Technik, soutěž Řemeslo má zlaté dno. Na všechny akce jdou předem připraveni, s osobním úkolem – co zjistit, na co se chtějí zaměřit, po návštěvě akce je</p>

	provedeno opět zhodnocení.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Štáhlavy, Církevní ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ při GFK, ZŠ Skupova, ZŠ Dýšina, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	SŠ – SZŠ a VOŠZ v Plzni, SŠIFS, SPŠS, SOUE Plzeň, VOŠ a SPŠS Plzeň, HŠ Plzeň, SPŠE, SSUPŠ Zámeček, VOŠ a SPŠE Plzeň, GFK, Plzeňský kraj, SOUS,OŠVS Plzeň, SOU Domažlice, Církevní gymnázium Plzeň, GLP
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané zdroje	fin. vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol spolupracujících se SŠ
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Návštěva podniků, kde pracují rodiče
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy

	<p>3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p>
Vazba na téma	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p>
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Pro kvalitní dospívání a budoucí život potřebují děti a žáci aktivní a rozmanitý život, potřebují zkoumat prostředí, ve kterém žijí, kde pracují jejich rodiče a hledat v něm svou roli; touto aktivitou posilovat v dětech a žácích touhu po poznávání světa kolem sebe a touhu po snaze zlepšit svět.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	4. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ Božkov, ZŠ Újezd, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, Církevní ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ Chrást, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK
Spolupráce	Firmy, podniky a organizace, kde pracují rodiče žáků, OŠVS Plzeň
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol spolupracujících se ZŠ
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy
Vazba na cíl	<p>2.1.2 Specifický cíl – podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy</p> <p>3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě</p>
Vazba na téma	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství na základních školách</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, ingeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP</p>
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce pedagogických pracovníků školy s externími spolupracovníky – Úřadem práce, INFO KARIÉROU, firmami, na zajištění projektové výuky, systému kariérového poradenství, činnosti školního parlamentu, realizaci výuky v předmětu „Volba povolání“ v devátém ročníku. V rámci vzdělávání II. stupně se realizují besedy, exkurze, veletrhy a přednášky zaměřené



	na rozvoj podnikavosti a iniciativy.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ,, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Štáhlavy, Církevní ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ při GFK, ZŠ Skupova, ZŠML
Spolupráce	Info kariéra, Úřad práce, Národní iniciativa pro zdraví, Česká spořitelna, NVIAS, Centrum robotiky, MŠMT, FPE ZČU
Předpokládané náklady	41 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

## Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

### Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé ze základních škol nedisponují prostory a vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků vzdělávání a odpovídaly novým potřebám společnosti.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí základních škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro základní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.
Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění

cíle
Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí, aktivity k rozvoji jazykových kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO.

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1. Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
Vazba na cíl	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol  1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol  2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2021/2022 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy

	- realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších.
Termín realizace	Rok 2021 - 2022
Realizátor	Město Plzeň, 15. ZŠ, 26. ZŠ, Církevní ZŠ
Spolupráce	ZŠ zřízené Plzní
Předpokládané náklady	330 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce, církev, IROP
Navazující investice	
Předpokládané náklady	Náklady na vlastní realizaci
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce, církev, IROP
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	2.Podání projektového záměru
Vazba na cíl	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol  1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol  2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol  4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené

	<p>stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).</p> <p>Ve školním roce 2021/2022 bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání</li> <li>- příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace</li> <li>- příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy</li> <li>- realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších.</li> </ul>
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	Město Plzeň
Spolupráce	13. ZŠ, 15. ZŠ, 26. ZŠ
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, vlastní zdroje
Navazující investice	Vlastní realizace
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, vlastní zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	3 Realizace akcí plánovaných v příloze MAP
Vazba na cíl	<p>1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol</p> <p>1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol</p> <p>2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p>

Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2021/2022 bude probíhat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání</li> <li>- příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace</li> <li>- příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy</li> <li>- realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších</li> </ul>
Termín realizace	Rok 2021 - 2022
Realizátor	obce (zřizovatelé škol v ORP), město Plzeň, základní školy, soukromí zřizovatelé, církev, Plzeňský kraj,
Spolupráce	Útvar koordinace evropských projektů, Odbor investic MMP, základní školy
Předpokládané náklady	34 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Plzeňský kraj, obce, soukromí zřizovatelé, církev, IROP, OP ŽP
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

## Implementační aktivity ZŠ

**Aktivita:** Kompetence pro demokratickou kulturu

**Strategický cíl:** Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

1. Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem

2. Setkávání členů městského žákovského parlamentu
3. Vzájemné setkávání pedagogických pracovníků
4. Podpora digitálních kompetencí učitelů ZŠ
5. Post Bellum – Příběhy našich sousedů

## Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Společná setkávání žáků školních parlamentů se členy krajského parlamentu, předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	1. ZŠ, Benešova ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Církevní ZŠ, ZŠ při GFK
Spolupráce	ZŠ v ORP, Krajský parlament dětí a mládeže Plzeňského kraje
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	2 Setkávání členů městského žákovského parlamentu
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Společná setkávání žáků školních parlamentů se členy krajského parlamentu, předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života, workshopy, přednášky, exkurze,...
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	MAP II - Implementační tým, 1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ
Spolupráce	ZŠ v ORP, Krajský parlament dětí a mládeže Plzeňského kraje, SVČ
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Minimálně 2x za rok
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	3 Vzájemné setkávání pedagogických pracovníků
Vazba na cíl	3.1.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.4. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce, přednášky, semináře, besedy
Popis aktivity	Společná setkávání pedagogů základních škol v místech s možností získání nových informací v oblasti polytechnického vzdělávání. Předávání zkušeností, setkání s odborníky.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	MAP II - Implementační tým, 2. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, Masarykova ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ při GFK, DDÚ a ZŠ
Spolupráce	ZŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Minimálně 2 x ročně

