

Město

Plzeň

Strategický rámec Místního akčního plánu III rozvoje vzdělávání v území ORP Plzeň

Aktualizace č. 2 ke dni 5. 9. 2022

PROJEKT: MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III V ÚZEMÍ ORP PLZEŇ

Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019949

Aktualizace je označena červeně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

Vize	3
Popis zapojení aktérů	3
Popis priorit a cílů	4
Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol	7
Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů	10
Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce	14
Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury	16
Referenční rámec	19
Cíle MAP II vs. povinná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)	19

Vize

Zajistit kvalitní a pestrou nabídku vzdělávání v mateřské, základní a základní umělecké škole včetně široké nabídky mimoškolních aktivit neformálního a zájmového vzdělávání pro každé dítě a žáka v území ORP Plzeň jako nezbytnou podmínku pro jejich budoucí úspěšné zapojení do společnosti. Podpořit strategické plánování a sdílení aktivit v území, podpořit spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v místě, zejména formou společného informování a plánování partnerských aktivit. Společně řešit místní specifické problémy a potřeby a následně vyhodnocovat přínosy spolupráce. Využívat výsledků z pilotního ověřování středního článku, který je součástí Strategie 2030+ pro oblast podpory a řízení škol. Podporovat aktivity vedoucí k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a vytvářet podmínky pro vzdělávání na dálku.

Popis zapojení aktérů

Projekt Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III v území obce s rozšířenou působností Plzeň je realizován Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně jako nositelem projektu v kooperaci se zřizovateli mateřských, základních a základních uměleckých škol v území, s mateřskými, základními a základními uměleckými školami, včetně organizací neformálního a zájmového vzdělávání.

O zapojení projeví zájem všichni zřizovatelé obecních základních a mateřských škol, z ostatních zřizovatelů také Plzeňský kraj a soukromí zřizovatelé. Na základě oslovení všech mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol v daném území se k zapojení do projektu přihlásilo 88 % všech škol. Po podání žádosti o dotaci na projekt byl sestaven realizační tým projektu ve složení: hlavní projektový manažer, OG komunikace a facilitátor, OG evaluace a monitoring, OG akčního plánování a finanční manažer.

V souladu s postupy zpracování místních akčních plánů III byl sestaven Řídící výbor MAP, který má v současnosti 30 členů a následující složení: zástupce realizátora projektu, zástupci jednotlivých typů zřizovatelů škol, zástupce RT MAP, zástupce Plzeňského kraje, zástupci vedení škol, zástupci ze školních družin a školních klubů, zástupci učitelů, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce ZUŠ, zástupce KAP, zástupci rodičů doporučení školskými radami, zástupce ITI, zástupce MAS Activios a zástupce NPI. První jednání řídicího výboru se konalo dne 24. 11. 2021. Na jednání byl schválen statut, jednací řád, organizační struktura, komunikační plán, evaluační plán a identifikace dotčené veřejnosti. Dále byla zvolena předsedkyně ŘV MAP paní Mgr. Et Mgr. Lucie Kantorová a místopředsedkyně paní Mgr. et Bc. Hana Stýblová. V pracovních skupinách je aktivně zapojeno 20 zástupců škol a institucí napříč vzdělávacím spektrem. Hlavními spolupracujícími subjekty jsou Západočeská univerzita v Plzni prostřednictvím pedagogické fakulty, Pedagogicko-psychologická poradna, Info kariéra, Centrum robotiky, Středisko volného času Radovánek, Junák-český skaut, okres Plzeň-město, z. s., Tady a teď, o.p.s. - Plzeň, Ponton z.s. a Krajský úřad Plzeňského kraje. Důležitou součástí je zpracování aktualizace východisek pro strategickou část, tj. vymezení klíčových problémů, prioritních oblastí rozvoje a SWOT-3 analýza. Uvedené dokumenty byly projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a akceptované připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP. Materiály jsou také aktuálně zveřejňovány na webu k připomínkování široké veřejnosti. Dále pracoval realizační tým na návrhu strategické části MAP- tzn. zpracoval aktualizaci strategického rámce

MAP – textovou část a oslovil dne 10. 11. 2021 všechny zúčastněné aktéry v území se žádostí o aktualizaci - investičních priorit - seznamu projektových záměrů do roku 2027. Požadavky na aktualizaci bylo možné podávat do 8. 1. 2022. Do aktualizace byly zapracovány připomínky jednotlivých pracovních skupin a aktualizace byla zveřejněna dne 2022 v pracovní verzi na webu s možností připomínkovat do . . 2022 včetně. Veškeré změny Strategického rámce jsou uvedeny ve Změnových listech. Poslední aktualizace Strategického rámce byla schválena korespondenčním hlasováním k 26. 8. 2021.

