



Akční plán 2019 – červen 2020

**PROJEKT: MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II
V ÚZEMÍ ORP PLZEŇ**

Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008625

SCHVÁLIL ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP II DNE 24. 4. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

1.1. Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- 1.1.1. Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol
- 1.1.2. Specifický cíl - Zvýšení kapacit základních škol
- 1.1.3. Specifický cíl - Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol
- 1.1.4. Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol
- 1.1.5. Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou

1.2. Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu

- 1.2.1. Specifický cíl - Inovace a tvorba vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu
- 1.2.2. Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe

1.3. Strategický cíl: Evaluace průběhu vzdělávání

- 1.3.1. Specifický cíl - Mapování klimatu škol a hodnocení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol a podpora autoevaluace mateřských a základních škol a základních uměleckých škol
- 1.3.2. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

1.4. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky

- 1.4.1. Specifický cíl - Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
- 1.4.2. Specifický cíl - Podpora školního poradenského pracoviště

2. Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

2.1. Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

- 2.1.1. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
- 2.1.2. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
- 2.1.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků
- 2.1.4. Specifický cíl - Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců
- 2.1.5. Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních uměleckých škol
- 2.1.6. Specifický cíl – Podpora aktivit k zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga a dalších pomocných pracovníků.

2.2. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

- 2.2.1. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 2.2.2. Specifický cíl - Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických

kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

- 2.2.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí a žáků

2.3. Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

- 2.3.1. Specifický cíl - Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti
- 2.3.2. Specifický cíl - Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
- 2.3.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti u dětí a žáků

2.4. Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků

- 2.4.1. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
- 2.4.2. Specifický cíl - Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
- 2.4.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

2.5. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- 2.5.1. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.2. Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- 2.5.3. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků včetně základních uměleckých škol

3. Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

3.1. Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

- 3.1.1. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.2. Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.3. Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy
- 3.1.4. Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu
- 3.1.5. Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

3.2. Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

3.2.1. Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách

3.3. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

3.3.1. Specifický cíl – Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

3.3.2. Specifický cíl – Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

3.3.3. Specifický cíl – Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

3.3.4. Specifický cíl – Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

4. Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

4.1. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách

4.1.1. Specifický cíl – Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

4.2. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách

4.2.1. Specifický cíl – Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

4.3. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

4.3.1. Specifický cíl – Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

4.4. Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních uměleckých školách

4.4.1. Specifický cíl – Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

Mateřské školy

Seznam aktivit

Aktivity

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Institucionalizované prostředí škol a školských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a rozvoj jejich potenciálu, by mělo efektivně využívat své kapacity a možnosti. V tomto ohledu se jako funkční nástroj jeví rozvoj spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Neméně důležitou roli v procesu úspěšného vzdělávání sehrávají i zákonní zástupci, kteří by měli aktivně participovat v naplňování individuálních úspěchů svých dětí.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy.

Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.

Moment sdílení inspirativní praxe je v dopadu, inspiraci a rychlosti přijetí a osvojení si nových věcí a způsobů velice významný, proto je důležité vytvářet pro tyto aktivity podmínky. V tomto ohledu je výhodné využívat kapacitu školských zařízení v místě bydliště rodin, ať už prostoru škol nebo jejich odborníků a zkušeností a také využít různé zaměření osobností rodičů a jejich zkušeností a možností (jsou rodiče sportovci, vědci, řemeslníci, kreativci atd., kteří se mohou vzájemně doplňovat).

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Aktivity jsou zaměřené na odborné setkávání pedagogů a rodičů, spolupráci s rodiči, spolupráci se ZŠ, SŠ, ZČU a ZUŠ. V rámci aktivit škol jsou pořádány setkání s odborníky na aktuální témata týkající se předškolních dětí.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Odborně zaměřená tematická setkávání
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP

Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.
Termín realizace	2019 -2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 46. MŠ, 55. MŠ, 60. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice. 17. ZŠ a MŠ, MŠ Starý Plzenec, MŠ kardinála Berana
Spolupráce	Odborníci, rodiče, pedagogové, Církevní ZŠ a SŠ Plzeň, KPPP
Předpokládané náklady	187 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Spolupráce s rodiči
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím MŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v MŠ,

	plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů (viz níže) posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí. Třídní schůzky, odborné konzultace, individuální rozhovory, řešení školní zralosti dětí, OŠD, PLPP, integrace dětí, spoluúčast na akcích a projektech školy, školní slavnosti, kreativní dílny a vystoupení dětí pro rodiče, besedy pro rodiče – např. na téma „školní zralost“, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, informace ředitelů základních školy o jejich záměrech a aktivitách. Poradenská činnost pro rodiče – vyplňování dotazníků, PPP, zápisy apod.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	MŠ v ORP
Spolupráce	MŠ v ORP, rodiče, obce
Předpokládané náklady	176 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce se ZŠ a SŠ
Vazba na cíl	1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
	dlouhodobá spolupráce se ZŠ - návštěvy 1. tříd ZŠ, předvánoční

Popis aktivity	setkání, společné zpívání koled, setkání ředitele ZŠ s rodiči budoucích předškoláků, sportovní akce apod. Společné projekty např. Pes záchranář, Česko čte dětem, Cesta za pokladem a další. Spolupráce se SŠ Náslechové vzájemné hospitace učitelek, přenos informací DVPP
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	MŠ v ORP
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP, ZUŠ, ZŠ v ORP, SŠ v ORP, ZŠ a MŠ při FN, SPŠS a SOŠ profesora Švejcara, SOU Horšovský Týn, VOŠP Svatojánská kolej
Předpokládané náklady	230 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Spolupráce s VŠ
Vazba na cíl	1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 1.3.2 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Pravidelné vedení pedagogických praxí a klinických seminářů PF ZČU – obor předškolní pedagogika, cílená podpora studentům. Pohybové testování dětí mateřských škol „P 1“ za účasti studentů PF katedry TV. Nabídka mediků z LF UK – obor stomatolog (péče o chrup dětí), obor medicíny. Besedy.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Starý Plzenec
Spolupráce	ZČU PF, LF UK, PF Olomouc
Předpokládané náklady	250 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Spolupráce se ZUŠ
Vazba na cíl	1.1.4 Specifický cíl - Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce

Popis aktivity	Cílem aktivity je spolupráce se ZUŠ při akcích školy. Společné pořádání koncertů. Výchovné koncerty.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 16. MŠ, 21. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Starý Plzenec
Spolupráce	ZUŠ v ORP
Předpokládané náklady	0
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	6 Podpora pohybových dovedností dětí
Vazba na cíl	1.1.4 Specifický cíl - Rozvoj zájemů a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Závody v běhu, cvičení na nářadí, šplh, cvičení obratnosti, potřebujeme nové TV nářadí a pomůcky, plavání dětí. Aktivity pro děti na soft hřišti s tvary, čísly a písmenky propojující pohyb s rytmem Projekt Česko se hýbe. Rehabilitační cvičení, prvky jógy, zjišťování pohybové zralosti. Celoroční projekt zaměřený na každodenní pohyb a přirozená cvičení:

	atletika, obratnost, gymnastické dovednosti, manipulace s míčem apod.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 81. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Křimice, MŠ Kyšice, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Montessori, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	Organizace, zajišťující sportovní aktivity, MŠ a ZŠ v ORP, ZČU PF, Nadace sportující mládeže, TJ SOKOL Nová Hospoda, Česká obec sokolská, TJ Sokol Lhota
Předpokládané náklady	257 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet zapojených škol
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních škol a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
V současném systému vzdělávání učitelů je vhodné posílit vzdělávání praktickými poznatky přímo od pedagogů s každodenní prací s dětmi v reálných podmínkách. Předávat osvědčené postupy, ale také moderní metody a návody na jednotlivé aktivity. Dobré je do vzdělávání a profesního rozvoje vnášet kazuistiku a příklady inspirativní praxe a schopnost orientovat se v jednotlivých způsobech rozvoje dětí. Pro pedagoga je důležité orientovat se celostně v systému péče o dítě a všech jeho institucích (různé typy školských zařízení, poradenská pracoviště, lékařští odborníci, OSPOD, neziskové organizace atd.). Tyto aktivity včetně vzájemného sdílení, pedagogických stáží a supervizí či mentoringu je potřeba posilovat a umožnit k nim přístup pedagogu kdykoli při kariérním vývoji.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Chceme dosáhnout zvýšení kvality vzdělávání a péče v mateřských školách formou vzdělávání

vedoucích pracovníků, pedagogických pracovníků a chův. Dále pomocí supervize a dalších vzdělávacích forem.
Dalším cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Veškeré aktivity v této oblasti byly vybrány z nabídky šablon zjednodušeného vykazování OP VVV. Jsou zaměřené na profesní rozvoj pedagogů mateřských škol.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
Vazba na cíl	1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR. Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ mateřské školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vyberou „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou mateřskou školu, ale také základní školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílající školy spolupracovat pedagog-průvodce. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 27. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 70. MŠ, 80. MŠ, 90. MŠ,

	MŠ Křimice, Tyršova ZŠ a MŠ, MŠ Nezvěstice, MŠ kardinála Berana, MŠ Kyšice, MŠ Montessori, MŠ Starý Plzenec, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP, MŠ Brno Lužánky, SVČ Radovánek
Předpokládané náklady	120 200
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících sdílení zkušeností
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize
Vazba na cíl	1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím odborně vedené supervize. Mateřská škola využije službu skupinové supervize v celkovém rozsahu 20 hodin za školní rok doplněnou o individuální supervizi v celkovém rozsahu 10 hodin za školní rok. Skupinové supervize se zúčastní 3 až 8 pedagogů.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 90. MŠ, MŠ Křimice, Tyršova ZŠ a MŠ, MŠ kardinála Berana
Spolupráce	MŠ v ORP, NIDV, Alkion centrum
Předpokládané náklady	30 000

Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Individualizace vzdělávání v MŠ
Vazba na cíl	1.2.1 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí. DVPP umožní naplňovat požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zejména při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 22. MŠ, 25. MŠ, 37. MŠ, 61. MŠ, 78. MŠ, 90. MŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, MŠ kardinála Berana, MŠ Chrást, MŠ Letkov, MŠ Montessori, MŠ Starý Plzenec
Spolupráce	MŠ v ORP
Předpokládané náklady	205 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní zdroje
Navazující investice	-

Indikátor	počet škol zavádějících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Vazba na cíl	1.1.1 Specifický cíl - Zvýšení kapacit mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol, a to prostřednictvím absolvování akreditovaného vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v mateřské škole. Pedagog absolvuje v rámci šablony vzdělávací program DVPP v celkovém minimálním časovém rozsahu 24 hodin. Podmínkou je, že se musí jednat o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 24 hodin (není možné tedy dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů/akcí).
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	90 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-
Indikátor	počet proškolených pedagogů

Měrná jednotka	počet pedagogů
----------------	----------------

Číslo a název aktivity	5 Chůva – personální podpora MŠ
Vazba na cíl	1.1.1 Specifický cíl- Zvýšení kapacit mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – chůvu k předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola může šablonu využít za podmínky, že v ní budou integrovány alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí. Dvě dvouleté děti musí být v mateřské škole zapsány po celou dobu realizace aktivity. Podmínka dvou dvouletých dětí platí až do výše úvazku 1,0.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 7. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 81. MŠ, 90. MŠ,
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	881 415
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-

Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	6 Supervize pro ředitelky MŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Podpora s cílem zvýšení kvality a efektivity práce ředitelky, prevence profesního vyhoření, pracovní role ředitelky, vedení lidí – podpora osobních i pracovních vztahů na pracovišti
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	MŠ kardinála Berana, 5. MŠ, 16. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 38. MŠ, MŠ Letkov, MŠ Lhota
Spolupráce	MŠ Plzeň – Lhota, MŠ Plzeň Křimice, MŠ Dobřany, MŠ Obora, MŠ Chříč, Alkion centrum
Předpokládané náklady	91 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	7 Speciální pedagog
Vazba na cíl	1.1.1 Specifický cíl- Zvýšení kapacit mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Speciální pedagog - práce s dětmi, které by mohly být ohroženy školním neúspěchem, popř. mají nejvíce obtíží zejména specifických vzdělávacích potřeb (ADHD apod.). Pracuje ale nejen s dětmi, ale i s jejich učitelkami a rodiči formou konzultací a poradenství.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	38. MŠ
Spolupráce	Speciální pedagog, Ponton,z.s.
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., OP VVV - Výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Šetření ukázalo, že je nutné vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti inkluze (rovných příležitostí), a tím rozšiřovat jejich kompetence. Dále je důležité podporovat aktivity neformálního a zájmového vzdělávání a aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských a základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence. Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v mateřských i základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především odstranění bariér v MŠ a vybavení MŠ didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pomůckami pro děti talentované.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání
Vazba na cíl	2.1.1 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Pedagogičtí pracovníci mateřských škol budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti inkluze ve vzdělávání, to znamená rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – individualizovaná výuka.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ 6. MŠ, 7. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 32. MŠ, 46. MŠ, 51. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ Starý Plzenec – Sedlec, MŠ Tymákov, ZŠ a MŠ Tyršova, MŠ Letkov
Spolupráce	NIDV, Ponton, z.s., Člověk v tísni
Předpokládané náklady	110 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní rozpočet, OP VVV – APIV B, OP VVV - Výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Vazba na cíl	2.1.1 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí. Vzdělávací program bude obsahovat jak teoretickou, tak zejména praktickou a zážitkovou část vzdělávání. Každé setkání by mělo zahrnovat teoretický vstup k probíranému tématu a následně sebezkušenostní aktivitu a její reflexi. Vzdělávací program DVPP akreditovaný v celkovém rozsahu minimálně 40 hodin musí obsahovat nejméně čtyři z následně uvedených témat: Osobnostní rozvoj: sebezpoznání, sebereflexe (znalost slabých a silných stránek); prevence syndromu vyhoření; protipředsudkové vzdělávání. Sociální rozvoj: komunikační dovednosti; řešení problémů; prezentační dovednosti; spolupráce.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	7. MŠ, 22. MŠ, 32. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 91. MŠ, ZŠ a MŠ Tyršova, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	169 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Školní asistent
Vazba na cíl	2.1.1 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol

Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi mateřskou školou a rodinou, poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 27. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ Tyršova, MŠ Montessori
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	2 801 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Aktivity k rozvoji inkluze (rovných příležitostí)
Vazba na cíl	2.1.1 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Každodenní práce pedagogů s žáky s SVP Práce s žáky s OMJ Integrace cizinců, vytváření klidného podnětného prostředí, seznamování s AJ, logopedická prevence u dětí s vadami řeči, zdravotní cvičení, jóga, VV materiál, overbaly pro každé dítě, jógové podložky, masážní míčky, labyrinty, balanční prvky
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	16. MŠ, 17. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Starý Plzenec, MŠ Chrást, MŠ Letkov, MŠ Nezvěstice, MŠ Štáhlavy

Spolupráce	Neziskové organizace CPIC, Blízký soused, Domus - Centrum pro rodinu, Ponton,z.s., Pvp Klubíčko, Speciální pedagog
Předpokládané náklady	1 359 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., OP VVV - Výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)
Vazba na cíl	2.1.1 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Více spolupracovat s PPP – pokud to bude nutné, dohodnout vzájemné konzultace, spolupracovat s logopedem, využívat možností DVPP k podpoře dětí se SVP (např. cizinci), vhodné materiální, technické i personální vybavení školy.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	MŠ v ORP
Spolupráce	MŠ v ORP, PPP
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Analýzou výsledků statistického šetření byly vytipovány oblasti, které je třeba podpořit a posílit. Mezi ně patří i čtenářská gramotnost žáků, respektive v mateřských školách pregramatnost dětí. Ačkoliv je nesmírně důležitá pro náležitou úroveň rozvíjení všech znalostí, dovedností a vědomostí, v dnešní době je její význam často podceňován. V rodinách se mnohokrát s dětmi s knihami nepracuje, nejen, že nejsou vedeny ke čtenářství, ale dokonce ani k poznávání knih jako zdroji zábavy i poučení. Také

vzdělávání pedagogů v této oblasti není příliš propracované a sjednocené vzhledem k tomu, že problém je novodobý, související s vývojem digitálních technologií a jejich nahrazováním klasických knih a byl odhalen poměrně nedávno.	
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout	
Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout): Čtenářská pregramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho vnitřní motivace a touha po získávání dalších poznatků, znalostí a dovedností. Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a z toho také plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti. Aktivitu je třeba zaměřit na vzdělávání pedagogů k prohloubení a upřesnění poznatků v této oblasti. Cílem je systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské pregramotnosti, zavedení standardu mentora. Další prioritou je zaměření na systémovou stabilní finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále pak podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih. Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím spolupráce s rodiči, vzděláváním rodičů pedagogy, a to včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak zapojení dalších vzdělávacích a kulturních center jako např. knihoven, domů dětí a mládeže, center volného času.	
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle	
Plánované aktivity vedou k podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků, podpoře čtenářské pregramotnosti a posilování zájmu dětí o čtenářskou pregramotnost.	

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na čtenářskou pregramotnost
Vazba na cíl	2.2.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí

	a kompetencí ve čtenářské gramotnosti.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 7. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Tymákov, ZŠ a MŠ Tyršova, MŠ Nezvěstice, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	125 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Čtenářské aktivity
Vazba na cíl	2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Účast pedagogických pracovníků na seminářích v rámci vzdělávací nabídky k rozšíření poznatků z oblasti čtenářské pregramotnosti - práce s knihou, strategie a možnosti práce s dětmi vedoucí ke čtenářství, Knížkohraní – projekt založený na práci s příběhem, vytvoření vlastní knihy, hry pro rozvoj komunikace, možnosti práce s textem, s obrázky, sdílení zážitků, dramatizace, společný zpěv, přednes, rytmické hry, cvičení grafomotoriky, vyprávění, poslech, sluchové hry ad. Realizace čtenářských koutků vybavených nejen knihami a encyklopediemi, ale i dětskými běžně dostupnými časopisy. Prezentace oblíbených knih dětí přinesených z domova Zapojení do programu Celé Česko čte dětem. Čtenářská výstava, čtení seniorů a žáků ze ZŠ dětem z MŠ, Noc s Andersonem, beseda s dětským spisovatelem
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Chrást, MŠ Křimice, MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Starý Plzenec - Sedlec, MŠ Tymákov, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	rodiče, děti z MŠ a ZŠ, učitelky z MŠ a ZŠ, Domov pro seniory

Předpokládané náklady	238 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Navýšení a obnova knižního fondu
Vazba na cíl	2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol pomocí zajištění atraktivních populárních knižních titulů v knihovnách školek. Široký výběr titulů sloužících nejen jako zdroj zábavy při předčítání, ale i k dalším aktivitám, např. získávání nových poznatků prostřednictvím práce s encyklopediemi a atlasy (stromy, zvířata, zaměstnání atd.), prostřednictvím práce s písmeny, s obrázky, pomocí logopedických her, poznávání barev, tvarů apod., podporuje v dětech jejich fantazii, zájem o vlastní čtení, literaturu a získávání nových informací. V současné době finanční náročnost neumožňuje školám zajistit nové atraktivní tituly pro výše uvedené činnosti. Cílem aktivity je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školách, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin. Tato aktivita by měla probíhat průběžně. Typy aktivit: - průzkum nabídky vhodných titulů včetně možností vydavatelství (odprodej starých časopisů apod.), - výměna informací mezi mateřskými školami o zkušenostech a doporučeních vhodných titulů, - aktualizace zastaralého knižního fondu z oblasti knih zábavných i poučných - nákup nových knižních titulů včetně časopisů, encyklopedií. Nákup jiných didaktických pomůcek podporující čtenářskou pregramotnost
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Nezvěstice, MŠ Týmákov, MŠ Chrást, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Štáhlavy

Spolupráce	-
Předpokládané náklady	205 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených mateřských škol
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Spolupráce s knihovnou a dalšími organizacemi
Vazba na cíl	2.2.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Navázat spolupráci s místní knihovnou, využití možnosti návštěvy knihovny a jejích programů pro předškolní děti, seznamování se s knihou a příběhy různými formami, aktivity s dětskými časopisy. Spolupráce s SVKPL Spolupráce s penziony pro seniory a domovy důchodců – čtení dětem a vyprávění nad knihami Spolupráce se Skauty – odborné skautské knihy (stopky zvířat, táboření, vázání uzlů apod.) Projekt Kniha – můj kamarád
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Starý Plzenec – Sedlec, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Montessori, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	knihovny v ORP, Dům pro seniory, Skaut, SVKPL, L-klub Lochotín
Předpokládané náklady	133 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II.
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených mateřských škol
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	
Podpora matematické gramotnosti v MŠ je nezbytná pro úspěšné zvládnání matematiky na základní škole a pro rozvoj logického myšlení dětí.	
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout	
Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout): Matematická pregramotnost a gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové mateřských a základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem. Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v mateřských a základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod.	
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle	
Dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na matematickou gramotnost, a tím získání přehledu o nových postupech, dovednostech, hrách pro děti, o dalších zdrojích, které se váží k dané problematice. Vytvoření podnětného prostředí dovybavením vhodnými didaktickými pomůckami, zařazování aktivit podporujících zájem dětí o matematickou pregramotnost v průběhu celého dne v MŠ, vycházející z konkrétní situace a tím umožnit dětem získávat základy matematiky tvořivě, na základě vlastních zkušeností. Spolupráce se základními školami – usilovat o vzájemnou spolupráci, spolupodílet se na přípravě společných akcí.	

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřené na matematickou gramotnost
Vazba na cíl	2.3.1. Rozvoj matematické pregramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.

	Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v čtenářské gramotnosti.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 25. MŠ, 44. MŠ, 46. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 89. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, ZŠ a MŠ Tyršova, MŠ Lhota, MŠ Nezvěstice, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	206 000
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Podpora matematické pregramotnosti u dětí
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivita škol
Popis aktivity	Účast na seminářích, smyslové hry s dětmi, porovnávání pojmů tvoření skupin, práce s geometrickými tvary, práce s číselnou řadou, čtení čísel, práce se znaky a symboly, hry pro zkvalitnění orientace v prostoru a čase, přirozené setkávání dětí s matematickými pojmy a představami v různých podobách prostřednictvím her, pokusů, řešení logických úloh, didaktických her, prožitkových činností, objevování souvislostí a vztahů v přírodě i běžném životě, každodenní hry s hlavolamy, sestavování tvarů (tangramy, mozaiky, puzzle, ...). Projekt Moje první peníze zaměřený na finanční gramotnost. Prvky matematiky Hejného. Rozvoj matematické pregramotnosti s využitím Montessorri didaktických pomůcek. Nákup didaktických pomůcek podporující matematickou pregramotnost, Práce a činnosti s pomůckami z Klokana kufru, Matematická pregramotnost v přírodě. Využití multimediálních pomůcek.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Chrást, MŠ Křimice, MŠ Kyšice, MŠ

	Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Starý Plzenec Sedlec, MŠ Týmákov, MŠ Letkov, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	6. MŠ, 22. MŠ, 50. MŠ, 63. MŠ, odborníci z této oblasti
Předpokládané náklady	544 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce se ZŠ a dalšími organizacemi v oblasti matematiky
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Návštěva hodin matematiky v ZŠ v 1. ročnících. Návštěva Techmanie. Práce v centrech zaměřených na matematickou negramotnost.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Letkov, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	Techmánie, ZŠ v ORP
Předpokládané náklady	180 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., dotace
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
V mateřských školách se rok od roku zvyšuje procento dětí, které mají oslabení řečových funkcí, které mají výrazně narušenou komunikační schopnost, nebo které mají odlišný mateřský jazyk. Naše společnost by měla zaručit rovné příležitosti všem jedincům, proto by měli také pedagogové v

mateřských školách zvládat poskytování adekvátní podpory tak, aby se znevýhodnění minimalizovalo.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Prostřednictvím zvýšení odbornosti učitelek mateřských škol zlepšit komunikační schopnosti, porozumění řeči, včetně rozšíření slovní zásoby dětí, a tím zkvalitnění přípravy na vstup do základních škol, kde bude třeba, kromě verbální komunikace, zvládat také komunikaci písemnou.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Aktivní účast pedagogů při studiu kurzu „Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství“ nebo v E-learningovém kurzu „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole“. Poskytnutí odborného materiálu podporujícího práci s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřských školách. Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, Ke Špitálskému lesu 3, Plzeň. Krajský koordinátor logopedické péče a SPC zajišťuje metodickou pomoc pedagogům a provádí depistáž dětí s narušenou komunikační schopností zatím ve vybraných mateřských školách. Spolupráce s obecně prospěšnou společností Meta o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Ječná 546/17, Praha. Společnost podporuje cizince v rovném přístupu ke vzdělávání. Podporuje pedagogy a školy v oblasti rozvoje českého jazyka.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
Vazba na cíl	2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Seznámení s metodikou a katalogem podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti. V rámci řízených, polořízených a spontánních činností poskytovat dětem dostatek možností seznamovat se s mluvenou formou jazyka a vlastní komunikací. Práce s dětmi cizinci s odlišným mateřským jazykem podle metody KIKUS a metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Využívání interaktivních výukových aplikací např. Školka hrou, využívání dětských časopisů např. Včelička. Spolupráce s SPC – depistáž komunikačních schopností. Práce s dětmi s OMJ.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, 17. ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ Kyšice, MŠ Losiná, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý

	Plzenec, ZŠ a MŠ Starý Plzenec -Sedlec, MŠ Tymákov, MŠ Letkov, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	KCVJŠ, NIDV
Předpokládané náklady	300 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., OP VVV - Výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Vazba na cíl	2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivní účast pedagogů při studiu kurzu „Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství“ nebo v E-learningovém kurzu „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole“. Skupinová výuka českého jazyka dětí cizinců. Pravidelná a systematická skupinová terapie, kterou by prováděl pedagog s odborností logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství s obsahem – zpěv, přednes, dechové cvičení, artikulační cvičení, sluchové cvičení, hmatové cvičení, grafomotorika, rytmické cvičení, pohybová hra nebo koordináční pohyby s říkadly. Vzdělávací kurz – Logopedický asistent.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Chrást, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	212 500
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

	3 Spolupráce k rozvoji jazykových kompetencí
--	--

Číslo a název aktivity	
Vazba na cíl	2.4.1 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, Ke Špitálskému lesu 3, Plzeň – depistáž komunikačních schopností. Úzká spolupráce školy – rodiny – školského poradenského zařízení. Spolupráce s obecně prospěšnou společností Meta o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Ječná 546/17, Praha – metoda KIKUS – český jazyk pro děti s odlišným mateřským jazykem, metoda je vhodná také pro práci s dětmi s narušenou komunikační schopností.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	6. MŠ, 16. MŠ, 21. MŠ, 23. MŠ, 27. MŠ, 44. ZŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, MŠ Losiná, MŠ Letkov, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	54 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Analýzou bylo zjištěno, že je nutné inovovat metody a postupy v rámci předškolního vzdělávání dětí a k tomu je potřeba zajistit v mateřských školách technické vybavení.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Podpořit děti mateřských škol v rozvoji digitálních schopností a celkové připravenosti pro nástup do 1. třídy. Vytvořit dětem podmínky k technickým činnostem a hrám s dětským nářadím, protože technická výchova je nezbytnou součástí všestranné výchovy a vzdělání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především vybavení mateřských škol na podporu podnětného vnitřního i vnějšího prostředí (vybavení mateřských škol pomůckami využívajícími digitální technologie). Součástí je i odstranění bariér.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
Vazba na cíl	2.5.1 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Práce s interaktivní tabulí, s dětským počítačem, využití digitálních technologií a různých aplikací. Speciální softwarové programy, aplikace Využití tabletů E-knihy Výukové CD, DVD Tvorba informačního systému, eTwinningový projekt- mezinárodní spolupráce Projekt Školka hrou Nákup moderních interaktivních pomůcek, dotykových panelů apod. Projekt Kid Smart Fotohrátky Vzdělávání pedagogů k digitálním kompetencím
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, MŠ Chrást, MŠ Kyšice, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Nezvěstice, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	SIT MP
Předpokládané náklady	670 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., dotace, ITI,
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity

Měrná jednotka	počet škol
----------------	------------

Číslo a název aktivity	2 Spolupráce s Techmanií a Centrem robotiky
Vazba na cíl	2.5.1 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí 3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s Techmanií, Science Center, o.p.s. Plzeň umožňuje dětem seznámit se zábavnou a hravou formou s vědou a technikou, objevovat tajemství fyziky, biologie, matematiky či chemie, jímž lze vhodně obohatit a doplnit výuku. Centrum robotiky nabízí výukové programy pro mateřské školy, akreditované semináře v rámci DVPP zdarma: ActiveInspire, Smart Notebook, Tablety Android, Google disk, Tablety iPad, Google dokumenty. Návštěva Techmanie
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 49. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 56. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, MŠ Křimice, MŠ Losiná, MŠ Lhota, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	Techmania Science Center, Centrum robotiky
Předpokládané náklady	230 500
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	počet škol

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Rozvoj polytechnické výchovy dětí a žáků včetně EVVO

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	
Šetření ukázalo, že současné děti postrádají dovednosti a znalosti plynoucí z každodenních praktických zkušeností a ze života v přírodě. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro budoucnost dětí i nás všech, proto je třeba, aby mateřská škola umožnila dětem si je osvojovat v situacích běžného života.	
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout	
V mateřských školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, práce se stavebnicemi a všestranné rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v domácím prostředí s některými činnostmi vůbec nesetkají. Ne každá mateřská škola je optimálně vybavena pro rozvoj polytechnické výchovy. Pokud budou školy dostatečně vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami a stavebnicemi, děti budou tyto činnosti bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli. Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.	
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle	
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v mateřských školách. Tato aktivita se týká především vybavení mateřských škol na podporu podnětného vnitřního i vnějšího prostředí (drobné stavební úpravy, didaktické pomůcky, vhodné stavebnice, úprava školních zahrad, úprava venkovních hracích ploch). Součástí je i odstranění bariér.	

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Aktivity škol k rozvoji EVVO
Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Pokusy, bádání, experimentování na školní zahradě Dětské pokusy, objevy Budování vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí - herbáře, nástěnky, sbírky nerostů Pěstování rostlin, sázení stromů Badatelská výuka Práce a aktivity na školní zahradě - krmítko pro ptáky, bylinkový záhon, větrná korouhev, zvonkohra, teploměr, akvárium

	Polytechnické pomůcky, dětské nářadí Účast na kurzech MINT od mala Projekt Zelené zahrádky a jiné další aktivity.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 49. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Starý Plzenec-Sedlec, MŠ Chrást, MŠ Letkov, MŠ Lhota, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	557 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO
Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Zapojení do projektu Dešťovka je náš kamarád - odchyťávání dešťové vody do sudu na vodu pomocí nainstalování okapové klapky ve spolupráci s občanským sdružením Ametyst. Spolupráce s rodiči při workshopech zaměřených na EVVO, spolupráce se vzděl. agenturou "Pochop", projekt "Nás učí příroda" (Zelený poklad), výchovně vzdělávací programy na statku Újezd nad Mží, návštěva ZOO
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 23. MŠ, 25. MŠ, 32. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, MŠ Nezvěstice, MŠ Štáhlavy
Spolupráce	Ametyst, ZOO, statek Újezd nad Mží
Předpokládané náklady	335 500
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace

Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Aktivity k rozvoji polytechnické výchovy
Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Práce s netradičním materiálem, práce s přírodním materiálem, experimentování a objevování během dne v MŠ, hry na řemesla, pozorování staveb v okolí MŠ, konstruktivní hry se stavebnicemi a technickými kreativními hračkami, používání jednoduchých nástroj. Seznamování s tradičními řemesly, zařazovat úklidové a pěstelské práce, více pomůcek pro námětové hry, sledování technických památek v okolí Plzně, dovybavení a estetické dotvoření školní zahrady – dlouhodobý záměr. Beseda s řezbářem projekt Šikovné ručičky, využití keramické dílny s pecí a podobné aktivity.
Termín realizace	2019 -2020
Realizátor	2. MŠ, 5. MŠ, 6. MŠ, 16. MŠ, 17. MŠ, 21. MŠ, 22. MŠ, 23. MŠ, 24. MŠ, 25. MŠ, 27. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 33. MŠ, 37. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 54. MŠ, 55. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 70. MŠ, 78. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 87. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, 91. MŠ, 17. ZŠ a MŠ, MŠ Chrást, MŠ Kyšice, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Týmákov, MŠ Křimice, MŠ Letkov, MŠ Lhota,
Spolupráce	dílna sv. Josefa Dobřany
Předpokládané náklady	239 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity MŠ Štáhlavy
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Spolupráce s Techmanií, Depem, Malou technickou univerzitou Liberec a dalšími organizacemi
------------------------	--

Vazba na cíl	3.1.1 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Účast na workshopech v Techmanii, vzdělávací programy Depo Plzeň, Podpora polytechnického vzdělávání formou návštěv Techmanie, Depa Spolupráce s Malou technickou univerzitou Liberec Beseda s hasiči Spolupráce s rodiči, spolupráce s MŠ v ORP Spolupráce se SŠ Spolupráce s PedF – ZČU, katedra přírodních věd Spolupráce se subjekty nabízející aktivity pro předškolní děti, které rozvíjejí jemnou motoriku, např. Svíčkárna Litice, zámecký statek Újezd nade Mží
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	5. MŠ, 6. MŠ, 7. MŠ, 16. MŠ, 21. MŠ, 23. MŠ, 25. MŠ, 31. MŠ, 32. MŠ, 38. MŠ, 44. MŠ, 50. MŠ, 51. MŠ, 57. MŠ, 60. MŠ, 61. MŠ, 63. MŠ, 64. MŠ, 70. MŠ, 80. MŠ, 81. MŠ, 89. MŠ, 90. MŠ, MŠ Losiná, MŠ Nezvěstice, MŠ Starý Plzenec, MŠ Týmákov, MŠ Chrást, MŠ Lhota
Spolupráce	Techmanie, Depo , Malá technická univerzita, ZČU, SŠ a další
Předpokládané náklady	85 000
Předpokládané fin. zdroje	vlastní rozpočet, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	počet škol

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v mateřských školách

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území

Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé z mateřských škol nedisponují prostory a vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků předškolního vzdělávání a odpovídaly novým potřebám společnosti.

Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout

Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí mateřských škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit mateřské školy pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.

Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti mateřských škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
Vazba na cíl	1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílů pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské

	infrastruktury (jidelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	obce (zřizovatelé škol v ORP) město Plzeň,
Spolupráce	Město Plzeň, MŠ, Útvar koordinace evropských projektů
Předpokládané náklady	200 000
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Plzeň
Navazující investice	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	2 Podání projektového záměru
Vazba na cíl	1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2019/20 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury předškolního vzdělávání

	- příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	Město Plzeň, MŠ, Útvar koordinace evropských projektů
Spolupráce	Útvar koordinace evropských projektů
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Plzeň
Navazující investice	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Plzeň
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	3 Realizace akcí plánovaných v příloze MAP
Vazba na cíl	1.1.1 Zvýšení kapacit mateřských škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou mateřské školy rozmístěny tak, aby bylo předškolní vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny děti. Cílem místní politiky není uzavírání mateřských škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	Město Plzeň, MŠ, Útvar koordinace evropských projektů

Spolupráce	Útvar koordinace evropských projektů
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Plzeň
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	-
Předpokládané fin. zdroje	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Implementační aktivity

Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských školách

1. Setkávání pedagogických pracovníků mateřských škol ke sdílení různých postupů a metod k rozvoji jemné motoriky
2. Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr
3. Hravá odpoledne rodičů s dětmi - setkávání s rodiči a pedagogy MŠ
4. Malá technická univerzita

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Setkávání pedagogických pracovníků mateřských škol ke sdílení různých postupů a metod k rozvoji jemné motoriky
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.1.1 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Workshopy se zaměřením na rozvíjení jemné motoriky, vzájemná výměna praktických zkušeností pedagogů MŠ z jejich každodenní práce, ukázka námětů, postupů, využití různých materiálů, pomůcek
Termín realizace	2019
Realizátor	MAP II + školní koordinátor MŠ
Spolupráce	MŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MAP II
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Počet akcí

Číslo a název aktivity	2 Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.1.1 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol 4.3.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Workshop „Práce s didaktickou pomůckou Klokanův kufr“ – představení didaktické pomůcky jako komplexní diagnostické pomůcky pro děti předškolního věku přispívající k celkovému rozvoji dítěte a posilování technických schopností + názorné ukázky využití při práci s dětmi, sdílení zkušeností s využitím této pomůcky
Termín realizace	2019
Realizátor	IT MAP II + lektor 23. MŠ
Spolupráce	MŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MAP
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	3 Hravá odpoledne rodičů s dětmi – setkání s rodiči a pedagogy MŠ
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků 3.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 3.3.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Setkávání s rodiči a pedagogy jiných MŠ – workshopy zaměřené na rozvíjení komunikace, sdílení zkušeností a dobré praxe s rodičovskou veřejností, diskuze
Termín realizace	2019
Realizátor	IT MAP II + školní koordinátor MŠ
Spolupráce	MŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MAP
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	4 Malá technická univerzita
Vazba na cíl	3.1.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy 3.3.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě 4.3.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Podpora polytechnického vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Akreditovaný inspirativní seminář „Úvod do polytechnického vzdělávání“ – interaktivní proškolení pedagogů v oblasti základů technického vzdělání a logických dovedností včetně sdílení zkušeností pedagogů mateřských škol
Termín realizace	2019
Realizátor	IT MAP II + lektor programu Malá technická univerzita
Spolupráce	MŠ v ORP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MAP
Navazující investice	-

Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Základní školy

Seznam aktivit

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

1. Aktivita: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
2. Aktivita: Tandemová výuka na ZŠ
3. Aktivita: Nové metody ve výuce na ZŠ
4. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - Mentoring
5. Aktivita: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
6. Aktivita: Spolupráce s rodiči
7. Aktivita: Spolupráce se ZČU, LF UK, PF UPOL

Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských, základních škol a základních uměleckých škol na základě analýzy potřeb regionu

8. Aktivita: Vzájemná spolupráce škol
9. Aktivita: Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

1. Aktivita: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené inkluzi
3. Aktivita: Školní speciální pedagog
4. Aktivita: Školní asistent
5. Aktivita: Aktivity k rozvoji rovných příležitostí
6. Aktivita: Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Aktivita: Čtenářské kluby v základních školách
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost
3. Aktivita: Čtenářské aktivity
4. Aktivita: Zapojení do projektů „Čtení pomáhá“ a „Celé Česko čte dětem“

5. Aktivita: Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
7. Aktivita: Spolupráce s knihovnou
8. Aktivita: Projektové dny (spolupráce ZŠ)

Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

1. Aktivita: Kluby zábavné logiky a deskových her
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost
3. Aktivita: Podpora zájmu žáků o matematiku
4. Aktivita: Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
5. Aktivita: Podpora finanční gramotnosti

Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

1. Aktivita: CLIL ve výuce na ZŠ
2. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
3. Aktivita: Aktivita k rozvoji jazykových kompetencí
4. Aktivita: Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí

Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

1. Aktivita: Aktivita k rozvoji digitálních kompetencí
2. Aktivita: Spolupráce s Centrem robotiky

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků

1. Aktivita: Programy z nabídky o. s. Ametyst
2. Aktivita: Aktivita k rozvoji EVVO
3. Aktivita: Aktivita spolupráce k rozvoji EVVO
4. Aktivita: Aktivita k rozvoji polytechniky
5. Aktivita: Exkurze
6. Aktivita: Spolupráce s Techmania Science Center a Centrem robotiky

Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

1. Aktivita: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství

Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

2. Aktivita: Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
3. Aktivita: Návštěvy akcí k rozvoji kreativity a podnikavosti
4. Aktivita: Spolupráce se středními školami
5. Aktivita: Návštěva podniků, kde pracují rodiče
6. Aktivita: Aktivita k rozvoji podnikavosti a iniciativy

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury

1. Aktivita: Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
2. Aktivita: Podání projektového záměru – ITI
3. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP

Aktivita

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol

Strategický cíl: Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Institucionalizované prostředí škol a školských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a rozvoj jejich potenciálu by mělo efektivně využívat své kapacity a možnosti. V tomto ohledu se jako funkční nástroj jeví rozvoj spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Neméně důležitou roli v procesu úspěšného vzdělávání sehrávají i zákonní zástupci, kteří by měli aktivně participovat v naplňování individuálních úspěchů svých dětí.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy. Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností

potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Aktivity jsou zaměřené na odborné setkávání pedagogů a rodičů, spolupráci s rodiči, spolupráci s MŠ, SŠ, ZČU a ZUŠ. V rámci aktivit škol jsou pořádány setkání s odborníky na aktuální témata týkající se žáků ZŠ.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR. Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ základní školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vybere „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou základní školu, ale také mateřskou školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílající školy spolupracovat pedagog-

	průvodce. Spolupráce v celkové době trvání min. 16 hodin spočívá v provedení minimálně dvou návštěv vybraného pedagoga z vysílající školy během 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka v hostitelské škole. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ 13. ZŠ, 14. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, Tyršova ZŠ, ZŠML, ZŠ Dýšina, DDÚSVPZŠ, Církevní základní škola a střední škola, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ a MŠ Sedlec
Spolupráce	ZŠ Dobřany, sdružení rodičů, 22. ZŠ, 31. ZŠ, 46. MŠ, 87. MŠ, 1. ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Zruč, ZŠ Týmákov, ZŠ Vejprnice, ZŠ Štáhlavy, ZŠ Starý Plzenec
Předpokládané náklady	374 400 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících sdílení zkušeností
Měrná jednotka	počet škol
Číslo a název aktivity	2 Tandemová výuka na ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol (a budoucích pedagogů) v oblasti společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků. Aktivita je určena pro dva pedagogy, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Po každé vyučovací hodině proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků. Celý cyklus je tvořen 10 hodinami výuky (1 hodina = 45 minut) a 10 hodinami přípravy na výuku a reflexe (1 hodina = 60 minut). Druhý pedagog ve třídě nemusí být nutně pedagogický pracovník stejné školy. Tandemová výuka ale není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 13. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Tymákov
Spolupráce	PPP Plzeň, GFK, MŠ Sedlec
Předpokládané náklady	301 214 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje,
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících tandemovou výuku

Měrná jednotka	počet škol
----------------	------------

Číslo a název aktivity	3 Nové metody ve výuce na ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem šablony je spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce (dále jen „pedagog-expert“) s dalšími dvěma kolegy (dále jen „pedagog-začátečník“). Pedagog-expert povede dva pedagogy-začátečníky a společně zrealizují vzdělávací cyklus: Pedagog-expert připraví a zrealizuje pro pedagogy-začátečníky minimálně pět hodin (po 60 minutách) vzdělávacích setkání/lekci/mentorských rozhovorů z konkrétního, předem zvoleného, oboru. Cílem setkání je seznámení se s novou formou či metodou, případně získání větší jistoty v jejím používání, a následná příprava na zavedení metody do přímé výuky realizované pedagogem-začátečníkem. Pedagog-expert dále ve spolupráci s každým zapojeným pedagogem-začátečníkem připraví jednu minilekci (aktivita v jedné vyučovací hodině v délce cca 15-20 minut), která bude pedagogem-začátečníkem následně realizována během přímé výuky v jím vedeném vzdělávacím oboru.

Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1.ZŠ, 10. ZŠ, 14. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 26. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ ML, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Nezvěstice
Spolupráce	FPE ZČU
Předpokládané náklady	267 962 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících nové metody
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - Mentoring
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedené supervize/mentoringu/koučinku.

	Základní škola využije službu skupinové supervize/mentoringu/koučinku v celkovém rozsahu 20 hodin za období 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka doplněnou o individuální supervizi/mentoring/koučink v celkovém rozsahu 10 hodin za období 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. V rámci této šablony platí, že 1 hodina = 60 minut. Skupinové supervize/mentoringu/koučinku se zúčastní 3 až 8 pedagogů.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl, DDÚ a ZŠ, ZŠ a MŠ Sedlec
Spolupráce	NIDV, KCVJŠ, KUSTOD
Předpokládané náklady	281 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do vzdělávání v oblasti mentoringu
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity spolupráce
	Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s

Popis aktivity	konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskuzi. Základní škola zajistí realizaci odborně zaměřených tematických setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma související s modernizací škol a vzdělávacího systému. Externím odborníkem může být např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolský pedagog, metodik apod. V případě, že se jedná o právnickou osobu, kde je součástí mateřská i základní škola, může být odborníkem i učitel této mateřské školy (externím odborníkem ale nemůže být ředitel této mateřské a základní školy).
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 13. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ, ZŠ Podmostní, ZŠ ML, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ
Spolupráce	PPP, rodiče, lektori, SOŠ Hranice, GFK, Liga lidských práv
Předpokládané náklady	146 964 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	6 Spolupráce s rodiči
------------------------	-----------------------

Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v ZŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů (viz níže) posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí. Třídní schůzky, odborné konzultace, individuální rozhovory, řešení školní zralosti dětí, OŠD, PLPP, integrace dětí, spoluúčast na akcích a projektech školy, školní slavnosti, kreativní dílny a vystoupení dětí pro rodiče, besedy pro rodiče – např. na téma „školní zralost“, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody, na různé téma: bezpečné chování, ekologie, poznávání přírody apod. Poradenská činnost pro rodiče – vyplňování dotazníků, PPP, zápisy apod. Další aktivity: - účast rodičů ve výuce při centrech aktivit na 1. stupni - účast rodičů - cizinců ve výuce při celoškolním projektovém dni - akce pro rodiče – třídní a v odděleních ŠD - třídní aktivity a konzultační hodiny - informační schůzka pro rodiče v rámci kariérového poradenství - informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáků - informační schůzky pro rodiče budoucích šestáků - dny otevřených dveří, komentované prohlídky školy - ukázkové hodiny výuky cizích jazyků a podpory výuky pomocí iPadů pro rodiče
Termín realizace	2019-20
Realizátor	Všechny školy v ORP

Spolupráce	rodiče
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace OŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	7 Spolupráce se ZČU, LF UK, PF UPOL
Vazba na cíl	1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 1.3.2 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je spolupráce vysoké školy se základními školami formou následujících aktivit: praxe studentů VŠ semináře první pomoci spolupráce s FPE ZČU (katedra Aj, techniky, oddělení praxe) projekt "Cesty k inkluzi" PF Olomouc – KLIKO

	zkušenosti učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy umožnění náslechové a souvislých praxí, využití studentů lékařské fakulty při přednáškách
Termín realizace	2019-20
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, MZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ speciální, ZŠML, GFK+ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Štáhlavy
Spolupráce	FPE ZČU, LF UK, PF Olomouc
Předpokládané náklady	504 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce s VŠ
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
V současném systému vzdělávání učitelů je vhodné posílit vzdělávání praktickými poznatky přímo od pedagogů s každodenní prací s dětmi v reálných podmínkách. Předávat osvědčené postupy, ale také moderní metody a návody na jednotlivé aktivity. Dobré je do vzdělávání a profesního rozvoje vnášet kazuistiku a příklady inspirativní praxe a schopnost orientovat se v jednotlivých zpusobech rozvoje dětí. Pro pedagoga je důležité orientovat se celostně v systému péče o žáka a všech jeho institucích (různé typy školských zařízení, poradenská pracoviště, lékařští odborníci, OSPOD, neziskové organizace atd.). Tyto aktivity včetně vzájemného sdílení, pedagogických stáží a supervizí či mentoringu je

potřeba posilovat a umožnit k nim přístup pedagoga kdykoli při kariérním vývoji.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Priorita podporuje dostupnost a kvalitu mimoškolních a volnočasových aktivit motivujících k maximálnímu úspěchu každého žáka. Je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce. Cílem je posílit zapojení rodičů do aktivní spolupráce se školou a zároveň zvýšit jejich odpovědnost za rozvoj potenciálu dítěte a odborné řešení jeho problémů. Je zapotřebí zlepšit kvalitu informovanosti rodičů a „přitáhnout“ rodiče do školy. Spoluprací mateřských a základních škol dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, při kterých budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích aktivit a jejich inovaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzájemná spolupráce škol
Vazba na cíl	1.2.1 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe
Vazba na téma	Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
	Výměna zkušeností dobré praxe, plánování a uskutečňování společných akcí, besedy s rodiči předškoláků, podpora rozvoje talentů formou kroužků, vzdělávání a projektů. Vzájemná

Popis aktivity	spolupráce ředitelů v rámci asociace.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, MZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 25. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ Heyrovského, ZŠ speciální, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ Tymákov
Spolupráce	SŠ, MŠ a ZŠ v ORP, Asociace ředitelů základních škol, ZŠ Halle, ZŠ při zdravotnických zařízeních, Asociace sdružení soukromých škol
Předpokládané náklady	100 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Specifický cíl - Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol. Podmínkou je vytvoření minitýmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, budou scházet s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity v jedné z výše uvedených tematických variant. Realizace aktivity může být naplánována i na kratší dobu, například na jedno pololetí, či dokonce čtvrtletí – podle předpokládané intenzity setkávání.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1.ZŠ,7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, Masarykova ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Heyrovského, ZŠ Podmostní, ZŠML, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Tymákov
Spolupráce	ZŠ Jižní předměstí Rokycany, ZŠ Dobřany, ZŠ Halle, Univerzita Palackého Olomouc
Předpokládané náklady	152 100 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol

Prioritní oblast rozvoje 2: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Strategický cíl: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	
Šetření ukázalo, že je nutné vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti inkluze, a tím rozšiřovat jejich kompetence. Dále je důležité podporovat aktivity neformálního a zájmového vzdělávání a aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců.	
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout	
Prioritou by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání. U žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence. Dalším cílem je podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které rozvíjí všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Součástí priority jsou i aktivity zaměřené na vzdělávání cizinců v základních školách a vzdělávání cizinců v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání.	
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle	
Vybrané aktivity škol a spolupráce: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání Školní speciální pedagog Školní asistent Aktivity k rozvoji inkluze Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)	

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
------------------------	---

Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk. Aktivita bude realizována prostřednictvím doučování nejméně tří žáků ohrožených školním neúspěchem vedeného pedagogem, asistentem pedagoga či jinou osobou, která bude vedením školy určena pro vedení doučování (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky). Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti: - nízká motivace ke vzdělávání; - dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost; - nedůslednost ve školní přípravě; - kázeňské přestupky; - nedůsledné rodičovské vedení; - socio-kulturně znevýhodněné prostředí. Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v

	uplynulém období (školní rok/pololetí). U žáka prvního ročníku je možné vycházet z informací získaných při zápisu.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠML, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ Tymákov, ZŠ Štáhlavy
Spolupráce	ZČU
Předpokládané náklady	1 066 210 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje, Plzeňský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivitu doučování žáků
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzdělávání pedagogických sboru ZŠ zaměřené na inkluzi
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol

Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dalšího vzdělávání prostřednictvím ucelených vzdělávacích programů. Jednotka umožní pozvat lektora přímo do školy, a tak ušetřit pedagogům cenný čas. Aktivita je koncipována tak, že umožňuje zajistit vzdělávání pro celý pedagogický sbor či jeho podstatnou část tak, aby bylo možné z podpořené skupiny pedagogů vytvořit tým s inovačním potenciálem schopným působit na kompetence, ale i hodnoty a postoje ostatních pedagogů ve škole. Pokud je pod RED_IZO školy zřízena i školní družina/školní klub, mohou se vzdělávací akce účastnit i pedagogové ŠD/ŠK. Jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 8 hodin, který podpoří v dané škole koncept společného vzdělávání. Kurz přispěje k rozvoji kompetencí pedagogů pro práci s heterogenní skupinou žáků, ve které jsou vzdělávání i žáci s potřebou podpůrných opatření (včetně těch v prvním stupni podpory). Vzdělávání může být zaměřeno také na podporu bezpečného klimatu ve škole/třídách, budování týmu školy a podporu spolupráce, práci s nastavováním cílů a vyhodnocováním výsledků učení žáků (se zvláštním zřetelem na žáky s potřebou podpory). Doporučený počet uchazečů pro volbu této aktivity je alespoň polovina pedagogického sboru. Aktivitu je proto třeba zvolit násobně podle počtu pedagogů, kteří se DVPP zúčastní. Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠML, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Tymákov
Spolupráce	NIDV, KCVJŠ, 22. ZŠ
Předpokládané náklady	348 600 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), APIV B, vlastní zdroje

Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	3 Školní speciální pedagog
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory³⁵. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou

	podpůrných opatření. Podmínkou výkonu činnosti speciálního pedagoga je splnění kvalifikačních předpokladů pro danou pozici v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1.ZŠ, Masarykova ZŠ, 14. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 31. ZŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠML, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ
Spolupráce	PPP, FPE ZČU
Předpokládané náklady	2 630 010 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), projekt Cesta k inkluzi, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	4 Školní asistent
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti: nízká motivace ke vzdělávání; dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost; nedůslednost ve školní přípravě; kázeňské přestupky; nedůsledné rodičovské vedení; socio-kulturně znevýhodněné prostředí. Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). Minimálně tři žáci ohrožení školním neúspěchem musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka tří žáků ohrožených školním neúspěchem platí vždy až do výše úvazku 1,0. Podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně o pedagogických pracovnících. V krajních případech, kdy škola prokazatelně nemůže zajistit činnost pozice kvalifikovanou osobou, je možné zaměstnat i nekvalifikovaného pracovníka. Úvazek 0,1 na jeden měsíc nelze dělit mezi více osob.
Termín realizace	2019 -2020
Realizátor	Masarykova ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 25. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠML, ZŠ Montessori, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Starý Plzenec

Spolupráce	-
Předpokládané náklady	2 108 450 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	5 Aktivity k rozvoji rovných příležitostí
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol a spolupráce
Popis aktivity	Projekt "Cesty k inkluzi" Projekt Cesty k inkluzi (CKI) se soustředí na změny v přístupu k žákům s potřebou podpůrných opatření. Projekt "PROSIT" Cílem je nastavení podmínek žáků tak, aby při zabezpečení podpůrných opatření bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. Doučování žáků - bude určeno k přípravě na vyučování žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Aktivita je realizována v odpoledních hodinách. Individuální řešení problémových žáků - klíčovým krokem k

	realizaci aktivity je schopnost učitele definovat problém. Diagnostikou a včasným určením původu potíží lze zahájit nápravné kroky v těsné spolupráci školy, rodiny a PPP. Konzultační hodiny pro žáky - aktivita určená pro žáky školy, kteří budou mít vzdělávací nebo osobní problémy. Škola přesně stanoví hodiny, kdy žák bude moci nerušeně konzultovat své požadavky. Vrstevnícká podpora mezi žáky - aktivita zaměřená na vrstevníckou podporu a vzájemnou výpomoc mezi žáky. Pomoc s hledáním doučování a odkazování na neziskové organizace - vytvořit manuál těchto organizací ve městě s přehledem, co nabízejí. Spolupráce s rodinou - větší pomoc a dohled nad svými dětmi apod. Školní poradenská pracoviště - zajišťují výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, kariérový poradce a psycholog. Nejrozšířenějším modelem je varianta: výchovný poradce, metodik prevence a externě využívaný speciální pedagog a psycholog. Práce s nadanými žáky - patří sem identifikace, diagnostika, drobné úpravy učiva, IVP, doporučení k zájmové činnosti a aktivitám, apod.
Termín realizace	2019-20
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ při FN, ZŠML, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Týmákov
Spolupráce	1. ZŠ, PPP, FPE ZČU, NIDV, APIV B, Totem
Předpokládané náklady	5 109 000 Kč

Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, dotace, vlastní zdroje, zřizovatel, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II)
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	6 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)
Vazba na cíl	2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 1.4.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického poradenství 1.4.2 Podpora školního poradenského pracoviště
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje dostupnost kvalitního poradenství poskytovaného pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), bez kterého nelze zapojovat děti/žáky se SVP do společného vzdělávání. Školy a školská zařízení v ORP Plzeň-město nemohou plnění této aktivity přímo ovlivnit. Pro jejich činnost je ale dostupnost kvalitních a flexibilních služeb PPP nezbytná. Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby psychologického a speciálně pedagogického poradenství: provádí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, pomáhá při řešení výukových i výchovných obtíží

	dětí/žáků/studentů, napomáhá při jejich přípravě a volbě budoucího povolání, poskytuje konzultační, intervenční, terapeutickou a metodickou podporu. Služby jsou poskytovány klientům od 3 do 21 let, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Psychologická a pedagogická pomoc se uskutečňuje většinou ambulantně v budově PPP Plzeň nebo přímo na ZŠ, a to zejména formou individuální péče, ale i formou skupinové práce. Podmínkou úspěšného řešení obtíží a problémů je vždy důležitá vzájemná spolupráce poradenského zařízení, rodiny, školy a popřípadě dalších institucí. Mezi hlavní poskytované služby patří: - psychologické vyšetření - speciálně pedagogické vyšetření - vyšetření školní zralosti - depistáž předškoláků - kariérové poradenství (volba povolání) - vyšetření k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky - metodická podpora - reedukační programy - koordinace a pravidelné setkání výchovných poradců (2x ročně) - atd. Prostřednictvím metodika prevence PPP zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence. Mezi hlavní činnosti metodika prevence patří realizace preventivních programů, realizace adaptačních programů, realizace intervenčních programů, diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech, metodická podpora a vzdělávání pedagogů, pravidelná setkání školních metodiků prevence (3 x ročně), tvorba metodických materiálů, vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol atd. Podmínkou úspěšného řešení obtíží a problémů je vždy důležitá vzájemná spolupráce poradenského zařízení, rodiny, školy a popřípadě dalších institucí. Cílem je zajistit a využívat činnost
--	---

	pedagogicko-psychologické poradny tak, aby byl plně rozvinut potenciál každého dítěte/žáka/studenta. PPP Plzeň se potýká s problematikou nestability v personální oblasti, zejména nedostatkem odborných poradenských pracovníků. V Plzeňském kraji zcela chybí vysokoškolský obor jednooborové speciální pedagogiky a jednooborové psychologie.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	Všechny školy v ORP
Spolupráce	PPP
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), MŠMT, PK, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Počet spolupracujících škol
Měrná jednotka	Počet škol

Strategický cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Na základě výsledků statistického šetření vzešla potřeba posílit oblasti, které povedou ke zlepšení a rozvoji čtenářské gramotnosti.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout Čtenářská gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí, neboť klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte, jeho motivace pro vlastní poznávání. Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků jsou pedagogičtí pracovníci základních škol. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně

různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

Priorita je zaměřena na systémovou finanční podporu pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, projektové výuky apod., dále podporu nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih a také zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Dalším cílem je systematizace a gradace v DVPP pro oblast čtenářské gramotnosti, zavedení standardu mentora, systematická podpora sdílení, stabilní finanční podpora.

Součástí opatření by mělo být i zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím vzdělávání rodičů pedagogy, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a dále zapojení vzdělávacích a kulturních center - knihovny, domy dětí a mládeže, centra volného času.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Čtenářské kluby v základních školách

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost

Čtenářské aktivity

Zapojení do projektů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti

Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka

Spolupráce s knihovnou

Projektové dny

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Čtenářské kluby v základních školách
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy má formu volnočasové mimoškolní aktivity a vede ke zvýšené čtenářské gramotnosti žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Činnost čtenářského klubu vyžaduje důkladnou přípravu vedoucího klubu před konáním každého jednotlivého setkání. Zároveň je pro kvalitní realizaci nutná i následná reflexe, protože se v činnosti kroužku jedná zpravidla o aktivizační a komplexní metody vzdělávání, které dosud vedoucí kroužku mohl uplatňovat méně často právě z důvodu větší náročnosti na přípravu a realizaci. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, jako je např. rozdílná úroveň techniky čtení, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci kroužku každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především pro žáka připravuje a nabízí takové aktivity a činnosti, které mu umožní naučit se něco nového, a tak povedou k jeho rozvoji. Zároveň je třeba naplánovat aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Klub je vybaven vhodnými dětskými knihami např. z oblasti beletrie, populárně naučné knihy, encyklopedie. Knihy by měly být různorodé, tak, aby jejich obsah a forma odpovídaly

	rozdílným zájmům svých čtenářů. Cílem aktivity je podpora činnosti nových klubů a udržení a rozšíření činnosti stávajících čtenářských klubů v základních školách v ORP.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠML, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Nezvěstice
Spolupráce	22. ZŠ, 1. ZŠ, 28. ZŠ, 2. ZŠ, KMP, M-klub Skvrňany, Knihovna Chrást
Předpokládané náklady	485 266 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol realizujících čtenářské kluby
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost
Vazba na cíl	2.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti. Cílem je podpořit vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů. Nejnižší možná hodinová dotace jednoho zvoleného kurzu DVPP je 8 hodin. Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, ZŠ Heyrovského, ZŠML, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Týmákov
Spolupráce	NIDV, KCVJŠ, ZŠ Rokycany
Předpokládané náklady	569 580 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II) , vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	3 Čtenářské aktivity
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti 1.3.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivity umožňují vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Patří sem následující aktivity, které pořádají školy ze svých vlastních zdrojů: dílny čtení 6.-9. tříd projekty v rámci tříd a celoškolské projekty vzájemná spolupráce 1. a 2. st. praxe studentů VŠ recitační soutěž pasování na čtenáře, Slavnost slabikáře čtení nás baví čtenářský kroužek čtenářské koutky v každé třídě na 1. stupni čtenářské dílny ve výuce českého jazyka školní divadelní soubory školní žákovská knihovna, školní knihomat, knihobox, Miniprojekty ve třídách, skupinové práce – sloh, literatura (porozumění návodu, pochopení textu...), knihovnické koutky, burza knih olympiády personální zajištění pravidelného provozu školní knihovny

Termín realizace	2019 -2020
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13., ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, ZŠ Heyrovského, ZŠML , ZŠ Elementária, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Tymákov, ZŠ Štáhlavy
Spolupráce	Knihovna města Plzně, M-klub Skvrňany, Knihovna Chrást
Předpokládané náklady	400 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, MŠMT, zřizovatel, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II),
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol realizujících čtenářské aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	4 Zapojení do projektů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity spolupráce

Popis aktivity	Projekt „Čtení pomáhá“ rozdělí každý rok 10 milionů korun na dobročinné účely. O tom, kdo pomoc obdrží, rozhodnou dětské čtenáři. Každý školák, který se zapojí do projektu, získá po úspěšném vyplnění testu kredit 50 korun, který věnuje na jeden z nominovaných dobročinných projektů. Knihy jsou rozděleny do kategorií podle věku čtenářů (1.–5. třída, 6.–9. třída). V každé kategorii je k dispozici minimálně 120 knih k výběru a stále jsou doplňovány. Knihy vybírá odborná porota v čele se Zdeňkem Svěrákem. Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem. My neříkáme "Jdi a čti si!", ale "Pojď, budu ti číst". "Noc s Andersenem" - celorepublikové téma, ke kterému se připojují nejen knihovny, ale i školy. "Den pro dětskou knihu" - celorepubliková akce na podporu čtenářské gramotnosti žáků. "Listování" - scénické čtení pro žáky.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Montessori, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, ZŠ Tymákov
Spolupráce	Hejlík, divadelní soubor
Předpokládané náklady	255 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol zapojených do projektů
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	5 Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Intenzivní týdenní příprava žáků 9. ročníku v předmětu ČJ (gramatika, literatura, sloh). Kroužky zaměřené na ČJ.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠML, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Dýšina
Spolupráce	KOŠ
Předpokládané náklady	103 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, OP VVV - projekt Cesta k inkluzi
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	6 Spolupráce s knihovnou
Vazba na cíl	2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s městskou knihovnou (návštěvy poboček KMP, místních knihoven, beseda a samostatná práce v knihovně na téma literární žánry, využívání vzdělávacích programů KMP).
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	Všechny školy v ORP
Spolupráce	Knihovna města Plzně, Knihovna Chrást, Knihovna Štáhlavy
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

--	--

Číslo a název aktivity	7 Projektové dny – spolupráce ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti
Vazba na téma	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita slouží k rozvoji ČG formou spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ. Vzájemná spolupráce jednotlivých škol, popřípadě třídních kolektivů v oblasti čtenářské gramotnosti (např. pořádání projektových dnů, mimočítanková četba, recitace, dramatizace). E-twinning- spolupráce se školami na Slovensku- sdílení čtenářských zážitků, výměna čtenářských lekcí, apod.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ Újezd, ZŠML, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Štáhlavy
Spolupráce	Knihovna města Plzně, L klub Lochotín, ZŠ Dašice, 22. ZŠ
Předpokládané náklady	62 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II),
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Strategický cíl: Rozvoj matematické gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	
Z vyhodnocení dotazníkového šetření vzešla nezbytnost podpory a rozvíjení matematické gramotnosti v základní škole jako podmínka úspěšného zvládnutí matematiky na dalších stupních škol a následně pak v uplatnění na trhu práce.	
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout	
Matematická gramotnost je podporována v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v oblasti matematické především účastí na dalším vzdělávání v dané oblasti a samostudiem. Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje matematické gramotnosti, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické gramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Mentoring by byl zaměřen na zvýšení kreativity pedagogů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s opatřeními by byla provedena úprava školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti. Podpora aktivit formálního a zájmového vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost, logiku apod.	
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle	
Kluby zábavné logiky a deskových her Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol zaměřené na matematickou gramotnost Podpora zájmu žáků o matematiku Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky z matematiky Podpora finanční gramotnosti	

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Kluby zábavné logiky a deskových her
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita škol
	Cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro

Popis aktivity	žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Každý klub vyžaduje ze strany vedoucích pečlivou přípravu. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, rozdílnou úroveň matematické gramotnosti, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci klubu každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především vytváří žákovi aktivity a činnosti, které vedou k jeho rozvoji. Zároveň plánuje aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Zaměřovat se mohou např. na rozvoj vrozené logiky, verbálních schopností, matematických schopností, plošnou a prostorovou představivost, kreativitu, důvtip, funkční gramotnost, praktickou inteligenci, vnímání, postřeh apod. Součástí této aktivity je vytvoření příjemného, motivujícího a tvůrčího prostředí klubového prostoru např. vhodným nábytkem, učebními pomůckami jako jsou např. logické a strategické deskové hry, sbírky logických úloh, hádanky, rébusy, hlavolamy, detektivní hry, karetní hry, jazykové a vědomostní a společenské hry. V klubu je možné začít s podporou informatického myšlení.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠML, ZŠ Montessori, ZŠ Elementária, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Tymákov
Spolupráce	
Předpokládané náklady	382 241 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II) , vlastní zdroje, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících Kluby zábavné logiky a deskových her
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na matematickou gramotnost
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a

	didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v matematické gramotnosti.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Heyrovského, ZŠML, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Tymákov, ZŠ Štáhlavy
Spolupráce	NIDV, KCVJŠ, H-MAT
Předpokládané náklady	484 108 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	3 Podpora zájmu žáků o matematiku
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti 1.3.2 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků

	ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ. Naučit žáka rozpoznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, aby se naučil dělat dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby naplňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Cílem učitele tohoto předmětu je vyučovat tak, aby žáci pochopili, že matematika není jen soubor čísel, vzorců a pouček, které se pro dobrou známku nabíflují a poté rychle zapomenou. Ale aby ji žáci uměli použít jako nástroj pro poznávání světa, k řešení úkolů, situací, se kterými se v životě budou setkávat Patří sem následující aktivity, které pořádají školy ze svých vlastních zdrojů: Matematická olympiáda pro žáky 1. st. Olympiády (Pythagoriáda) Projekty v rámci paralelních tříd Vzájemná spolupráce 1. a 2. st. Praxe studentů VŠ Projekt Maják Projekty Klokánek, Cvrček Pangea Logická olympiáda Hejného metoda Malá maturita minimaturita
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Heyrovského, ZŠML, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Týmákov
Spolupráce	SVČ Radovánek, ČVUT Praha, KRPŠ, SPŠE, Česká spořitelna
Předpokládané náklady	127 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, SRPŠ, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity.
Měrná jednotka	Počet škol.

Číslo a název aktivity	4 Podpora přípravy žáků 9. tříd na jednotné přijímací zkoušky
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních

	škol v oblasti matematické gramotnosti
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita škol
Popis aktivity	Intenzivní týdenní příprava (Pilník) slouží k opakování učiva z matematiky s cílem procvičit si učivo před zkouškami na střední školu.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ. Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠML, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Dýšina
Spolupráce	ZČU, projekt Inkluze
Předpokládané náklady	158 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	5 Podpora finanční gramotnosti
Vazba na cíl	2.3.2 Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách
Typ aktivity	aktivita školy, spolupráce
Popis aktivity	DEPO2015 - vzdělávací akce a výstavy zaměřené na finanční gramotnost, využití interaktivních pomůcek a výukových programů, exkurze do bank, projektové dny tematicky zaměřené na finanční gramotnost, DVPP, soutěže

Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, 22. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ Heyrovského, ZŠML, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Tymákov
Spolupráce	DEPO2015, ZČU, střední školy, KCVJŠ, NIDV, ČSP, Úřad práce, Komerční banka, Centrum robotiky, Česká spořitelna
Předpokládané náklady	25 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Strategický cíl: Rozvoj jazykových kompetencí

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
V základních školách se rok od roku zvyšuje procento žáků, které mají oslabení řečových funkcí, které mají výrazně narušenou komunikační schopnost, nebo které mají odlišný mateřský jazyk. Naše společnost by měla zaručit rovné příležitosti všem jedincům, proto by měli také pedagogové ve školách zvládat poskytování adekvátní podpory tak, aby se znevýhodnění minimalizovalo. Vzhledem k dalšímu uplatnění žáků na trhu práce je také důležitý rozvoj výuky cizího jazyka.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Jazykové kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj jazykových kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce. Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje jazykových kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podpora programů k aktivnímu používání cizího jazyka u neformálního a zájmového vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku cizích jazyků včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben.

Aktivity

--	--

Číslo a název aktivity	1 CLIL ve výuce na ZŠ
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem je prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů. Pedagog, který vyučuje zvolený cizí jazyk (dále jen „pedagog-lektor“), povede své dva kolegy-pedagogy, kteří zvolený cizí jazyk nevyučují ani nemají odbornou kvalifikaci pro výuku zvoleného cizího jazyka (dále jen „pedagog-nejazykář“); toto omezení neplatí pro pedagogy 1. stupně. Pedagog-lektor připraví a zrealizuje pro své kolegy v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, minimálně 25 výukových lekcí cizího jazyka v délce trvání minimálně 60 minut. Cílem lekcí je získání větší jistoty v komunikačních dovednostech a příprava na zavedení metody CLIL do výuky. Pedagog-lektor ve spolupráci s každým zapojeným pedagogem-nejazykářem připraví pět CLIL minilekcí (aktivita v jedné vyučovací hodině alespoň v délce cca 15-20 minut), které budou v průběhu trvání aktivity realizovány pedagogem-nejazykářem v jím vedeném vzdělávacím oboru. Po realizaci každé minilekce bude provedena reflexe nejenom vzhledem k činnosti pedagoga, ale také k procesům a výsledkům vzdělávání na úrovni žáka. Jeden cyklus tedy obsahuje celkem 30 hodin vzdělávání každého pedagoga-nejazykáře a sestává z 25 hodin výukových lekcí cizího jazyka a pěti hodin přípravy a reflexe CLIL minilekcí. Jako vzdělávání se započítávají dva pedagogové-nejazykáři. Pro lepší aplikaci CLIL do výuky doporučujeme, aby se pedagogové-nejazykáři zúčastnili vzdělávacího programu DVPP k zapojení metody CLIL do výuky. Jedná se o doporučení. Absolvování DVPP není povinné a není předmětem kontroly.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	2.ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 21. ZŠ, 26. ZŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠML, ZŠ Montessori, GFK a ZŠ, ZŠ a MŠ Dýšina

Spolupráce	NIDV, KCVJŠ
Předpokládané náklady	253 054 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II) , vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících CLIL
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
Vazba na cíl	2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství na základních školách Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Pedagogičtí pracovníci základních škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Heyrovského, ZŠML, ZŠ Montessori, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Týmákov
Spolupráce	NIDV, KCVJŠ, Vysočina education,
Předpokládané náklady	381 640 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do vzdělávání

Měrná jednotka	počet škol
----------------	------------

Číslo a název aktivity	3 Aktivity k rozvoji jazykových kompetencí
Vazba na cíl	2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	V rámci této aktivity je podporovat rozvoj jazykových kompetencí pomocí následujících aktivit: - rodilá mluvčí - příprava na zkoušky pro získání mezinárodního certifikátu soutěže - work camp - výjezdy do zahraničí - výuka Aj od 1. ročníku - výuka dalšího cizího jazyka od 6. nebo 7. ročníku - účast v jazykových soutěžích - využívání evropského jazykového portfolia, cizojazyčných časopisů a literatury ve výuce - využívání prvků metody CLIL ve výuce - týdenní jazykové kurzy pro žáky s rozšířenou výukou cizích jazyků - poznávací zájezdy do zahraničí - propedeutická výuka AJ v 1. ročníku - volitelný předmět Anglická konverzace - kroužek AJ a NJ - výběr 2. cizího jazyka ze 3 možností - Evropský den jazyků - spolupráce s partnerskou školou - zapojení žáků do cizojazyčné komunikace, výjezdy do zahraničí, DVPP - rozšířená výuka cizích jazyků Aj, NJ, Fj, Rj - BYOD (Bring Your Own Device) - práce s vlastní IT technikou - výjezd žáků 5. tříd do Anglie
Termín realizace	2019 -2020
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠML, GFK a ZŠ, DD a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ

	Nezvěstice, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Tymákov
Spolupráce	partnerské školy, Českoněmecký fond budoucnosti, SRPŠ, ZČU – projekt Inkluze, Masarykovo gymnázium, Morgen Hawker Louisville, Tandem, Německá knihovna, Rakouská knihovna, partnerská škola Markersbac, Scilearn,
Předpokládané náklady	526 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II), Ametyst, o.s., Českoněmecký fond budoucnosti, KÚ PK
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivit
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Spolupráce pro rozvoj jazykových kompetencí
Vazba na cíl	1.2.2 Vzájemná spolupráce škol při výměně zkušeností dobré praxe 2.4.2 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	V rámci aktivity spolupráce jsou podporovány následující aktivity: E-twinning spolupráce s rakouskou knihovnou projekty – přeshraniční spolupráce s Německem ZŠ a MŠ Božkov – spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně (mezin. projekt Good start to school) spolupráce se ZČU FPE – praxe studentky ze zahraničí zahraniční výlety aktivity motivující žáky ke studiu druhého jazyka zařazováním projektů a krátkých akcí do výuky
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1.ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 7. ZŠ a MŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, DD a ZŠ, ZŠ Chrást
Spolupráce	Tandem – koordinační centrum, německá knihovna, rakouská

	knihovna, KMP, Centrum Bavaria Bohemia, SVBK PK, Clermont Ferrand-Mittelschule, MU Brno, SPC, Gymnázium Žatec, AIESEC Plzeň
Předpokládané náklady	191 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje , OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Analýzou bylo zjištěno, že je nutné inovovat metody a postupy v rámci základního vzdělávání a k tomu je potřeba zajistit v základních školách technické vybavení.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Digitální kompetence jsou podporovány v rámci školních vzdělávacích programů. Pedagogové základních škol rozvíjí své znalosti v této oblasti tím, že se účastní na dalším vzdělávání a samostudiu. Rozvoj digitálních kompetencí je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce. Cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Dále podporovat programy k aktivnímu používání digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku IT včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben. Aktivita rovněž obsahuje zajišťování finančních zdrojů a zpracování projektové dokumentace na nástavby, přístavby a rekonstrukce prostor škol pro polytechnické vzdělávání včetně odstranění bariér (v roce 2019 2. ZŠ, 20. ZŠ, 26. ZŠ).

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Aktivity k rozvoji digitálních kompetencí
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

	žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 2.5.2 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky. Pedagogové využijí nové inovativní scénáře výuky. Aktivity slouží k rozvoji digitální kompetencí žáků. Aktivity si realizují školy vzhledem ke svým možnostem a zájmu žáků. Aktivity jednotlivých škol: účast v projektu PROSIT Plzeň, START Plzeň a DIGI Plzeň kroužky- programování, počítačový, mediální výchovy projekt Maják účast v různých soutěžích a akcích (např. Kraj pro bezpečný internet, fotografické soutěže, digitální soutěže, Bobřík informatiky, Hodina kódu, apod.) využívání IT ve výuce (např. interaktivní tabule, eBeam, PC učebny, iPady) pořízení dalších eBeamů a iPadů povinně volitelné předměty Úprava fotografií a videa a Počítačová grafika a animace účast na mezinárodním týdnu programování CODEWEEK.
Termín realizace	2019 – 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ při FN, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ a MŠ Sedlec

Spolupráce	Centrum robotiky, 1. ZŠ, Masarykova ZŠ, SŠ Informatiky a finančních služeb, ZČU, NIDV
Předpokládané náklady	2 278 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II, dotace zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	Počet škol

Číslo a název aktivity	2 Spolupráce s Centrem robotiky
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 2.5.2 Specifický cíl - Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s Centrem robotiky Plzeň umožňuje školám vzdělávání pedagogů v oblasti praktických návodů, jak efektivně pracovat s interaktivními pomůckami, pomoc při tvorbě moderních výukových materiálů a jejich seznámení s dalšími kreativními možnostmi využití těchto technologií. Díky seminářům mají učitelé možnost získat základní i pokročilé

	dovednosti zaměřené na práci s interaktivní tabulí, tablety i počítačem. Centrum robotiky rovněž nabízí školám zapůjčení elektrotechnických stavebnic a dalších sad pro výuku přírodních věd. Pro žáky nabízí Centrum robotiky kroužky pro děti od 6 do 16 let orientované na robotiku, drony, přírodní vědy, elektroniku, programování či modelování ve 3D.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠML, ZŠ Elementária, Církevní SS a ZŠ
Spolupráce	Centrum robotiky
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	Počet škol spolupracujících s Centrem robotiky
Měrná jednotka	Počet škol

Prioritní oblast rozvoje 3: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

Strategický cíl: Rozvoj polytechnické výchovy dětí a žáků včetně EVVO

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Výběr opatření směřuje k podpoře a motivaci žáků ke studiu technicky zaměřených oborů, ke zlepšení manuální zručnosti a k vytvoření odpovědnosti žáků k udržení kvality životního prostředí.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod. Polytechnická výchova rovněž pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování. Ve školách je tato oblast realizována dle prostorových a materiálních podmínek jednotlivých

škol. Jedná se o konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti, práce s různými materiály a stavebnicemi, pokusy a projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pro změnu stavu svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v prostředí rodiny s některými manuálními činnostmi vůbec nesetkají, a proto nemají možnost si je ani vyzkoušet. Ne každá škola je však optimálně vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu vybavené moderními pomůckami a technikou, děti začne činnost bavit. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými pedagogy.

Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Plánované aktivity škol spočívají např. ve využívání vzdělávacích programů z nabídky o.s. Ametyst, kdy školy využívají možností výukových programů v zahradách, případně v přírodě regionu. Dále využívají pro pedagogy ukázkové výuky mimo lavice v přírodě, pomoci při úpravě školních zahrad a možnost získání sazenic. V oblasti EVVO se jedná o účast ve vyhlašovaných projektech zaměřených na environmentální výchovu, případně tvorba vlastních školních projektů. Školy se rovněž zúčastňují soutěží zaměřených na environmentální výchovu, na školách pracují přírodovědné či EKO kroužky. Dalšími aktivitami je spolupráce s dalšími subjekty v území, např. se ZOO Plzeň, Vodárnou Plzeň, arboretum Sofronka atd. V oblasti polytechnické výchovy se jedná zejména o aktivity podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. S tím souvisí prostory a jejich vybavení učebními pomůckami, nářadím a materiálem. Aktivity dále směřují k proškolení učitelů v této oblasti. Žáci se zapojují do různých soutěží (Technik, Řemeslo má zlaté dno, Mladý chemik apod.). Další aktivitou jsou exkurze do podniků a spolupráce s dalšími subjekty v území (např. Techmania, science center, Centrum robotiky, Regionální hospodářská komora). Uvedené plánované aktivity mají mimo jiné návaznost na strategický cíl Rozvoj infrastruktury v základních školách. Tato aktivita se týká vybudování a rekonstrukce odborných učeben pro výuku polytechnických předmětů včetně odstranění bariér a vybavení odborných učeben. V roce 2019 bude vybudována nástavba 7. ZŠ a MŠ, jejíž součástí bude odborné učebna pro polytechnické vzdělávání včetně vybavení. Aktivita rovněž obsahuje zajišťování finančních zdrojů a zpracování projektové dokumentace na nástavby, přístavby a rekonstrukce prostor škol pro polytechnické vzdělávání včetně odstranění bariér (v roce 2019 - 2020 2. ZŠ, 20. ZŠ, 13. ZŠ a 26. ZŠ. Aktivita spolupráce je, mimo jiné, podpořena projektem PROSIT v Plzni. Cílem projektu je zvyšovat povědomí žáků o právech a povinnostech vyplývajících ze zaměstnání, rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků, připravit je na přechod do pracovního prostředí.

Cílem projektu je dále zvýšení kvality kooperace mezi školami a zaměstnavateli ve městě Plzeň.

V rámci projektu dochází k prohlubování spolupráce základních škol s významnými zaměstnavateli působícími ve městě Plzni tak, aby všichni žáci, včetně žáků se SVP, byli již v rámci studia na základní škole připravováni na zaměstnání, jak po teoretické, tak praktické stránce.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Programy z nabídky o. s. Ametyst
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
	Náplní Občanského sdružení Ametyst jsou především aktivity

Popis aktivity	týkající se environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Základní školy využívají nabídky výukových programů pro žáky ZŠ v zahradách, případně v přírodě regionu. Pro pedagogy využívají ukázky výuky mimo lavice v přírodě. Školy rovněž využívají pomoc při úpravě školních zahrad a možnost získání sazenic. Rovněž spolupracují se sdružením při zpracování projektů týkajících se environmentální výchovy.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 4. ZŠ, 13. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 28. ZŠ, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Tymákov
Spolupráce	Ametyst
Předpokládané náklady	18 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje , KRPŠ
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících akce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	1. Aktivity škol k rozvoji EVVO
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Touto aktivitou se školy snaží vytvořit u žáků odpovědnost k udržení kvality životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Aktivitu realizují zapojením se do různých ekologických projektů, případně tvorbou vlastních projektů zaměřených na environmentální výchovu (Recyklohraní, Den země, Pohár vědy, Les ve škole, projekt Sapere, Celoškolní projekt EVVO, projekt "72. hodin", projekt M.R.K.E.V., "Vyrábíme z eko-materiálu - vítáme jaro", "Ekologické dny", projekt WOW). Rovněž se zúčastňují v této oblasti různých soutěží, např. sběr více PET lahví, sběr papíru. Pro žáky jsou pořádány ekologické pobyty na farmě, je navázána spolupráce s Environmentálním centrem Lüfterka v ZOO Plzeň, se sdružením Envic, se sdružením Tereza. Při školách často pracují přírodovědné či EKO kroužky. Školy rovněž odebírají tiskoviny zaměřené na environmentální výchovu, např. časopis Bedrník. Rovněž probíhá spolupráce s firmami zabývajícími se odpadem(např. Skládka Černošín).
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1.ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ Heyrovského, ZŠML, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Tymákov
Spolupráce	ZOO Plzeň, Arboretum Sofronka, AVE, KÚ PK, Asekol, Vodárna Plzeň, Čistící stanice Černošín, EC Krsy, Rema systém, FII group
Předpokládané náklady	180 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování –

	Šablony pro MŠ a ZŠ I a II, KRPŠ, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Aktivity spolupráce k rozvoji EVVO
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita spolupráce s dalšími institucemi umožňuje školám posilovat zajímavými formami odpovědnost žáků k udržení kvality životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Spolupráce s Arboretem Sofronka umožňuje výuku lesní pedagogiky přímo v prostředí lesa. Spolupráce s environmentálním centrem Lüftnerka při ZOO Plzeň umožňuje využívat výukové programy a výuku realizovat přímo v ZOO.

	Spolupráce s Vodárnou Plzeň umožňuje žáků ukázat úpravu pitné vody v praxi. V rámci mezinárodního projektu Globe žáci bádají o přírodě a pomáhají zlepšovat stav životního prostředí v okolí své školy. Celosvětová komunita žáků, učitelů a vědců spolupracuje a sdílí na webu naměřená data o životním prostředí. Projekt "PROSIT v Plzni". Cílem projektu je zvyšovat povědomí žáků o právech a povinnostech vyplývajících ze zaměstnání, rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků, připravit je na přechod do pracovního prostředí. Cílem projektu je dále zvýšení kvality kooperace mezi školami a zaměstnavateli ve městě Plzeň. V rámci projektu prohlubování spolupráce základních škol s významnými zaměstnavateli působícími ve městě Plzni tak, aby všichni žáci, včetně žáků se SVP, byli již v rámci studia na základní škole připravováni na zaměstnání, jak po teoretické, tak praktické stránce.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠA a MŠ Božkov, ZŠA a MŠ při FN, ZŠ Heyrovského, ZŠ Podmostní, ZŠML, ZŠ Elementária, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Dýšina
Spolupráce	ZOO Plzeň, Arboretum Sofronka, Vodárna Plzeň , AVE, Gymnázium Mikulášské náměstí, Církevní SŠ a ZŠ, ZEVO, Čistá Plzeň, Teplárna Plzeň, Ametyst, SPŠE, GFK, ŽINAFa, Bauhaus, Zahradkářský svaz Dýšina
Předpokládané náklady	74 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace z OP VVV, projekt PROSIT, vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Aktivity k rozvoji polytechnické výchovy
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Jedná se o aktivitu podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti dětí. Pomáhá rovněž vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, používat jednoduché nástroje, netradiční materiály a techniky jejich zpracování a podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Ve školách je realizována dle materiálních a prostorových možností jednotlivých škol formou konstruktivních činností (např. práce se stavebnicemi), pěstitelských činností, pokusů a projektů podporujících praktickou stránku polytechnického vzdělávání. Pro zlepšení stavu v této oblasti svědčí snížená manuální zručnost dětí, které se v prostředí rodiny s řadou manuálních činností vůbec nesetkají, a proto nemají možnost si je vyzkoušet.

	Ne každá škola je vybavena pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pokud budou mít školy prostory pro polytechnickou výchovu a tyto dobře vybavené, děti začne činnost bavit. Zájem žáků o technické obory podporují i besedy se zástupci podniků. Důležité je i pedagogické vedení dětí kvalitními proškolenými učiteli. V rámci škol je aktivita podporována zapojením žáků do různých soutěží (Technik, Řemeslo má zlaté dno, Mladý chemik), konáním projektových dnů a dílen, kde si žáci mohou vyzkoušet různé praktické činnosti, účasti na akcích propagujících technické obory (Dny vědy a techniky), využíváním moderních stavebnic, pořádáním kurzů a kroužků (kurz keramiky pro I. stupeň, přírodovědný kroužek). Školy zřizují a k výuce využívají i venkovní učebny.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13.- ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25.- ZŠ, 26. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, ZŠ Heyrovského, ZŠML, Waldorfská ZŠ Dobromysl, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ Tymákov
Spolupráce	ŠPSŠ, ZOO a BZ Plzeň, ZF Engineering, VOŠ a ŠPSE, Gymnázium Luďka Pika, Techmania, KÚ PKPeF ZČU, Centrum robotiky, ZŠ Tymákov
Předpokládané náklady	605 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, SRPŠ, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Exkurze
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita spolupráce se zaměstnavateli umožňuje školám navštívit s žáky jednotlivá pracoviště, kdy zaměstnavatelé mají možnost poutavým výkladem a zajímavou prohlídkou svých provozů podnítit v žácích zájem o další studium na technicky zaměřených středních školách. Jedná se například o exkurze do podniků: Škoda Auto Mladá Boleslav, jaderná elektrárna Temelín, Plzeňská teplárenská. V rámci projektu PROSIT se jedná o exkurze do podniků s majetkovou účastí města Plzně.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Újezd, ZŠ a

	MŠ pro zrakově postižené, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ Heyrovského, ZŠML, ZŠ Montessori, ZŠ Elementária, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ a MŠ Dýšina, ZŠ Tymákov
Spolupráce	Tramvajové depo Slovany, Sběrný dvůr v Plzni, Spalovna Chotíkov, SPSS, ZOO Plzeň, Škoda Auto Mladá Boleslav, školy v ORP, JE Temelín, EKO skládka Černošín, Úřad práce, Info kariéra, Plzeňský Prazdroj, Čistá Plzeň, Vodárna Plzeň
Předpokládané náklady	181 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje , mikrogranty, KRPŠ, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících exkurze
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	6 Spolupráce s Techmanií, Centrem robotiky a dalšími
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách

	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s Centrem robotiky Plzeň umožňuje školám vzdělávání pedagogů v oblasti praktických návodů jak efektivně pracovat s interaktivními pomůckami, pomoc při tvorbě moderních výukových materiálů a jejich seznámení s dalšími kreativními možnostmi využití těchto technologií. Díky seminářům mají učitelé možnost získat základní i pokročilé dovednosti zaměřené na práci s interaktivní tabulí, tablety i počítačem. Centrum robotiky rovněž nabízí školám zapůjčení elektrotechnických stavebnic a dalších sad pro výuku přírodních věd. Pro žáky nabízí Centrum robotiky kroužky pro děti od 6 do 16 let orientované na robotiku, drony, přírodní vědy, elektroniku, programování či modelování ve 3D. Spolupráce s Techmania, Science Center, o.p.s. umožňuje žákům škol zábavné seznámení s vědou a technikou, objevování tajů fyziky, biologie, matematiky či chemie, jímž lze vhodně obohatit a doplnit školní výuku. Spolupráce s Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje umožňuje školám zúčastnit se vzdělávacích aktivit a soutěží pro žáky základních škol, které komora pořádá na podporu technických oborů. Školy vše mohou využívat jako doplněk výuky polytechnických předmětů.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ Heyrovského, ZŠ speciální Plzeň, ZŠML, ZŠ Elementária, GFK a ZŠ, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ a MŠ Sedlec, ZŠ Týmákov
Spolupráce	Techmania, Centrum robotiky, školy v ORP

Předpokládané náklady	150 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	dotace, vlastní zdroje, SRPDŠ, KÚ PK, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících akce spolupracujících organizací (Techmania Centrum robotiky)
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Kariérové poradenství ve škole by mělo být uceleným okruhem činností. V současné školské legislativě je kariérové poradenství zařazeno do činností výchovných poradců, jejichž standardní činnost je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Výchovní poradci ve školách řeší především žáky s výukovými a výchovnými problémy. Vzhledem k rozsahu kariérového poradenství by měl kariérové poradenství řešit kariérový poradce, jehož náplní práce by bylo především: - vedení rozhovorů se žáky vedoucí k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů; - společné hledání vhodných směrů vzdělávací a profesní orientace a jim odpovídajících variant oborů vzdělávání a škol, které tyto obory vyučují; - informování žáka o přibližných šancích na přijetí, u škol z nejbližšího okolí také o případných specifikách jejich vzdělávací nabídky; - poskytování rámcových informací o možnostech dalšího studia navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání; - poskytování rámcových informací o možnostech uplatnění navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání (analýzy trhu práce, zejména s ohledem na regionální specifika); - doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby, včetně zdrojů a subjektů zaměřujících se na další vzdělávání a vstup na trh práce; - komunikace s jinými poradenskými subjekty – využívání jejich služeb; - zajišťování skupinových návštěv IPS ÚP ČR a exkurzí ve firmách; - komunikace s rodiči, poradenství pro rodiče; - zajišťování propagace služeb kariérového poradenství ve škole;

komunikace s pedagogickým sborem školy a podpora spolupráce pedagogů v oblasti kariérového poradenství pro žáky.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce. Kariéroví poradci žákům v rámci vzdělávání nabídnou různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Dalším úkolem poradenství bude vytvoření prostoru pro mapování a sledování předpokladů a ambicí žáků s akcentem na jejich další rozvoj a využití.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství Potřebná kvalifikace by měla mít svou formální podobu v jedné z následujících alternativ: studijní program VŠ nebo obor vzdělání VOŠ zaměřený na kariérové poradenství; profesní kvalifikace pro kariérové poradce podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství
Vazba na cíl	3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Částečně zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího

	programu akreditovaného v systému DVPP. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti kariérového poradenství. Cílem je podpořit vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů. Nejnižší možná hodinová dotace jednoho zvoleného kurzu DVPP je 8 hodin. Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou. Kariérový poradce ve škole by měl mít odpovídající kvalifikaci, týkající se nejen provádění vlastního kariérového poradenství, ale i znalostí celého systému poradenských služeb na celostátní i regionální úrovni.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, DDÚ a ZŠ
Spolupráce	Úřad práce, Plzeňský kraj, NIDV, FPE ZČU, Info kariéra
Předpokládané náklady	128 500 Kč
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Cílem plánovaných aktivit v ORP Plzeň je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a žáků. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do osvědčených aktivit jako je spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU a programů a akcí jako je ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu,

Perspektiva technického a odborného vzdělávání, Posviť si na budoucnost aj. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole, vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a postojů odpovídajících současnosti.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy vedoucích ke kreativě, iniciativě a podnikavosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dítěte a žáka, a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU (komunikace s dalšími poradenskými subjekty (IPS ÚP ČR, INFO KARIÉRA) za účelem možnosti využívání jejich služeb žáky školy). Návštěva akcí konaných v Plzni (jako např. pravidelně se opakující ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání aj.). Spolupráce se středními školami (usilovat o navázání co nejširší spolupráce základních škol se středními školami, podílet se na aktivitách jako např. jsou dny otevřených dveří nebo návštěvy ve školách, snažit se prezentovat své obory, účelem takových setkání je získat informace o zájmu žáků o obor a zjistit jejich případné obavy). Návštěva podniků, kde pracují rodiče (pro kvalitní dospívání a budoucí život potřebují děti a žáci aktivní a rozmanitý život, potřebují zkoumat prostředí, ve kterém žijí, kde pracují jejich rodiče a hledat v něm svou roli; touto aktivitou posilovat v dětech a žácích touhu po poznávání světa kolem sebe a touhu po snaze zlepšit svět). Aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy (výchova k podnikavosti zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností, pomocí tzv. fiktivních firem, individuálních školních projektů, projektových dnů, moderních interaktivních forem výuky - např. využití zážitkového učení, her, simulací apod.).

Číslo a název aktivity	1 Spolupráce s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
Vazba na cíl	3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě 3.2.1 Specifický cíl – Podpora kariérového poradenství na základních školách
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce s Úřadem práce žáci 9. třídy absolvují každoročně workshop v Informačním poradenském středisku IPS na Úřadu práce v Plzni, workshop se koná v rámci předmětu Volba povolání, hlavním smyslem je zamyšlení nad kritérii výběru dalšího studia a svého budoucího povolání, podání doplňujících informací k přijímacímu řízení a v neposlední řadě vyhledávání informací konkrétních středních škol a možnosti dalšího uplatnění. Spolupráce s INFO KARIÉROU spolupráce na rozvoji a podpoře kariérového poradenství pro žáky, jedná se o konzultace realizace kariérového poradenství a podporujících aktivit ve škole; individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních škol I. i II. stupně (skupinové kariérové poradenství je připravováno pro konkrétní třídu/skupinu žáků, přesný obsah programu je intenzivně konzultován se školou – např. Zážitekový poradenský program pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ – „Kdo jsem a co chci?“). Účastníci programu se zaměřují na reflexi a zkoumání svého vzdělávacího a karierního směřování, východiskem je uvažování o pojmu kariéra a zkoumání vnějších a vnitřních vlivů

	na volbu kariérní cesty. Nejdůležitější složkou poradenského programu je mapování silných stránek žáků a jejich zájmů, osobních hodnot, motivů a jejich převedení do celku kompetencí. V průběhu je pracováno s konceptem portfolia vlastních znalostí a dovedností a jeho uplatnění v kariérní cestě. Důraz je kladen na zmocnění žáků k samostatnému uvažování o vzdělávacím a kariérním směřování a uvědomění si přenositelnosti kompetencí v různých životních situacích. Po konzultaci se školou je program doplněn jedním z volitelných témat: Volba vzdělávací cesty – žáci rozšíří své uvažování o vzdělávací cestě o další oblasti, prozkoumají rodinné vlivy a své priority, koučovacím přístupem si vyzkouší naplánovat kroky vedoucí k sebezrovoji, získají přehled o základních informačních zdrojích, které je možné využívat při rozhodování o kariérní cestě; Jak do praxe - na základě interaktivního modelování procesů na trhu práce žáci získají základní orientaci v této oblasti, definují základní potřeby, požadavky a kompetence, se kterými se na trhu práce setkají, velký důraz bude kladen na včasné propojování vzdělávání a praxe a uvažování o konkrétních způsobech kde a jak hledat praxe, stáže, brigády a pracovní příležitosti; Sebeprezentace - portfolio a životopis - žáci vytvářejí reálné procesy při náboru zaměstnanců na trhu práce, zažívají pohled zaměstnavatelů při hledání zaměstnanců i roli uchazečů o práci; Komunikace - příprava na pohovor – žáci získají informace, s čím se konkrétně u pohovorů mohou setkat, na vlastní kůži si vyzkouší odpovídat na obvyklé otázky personalistů a dozví se, jak se na takové situace nejlépe připravit.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ při FN, ZŠ Heyrovského, ZŠ Podmostní, ZŠML, ZŠ Elementária, Waldorfská ZŠ Dobromysl, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Dýšina

Spolupráce	ZŠ s Úřadem práce a INFO KARIÉROU
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících IPS Úřadu práce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Návštěva akcí k podpoře rozvoje kreativity a podnikavosti
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.4 Specifický cíl - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

	Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Žáci navštěvují různé akce, např. ITEP – mezinárodní veletrh cestovního ruchu, Perspektiva technického a odborného vzdělávání, exkurze, besedy, praxe studentů SŠ, společná soutěžní družstva v technických soutěžích, veletrhy strategických firem regionu, studijních možností aj. Na akci jdou předem připraveni, s osobním úkolem – co zjistit, na co se chtějí zaměřit, po návštěvě akce je provedeno opět zhodnocení.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠML, ZŠ Elementária, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ a MŠ Sedlec
Spolupráce	Info kariéra, SPŠD, KÚ PK, VOŠ a SPŠE, SŠ informatiky a finančních služeb, SPSTR Plzeň, DEPO 2015, SOU Domažlice
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol navštěvujících akce
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce se SŠ
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol

	3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, ingeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Žáci se zúčastňují různých akcí, aktivit a kroužků, např. technický kroužek, využití laboratoří, prezentace středních škol, návštěvy odborných dílen, den pro ŠŠ, projekt Technik, soutěž Řemeslo má zlaté dno. Na všechny akce jdou předem připraveni, s osobním úkolem – co zjistit, na co se chtějí zaměřit, po návštěvě akce je provedeno opět zhodnocení.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1. ZŠ, 2. ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 25. ZŠ, 26. ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ Heyrovského, ZŠ Podmostní, DDÚ a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ
Spolupráce	SŠ – SZŠ a VOŠZ v Plzni, SŠIFS, SPŠS, SOUE Plzeň, VOŠ a SPŠS Plzeň, HŠ Plzeň, SPŠE, SSUPŠ Zámeček, VOŠ a SPŠE Plzeň, GFK,

	SOUS,OŠVS Plzeň, SOU Domažlice, Církevní gymnázium Plzeň
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol spolupracujících se SŠ
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	4 Návštěva podniků, kde pracují rodiče
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy,

	technologií, engineeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Pro kvalitní dospívání a budoucí život potřebují děti a žáci aktivní a rozmanitý život, potřebují zkoumat prostředí, ve kterém žijí, kde pracují jejich rodiče a hledat v něm svou roli; touto aktivitou posilovat v dětech a žácích touhu po poznávání světa kolem sebe a touhu po snaze zlepšit svět.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	1.ZŠ, 4. ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 28. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ Újezd, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠML, GFK a ZŠ, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Sedlec
Spolupráce	Firmy, podniky a organizace, kde pracují rodiče žáků.
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol spolupracujících se ZŠ
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	5 Aktivity k rozvoji podnikavosti a iniciativy
Vazba na cíl	2.1.2 Specifický cíl – podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 3.1.2 Specifický cíl - Rozvoj kompetencí žáků a oborových a

	didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.3 Specifický cíl - Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy 3.1.5 Specifický cíl - Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, ingeneeringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce pedagogických pracovníků školy s externími spolupracovníky – Úřadem práce, INFO KARIÉROU, firmami, na zajištění projektové výuky, systému kariérového poradenství, činnosti školního parlamentu, realizaci výuky v předmětu „Volba povolání“ v devátém ročníku. V rámci vzdělávání II. stupně se realizují besedy, exkurze, veletrhy a přednášky zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	4. ZŠ, 10. ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 16. ZŠ a MŠ, 17. ZŠ a MŠ, Bolevecká ZŠ, 28. ZŠ, 31. ZŠ, 34. ZŠ, ZŠ a MŠ Božkov, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, ZŠ Heyrovského, ZŠML, ZŠ Elementária, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Nezvěstice, ZŠ Starý Plzenec, ZŠ a MŠ Dýšina

Spolupráce	Info kariéra, Úřad práce, Národní iniciativa pro zdraví, Česká spořitelna
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace, OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a II,
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivitu
Měrná jednotka	počet škol

Prioritní oblast rozvoje 4: Rozvoj infrastruktury

Strategický cíl: Rozvoj infrastruktury v základních školách

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Pro splnění povinných, volitelných a doporučených opatření v rámci MAP je nutno zajistit mimo jiné i dobré prostorové a materiální podmínky. Analýza v území ukázala, že některé ze základních škol nedisponují prostory a vybavením, které by podporovaly kreativní rozvoj účastníků vzdělávání a odpovídaly novým potřebám společnosti.
Popis cíle opatření – čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout
Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí základních škol na území ORP Plzeň. Do roku 2023 by se měly zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro základní vzdělávání. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.
Dalším cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
Infrastruktura navazuje na aktivity k rozvoji polytechnické výchovy, aktivity k rozvoji digitálních kompetencí, aktivity k rozvoji jazykových kompetencí a aktivity k rozvoji EVVO.

Aktivity

Číslo a název aktivity	1. Zajišťování finančních zdrojů a příprava projektové dokumentace
------------------------	--

Vazba na cíl	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2019/2020 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších.
Termín realizace	Rok 2019 - 2020
Realizátor	2.ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 26. ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	

Předpokládané náklady	6 420 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce, církev, IROP
Navazující investice	Vlastní realizace 2. ZŠ, Benešova ZŠ a MŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 236. ZŠ, Waldorfská ZŠ Dobromysl
Předpokládané náklady	Náklady na vlastní realizaci 161 451 527 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce, církev, IROP
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	2.Podání projektového záměru
Vazba na cíl	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol 2.1.2 Rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení,

	bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2019/2020 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších.
Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	Waldorfská ZŠ Dobromysl
Spolupráce	
Předpokládané náklady	150 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, vlastní zdroje
Navazující investice	Vlastní realizace
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, vlastní zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	3 Realizace akcí plánovaných v příloze MAP
Vazba na cíl	1.1.2 Zvýšení kapacit základních škol 1.1.4 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí a žáků včetně základních uměleckých škol 2.1.2 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol 4.1.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství na základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Infrastruktura
	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní

Popis aktivity	infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Plzeň. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, nástavby a rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2019/2020 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace - příprava projektových záměrů v návaznosti na dotační výzvy - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších
Termín realizace	Rok 2019 - 2020
Realizátor	obce (zřizovatelé škol v ORP), město Plzeň, základní školy, soukromí zřizovatelé, církev, Plzeňský kraj, 1. ZŠ, 2. ZŠ, 7. ZŠ a MŠ, Benešova ZŠ a MŠ, 10. ZŠ, 11. ZŠ, Masarykova ZŠ, 13. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 21. ZŠ, 22. ZŠ, 33. ZŠ, Tyršova ZŠ a MŠ, GFK, Církevní SŠ a ZŠ, ZŠ Chrást, ZŠ a MŠ Dýšina
Spolupráce	Útvar koordinace evropských projektů, Odbor investic MMP
Předpokládané náklady	Náklady na vlastní realizaci 493 449 062 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Plzeňský kraj, obce, soukromí zřizovatelé, církev, IROP, OP ŽP
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Implementační aktivity ZŠ

Aktivita: Kompetence pro demokratickou kulturu

Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

1. Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem
2. Letní soustředění členů žakovských parlamentů
3. Setkávání členů městského žakovského parlamentu
4. Post Bellum – Příběhy našich sousedů
5. Podpora digitálních kompetencí učitelů ZŠ

Aktivity

Číslo a název aktivity	1 Setkávání školních parlamentů s krajským parlamentem
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Společná setkávání žáků školních parlamentů se členy krajského parlamentu, předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života
Termín realizace	2018
Realizátor	Středisko volného času Radovánek
Spolupráce	ZŠ v ORP, Krajský parlament dětí a mládeže Plzeňského kraje
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	2 Letní soustředění členů žákovských parlamentů
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

	4.3.1 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Uspořádání letních kempů pro členy školních parlamentů k posílení vzájemných vazeb a získání nových poznatků a zkušeností
Termín realizace	2019 - červen 2020
Realizátor	Středisko volného času Radovánek
Spolupráce	ZŠ v ORP, Krajský parlament dětí a mládeže Plzeňského kraje
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace

Číslo a název aktivity	3 Setkávání členů městského žákovského parlamentu
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Společná setkávání žáků školních parlamentů se členy krajského parlamentu, předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života, workshopy, přednášky, exkurze,...
Termín realizace	2019 - 2021
Realizátor	MAP II - Implementační tým
Spolupráce	ZŠ v ORP, Krajský parlament dětí a mládeže Plzeňského kraje , SVČ
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Minimálně 2x za rok
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	4 Post Bellum – Příběhy našich sousedů
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Spolupráce, přednášky, semináře, besedy
Popis aktivity	Společná setkávání žáků školních parlamentů s koordinátorem projektu Post Bellum, setkání se zajímavými osobnostmi Sametové revoluce Plzeňského kraje. Předávání zkušeností, setkání se zajímavými lidmi z veřejného života. Video, prezentace, fotoknihy,...
Termín realizace	2019
Realizátor	MAP II - Implementační tým
Spolupráce	Post Bellum , 28. ZŠ, Bolevecká ZŠ, Benešova ZŠ
Předpokládané náklady	100 tis. Kč
Předpokládané fin. zdroje	Dotace
Navazující investice	-
Indikátor	březen – listopad 2019
Měrná jednotka	počet akcí

Číslo a název aktivity	5. Podpora digitálních kompetencí učitelů ZŠ
Vazba na cíl	2.1.3 Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání u dětí a žáků 3.3.2 Rozvoj didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Vazba na téma	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
Typ aktivity	Workshopy, přednášky, semináře
Popis aktivity	Společná setkávání pedagogů ZŠ s odbornými lektory. Předávání zkušeností, setkání se zajímavými a erudovanými osobnostmi. Seznámení se s moderními výukami.

Termín realizace	2019 - 2020
Realizátor	MAP II - Implementační tým
Spolupráce	MAP II, ZČU, SSŠ, ...
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Dotace
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Počet akcí

Základní umělecké školy

Seznam aktivit

- 1 Organizace soutěží
- 2 Organizace výstav, koncertů, tanečních vystoupení
- 3 Spolupráce s rodiči

Číslo a název aktivity	1 Organizace soutěží
Vazba na cíl	3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativita a iniciativy dětí a žáků
Vazba na téma	Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit iniciativu a kreativitu jednotlivých žáků a seznámení široké odborné i laické veřejnosti s výsledky pedagogického procesu v jednotlivých základních uměleckých školách.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	ZUŠ v ORP
Spolupráce	organizace neformálního vzdělávání, příspěvkové organizace
Předpokládané náklady	neurčeno

Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	2 Organizace výstav, koncertů, tanečních vystoupení
Vazba na cíl	3.3.4 Podpora aktivit základních uměleckých škol v oblasti podnikavosti, kreativita a iniciativy dětí a žáků
Vazba na téma	Částečně aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	aktivity spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit iniciativu a kreativitu jednotlivých žáků a seznámení široké odborné i laické veřejnosti s výsledky pedagogického procesu v jednotlivých základních uměleckých školách.
Termín realizace	2019-2020
Realizátor	ZUŠ v ORP
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do aktivity
Měrná jednotka	počet škol

Číslo a název aktivity	3 Spolupráce s rodiči
Vazba na cíl	1.1.5 Specifický cíl - Podpora spolupráce rodičů se školou
Vazba na téma	Aktivita zasahuje do všech opatření MAP
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je propojit rodičovskou veřejnost s institucionálním prostředím ZUŠ, zvýšit nejen jejich zájem a podíl zodpovědnosti za rozvoj potenciálu dítěte, ale také je aktivně zapojit do dění v ZUŠ, plánování a realizace aktivit v průběhu roku. Prostřednictvím funkčních nástrojů posilovat jejich rodičovské kompetence a zájem o další vzdělávání jejich dětí.
Termín realizace	2019-20
Realizátor	Všechny základní umělecké školy v ORP
Spolupráce	rodiče
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	vlastní zdroje, dotace OŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivity spolupráce
Měrná jednotka	počet škol