Měrná jednotka	počet akcí
----------------	------------

Číslo a název aktivity	4. Podpora digitálních kompetencí učitelů ZŠ
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Workshopy, přednášky, semináře
Popis aktivity	Společná setkávání pedagogů ZŠ s odbornými lektory. Předávání zkušeností, setkání se zajímavými a erudovanými osobnostmi. Seznámení se s moderními výukami.
Termín realizace	2021 - 2022
Realizátor	MAP II - Implementační tým, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, Benešova ZŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Tymákov, ZŠ Starý Plzeňec, ZŠ Chrást, ZŠ při GFK, ZŠ pro zrakově postižené, DDÚ a ZŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	MAP II, ZČU, SŠ, ...
Předpokládané náklady	324 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Počet akcí

Číslo a název aktivity	5 Post Bellum – Příběhy našich sousedů
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě



Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce, přednášky, semináře, besedy
Popis aktivity	Společná setkávání žáků školních parlamentů s koordinátorem projektu Post Bellum, setkání se zajímavými osobnostmi Sametové revoluce Plzeňského kraje. Předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života. Vídea, prezentace, fotoknihy,...
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	MAP II - Implementační tým
Spolupráce	Post Bellum, školy v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	2021-2022
Měrná jednotka	počet akcí

## Základní umělecké školy

### Seznam aktivit

#### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

##### **Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště**

#### Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

##### **Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

1. Aktivita: Organizace soutěží
2. Aktivita: Organizace výstav, koncertů, tanečních vystoupení
3. Aktivita: Spolupráce s rodiči
4. Komunitně osvětová setkání

Číslo a název aktivity	1 Organizace soutěží
Vazba na cíl	3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Vazba na téma	Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit iniciativu a kreativitu jednotlivých žáků a seznámení široké odborné i laické veřejnosti s výsledky pedagogického procesu v jednotlivých základních uměleckých školách.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	ZUŠ Chválenická, ZUŠ Jagellonská, ZUŠ Starý Plzeňec
Spolupráce	organizace neformálního vzdělávání, příspěvkové organizace, Spolek přátel ZUŠ, NPI, KÚ PK,
Předpokládané náklady	70 000 Kč

Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Organizace výstav, koncertů, tanečních vystoupení
Vazba na cíl	3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativita a iniciativy dětí a žáků
Vazba na téma	Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit iniciativu a kreativitu jednotlivých žáků a seznámení široké odborné i laické veřejnosti s výsledky pedagogického procesu v jednotlivých základních uměleckých školách.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	ZUŠ Terezie Brzkové, ZUŠ Chválenická, ZUŠ Revoluční, ZUŠ Starý Plzenec, ZUŠ Chrást, Soukromá ZUŠ Trnka
Spolupráce	Farnost Dýšina, K centrum Starý Plzenec, infocentrum Spálené Poříčí, OÚ Chrást, ZUŠ v PK
Předpokládané náklady	481 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce s rodiči
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZUŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v ZUŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí.
Termín realizace	2021-2022
Realizátor	ZUŠ Starý Plzenec, Soukromá ZUŠ Trnka, ZUŠ Chrást
Spolupráce	rodiče
Předpokládané náklady	80 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Spolupráce s rodiči žáků a veřejností – komunitní osvětová setkání
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou 1.2.2 Specifický cíl – Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Aktivita zasahuje do všech opatření MAP

Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní umělecké školy. Dále je cílem aktivity propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZUŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v ZUŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí. ZUŠ zorganizuje volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy, dalšími ZUŠ a veřejností.
Termín realizace	2021-22
Realizátor	ZUŠ Terezie Brzkové, ZUŠ Revoluční, ZUŠ Jagellonská, ZUŠ Chrást
Spolupráce	Rodiče, ostatní ZUŠ, veřejnost, zřizovatel, OÚ Chrást, Knihovna Chrást
Předpokládané náklady	20 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

## Popis zapojení aktérů

Projekt Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II v území obce s rozšířenou působností Plzeň je realizován Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně jako nositelem projektu v kooperaci se zřizovateli mateřských, základních a základních uměleckých škol v území, s mateřskými, základními a základními uměleckými školami, včetně organizací neformálního a zájmového vzdělávání.

O zapojení projeví zájem všichni zřizovatelé obecních základních a mateřských škol, z ostatních zřizovatelů také Plzeňský kraj a soukromí zřizovatelé. Na základě oslovení všech mateřských, základních škol a základních uměleckých škol v daném území se k zapojení do projektu přihlásilo 93 % všech škol. Po podání žádosti o dotaci na projekt byl sestaven realizační tým projektu ve složení: hlavní projektový manažer, administrativní tým RT MAP, odborný tým RT MAP a implementační tým RT MAP. Administrativní tým RT MAP je dále členěn na HR manažera projektu, administrativního asistenta a finančního manažera. Odborný tým RT MAP tvoří OG Evaluace a monitoringu, OG strategického plánování, OG komunikace, facilitátor, OG budování znalostních kapacit, OG pracovních skupin, školní koordinátoři. Odborný tým implementace RT MAP je tvořen garantem implementace, koordinátorem implementace MŠ, koordinátorem implementace ZŠ a ZUŠ.

V souladu s postupy zpracování místních akčních plánů II byl sestaven Řídící výbor MAP, který má v současnosti 29 členů a následující složení: zástupce realizátora projektu, zástupci jednotlivých typů zřizovatelů škol, zástupce RT MAP, zástupce Plzeňského kraje, zástupci vedení škol, zástupci ze školních družin a školních klubů, zástupci učitelů, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce ZUŠ, zástupce KAP, zástupci rodičů doporučení školskými radami, zástupce ITI, zástupce MAS Activios a zástupce NPI. První jednání řídicího výboru se konalo 25. 9. 2018. Na jednání byl schválen statut, jednací řád a organizační struktura. Dále byla zvolena předsedkyně ŘV MAP paní Bc. Eva Herinková a místopředsedkyně paní Mgr. et Bc. Hana Stýblová. Garanty jednotlivých pracovních skupin jsou členky realizačního týmu a v těchto pracovních skupinách je aktivně zapojeno 20 zástupců škol a institucí napříč vzdělávacím spektrem. Hlavními spolupracujícími subjekty jsou Západočeská univerzita v Plzni prostřednictvím pedagogické fakulty, Pedagogicko-psychologická poradna, Info kariéra, Centrum robotiky, Středisko volného času Radovánek, Junáček-český skaut, okres Plzeň-město, z.s., Tady a teď, o.p.s. - Plzeň, Ponton z.s. a Krajský úřad Plzeňského kraje. Důležitou součástí je zpracování aktualizace východisek pro strategickou část, tj. vymezení klíčových problémů, prioritních oblastí rozvoje a SWOT-3 analýza. Uvedené dokumenty byly projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a akceptované připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP. Materiály jsou také aktuálně zveřejňovány na webu k připomínkování široké veřejnosti. Dále pracoval realizační tým na návrhu strategické části MAP- tzn. zpracoval aktualizaci strategického rámce MAP – textovou část a oslovil dne 31. 3. 2021 všechny zúčastněné aktéry v území se žádostí o aktualizaci - investičních priorit - seznamu projektových záměrů do roku 2023. Požadavky na aktualizaci bylo možné podávat do 31. 5. 2021. Do aktualizace byly zapracovány připomínky jednotlivých pracovních skupin a aktualizace byla zveřejněna dne 24.6. 2021 v pracovní verzi na webu s možností připomínkovat do 15.7. 2021 včetně. Veškeré změny Strategického rámce jsou uvedeny ve Změnovém listu. Poslední aktualizace Strategického rámce byla schválena korespondenčním hlasováním k 30.11. 2020.

Veškeré dokumenty a informace o projektu včetně možnosti jejich připomínkování jsou průběžně zveřejňovány na webu: [www.map.plzen.eu](http://www.map.plzen.eu) a na facebooku.

## Popis priorit a cílů

### 5. Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### 5.1. Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- 5.1.1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol
- 5.1.2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol
- 5.1.3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol
- 5.1.4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol
- 5.1.5. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou

#### 5.2. Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu

- 5.2.1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu
- 5.2.2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

#### 5.3. Strategický cíl: Evaluace průběhu vzdělávání

- 5.3.1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol a podpora autoevaluace mateřských a základních škol a základních uměleckých škol
- 5.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

#### 5.4. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

- 5.4.1. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
- 5.4.2. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště

### 6. Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

#### 6.1. Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

- 6.1.1. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- 6.1.2. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- 6.1.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků
- 6.1.4. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců

- 6.1.5. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních uměleckých škol
- 2.1.6. Specifický cíl – Podpora aktivit k zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga a dalších pomocných pracovníků.

### **6.2. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti**

- 6.2.1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 6.2.2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
- 6.2.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků

### **6.3. Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti**

- 6.3.1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti
- 6.3.2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
- 6.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků

### **6.4. Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků**

- 6.4.1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
- 6.4.2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
- 6.4.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

### **6.5. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

- 6.5.1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
- 6.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- 6.5.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků včetně základních uměleckých škol



## **7. Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce**

### **7.1. Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků**

- 7.1.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
- 7.1.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 7.1.3. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 7.1.4. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
- 7.1.5. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

### **7.2. Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách**

- 7.2.1. Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách

### **7.3. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

- 7.3.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- 7.3.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- 7.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
- 7.3.4. Specifický cíl – Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

## **8. Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury**

### **8.1. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách**

- 4.1.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

### **8.2. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách**

- 4.2.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

### **8.3. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání**

- 4.3.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

#### 4.4. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních uměleckých školách

- 4.4.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

### Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

#### 1.1. Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- 1.1.1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol  
1.1.2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol  
1.1.3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol  
1.1.4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol  
1.1.5. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou

#### **Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):**

Cílem je optimalizovat kapacity mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Plzeň. Měly by být vytvořeny takové flexibilní kapacity, aby při úbytku dětí v MŠ nebo ZŠ mohlo dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely, např. pronájem prostor jiným organizacím apod. Úpravy by měly být prováděny s maximálním ohledem na nejmodernější technologie tak, aby výsledkem byla energeticky úsporná opatření v MŠ a ZŠ.

Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.

Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.

<p><b>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:</b></p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p><b>Indikátor:</b></p> <p>počet aktivit spolupráce rodičů a škol</p> <p>počet aktivit spolupráce MŠ, ZŠ a VŠ</p>
<p><b>1.2. Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu</b></p>
<p>1.2.1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu</p> <p>1.2.2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</p>
<p><b>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</b></p> <p>Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušné specializaci. Priorita přispěje k upravení vzdělávacích programů s ohledem na konkrétní potřeby regionu.</p> <p>V rámci priority bude rozvíjena spolupráce škol, která povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech a provázání aktivit mezi školami navzájem (případně i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území).</p>
<p><b>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:</b></p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p><b>Indikátor:</b></p> <p>počet upravených vzdělávacích programů</p> <p>počet aktivit spolupráce</p>
<p><b>1.3. Strategický cíl: Evaluace průběhu vzdělávání</b></p>

<p>1.3.1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol, základních škol základních uměleckých škol a podpora autoevaluace mateřských, základních škol a základních uměleckých škol</p> <p>1.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ</p>
<p><b>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</b></p> <p>Cílem je mapování klimatu škol a podpora autoevaluace tak, aby bylo možné objektivně hodnotit úroveň jednotlivých škol, jejich odbornou pedagogickou připravenost na inkluzivní vzdělávání a jejich materiální a technickou připravenost. Je nutné vytvořit a ověřit jednotný evaluační nástroj, s jehož využitím bude možné periodicky vyhodnocovat pedagogickou práci škol a přijmout příslušná opatření k nápravě a eliminaci zjištěných nedostatků.</p> <p>Priorita je také zaměřena na spolupráci mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání budoucích pedagogů tak, aby byli dostatečně motivováni a připraveni na své budoucí povolání.</p>
<p><b>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:</b></p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p><b>Indikátor:</b></p> <p>počet hodnocených škol zapojených do autoevaluace</p> <p>počet aktivit spolupráce s VŠ</p>
<p><b>1.4. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky</b></p>
<p>1.4.1. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství</p> <p>1.4.2. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště</p>
<p><b>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</b></p> <p>Cílem je rozvoj služeb pedagogicko-psychologického poradenství na úrovni mateřské a základní školy a zkvalitnění integrovaného diagnosticky-informačního a poradenského systému s využitím služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Cílem je rovněž navýšení počtu pracovníků poradenských služeb a tím zkrácení doby vyšetření. Akceptováno je rovněž zkvalitnění začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiblížení poradenských služeb klientům - žákům, jejich rodičům a učitelům škol. Dále je priorita</p>

zaměřena na rozvoj středisek volného času, které svojí činností slouží k prevenci rizikového chování dětí.

**Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:**

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

**Indikátor:**

kapacita podporovaných zařízení péče o děti a žáky nebo vzdělávacích zařízení  
navýšení počtu odborných pracovníků v ZŠ (speciální pedagogové, psychologové)

**Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů**

**2.1. Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**

- 2.1.1. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- 2.1.2. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- 2.1.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků
- 2.1.4. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců
- 2.1.5. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních uměleckých škol
- 2.1.6. Specifický cíl – Podpora aktivit k zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga a dalších pomocných pracovníků.

**Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):**

Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských a základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence. Více se zaměřit na nadané děti, spolupracovat s poradenskými zařízeními a Akademií nadání.

Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v mateřských i základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.

**Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:**

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

**Indikátor:**

počet škol využívajících kompenzační a speciální pomůcky v průběhu vzdělávání

počet proškolených pedagogů

**2.2. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti**

2.2.1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti

2.2.2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

2.2.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků

**Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):**

Čtenářská pregramotnost a gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho motivace pro vlastní poznávání.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.

Priorita je zaměřena na systémovou finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Dalším cílem je systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, stabilní finanční podpora.

Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času.

**Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:**

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita

předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

**Indikátor:**

počet proškolených pedagogických pracovníků

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti

**2.3. Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti**

2.3.1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti

2.3.2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti

2.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků

**Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):**

Matematická pregramotnost a gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.

Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod.

**Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:**

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

**Indikátor:**

počet proškolených pedagogických pracovníků

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu matematické gramotnosti

**2.4. Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků**

<p>2.4.1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí</p> <p>2.4.2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí</p> <p>2.4.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků</p>
<p><b>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</b></p> <p>Jazykové kompetence jsou podporovány v rámci předškolního vzdělávání a školních vzdělávacích programů. Pedagogové mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj jazykových kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce. Důležitá je včasná diagnostika řečových vad již v mateřské škole a ve spolupráci s rodiči, logopedy a SPC pro vady řeči intenzivně pracovat na jejich odstranění. Dbát na rozvoj hrubé motoriky související s rozvojem řeči.</p> <p>Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje jazykových kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání cizího jazyka u neformálního a zájmového vzdělávání.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II:</b></p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p><b>Indikátor:</b></p> <p>počet proškolených pedagogických pracovníků</p>
<p><b>2.5. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b></p>
<p>2.5.1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>2.5.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků včetně základních uměleckých škol</p>



**Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):**

Digitální kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj digitálních kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání včetně základních uměleckých škol.

**Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:**

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

**Indikátor:**

počet proškolených pedagogických pracovníků

**Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce****3.1 Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků**

- 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
- 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

**Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):**

V současné době je v rámci vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání dětí a žáků v rámci RVP. Rozvoj polytechnického vzdělávání je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

Ve školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti

dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se k určitým činnostem prostě nedostanou. Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a ty dobře vybavené, děti začne práce bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli.

Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

Součástí cílů je i podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechniky.

***Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:***

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

***Indikátor:***

počet proškolených pedagogických pracovníků

**3.2 Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách**

**3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách**

***Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):***

Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce. Kariéroví poradci žákům v rámci vzdělávání představí různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Dalším úkolem poradenství bude vytvoření prostoru pro sledování předpokladů a ambic žáků s akcentem na jejich další rozvoj a využití.

***Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:***

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

***Indikátor:***

počet kariérových poradců na ZŠ

počet aktivit zaměřených na budoucí povolání žáků

**3.3 Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

**3.3.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k**

<p>3.3.2 podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> <p>3.3.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</p> <p>3.3.3 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>3.3.4 Specifický cíl – Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p>
<p><b>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</b></p> <p>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě, iniciativě a podnikavosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit.</p>
<p><b>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:</b></p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p><b>Indikátor:</b></p> <p>počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy</p>

#### Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

<p><b>4.1. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách</b></p>
<p>4.1.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p>
<p><b>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</b></p> <p>Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí mateřských škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.</p> <p>Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.</p>
<p><b>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:</b></p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p>

<p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p><b>Indikátor:</b></p> <p>počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací škol</p> <p>počet mateřských škol se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek</p>
<p><b>4.2. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách</b></p>
<p>4.2.1 Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p>
<p><b>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</b></p> <p>Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí základních škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro zajištění povinné školní docházky. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.</p> <p>Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.</p>
<p><b>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:</b></p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p><b>Indikátor:</b></p> <p>počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací škol</p> <p>počet základních škol se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek</p>
<p><b>4.3. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání</b></p>
<p>4.3.1 Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p>
<p><b>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</b></p>

Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.

Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti organizací odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.

***Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:***

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

***Indikátor:***

počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací organizací formálního a zájmového vzdělávání

počet organizací formálního a zájmového vzdělávání se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

**4.4. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury základních uměleckých škol**

4.4.1 Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

***Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):***

Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí v základních uměleckých školách.

Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti organizací odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.

***Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II:***

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

***Indikátor:***

počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací infrastruktury základních uměleckých škol

počet základních uměleckých škol se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

## Referenční rámec

Cíle MAP II vs. povinná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Specifické cíle	Povinná opatření		
	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
SC 1.1.1	x	x	xxx
SC 1.1.2	xx	xx	xxx
SC 1.1.3			xx
SC 1.1.4			xx
SC 1.1.5	x	x	xxx
SC 1.2.1			xxx
SC 1.2.2	xx	xx	xxx
SC 1.3.1	xx	xx	xxx
SC 1.3.2			xxx
SC 1.4.1			xxx
SC 1.4.2			xxx
SC 2.1.1			xxx
SC 2.1.2			xxx
SC 2.1.3			xxx
SC 2.1.4			xxx
SC 2.1.5			xxx
SC 2.1.6	xx	xx	xxx
SC 2.2.1	xxx		xxx
SC 2.2.2	xxx		xxx
SC 2.2.3	xx		xx
SC 2.3.1	xxx		xxx
SC 2.3.2	xxx		xxx
SC 2.3.3	xx		xx
SC 2.4.1	xxx		xxx

SC 2.4.2	xxx		xxx
SC 2.4.3	xx		xx
SC 2.5.1	x	x	xxx
SC 2.5.2	x	x	xxx
SC 2.5.3	x	x	xxx
SC 3.1.1			xxx
SC 3.1.2			xxx
SC 3.1.3			xx
SC 3.1.4			xx
SC 3.1.5			xx
SC 3.2.1			xx
SC 3.3.1			xx
SC 3.3.2			xxx
SC 3.3.3			xxx
SC 3.3.4			xx
SC 4.1.1	xx	xx	xxx
SC 4.2.1	xx	xx	xxx
SC 4.3.1			xxx
SC 4.4.1			xxx

## Řízení a organizační zajištění MAP

### Řídící výbor MAP

Členové Řídícího výboru MAP byli vybíráni tak, aby byla zajištěna reprezentativnost z pohledu vzdělávání v území ORP Plzeň. Především byli vybíráni povinní zástupci podle stanovených postupů zpracování místních akčních plánů. V obsazení Řídícího výboru MAP došlo v průběhu realizace projektu k několika změnám, které byly vyvolány personálními popř. zdravotními okolnostmi.

Aktuální složení Řídícího výboru MAP je uvedeno v části Popis struktury MAP.

### Realizační tým

Složení realizačního týmu je uvedeno v části Popis struktury MAP.

Realizační tým se schází podle potřeby 1 až 2krát v měsíci a zabezpečuje veškerou činnost v rámci projektu MAP. Přípravuje podkladové materiály pro jednání Řídícího výboru MAP. Realizační tým se pravidelně 1x ročně schází se členy pracovních skupin MAP a tím dochází k předávání zkušeností a námětů na realizaci projektu v následujícím období.

Manažerka projektu se pravidelně účastní setkání příjemců IPo MAP v Plzeňském kraji, které pořádá NPI v Plzni, zajišťuje činnost Řídícího výboru MAP. Pravidelně následně informuje členy realizačního týmu o projednávaných tématech a jejich možném využití v rámci realizace projektu. Manažerka projektu se též pravidelně zúčastňuje jednání pracovních skupin, kde předává informace z jednání RT a následně informuje členy realizačního týmu o aktivitách pracovních skupin. Facilitátorka se pravidelně účastní on line setkání platformy Fóra MAP a pravidelně informuje členy RT na navazujícím jednání.

## Aktualizace MAP

Během realizace projektu nedošlo k zapojení nové školy do projektu. Po zahájení projektu byla schválena aktualizace analytické části MAP, komunikační strategie, aktualizace Strategického rámce MAP a schválení Akčních plánů na období I. 2019 až VI. 2021, VII. 2020 až VI.2021,VII.2021 až XII. 2022.

### Komunikační strategie

#### Principy MAP II v území ORP Plzeň

V rámci tvorby a realizace MAP II v území ORP Plzeň jsou respektovány základní principy komunitně řízeného plánování. Dodržování principů komunitně řízeného plánování umožňuje:

- Aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství.
- Aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel daného území.
- Aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové a přinášely co největší užitek a spokojenost.

#### **Princip spolupráce**

V rámci projektu MAP II rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň spolu spolupracují:

- ✓ zřizovatelé škol
- ✓ poskytovatelé školního a mimoškolního vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace neformálního vzdělávání, ZČU, aj.)

#### **Princip zapojení dotčené veřejnosti**

Do procesů v rámci zpracování MAP II v území ORP Plzeň je veřejnost zapojována pomocí různých komunikačních nástrojů.

Obecně se jedná o :

- zajištění přístupu veřejnosti prostřednictvím webových stránek a předávání informací
- možnost sdílet zkušenosti, komentovat a diskutovat ve veřejné facebookové skupině projektu
- možnost připomínkování zásadních dokumentů zveřejněním na webových stránkách projektu
- konzultace s občany prostřednictvím dotazníkových šetření
- spoluúčasti na tvorbě a schvalování dokumentů veřejnosti v rámci řídicího výboru a pracovních skupin
- zajištění distanční komunikace (videohovory) v případě nemožnosti osobního kontaktu

#### **Princip dohody**

Výsledný Místní akční plán rozvoje vzdělávání II vznikne jako dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání a vzájemné spolupráci ve vzdělávání. Tato dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Podmínka shody je uplatňována především při rozhodování o prioritách, záměrech a postupu realizace dohodnutých aktivit.



### **Princip otevřenosti**

V rámci partnerství MAP II dochází k otevřené komunikaci nejen se školami a školskými zařízeními, zřizovateli, ale také s dalšími aktéry působícími v oblasti formálního a neformálního vzdělávání. Základním předpokladem získávání kvalitních a úplných informací je otevřená komunikace a informační propojenost zájmových skupin. Tvorba a realizace MAP II respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP II přispívá k budování vzájemné důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře příkladů dobré praxe navzájem.

### **Princip SMART**

Při stanovení priorit a realizaci aktivit v oblasti vzdělávání je třeba zajistit jejich proveditelnost. Plánování a stanovení cílů by mělo odpovídat principu SMART.

S - specifická - s popisem konkrétních opatření a cílů

M - měřitelná - stanovení indikátorů, které jsou měřitelné

A - akceptovaná - projednána v partnerství MAP

R - realistická - odráží skutečnou potřebu, plán musí být proveditelný a mít dostupné zdroje

T - termínovaná - návrhy mají stanovený termín

### **Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP II rozvoje vzdělávání nastavuje a rozvíjí dlouhodobý proces spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni v daném území. Jedním z hlavních cílů MAP II je podpořit stávající či navázat nová fungující udržitelná partnerství a rozšířit diskuzi, spolupráci a informovanost zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v území ORP Plzeň. Tento cíl je postupně naplňován prostřednictvím opakujících se setkání jednotlivých aktérů (např. pracovních skupin, kulatých stolů, setkání ředitelů a zřizovatelů škol, apod.), kteří tím naváží vzájemné kontakty a budou mít zájem společně plánovat a realizovat aktivity i po ukončení projektu.

### **Princip partnerství**

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, kteří se aktivně podílejí na rozvoji vzdělávání v území ORP Plzeň. Základní strukturu partnerství tvoří řídicí výbor a pracovní skupiny. Jejich složení je voleno a postupně doplňováno tak, aby odráželo charakteristiku a specifika území a zároveň bylo dostatečně reprezentativní.



Hlavním přínosem Partnerství MAP II je prohloubení spolupráce mezi vedením škol a jejich zřizovateli, sdílení informací o potřebách škol a ostatních organizací, podílejících se na vzdělávání a dále rozvoj spolupráce mezi jednotlivými školami a jejich pedagogickými pracovníky.

## Komunikační strategie

### Cíl komunikační strategie

Hlavním cílem komunikační strategie je zajistit vzájemnou informovanost a spolupráci mezi jednotlivými aktéry partnerství MAP II i dotčenou veřejností. Komunikační strategie slouží k posílení vzájemných vztahů mezi všemi zainteresovanými stranami MAP II, především však mezi školami navzájem a mezi školami a jejich zřizovateli.

### Cílové skupiny MAP II

#### 1. Primární cílové skupiny:

- **vedoucí pracovníci škol a školských zařízení:** jako odborníci z praxe konzultují činnosti realizačního týmu; několik vedoucích pracovníků škol je členy řídicího výboru. Jsou také členy pracovních skupin. Mají přímý vliv na realizaci klíčových aktivit projektu MAP II.
- **zřizovatelé škol a školských zařízení:** jedná se především o pracovníky Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzeň, kteří jsou součástí realizačního týmu, řídicího výboru i pracovních skupin.

- **pedagogičtí pracovníci:** Jsou zapojeni do řídicího výboru i pracovních skupin, které mají přímý vliv na tvorbu místního akčního plánu.
- **pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání:** Zástupci organizací Ocet, Junák a SVČ Radovánek jsou členy řídicího výboru a přímo ovlivňují tvorbu MAP II. Další organizace (např. Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže Tandem, skauti, Mezigenerační centrum TOTEM atd.) jsou oslovovány prostřednictvím emailové komunikace. Jsou jim zasílány novinky, nabídky na spolupráci a zapojení se do vzdělávacích aktivit či konferencí.
- **pracovníci výzkumu a poradenství v oblasti vzdělávání:** zástupci KAP a Pedagogické fakulty ZČU jsou členy řídicího výboru. Tematické workshopy jsou realizovány ve spolupráci s Pedagogicky-psychologickou poradnou Plzeň a zástupci NIDV.
- **zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol:** zaměstnankyně Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje je členkou řídicího výboru. Další zástupci jsou přizváni do pracovních skupin.
- **rodiče dětí a žáků:** Jsou zastoupeni skrze členství v řídicím výboru. Tvorbu dokumentu MAP II mohou dále ovlivnit skrze zástupce škol nebo jejich zřizovatelů, mohou realizačnímu týmu zasílat své připomínky a náměty. Mají možnost sledovat webové stránky projektu i se stát členy veřejné facebookové skupiny projektu.
- **děti a žáci:** pedagogové, vedoucí pracovníci škol a rodiče poskytují dětem vzdělávání a podporu s využitím poznatků ze vzdělávacích aktivit projektu
- **veřejnost:** je informována prostřednictvím webových stránek projektu, facebookové skupiny a výstupů v místních médiích

## 2. Sekundární cílové skupiny (interní komunikace):

- **řídicí výbor:** 29 členný orgán se schází 2x ročně nebo dle potřeby. Jednání se řídí platným Jednáním řádem, který stanovuje lhůty i způsoby komunikace. V krizové situaci se členové ŘV vyjadřují k projednávaným materiálům prostřednictvím on line komunikace popř. hlasováním per rollam.
- **realizační tým:** Realizační tým sestává ze 3 částí a komunikuje skrze e-mail, telefonicky či na pravidelných poradách, a to osobně nebo on line formou videokonferencí:
  - Odborný tým RT (Hlavní manažer projektu, Odborný garant Evaulace a monitoring, Odborný garant komunikace, Odborný garant Budování znalostních kapacit, Facilitátor, Odborný garant strategického plánování) – schází se minimálně 1x měsíčně
  - Implementační tým RT (Garant implementace, Garant IT, Koordinátor implementace pro MŠ, Koordinátor implementace pro ZŠ, ZUŠ a SVČ) – schází se minimálně 2x měsíčně mimo školních prázdnin
  - Administrativní tým RT (Hlavní manažer projektu, Finanční manažer, HR manažer a Administrativní asistent) – schází se minimálně 1x měsíčně
- **pracovní skupiny:** celkem 5 pracovních skupin je řízeno guaranty, kteří svolávají schůzky s frekvencí 4x ročně.

## Evaluace MAP

Zastoupení subjektů v jednotlivých platformách je z pohledu kompetencí a odpovědnosti nastaveno optimálně. Jednotliví členové jsou odborníci především z praxe, kteří mají o vzdělávání a projekt MAP II zájem, a kteří se chtějí aktivně zapojit a spolupracovat. Díky této skutečnosti se veškerá setkání (jednání) těší téměř sto procentní účasti. Nositelé MAP II navíc také spolupracují mezi sebou, pravidelně se scházejí (ať již na NPI ČR v Plzni, tak i při jiných příležitostech) a sdílejí si své zkušenosti, aktivity a příklady praxe z jejich území (kombinace nositelů města, neziskových organizací, organizací zajišťujících neformální vzdělávání, jiných MAP apod.).

Řídící výbor – nastavení kompetencí Řídícího výboru je optimální. Forma nastavení kompetencí mezi jednotlivé členy výboru je vyhovující. Práce výboru vede k cílům projektu a splnění aktivit projektu. Zastoupení členů je různorodé a obsahuje všechny skupiny aktérů potřebných pro aktivity MAP – ředitele MŠ, ředitele ZŠ, zástupce neformálních organizací, zástupce rodičů a další.

Realizační tým – složení realizačního týmu je z pohledu kompetencí a odpovědností optimální pro řízení projektu, plnění cílů projektu, realizaci jednotlivých klíčových aktivit v souladu se schváleným harmonogramem. Jednotliví členové RT se podílejí na zpracování výstupů projektu dle aktivit, které pod ně spadají.

Pracovní skupiny - jsou složeny z odborníků, pedagogů a zaměstnanců organizací v souladu s nastavením každé pracovní skupiny. Členové pracovních skupin vedených garanty skupin jsou schopni diskutovat a sdílet zkušenosti ze svých pracovišť na různých typech škol, a řešit podněty pro spolupráci a rozvoj partnerství mezi různými subjekty ve vzdělávání, a využít i znalostí z předchozího projektu MAP I, ve kterém většina působila na stejných pozicích.

Školní koordinátoři – jsou zodpovědní pracovníci z každého zapojeného subjektu většinou ředitelé škol, kteří se podílí na přípravě aktivit škol a aktivit spolupráce. Vzhledem k úkolům daným klíčovou aktivitou podpora škol v plánování jsou plně kompetentní k plnění úkolů, které jsou potřeba u dané aktivity.

Výstupy projektu jsou odborně zajištěny jednotlivými členy týmu. Forma a nastavení plnění výstupů je vyhovující. Tým spolupracuje a snaží se najít odborné řešení jednotlivých povinností daných projektem.

Kompetence Řídícího výboru a kompetence zřízených pracovních skupin jsou nastaveny vhodně tak, aby zastoupení členové (aktéři) mohli diskutovat o potřebné problematice a dávat podněty nejvyššímu orgánu – Řídícímu výboru.

Celý proces koordinuje realizační tým, který připravuje podklady pro jednání a zpracovává připomínky a náměty z jednání, které následně zpracuje a rozesílá členům ŘV. Veškeré výstupy jsou vždy před předložením Řídícímu výboru diskutovány v území – webové stránky, facebook, e-mail, telefonicky nebo online setkáním zástupců ZŠ, MŠ, ZUŠ, případně jiných vzdělávacích organizací či zřizovatelů.

Průběh projektu ovlivňovala mimořádná situace v souvislosti s nouzovým opatřením vlády ČR k zamezení šíření koronaviru COVID-19. I přesto výstupy odpovídají plánovaným výstupům. Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP rozděluje a organizuje procesy projektu dle nastaveného postupu řízení procesu. Jednotlivé složky organizační struktury znají své role a plní zadané úkoly.

Na webu a facebooku jsou průběžně zveřejňovány aktivity projektu. Hlavní manažerka projektu je ve spojení s regionálním pracovištěm NPI ČR, pravidelně se zúčastňuje pořádaných setkání, které se v daném období konaly v omezené míře a pouze on line. Facilitátorka se pravidelně zúčastňuje videokonferencí Fóra MAP.

V rámci budování znalostních kapacit se semináře a workshopy musely uskutečnit online, což samozřejmě ovlivnilo jejich skladbu.

Implementace MAP II primárně vychází z priorit, které jsou uvedeny v Místním akčním plánu, vytvořeném pro území ORP Plzeň, a které jsou v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Vnitřní evaluace projektu probíhá dle harmonogramu od začátku projektu. Hodnocení aktivit probíhá na jednáních realizačního týmu formou diskuze a řízeného rozhovoru manažerem projektu. V týmu jsou diskutována různá řešení připomínek, námětů a problémů. Vzdělávací aktivity jsou hodnoceny na základě dotazníkového šetření.

## Závěr

Do realizace projektu zasáhly mimořádné události v oblasti epidemické situace a s tím spojená opatření - vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol na poměrně dlouhé období. Přesto se realizačnímu týmu podařilo přesunout část aktivit do on line prostředí a naplnit tak předpokládané cíle projektu.

## Zdroje

MŠMT [online]. [cit. 3.12.2019]. Dostupný na WWW: <https://opvww.msmt.cz/vyzva/copy-scopy-vyzva-c-02-17-047-mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelavani-ii-verze/dokumenty.htm>  
<https://opvww.msmt.cz/download/file3012.pdf>

MŠMT [online]. [cit. 3.12.2019]. Dostupný na WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

MŠMT [online]. [cit. 3.12.2019]. Dostupný na WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>

E- portál územních samospráv [on line]. [cit. 2. 12.2019]. Dostupný na WWW: [http://www.epusa.cz/index.php?typ\\_org=6&typ\\_org\\_nazev=%c5%a0kolstv%c3%ad&sessID=0&id\\_subjekt=3451&zalozky=zrizovane&platnost\\_k=0&kraj=43&jazyk=cz](http://www.epusa.cz/index.php?typ_org=6&typ_org_nazev=%c5%a0kolstv%c3%ad&sessID=0&id_subjekt=3451&zalozky=zrizovane&platnost_k=0&kraj=43&jazyk=cz)

Plzeňský kraj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje [online]. [cit. 3. 12. 2019]. Dostupný na WWW: [https://www.dataplan.info/img\\_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/final\\_dlouh\\_odoby\\_zamer\\_pk\\_2016-2020.pdf](https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/final_dlouh_odoby_zamer_pk_2016-2020.pdf)

Strategie ITI Plzeňské metropolitní oblasti [online]. [cit. 3. 12. 2019]. Dostupný na WWW: [https://iti-plzen.cz/uploads/P1\\_Strategie%20ITI%20PMO%2005-2019-%C4%8Distopis\(2\).pdf](https://iti-plzen.cz/uploads/P1_Strategie%20ITI%20PMO%2005-2019-%C4%8Distopis(2).pdf)

MAS Aktivios [online]. [cit. 3. 12. 2019]. Dostupný na WWW: <https://www.mas-aktivios.cz/menu-hlavni/o-nas/>

## Přílohy

1. Popis potřeb mateřských škol - agregovaný výstup 2021
2. Popis potřeb základních škol - agregovaný výstup 2021
3. Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Plzeň – aktualizace k 15. 6. 2021
4. Seznam investičních priorit (2021-2027) pro území ORP Plzeň
5. Seznam škol zapojených do projektu