Veškeré dokumenty a informace o projektu včetně možnosti jejich připomínkování jsou průběžně zveřejňovány na webu: www.map.plzen.eu a na facebooku.

Popis priorit a cílů

1. Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

1.1. Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- 1.1.1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol
- 1.1.2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol
- 1.1.3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol
- 1.1.4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol
- 1.1.5. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou

1.2. Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu

- 1.2.1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu
- 1.2.2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

1.3. Strategický cíl: Evaluace průběhu vzdělávání

- 1.3.1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol a podpora auto evaluace mateřských a základních škol a základních uměleckých škol
- 1.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

1.4. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

- 1.4.1. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
- 1.4.2. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště

2. Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

2.1. Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

- 2.1.1. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- 2.1.2. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- 2.1.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků
- 2.1.4. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců

- 2.1.5. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních uměleckých škol
- 2.1.6. Specifický cíl – Podpora aktivit k zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga a dalších pomocných pracovníků.

2.2. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

- 2.2.1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 2.2.2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
- 2.2.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků

2.3. Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

- 2.3.1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti
- 2.3.2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
- 2.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků

2.4. Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků

- 2.4.1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
- 2.4.2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
- 2.4.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

2.5. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- 2.5.1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků včetně základních uměleckých škol

3. Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

3.1. Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

- 3.1.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.3. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v

oblasti polytechnické výchovy

3.1.4. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu

3.1.5. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

3.2. Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

3.2.1. Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách

3.3. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

3.3.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

3.3.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

3.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

3.3.4. Specifický cíl – Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

4. Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

4.1. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách

4.1.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

4.2. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách

4.2.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

4.3. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

4.3.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

4.4. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních uměleckých školách

4.4.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

1.1. Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště
<ul style="list-style-type: none">1.1.1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol1.1.2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol1.1.3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol1.1.4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol1.1.5. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je optimalizovat kapacity mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Plzeň. Měly by být vytvořeny takové flexibilní kapacity, aby při úbytku dětí v MŠ nebo ZŠ mohlo dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely, např. pronájem prostor jiným organizacím apod. Úpravy by měly být prováděny s maximálním ohledem na nejmodernější technologie tak, aby výsledkem byla energeticky úsporná opatření v MŠ a ZŠ.</p> <p>Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p> <p>V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.</p> <p>Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku atd.</p>
<p>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:</p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p>Indikátor:</p>

<p>počet aktivit spolupráce rodičů a škol</p> <p>počet aktivit spolupráce MŠ, ZŠ a VŠ</p>
<p>1.2. Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu</p>
<p>1.2.1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu</p> <p>1.2.2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušné specializaci.</p> <p>V rámci priority bude rozvíjena spolupráce škol, která povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech a provázání aktivit mezi školami navzájem (případně i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území).</p>
<p>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:</p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p>Indikátor:</p> <p>počet upravených vzdělávacích programů</p> <p>počet aktivit spolupráce</p>
<p>1.3. Strategický cíl: Evaluace průběhu vzdělávání</p>
<p>1.3.1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol, základních škol základních uměleckých škol a podpora auto evaluace mateřských, základních škol a základních uměleckých škol</p> <p>1.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p>

Cílem je mapování klimatu škol a podpora auto evaluace tak, aby bylo možné objektivně hodnotit úroveň jednotlivých škol, jejich odbornou pedagogickou připravenost na inkluzivní vzdělávání a jejich materiální a technickou připravenost. Je vytvořen jednotný evaluační nástroj Kvalitní škola ČŠI, s jehož využitím je možné periodicky vyhodnocovat pedagogickou práci škol a přijímat příslušná opatření k nápravě a eliminaci zjištěných nedostatků.

Priorita je také zaměřena na spolupráci mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání budoucích pedagogů tak, aby byli dostatečně motivováni a připraveni na své budoucí povolání.

Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Indikátor:

počet hodnocených škol zapojených do auto evaluace

počet aktivit spolupráce s VŠ

1.4. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

1.4.1. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství

1.4.2. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvoj služeb pedagogicko-psychologického poradenství na úrovni mateřské a základní školy a zkvalitnění integrovaného diagnosticky-informačního a poradenského systému s využitím služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Cílem je rovněž navýšení počtu pracovníků poradenských služeb a tím zkrácení intervalu realizace poradenské služby. Akcentováno je rovněž zkvalitnění začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiblížení

poradenských služeb klientům - žákům, jejich rodičům a učitelům škol. Dále je priorita zaměřena na rozvoj středisek volného času, které svojí činností slouží k prevenci rizikového chování dětí.

Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Indikátor:

kapacita podporovaných zařízení péče o děti a žáky nebo vzdělávacích zařízení
navýšení počtu odborných pracovníků v ZŠ (speciální pedagogové, psychologové)

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

2.1. Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

- 2.1.1. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- 2.1.2. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- 2.1.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků
- 2.1.4. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců
- 2.1.5. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních uměleckých škol
- 2.1.6. Specifický cíl – Podpora aktivit k zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga a dalších pomocných pracovníků.

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských a základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání a způsoby hodnocení pokroku jednotlivých žáků. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence. Více se zaměřit na nadané děti, spolupracovat s poradenskými zařízeními a Akademií nadání a dalšími subjekty angažovanými v podpoře nadání.

Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v mateřských i základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.

Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Indikátor:

počet škol využívajících kompenzační a speciální pomůcky v průběhu vzdělávání

počet proškolených pedagogů

počet škol, které mají vytvořený systém pro hodnocení pokroku jednotlivých žáků ohrožených školním neúspěchem

počet škol se ŠPP obsazeným školním psychologem, speciálním pedagogem, příp. další specializací (koordinátor inkluze, koordinátor podpor nadání)

2.2. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

- 2.2.1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 2.2.2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
- 2.2.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Čtenářská pregramotnost a gramotnost je/jsou z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade/ou základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností. Současně se rozvíjí osobnost dítěte a motivuje ho ve vlastním poznávání. Současně rozvíjí osobnost žáka a dítěte...

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti/a gramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol a odborní garanti. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti. Nesmírně důležitou roli hraje vlastní rodina, která by měla dále rozvíjet a upevňovat čtenářské návyky.

Priorita je zaměřena na systémovou a stabilní finanční/finančně stabilní podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky, individuální práce se žáky/a dětmi, rozvíjení nadání. Dále pak na podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih. Dalším cílem je systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, kde je rovněž potřeba stabilní finanční podpora.

Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů odborníky, a to včetně dětí/a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a dále zapojení školní družiny, školních klubů, vzdělávacích a kulturních center - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času.

Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Indikátor:

počet proškolených pedagogických pracovníků

počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti

<p>2.3. Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti</p>
<p>2.3.1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti</p> <p>2.3.2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti</p> <p>2.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Matematická pregramotnost a gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové a asistenti pedagoga mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem.</p> <p>Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, kurzy, výjezdy škol, tandemovou výuku, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Mentoring, tandemovou výuku a výjezdy do škol je třeba zaměřit na zvýšení kreativity pedagogů, jejich vzájemnou inspiraci a spolupráci, sdílení zkušeností a odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s revizí RVP ZV v oblasti ICT a digitální kompetence se zaměřit na možnosti využívání technologií k podpoře matematické gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod.</p>
<p>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p>Indikátor:</p> <p>počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu matematické gramotnosti</p>
<p>2.4. Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků</p>
<p>2.4.1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí</p> <p>2.4.2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí</p> <p>2.4.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p>

Jazykové kompetence jsou podporovány v rámci předškolního vzdělávání a školních vzdělávacích programů. Pedagogové mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj jazykových kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce. Důležitá je včasná diagnostika řečových vad již v mateřské škole a ve spolupráci s rodiči, logopedy a SPC pro vady řeči intenzivně pracovat na jejich odstranění. Dbát na rozvoj hrubé motoriky související s rozvojem řeči.

Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje jazykových kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání cizího jazyka u neformálního a zájmového vzdělávání.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP III:

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Indikátor:

počet proškolených pedagogických pracovníků

2.5. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- 2.5.1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků včetně základních uměleckých škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Digitální kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj digitálních kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Do plánu DVPP je nutné zakomponovat novou revizi RVP v oblasti informačních technologií. Dále je třeba se zaměřit na posílení kompetencí pedagogů v oblasti využívání komunikačních technologií nutných při distanční výuce ve školách. Dále

podpora programů k aktivnímu používání digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání včetně základních uměleckých škol.

Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Indikátor:

počet proškolených pedagogických pracovníků

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

3.1 Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

- 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
- 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době je v rámci vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání dětí a žáků v rámci RVP. Rozvoj polytechnického vzdělávání je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

Ve školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se k určitým činnostem prostě nedostanou. Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a ty dobře vybavené, děti začne práce bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli.

Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

Součástí cílů je i podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechniky.

Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:	
Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	
Indikátor:	
počet proškolených pedagogických pracovníků	
3.2 Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách	
3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách	
Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):	
Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce. Kariéroví poradci žákům v rámci vzdělávání představí různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Dalším úkolem poradenství bude vytvoření prostoru pro sledování předpokladů a ambicí žáků s akcentem na jejich další rozvoj a využití.	
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP II:	
Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	
Indikátor:	
počet kariérových poradců na ZŠ	
počet aktivit zaměřených na budoucí povolání žáků	
3.3 Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	
3.3.1	Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě
3.3.2	Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě
3.3.3	Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
3.3.4	Specifický cíl – Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):	

<p>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativě, iniciativě a podnikavosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit.</p>
<p>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p>Indikátor:</p> <p>počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy</p>

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

<p>4.1. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách</p>
<p>4.1.1. Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí mateřských škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.</p> <p>Dalším cílem je postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.</p>
<p>Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:</p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
<p>Indikátor:</p> <p>počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací škol</p>

počet mateřských škol se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek
4.2. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách
4.2.1 Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):
<p>Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí základních škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro zajištění povinné školní docházky. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.</p> <p>Dalším cílem je postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Technické vybavení škol v oblasti informačních technologií je třeba přizpůsobit požadavkům nutných při distanční výuce. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem musí být také zaměřena na vylepšení možností komunikace žáků a rodiny se školou při distanční výuce.</p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:
<p>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)</p>
Indikátor:
<p>počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací škol</p> <p>počet základních škol se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek</p>
4.3. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
4.3.1 Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):
Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.

Dalším cílem je postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti organizací odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.

Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP III:

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Indikátor:

počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací organizací formálního a zájmového vzdělávání

počet organizací formálního a zájmového vzdělávání se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

4.4. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury základních uměleckých škol

4.4.1 Specifický cíl - Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je ve spolupráci s Plzeňským krajem zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí v základních uměleckých školách.

Dalším cílem je postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti organizací odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II:

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Indikátor:

počet realizovaných projektů rekonstrukcí a modernizací infrastruktury základních uměleckých škol

počet základních uměleckých škol se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

Referenční rámec

Cíle MAP II vs. povinná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

Specifické cíle	Povinná opatření		
	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
SC 1.1.1	x	x	xxx
SC 1.1.2	xx	xx	xxx
SC 1.1.3			xx
SC 1.1.4			xx
SC 1.1.5	x	x	xxx
SC 1.2.1			xxx
SC 1.2.2	xx	xx	xxx
SC 1.3.1	xx	xx	xxx
SC 1.3.2			xxx
SC 1.4.1			xxx
SC 1.4.2			xxx
SC 2.1.1			xxx
SC 2.1.2			xxx
SC 2.1.3			xxx
SC 2.1.4			xxx
SC 2.1.5			xxx
SC 2.1.6	xx	xx	xxx
SC 2.2.1	xxx		xxx
SC 2.2.2	xxx		xxx
SC 2.2.3	xx		xx
SC 2.3.1	xxx		xxx
SC 2.3.2	xxx		xxx
SC 2.3.3	xx		xx
SC 2.4.1	xxx		xxx
SC 2.4.2	xxx		xxx
SC 2.4.3	xx		xx
SC 2.5.1	x	x	xxx
SC 2.5.2	x	x	xxx
SC 2.5.3	x	x	xxx
SC 3.1.1			xxx

SC 3.1.2			xxx
SC 3.1.3			xx
SC 3.1.4			xx
SC 3.1.5			xx
SC 3.2.1			xx
SC 3.3.1			xx
SC 3.3.2			xxx
SC 3.3.3			xxx
SC 3.3.4			xx
SC 4.1.1	xx	xx	xxx
SC 4.2.1	xx	xx	xxx
SC 4.3.1			xxx
SC 4.4.1			xxx

Příloha: Seznam investičních priorit (2021 - 2027) - pro území ORP Plzeň



Příloha k SR MAP III
- seznam investiční

Schváleno Řídícím výborem MAP III dne 31. 8. 2022, s účinností od 5. 9. 2022.

V Plzni dne 1. 9. 2022

Předsedkyně ŘV MAP III Mgr. et Mgr. Lucie Kantorová: